

# 2023年园本教研示范园申报书 教研课题 实施方案(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 园本教研示范园申报书篇一

中学地理课程标准和新教材改革方案都贯穿着以活动激发学生学习的思想，以问题探究引导学生学习，素质教育也要求课堂教学不仅使学生学到知识，更要“学会学习，学会合作”，引导学生主动学习，学会学习的方法，培养学生的创新精神和实践能力。地理课堂教学有自己特有的学科特点和学习辅助工具，如何找好问题，解决问题，利用问题引导学生借助地理学习工具，根据地理学科特点，掌握适当的学习方法，主动学习，获取知识，培养能力，使课堂教学充满活力，便成为地理课题教学研究的重要问题。

长期的地理课堂教学实践发现，学生通过预习，借助地理学习工具，大约能知道一半左右的基础性知识。但从当地地理课堂教学来看，教师往往注重知识的讲授，重复学生已经知道的知识，缺乏对知识融会贯通的灵活运用；注重教法，轻视学法指导的现象比较普遍；对教学中学生的合作学习认识不到位，缺乏组织和应用；课堂教学中学生的参与性、主动性、创造性能力的培养未得到重视。因此，期望通过课题试验研究，探求地理课堂教学中培养学生学习能力，合作意识，创新精神的途径和方法。

## 二、课题的理论依据

课题试验研究的理论依据主要有合作教育理论，创新教育理

论和学习的心理活动因素。主要理论要点有：

- 1、学生有个性差异。合作学习有利于学生的个性发展，有助于激发学生主动学习的动力，利于提高学习的效率和质量。
- 2、现代学生可从多种渠道获取信息。要相信学生，为学生创设自主学习、主动参与、主动发展的时间和空间，使学生以主体的角色积极利用各种形式获取知识，发展能力，主动学习。
- 3、创新的基础是学习的主动性。学生在主动学习中能正确的认识自我，激发学习动机，勇于探索，大胆质疑，形成创新意识，培养创新能力。

### 三、课题研究的的目的和意义

进行自主创新型地理课堂教学的试验研究，力求探索出一条既能发展学生个性，又能培养学生创造精神的让学生“动”起来的课堂教学模式。同时，实施素质教育，培养创新性人才是教育面向21世纪的需要。课堂教学是培养创新性人才的主要途径，只有对课堂教学进行不断改进，充分发挥学生的主体作用，在学生活泼、积极、合作、主动学习，全面发展的基础上，培养学生创新意识、创新精神，提高学生的创新能力，才能使学生学会学习，学会合作，学会创造，为培养跨世纪的创造性人才奠定基础。

### 四、课题研究的内容

根据现代教育理论的指导和教学实践具体情况，研究地理课堂教学中学生学习能力、合作精神、创新意识和能力的培养和操作模式。主要有：

- 1、学生合作学习的组织形式，操作模式和应用效果，使学生学会合作；

3、学生学科学习方法的形成和应用研究，使学生学会方法，提高运用方法自主学习的能力，使学生学会学习。

#### 四、课题研究的原则和方法

课题试验和研究遵循以下原则和方法。

##### 1、操作性原则

课题的研究源于教育理论和教学实践，但在实际运用过程和研究结果上要有可操作性，能为学科教学提供基本教学模式。

##### 2、针对性原则

课题研究要不断发现、适应教学实际，研究要有针对性，根据研究的具体问题，提出解决办法。切忌空泛和盲目。

##### 3、主体主动性原则

课题研究中要时时发挥学生的主体性和主动性，落脚到学生的主动发展上。

##### 4、基本方法

主要采用观察法、文献研究、比较试验研究法、交流研讨法。

#### 五、课题研究的步骤

课题的试验研究拟有三个步骤。

第一、理论学习和提高阶段。计划由本学期初始，用3周的时间学习有关现代教育理论，提高理论水平，熟悉试验班级，搜集原始数据，拟定小组合作，进行前期准备工作。

第二、整合和成型阶段。这是研究的重点工作，计划自第4周

始，用2个月的时间，对试验班级进行教学实践的试验研究，采用“走出去，请进来”的办法，不断整合课堂教学，做好试验数据的对比分析，研究、改进教学形式，并逐渐形成促进学生全面发展的创新型课堂教学模式。

第三、总结和应用阶段。在取得成功的课堂教学模式之后，要进行比较系统的理论总结，以研究论文和公开课的形式汇报研究成果，并力争在第二学年进行大面积应用。

## 六、课题的组织和实施

课题主要由教导处，政史地教研组组织，由曹务春负责课题的具体试验和研究。

## 园本教研示范园申报书篇二

为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导学校教师积极参与教育研究，创建高效课堂。结合高平市教育局《关于开展以“以导学案为载体，构建高效课堂”为主题的课题研究活动的通知》的精神和要求，以及我校的实际情况，特制定实施方案如下。

### 一、指导思想

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，坚持“立足教学实际，切实解决教学实际问题”的原则，全校教师共同参与，从教育教学中的小事情、小现象、小问题入手，以小见大，实实在在，针对自己在教学中遇到的问题，确定自己的研究课题，实实在在地研究，形成自己独特的教学风格，切实提高课堂教学效益。

### 二、实施目标

- 1、通过课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。
- 2、通过课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。
- 3、形成教研组科研氛围，提高教研成效，促进教研组建设。

### 三、总体思路

以校为单位，制定校级研究课题，组织构建研究团队，开展研究，业务副校长和教导主任为课题负责人，部分骨干教师参与研究过程、收集资料等。教师个人以校级课题为参考依据，结合自己在教学中的实际问题，制定出个人研究课题。全校上下形成以课题研究引领教学研究和教师培训的研训一体的校本研训机制，实现教学质量的提升和学校教育的发展。

### 四、实施流程

1. 选题(4月上旬)。结合市教育局的文件精神，以市教研室制定的“以导学案为载体，构建高效课堂的策略研究”这一总题为依据，结合我校一年来在实施导学案模式的过程中遇到的问题，制定校级课题“导学案模式下的小组合作研究”。教师根据这一总题，制定出自己的子研究课题。
2. 申报立项(四月中旬)。校级课题教研组，在规定时间内向市教研室提交课题研究方案，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等，并在校内公布立项的课题。教师个人及时向教导处上报研究的子课题。
3. 实施研究(20xx年4月-20xx年5月)。课题负责人组织成员按照课题方案，有计划地开展研究工作，积累研究过程资料，建立课题研究档案，并将常规教研与课题研究相结合，在教

学、听课、评课过程中开展实践研究，从而解决问题。教导处将对教师个人的课题研究进行督查指导。

4. 结题(20xx年6月上旬)。每个学期结束，都要开展子课题研究成果交流会，学校对研究状况进行评估；校级课题要根据上级要求及时向市教研室进行汇报。

课题成果一般应是一份总结报告(附件四)和相关附件材料(附件包括支持研究课题的论文、案例等以及研究的过程性材料)。结题程序为：(1)课题组及时整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告；(2)将研究报告、过程资料及成果资料交学校教导处。

5. 成果鉴定与推荐(20xx年6月下旬)。结题后，学校将对开展的子课题研究成果进行评价。对优秀的研究成果进行全校推广，推动成果在学科内及学科间的应用与共享。

## 五、课题管理

1. 营造良好的课题研究氛围。学校积极倡导和要求全体教师参与到课题研究中来，并提供理论上和实践操作层面上的具体指导。要进一步强化“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，以“短、小、实、快”为教育科研工作指导方针，促使广大教师破除教育科研“高不可攀”的神秘感，引导课题组选择一些内容具体、切口小、周期短的问题进行科学研究，从而克服传统课题研究“假、大、空”的不良现象。

2. 加强组织领导。成立课题领导小组，具体负责课题研究的指导和评审等工作。制定具体可操作的课题研究实施方案，加强研究的过程管理，对立项的子课题研究建立电子档案，督促教师将课题研究扎实有序地开展。

3. 培训子课题研究教师。进行专题培训，介绍与校级课题研

究有关的教育理论等，指导教师通过多种渠道查阅相关资料，激发教师研究子课题的兴趣和研究欲望，掌握基本的研究方法，从而培养出一些能力突出的研究型教师。

4. 深化课题研究。要把课堂教学作为实施课题研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学活动，深入探究各学科教学的基本策略；研究组成员定期召开专题会议，分析课题研究中存在的问题，共同研讨对策和措施；课题组内部也可以开展教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的课题研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

## 园本教研示范园申报书篇三

为了全面落实市教科所未来五年教育科研工作的指示精神，全面落实我镇拟定的《教育科研工作五年规划》，实现“科研兴校”的整体构想，将承担的科研课题有序地稳步实施，特制定本方案。

### 一、指导思想

坚持一切从实际出发的原则，做到理论与实践的最佳结合；坚持勇于探索，敢于创新的方针，发扬“求真、求实、求是”的科研品格；坚持以应用研究为主体；坚持全面强化，全面渗透，全面推进的工作思路，使科研工作切实为教育教学改革服务，为提高我镇教育教学质量服务，为促进教师专业化发展服务，为打造一支适应教学改革的高、精、尖的教师队伍服务。

### 二、整体目标

1、“ ”期间，我镇确立的主课题为《新课程改革理念与各学科融合》，围绕主课题向语文、数学、英语学科拓展，从而形成了语文学科与思品学科的融合，数学教学中如何培养学

生自主意识，如何创设教学情境；英语学科如何培养学生探究能力等子课题。从而形成了我镇“ ”期间教育科研的整体框架。为教师群体参研奠定了坚实的基础。

2、各校要紧紧围绕我镇拟定的主课题，结合本校专任教师的教学实际确立好子课题，紧密结合教师的科研能力及学生的学习现状，通过理论学习、调查、讨论、分析等手段，对所拟课题进行深入研究，形成校校有课题，全员都参与的科研氛围。

3、以校本研修为载体，开展校本研究，课题确立后，校长要帮助指导教师积极立项，研究具体的策略与方法，确保此项工作稳步实施。

4、加强科研科普信息传递力度，通过校本培训，提高专任都的理论水平与专业化能力；通过调查研究，掌握第一手材料，为指导青年教师参与研究做样子、铺路子、当参谋；能过理论讲座，专家引领为教师参与科研做好充分准备。

5、集中抓好科研工作，从而达到“在研究状态下工作，在工作过程中研究的目标。”

### 三、具体要求

1、学校领导是教育科研的第一责任人。

首先要成立科研工作领导小组，使之成为科研工作的组织者、探索者和实践者，各校参与科研的人数不得少于60%。

其次，要建立校本科研制度，力争做到制度化、经常化、科学化，并与教师的考核紧密结合起来。

再次，领导要率先参与科研，坚持用自己的观点研究对策及方法，成果与教师共同研讨，在同伴互助中思进，在探索与



完善中升华。

2、参研教师要围绕子课题在个性中寻找共性，在教学情境中甄别与评价，致力于为师生提供一个自主学习、合作探究、完善自我的空间与舞台，使自己的研究成果真正成为学生终生受益的源动力。

3、采取自下而上和自上而下的评价体系，即各校专任教师从教学实际出发，确定好子课题，经各校筛选后择优上报，然后由中心校按计划要求定期检查指导，注重研究过程，注重方法及步骤，注重科研方案及实验报告写法的指导，中心校责成专人为各学校提交的子课题进行跟踪指导，使此项工作健康有序地实施。

## 园本教研示范园申报书篇四

### 二、课题研究的现实背景及意义

培育一所好学校，必须培育一支素质过硬、作风优良的教职工队伍。如果把一所好学校比作一座漂亮的大厦，那么，优秀教师就是支撑起这座大厦的栋梁。名教师是优秀教师群体的重要组成部分，也是学校重要宝贵的教育教学资源之一。单单一个名教师，也许起不到多大的作用，但是，对于一所好学校来说，名教师就是教职工队伍的引领者。所以，在新课程改革高潮渐起的今天，各个学校都重视对教师队伍的建设，尤其是对优秀教师的渴求。如何培育出更多的名教师和优秀教师，并最大程度的激发他们的工作热情、发挥模范引领带动作用，是摆在每一位教育管理者面前的重大课题，也是本课题研究的根本意义所在。

### 三、课题研究的理论依据

#### 1、国内外研究同一研究领域的概况

关于名教师，国内外许多专家、学者对此进行过专门的研究。尤其是进入知识经济时代，对名教师的内涵、名教师教师的思想品德、现代教育观念、法律意识、知识结构、基本技能、良好心态、外在形象、教学艺术、教育科研、现代教育技术应用等，不少学者进行了专门的探索与研究，并出版了《优秀教师全书》、《新课程优秀教师管理实用手册》等专著。美国学者还专门研究了“美国成功教师的五个标准”、“成功教师的15条特征”、“成功教师八要素”等，对指导中小学教师在教育教学中走向成功发挥了重大作用。

关于学校优秀教师与教师队伍专业发展的关系研究，国内外也有所关注，但并不是很多。如有的学者从教师专业发展与人力资源的关系出发，强调从以往关注教师的自治和个人发展，转而强调名教师与教师队伍整体专业发展的同伴互助、引领示范和合作文化，即首先建立积极的伙伴关系，以使双向学习，在此基础上加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业对话、沟通、协调和合作，共同分享经验，通过互动彼此支持，以减少教师由于孤立而导致的自发行为，从教师作为研究者走向同伴互动。

## 2、本课题研究的价值

(1)有利于建设研究型学校，促进教师专业化发展和可持续发展；

(2)有利于完善教师评价体系，激励教师自强不息，超越自我，实现自己美好的教育人生。

(3)有利于加强学校教师队伍建设，推动学校管理改革，提高学校的办学效益

## 四、课题研究的内容及预期目标

### (一) 课题研究的内容

本学期，我校课题研究的内容是“名师与教师队伍建设研究”。以名师的成长环境、培养途径、作用与效益、与教师队伍成长之间联系等方面为主要研究对象，贴近名教师的工作实践和成长心路历程，探索名教师在教师队伍建设中发挥的主力军与引领者作用，并且结合这个课题，研究发挥名教师作用的途径与策略。

## (二) 预期目标

认真制定课题研究实施方案，并精心组织实施，不断总结经验与教训，逐步探索出一条有利于名教师的成长、充分发挥名教师的模范引领示范带动作用的教职工队伍管理评价体系，为优秀教师的成长创造优越的环境条件。在逐步总结经验的基础上，分阶段形成研究成果，最后形成《名师与教职工队伍建设的研究》论文获报告。

## 五、《名师与教职工队伍建设的研究》课题研究的组织机构和人员分工

课题总召集人：李国伟，主要负责宏观调控和行政指导统筹、全程跟踪课题研究。

课题组长：杨建涛。具体主持课题研究，总体构思、设计研究方案，确定研究步骤、研究方法，协调组织不同阶段研究工作，汇集研究经验，并最终形成研究成果。

副组长：虎二伟。负责本课题与学校整体教科研发展的协调和指导工作和评价工作。

副组长：刘二定。负责组织课题研究，处理研究材料，进行研究指导。

课题组成员：刘法宪、杨春霞、魏丽霞、杨炎秋、张喜凤、李世红。负责子课题研究管理、实践研究、资料搜集等。

## 六、课题研究的步骤和方法

本课题研究时间为20xx年5月——20xx年5月。

1□20xx年5月——20xx年8月开题阶段：申报课题，由上报上级科研主管部门备案，并通报学校教科室，由学校教科室牵头，课题负责人确定实验小组人员，明确人员责任分工。研讨课题实验方案，做好前期研究准备工作。

2□20xx年9月——20xx年12月为第二期研究阶段：在此实验研究阶段，主要研究名教师的培养途径成长环境与教师队伍建设之间的联系。

3□20xx年1月——20xx年5月为课题第三实验阶段：在此阶段，主要是研究和总结名教师在教师队伍成长中所发挥的作用与学校在名教师的管理使用方面的创新成果，汇集资料，优秀课例成果汇报。总结研究成果，汇编资料，完善研究报告。

本课题研究的方法有：

1、调查法。在研究前、中、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供科学依据。

2、文献研究法。针对调查中了解到的名教师的学习、生活、工作现状，广泛收集和查阅有关资料，收集国内已有的影响名教师成长的各种因素的研究的成功经验，对其进行分析归类，为研究提供理论依据和实践经验。

3、个案研究法。选取不同层次的优秀教师工作实践成长经历作个案研究。

4、经验总结法。广泛收集和总结各学科各年级优秀教师影响个人成长的各种因素并进行归纳整理。

## 七、《名师与教职工队伍建设的研究》课题研究保障措施

- 1、建立课题网络，成立课题组，制定课题研究制度。
- 2、由课题组组长负责开展活动，组员之间结成研究伙伴，定期汇报、交流。每月月底举行课题组长例会，经常对课题进行阶段性分析，并指导下阶段工作。
- 3、对课题组成员的研究工作实行不定期检查，并进行阶段性工作汇报和总结，校行政进行监督和管理。
- 4、筹集经费，保证本课题各项研究工作正常开展。
- 5、与上级教科室领导多联系，及时汇报课题研究进展，确保课题扎实地有成效地开展。

## 园本教研示范园申报书篇五

### 1. 提高教学理念的有效性

转变教师的教学理念，提高教学理念的有效性是有效教学研究的首要任务，也是基本目标。在此基础上，探索、研究有效教学策略、教学模式、教学方式与方法是高中地理有效教学研究的重要目标。

### 2. 养成良好学习习惯，进一步改进学生学习方式

营造良好的学习环境，激发学生的学习积极性，引导学生主动参与学习，以饱满的精神状态积极参与课堂教学活动，实现学生的主动发展是教育教学的根本目标，也是本研究的重要目标。

3. 学生学习地理兴趣与地理素养不断提高。表现为学生对地理的喜欢程度不断提高，地理教学目标达成度不断提高。

4. 教师课堂教学水平不断提高。针对不同的课型，构建若干具有一定的个人特色或学校特色的教学模式。

5. 教师教学研究水平不断提高，每年都有相关的研究文章在市级以上刊物发表。课题结束时，争取出版一本研究成果——高中地理有效教学研究。并通过课题带动，让一部分青年教师尽快成长，出现更多的优质课获奖者、教学能手。

## 二、“有效教学”的基本内涵

“有效教学”源于20世纪上半叶，是西方教学科学化运动的产物。当时，其核心是以学生有无进步与发展作为衡量教学效益的唯一标准，期望以此理念指引教学，以提高教师的工作效益，强化过程评价和目标管理。

在引入与研究“有效教学”的时候，我们必须明确两点认识：一是有效教学的支持理念与理论基础，二是我国的文化背景、教学条件、学生学习情况与国外的区别。

就国外有效教学的形成背景而言，它是教育活动科学化的产物，是工业管理理念引入教育教学的产物。半个世纪过去了，国外人们的管理理念与教育形势发生了深刻的变化，有效教学的内涵也必然发生根本性的变化。同时，我们必然把有效教学与我们的教学实际有机地结合起来，切忌简单的模仿、照搬。

现在，理解与阐释“有效教学”的关键是对“效”字的理解。与“效”相关的主要词条有四个，一是效率，二是效益，三是效能，四是绩效，成绩。

效率是指某一特定系统在单位时间内的投入与产出之间的比率，是指单位时间内完成的任务，它追求的最大的产出(效果)与最小的投入。

效益是指某种有益的效果，即达到合乎目的、主观期望的满足程度。它反映了人们的投入与所带来的利益之间的关系。

效益是评价各种活动的基本指标，其活动效益的高低直接影响着活动的生存和发展。根据效益形成和影响的时间期限，可分为长期效益和短期效益。凡对事物长期发展甚至终生发展有持续促进作用的，称为长期效益；凡有助于眼前评估的则为短期效益。二者相辅相成，辩证统一。

绩效又称效绩、业绩，体现于完成的工作，取得的成绩。这种成绩既可以表现为事物变化的结果，也可表现为事物变化的过程或个体的行为。绩效也可以理解为效果。

效能本意是指事物所蕴藏的有利的作用，即既能有效地达成目标，又保持这种生产能力。一般来说，效能包含以下三个方面内容：第一是优秀的工作成果，包括质与量两个方面在内的积极成果，这些成果应该基本满足该事物所面对的社会的要求；第二是高质量的内部结构和人员素质；第三是通过改革创新而实现的对环境变化的适应能力——既能从变化的环境中努力吸收更多的资源，又能通过自身完善对环境做出更大贡献。由此可见，效能区别于效率的另一个指标是获取的途径、方法不同。

效率、效益、绩效与效能四个概念既有联系，又有区别。效率是指投入与产出的比率，其产出有效指标是效果。绩效强调工作所取得的结果，重点表现在量的大小，并且这些成果是通过劳动取得的，既包括有益的成果，又包括无益的成果。效益(成果)是有益的效果。假定某产品不符合市场需求，积压，变成废品，那么这些产品(效果)就没有效益。效益是指系统有效产出(效果)与系统全部投入关系，强调的是有效性。

效益不是效能。效益目标的实现与否并不标明高的效能。效益是衡量工作好坏的重要依据，但不是唯一依据。效果的好坏体现着效益的有无，却不一定体现效能的高低。无论是好

心办错事，还是坏心办好事都不是高效能的产物。

用“效能观”取代“效率观”、“效益观”、“绩效观”是我们思想的一次重要的超越。“效能观”既重视组织行为的效率，也重视组织行为的效益，同时也密切关注组织内在结构和素质的优化。在这充满竞争的市场经济时代里，无视效率显然是不理性的，因为没有效率的效能就是不计成本地消耗资源。同时，提高效能就是要能更多地满足社会的要求，只有在“明确方向”，在满足了社会的要求的前提下，做得越好、越经济，就越有效益。不仅如此，还要关注内部的可持续发展，只有内外都能达到和谐成长与建设，才是有效能的。

确立教育(教学)“效能观”是当代教育发展的必然要求，同时，它的确立也标志着教育发展新观树立了新的价值尺度。为此，研究和贯彻教学效能观既是适应时代发展与需求的新的思想，也是深化教育教学改革，满足社会对优质教育需要的一种策略。

有效教学应该是追求高的教学效能的教学，它是指教师协调教学系统因素，有效组织教学，实现教与学一体化，持续地、最大化地实现教学目标。其主要指标包括：第一，效果性。高效教学的第一要义是优质教学。第二，发展性。不断改良的认知结构与不断提高的认知能力。高效教学的第二要义是学生的认知能力的不断发展。第三，经济性。最小的投入，最大的产出。第四，批判性。自我反思，自我调整，自我否定，不断发展。只有来自自我批判的力量才是最持久的、最根本的发展动力。

有效教学是指通过一段时间的教学后，教师帮助学生完成了学习任务，学生获得了预期的进步和发展，包括兴趣、知识、智力、情感、创造力、思维与实践能力等方面的发展。

有效教学的基本特征有：



## (1) 关注学生的发展

一是学生个体的全面发展，指学生的各个方面都能达到发展的最佳效益。学生的发展首先是健康心理的发展，其次是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展。二是全体的学生的共同发展。让每一个学生都能均衡发展是有效教学的基本追求。三是学生的持续性发展。认知结构更加趋于合理性，持续发展的基本保证。

## (2) 关注教师的发展

有效教师是有效教学的基本保证。教师的发展包括敬业精神的发展、专业水平的发展、教育理论水平的提高、基本技能的提高、教学反思与自我批判的发展等综合性发展。

## (3) 关注效率

从经济学的视角上看，用最小的投入，争取最大的产出。产出，即上面提到的学生的发展与教师的发展。

## 三、有效教学的基本策略

教学策略是指在一定的教育思想指导下，根据当前教学现状，为达到一定教育(教学)目标而制定的基本方针。教学策略不同于教学原则，更具灵活性和导向性。

就当前中学地理教学研究而言，我们一定要以马克思主义关于人的全面发展的观点为基础，吸收国内外各家教学理论(学说)之精华，逐步建立、健全具有自己风格的现代教育思想，并以此为指导，结合学科特点、学校教学实际情况，确立具有时代特征的教学策略。

我们认为现代中学地理教学的基本策略有：

## 1. 教学氛围愉悦化

建立愉快、喜悦、和谐、融洽的(教育)教学氛围(包括学校、社会和家庭氛围)，是成功实施现代中学地理教学的必要基础。

### (1) 建立具有时代特征的新型师生关系

师生关系是教学氛围中最重要的一个要素，因而，建立具有时代特征的新型师生关系是一切教学工作顺利开展的必要前提。我们认为现代师生关系应包含下列基本要点：

第一，师生关系是一种民主、平等的人与人之间的关系。教师在要求学生尊重老师的同时，也要尊重学生的人格，尊重学生的劳动。因而，一切体罚、讽刺挖苦学生的言行都是不文明的，甚至是不道德的、违法的。

第二，师生之间是一种相互信赖的朋友关系。教师应该成为学生的知心朋友。

第三，师生关系是一种服务与被服务的关系。教师要树立为学生服务的意识，并全心全意为学生服务。

第四，教与学的关系。教师要从世界观的形成、知识增长、能力培养、身心发展、行为养成等方面以身作则全面指导学生，使每一个学生都得到健康发展。