

最新道德与法治六年级电子书沪教版 六年级道德与法治教学总结(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

道德与法治六年级电子书沪教版篇一

本学年我任六年级品德与社会，按教学要求完成任务，现将情况总结如下：

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。学生的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注学生的现实生活，教育的内容和形式都以贴近学生生活，反映学生需要为根本。让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，

用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力，我在教学时充分地让学生谈自己的所见、所闻、所思，体会政府、家庭对学生的关怀和爱护；我引导学生结合自己的生活经验，思考在我们的生活中都有哪些规则，以及这些规则给我们的生活带来了怎样的方便。在学生列举社会生活事实的基础上，我们又适当帮助学生归类，以使学生对生活中的规则有一个总体认识，并自觉遵守这些规则，不要赖皮。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

在教学工作中，我认真研读教材，根据教材内容和学生的年龄精心创设贴近学生生活实际的，学生喜闻乐见的活动情境，让学生在真切的情境中获得直接体验，在教学活动中，把自己当做一个平等的参与者，组织者、和引导者、努力构建宽松的学习环境，引导学生主动去发现，探究并尝试自己解决生活中的问题，从而提高道德认识，升华道德情感。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己，与时俱时，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

道德与法治六年级电子书沪教版篇二

这一学期，本人承担了六年级思想品德的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对同学们进行了一系列的教育。思想品德课程旨在促进同学们良好品德形成和社会性发展，为同学们认识社会、参与社会、

适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在教学中我主要实施的措施有：

思想品德课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助同学们获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

同学们的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，同学们已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用同学们已有的经验，结合同学们现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展同学们的生活经验，使同学们在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，同学们的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向同学们学习活动的引导者、组织者转变，创设同学们乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为同学们的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导同学们从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让同学们在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励同学们的各种尝试和有创造性的思考，引导同学们得出有价值的观点或结论。

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与同学们生活和社会的联系，要把静态的教学内容和同学们丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到同学们的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展

有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

教学要面向同学们的生活实际，加强课程内容与同学们生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创造条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足同学们不同学习方式的需要。创造条件让同学们积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导同学们以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

在教学中，我依据教学特点和同学们实际，利用教材中的激发同学们情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使同学们的学习情绪不断高涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让同学们悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在同学们学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发同学们道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导同学们，并借助假设、联想、想象、对色、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

同学们要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德知为，“辨析导行”十分重要。我根据同学们认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导同学们辨析正误，从中提高道德判断能力。

注重实效情感的评价标准。小同学们由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先借助教材，从理性的角度向同学们阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在同学们的情感世界里树立起情感的评价标准。通过介绍一些英雄或老一辈革命家等具有高尚道德的人和事，让同学们真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导同学们学习英雄人物时，不仅让同学们了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让同学们记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让同学们从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

动情用理，辨析导行。我根据实际情况实事求是，动情用理导行，让同学们心服口服，入耳入脑。例如，有道辨析题：“国产的东西都不如进口的东西好”。同学们争论很激烈，最后教师从国产名优产品为国争光，假冒伪劣产品败坏名声，外国的东西并非样样都好，这三个方面激发同学们爱国产物品的情感，引导同学们澄清思想，统一看法，收到很好的教学效果。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，在导行训练和实践中，让同学们不仅巩固道德的认识，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我热情鼓励，积极肯定同学们的点滴进步，让同学们产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

道德与法治六年级电子书沪教版篇三

本学期，本人担任六年级一至三班的道德与法治课教学。教学过程中本人能适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做如下总结：

备好课是上好课的前提和保证。道德与法治课作为一门新授课，自己对教材比较生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集与教学相关的资料。我根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到“有备而上”。同时，积极采用多媒体教学，使现代教学技术走进课堂，并做到课堂形式的多样化。通过培养学生学习思想品德的兴趣，充分调动学生学习的积极性、主动性，达到愉快教学的目的，在教学中注重学生活动，课堂气氛活跃，教学效果良好。

上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中我尽量做到讲解清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。努力实现道德法制课的趣味化。道德法制课与学生实际生活联系紧密，因此我在教学过程中将教学与实际紧密联系，切实解决学生生活学习中遇到的实际问题，使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过教学培养学生的社会责任感和正义感。学生在日常行为习惯、思想素质等方面有了较大改变。

课后辅导是课堂教学的补充和巩固。因此本人针对中学生爱动、好玩，缺乏自控能力的特点，经常通过谈心、主题探究等方式抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。耐心做好后进生的转化工作，对后进生努力做到从友善开始，比如，多与他们谈心；从赞美着手，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，在和学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。改变教师角色，努力使自己成为学生的朋友，让他们敢说话，说真话，这样让学生感到你

与他是平等的，那么他就能很好的去接受你的观点，从而转变自己的思想，改变自己的行为。从而真正达到思想教育的目的。

转眼间，一个紧张而又充实的学期即将过去，总体来看，本学期在上级教研部门的正确领导下，在全体同仁的帮助下，在本人的刻苦努力下，在全体学生的共同努力下，我在教育教学工作中取得了较大的进步。但仍存在许多不足之处，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，不断总结经验，力求提高自己的教学水平！

道德与法治六年级电子书沪教版篇四

1、知识目标：

- (1) 识记国家机构的含义
- (2) 识记国家机构的组织体系
- (3) 识记我国国家机构的设置
- (4) 理解国家机构与国家性质、国家职能之间的关系
- (5) 理解中央国家机构的职权和活动组织原则

2、技能目标：

- (1) 培养学生辩证分析问题的能力，辩证的分析国家机构与国家性质、国家职能之间的关系。
- (2) 学会透过现象看本质的方法，认清资本主义国家机构的本质。
- (3) 理解并能坚持做到依法治国的各项要求，做一个守法、护

法公民。

3、价值目标

(1)通过对依法治国原则的学习，提高学生的守法意识。

(2)培养学生强烈的国家意识和国家认同观念。

教学重点：

1、国家机构与国家性质、国家职能的关系。

2、准确理解我国国家机构的组织活动原则。

教学难点：

1、我国国家机构的活动原则

2、什么是人民法院的独立审判权?人民法院为什么要独立行使审判权?

3、正确理解人民检察院的法律监督权和人民检察院独立行使法律监督权的原因。

4、国家(难点、易错点)

教法;讨论法，讲述法，比较法。

学法：合作交流法，自主探究法

课件，素材

两课时

1、用多媒体把第一课的主要内容显示一遍，这样做既可以帮

助学生回忆第一课的知识，又可以引起学生的兴趣和注意，同时也有助于学生从整体上和知识的内在联系上，把握本课的教学内容，因为本课关于国家机构的知识是第一课有关国家基本理论知识的继续和拓展。

2、让学生准确回答国家性质与国家职能的关系。

教师可以在黑板的副板书位置上写出国家性质与国家职能的关系，以便学生加深印象。

3、教师小结：

我们通过近一个月的政治课学习，知道了国家是统治阶级进行阶级统治的政治权力机关，国家作为阶级统治的工具，担负着一系列对内对外职能，那么，国家要靠什么来行使国家权力。实现对内、对外职能呢？这个问题就是我们这一课所要研究的问题。

一、国家机构及其组织体系(板书)

我们复习了关于国家职能，即国家在实现阶级统治与社会管理中担负的职责和功能，实现阶级统治，实施对社会的管理，需要一定的物质载体，这个物质载体就是国家机构。今天这节课我们就来学习国家机构问题。

1、国家机构的含义(板书)

请同学们阅读课本第42页第一自然段，然后回答：什么是国家机构？它包括哪些国家机构。

在学生看完第42页第1段后，总结：统治阶级为行使国家权力而建立起来的一整套国家机关的总和，就是国家机构。

结合投影，引导学生分析国家机构的含义。

首先，提出问题：为什么要建立国家机构？如果学生答出是为了行使国家权力，就一定要问：是所有的阶级都能行使国家权力吗？要让学生完整答出是统治阶级为行使国家权力。

(1) 国家机构是国家机关的总和。

(3) 国家行政机关。

(板书) 行政管理一词是指一切社会团体、社会组织为了一定的目标而进行的组织和活动，一般具有指挥与执行两层意思。而负责行政管理的机关就叫行政机关。如果是管理国家行政事物的机关，那就是国家行政机关，又称国家管理机关，通常也称为政府。

行政机关产生的方式：有的由立法机关产生，比如议会制国家，由议会中的占多数席位的政党组阁；有的由选举产生，比如总统制国家，由直接或间接选举产生。

(学生议论，教师归纳。)

行政机关的名称有内阁(这个词源于法国，是国王单独会见侍从的私人房间或开秘密会议的小房间)、政府。首脑的称谓有首相、总理、总统。英国政府的首脑称为首相、日本政府的首脑称为总理、法国与美国政府的首脑称为总统。内阁成员有的大臣，有的叫部长。世界上也有的国家的行政机关叫部长会议，行政首脑叫主席，我国的行政机关是国务院，行政首脑叫总理。

司法机关，维护和平

道德与法治六年级电子书沪教版篇五

有趣味、有色彩的课程，我们教师只有把握好这门课的靈魂和实质，才能真正让这门课照亮学生的心灵世界，促进学生成

长为社会主义的建设者和接班人。四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年道德与法治课程的学习，在道德认知和情感上有所发展，已形成了一些初步的价值观念。对人、事、物的认识逐渐摆脱单向思维的特点，初步具备将外界环境状况与自身生活联系起来思考的能力。

四年级教材作为循环.上升的课程内容，主要聚焦学校生活领域中的班级建设，家庭生活领域中的家庭责任，国家领域生活中的现代媒介，社区生活中的环境保护等主题。在教材编写体例上和栏目设计上与三年级教材保持了一致。与法治课程的学习，在道德认知和情感上有所发展，已形成了一些初步的价值观念。对人、事、物的认识逐渐摆脱单向思维的特点，初步具备将外界环境状况与自身生活联系起来思考的能力。

本学期我继续承担四年级《道德与法治》学科的教学工作任务，为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据学生实际情况，结合教育教学实际，制定本学期工作计划如下：

能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自

我控制能力差,在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会.

上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，

激励所有孩子努力学习。

《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的重大历史使命，课程内容体现了

鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。教材单元主题安排和课文内容设计着眼于儿童成长需要，着眼于解决儿童成长中的各种问题，将国家对少年儿童的要求贯穿到儿童可感可知的生活事件之中。

邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

三

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

略

文档为doc格式