

2023年道德与法治课程收获 道德与法治 体验心得体会(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

道德与法治课程收获篇一

近年来，中国的法治建设不断深化，道德观念也在逐渐提升。对法治与道德的认知是每个公民应该具备的基本素养，而亲身参与法治与道德建设的过程更能体会其重要性。我有幸在一次社区公益活动中亲身体会了道德与法治的力量，收获颇多。

首先，我参与了一次垃圾分类宣传活动。法治的推行离不开广大市民的道德支持。无论是城市还是农村，垃圾分类都是一道绕不开的法律法规。在活动中，我亲自上街为市民发放宣传册，向他们推广垃圾分类的知识。通过与市民的交流，我发现其中不少人对垃圾分类的重要性还存在疑虑或无知。在这个过程中，我成为了法律法规的普及者和宣传者，宣传的同时也是自己对法治的一次教育。

其次，我参与了一次恶意停车监督行动。恶意停车是社会治理中的一大难题，严重影响了城市的秩序与高效运转。在这次行动中，我亲身体会到法治的力量。我们根据热点区域的停车违规情况，选择了一些重灾区进行临时监控。我作为其中一员，在现场记录并拍照，向司机解释其违规行为并收取罚款。通过这次行动，我深刻地感受到了法治的公平与正义，也进一步增强了自身的道德意识。

另外，我还参与了一次邻里纠纷调解工作。邻里纠纷是社区

中常见的问题，经常需要借助法律手段进行解决。在这次调解中，我以志愿者的身份充当中间人，协助邻里进行沟通，并通过法律以及道德的引导，帮助他们化解争端。通过这次体验，我明白了在邻里纠纷解决中，法律与道德同样重要。法律是一把有力的工具，而道德是弥补法律不足的重要支撑。

最后，我参与了一次非法广告投放整治行动。非法广告的滥发严重破坏了城市形象和市民的日常生活环境。在这次行动中，我跟随相关部门进行巡查，发现并清除了一批非法广告牌。通过这次行动，我深深感受到法治的力量和法律对于维护城市秩序的重要性。同时，我也认识到道德对于维护公共环境的重要作用。只有将法治与道德结合起来才能更好地推动社会的进步。

通过这些亲身参与的体验，我深感到道德与法治的紧密联系。法治离不开道德的支持，而道德也需要法治的约束。在这个过程中，我深刻认识到，每个公民都是法治的参与者和推动者。只有通过广大公民的共同努力，才能够构建和谐、公正、法治的社会。

总之，亲身参与道德与法治建设的活动，使我深刻体会到其重要性和必要性。作为公民，我们应该积极履行道德责任，并主动参与到法治建设中去。只有逐步提升道德水平，才能够为法治的推行提供坚实基础。同时，法治也是推动道德进步的保障，只有有力的法律制度才能起到道德行为规范和约束的作用。道德与法治的结合将推动社会的进步与发展，为我们共建美好社会贡献力量。

道德与法治课程收获篇二

教育部近日发布通知称，从20xx年起，将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程的建设和落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

现状：

法制教育不被重视

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶性犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。那么中小学法制教育的现状如何呢？让我们跟随昌邑市都昌后伍塔小学的刘来国老师来做一下具体深入的了解：

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽

然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

第三，标准不一，教学内容缺乏规范化。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》(内含少量法律知识)外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一

个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪，不仅是提高青少年自身素质，确保青少年健康成长的需要，同时也是振兴中华民族的需要。因此，我们应该加强学校的法制教育。

对策：

教育部门、学校、老师齐用力

谈到法制教育的对策，昌邑市都昌后伍塔小学的刘来国老师从不同方面提出了他的观点。

首先便是各级教育部门尤其是教育主管部门的重视。开展青少年法制教育，增强青少年的法律意识和法制观念，对减少和预防青少年违法犯罪，促进青少年健康成长具有重要的意义，各级各部门及其青少年家长要引起足够的重视，教育行政主管部门要制定一个具体的意见，把法制教育列入法制化管理轨道，要设立法制教育专门机构，做到有人管、有人具体抓，同时要加大检查督促力度。组织力量，根据未成年人成长发育的特点和认知和接受能力，编写一套小学、中学甚至大学的法律教材，使未成年人接受法制教育系统化、持续化。

其次是质量要提高。要组织力量对任课教师、班主任、法制副校长进行法律知识培训和考核，并逐步配备专职法律教师，他们的法律意识比较强，理论功底深厚，能够更好地理解和

诠释法律，并且也能在教学中运用自己的法律知识给学生多一些案例教学和形象教学，以案说法、以例释法，化抽象为具体，变枯燥为生动，能很好地避免照本宣科的填鸭式教学，寓教于乐。逐步壮大法制教师队伍，同时，在教学上要与主科同等对待，并列入考试范畴。

第三，教学要规范。要全面贯彻中央《关于基础教育与发展的决定》《关于进一步规范中小学德育教育的意见》《关于进一步加强社会治安综合治理的意见》精神和中央两部“四五”普法规划的要求，加强中小学法制课程建设，进一步改革和完善法制教育教学内容，要把法制教育课纳入教学大纲，规定具体的课时安排，争取在升学考试中加入法律知识的内容。司法、教育等部门要根据学生的不同年龄、心理特点、接受能力、知识结构编写出统一标准、通俗易懂的法制课教材。

最后，学校的法制教育不应局限于校内，内容更要丰富，不应局限在40分钟的课堂上，应把教师的课堂教学和课外活动结合起来，不让法制课仅仅局限在小小的课堂上，要适当地安排一些课外活动，比如组织法制专题讲座、请司法部门的同志以案讲法，组织法律知识竞赛，或者组织学生参观少管所等活动，让他们不仅仅用头脑记忆法律，更要用眼睛去看法律，用耳朵听法律，在各种活动中增强他们的法制观念，并内化为守法、护法的意识。只有这样，才能更好地树立未成年人的法制观念，养成依法办事，依法维护自身权益的良好习惯，更好地预防未成年人的违法犯罪。

根本：

完善课程、依实评价

法制教材更名，说明国家已意识到了建设法治型社会首要之举是从教育入手，从青少年入手，教材名称的更改类同于广告的渗透性效应，可以增强法制的威慑力和影响力，相信这

一举措定会对当今青少年犯罪等现象有所改善。

德州市陵城区陵城镇明德小学的魏平老师谈到，对于承担法治教育最重要的思品课程来说，我们更需要做的是课程的全面整合，教材名称更改，那课程标准、内容都要有所改动，课程标准应对法治教育目标更加明确地提出。而且，为使法制常识更体系化，可以尝试相关内容再集中一些，对在思想品德教材中散落的法制常识进一步归类，以更醒目更完整的样貌呈现。

课程不只包括教材，社会实践，课外学习资源的拓展都是重要的补充，为防止形式化、碎片化，学校还应研究制定自己的课程纲要，即结合课程标准的要求，对教材及教材以外的教学资源 and 教学措施（如专题讲座、主题活动等）等给出全面的系统的安排和设计，使法治教育更系统更有效。

提到有效，那何为有效？是高分吗？非也，成绩好的学生未必不知法犯法，未必会利用法律保护自己帮助他人，最根本的是有没有更良好的行为习惯、身心是否健康以及能力如何，而现在衡量学生这些多维标准的方法只有一个，即书面测试，最终归结为小考中考，而且又以此来考评教师。但我们知道，校园暴力等青少年犯罪问题以及其他法治要求于公民的所有标准最终是落实到行为上的，所以，呼吁相关部门更合理地改进道德法治教育的评价体系，比如行为习惯等级评价，重大违法违规行处罚标准、档案记录甚至犯罪行为一票否决等，使评价更具有监管性和引领性，使法治教育真正能抓住根本，立足于根本又见效于根本。

昌邑外国语学校的杜春玲与孙超两位老师则提出，此次教材内容和名称的改革，必定会加大法制教育的内容，建议在教材的编排上，每一种道德教育之后紧接着进行与之相关的法制教育，可采用案例分析的方法，例如“诚信是中华民族的传统美德”的道德教育之后，是一个真实的案例，银行有不良信用记录的人进入网络黑名单，乘坐动车，飞机等都被法

律禁止；超市售卖假苹果手机被处以十倍罚款；山东“乐天在线”网络信贷诈骗人被拘捕……法律是最低的道德，不遵守道德，势必受到法律的惩处。

深化：

教师需要自我提高

小学法制教育注重文化课而忽略学生的道德法制教育，学校没有专门的法制教育人才，虽然授课教师一定程度上了解法律知识教育，但并不系统、全面。昌邑市围子小学的田亚卿与满晓红两位老师认为，要使小学生成长为一个思想健康、人格健全的人，作为老师应对法制教育引起高度重视，可以从以下几点入手：

一、教育学生养成良好的行为习惯，从小事做起，遵守《小学生日常行为规范》，自觉守法。教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。我们生活的方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

二、从身边做起，预防犯罪。我们积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵

制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。

道德与法治课程收获篇三

道德和法治是人类社会发展过程中必然出现的两种规范，两者关系密不可分。道德是基于个人内心的自我约束力，而法治则是通过正式规则来规范人们的行为。在日常生活中，我们常常会在道德和法律之间寻找平衡点，这也是每个人都需要具备的社会基本素质之一。

第二段：道德意识的意义

要谈论道德，首先需要明确什么是道德。简单来说，道德就是人们普遍认可的关于好与坏、正与邪的行为规范和价值观。道德意识是指个人在行为中始终秉持正确的道德观念。它具有很强的社会意义，在日常生活中可以发挥“规则”的作用，保障社会和谐发展。而形成良好的道德意识同样需要时间、环境和个人努力的结合，需要我们在日常生活中积极学习、自我调整，逐步构建我们所认可的道德规范和价值观。

第三段：法治的意义

法治是指建立在法律基础上的治理模式。它是现代民主国家最重要的基石之一。法律作为一种正式规则，具有较强的管辖力和强制力，能够通过法律的惩罚来维护社会的公平正义，实现个人、群体和社会的利益最大化。在经济全球化、信息化的今天，法治更是成为保证国家稳定、经济繁荣的底线。

第四段：道德与法治的关系

道德和法治本质上是相互促进、相互辅助的。道德规范是社

会道德规范的基础，而法律规范则是具体执行这些道德规范的制度化手段。在现代社会中，道德与法律的适应性和互补性得到了广泛的认可。每个人应当在日常生活中都具备良好的道德意识和法律知识，可以在规矩上面的生成、规矩上面的执行、规矩上面的自我约束三个方面尽力去发挥作用，发挥良好的社会习惯，从而为社会发展奉献。

第五段：总结

道德和法治是当前社会建设的两个重要方面，一个缺少都会影响社会的稳定和发展。从个人层面上，也许我们很难对道德和法律做到完全遵守，但是至少我们要有自我约束、自我调整、自我反省的意识，做到尽量遵守规则，确保自己的行为符合社会价值观。在今后的生活中，我们应该继续努力提升自身的道德和法律意识，增强对社会规范和价值观的认同和尊重。

道德与法治课程收获篇四

随着时间的推移，北京2022年冬奥会越来越接近我们，这是一个重要的体育赛事，不仅给我们带来了欢乐，更重要的是，它也具有很深的意义。它不仅代表着中国在国际舞台上的形象，更展现了中国人民的精神风貌和道德风尚。在冬奥会的组织和管理中，道德与法治是至关重要的。本文将会从五个方面来分析冬奥会道德与法治的体会和心得。

第一，坚决抵制赛场暴力与违法行为。这次冬奥会不仅非常重要，更是历史性的。冬奥会是一个非常特殊的体育赛事，为了让它更安全，更公平，我们必须做出很多努力。我们必须坚决抵制赛场上的暴力和违法行为，这不仅是我们的责任，也是我们应尽的义务。我们要通过各种手段来预防和制止这种违规行为的发生，保护运动员和大众的安全和利益。

第二，以道德为导向，全力推进未成年人保护工作。冬奥会

是一个集体体育赛事，不仅要强调竞技体育，更要注意道德风尚的培养和提高。我们要充分发扬中华民族的传统美德，注重展现中国的文化形象，以道德为导向，从教育、学术、文化等多个方面来塑造未成年人的崇高道德观念，加强未成年人的安全保护工作，创造一个适合未成年人健康成长的环境。

第三，遵守诚实与守法原则。为了保证冬奥会的公平和公正，我们必须遵守诚实与守法原则。这不仅是对我们自己的要求，同时也是对参与者和观众的尊重。参与这次冬奥会，我们应该懂得遵守规则，诚实守信，不走捷径，不看重短期的利益，不轻视真正的价值观。我们应该尽一切力量向全社会传达这样的信息，强调诚实守信对于一个文明国家的发展和进步有着非常重要的意义。

第四，依法治理冬奥会。法治是我们国家的重要素质，它在冬奥会的组织中同样不可缺少。我们必须依法治理，采取法律手段，保证冬奥会的公正和公平。同时，我们也要加强对冬奥会的监管，对违反法律的行为，必须坚决惩处，避免出现不当行为所带来的恶劣影响。

第五，坚持品质和担当。冬奥会是一个非常严肃的体育盛会，我们必须坚持品质和担当，为这次冬奥会的成功贡献自己的一份力量。我们必须展现出高度的责任感和担当精神，坚决不做任何损害冬奥会形象的行为。同时，我们也要保持独立和公正，坚守自己的价值观，为冬奥会的成功发挥重要作用。

总之，冬奥会是一个非常重要的体育赛事，从道德与法治的角度出发，我们应该更加注重它的意义和价值。我们应该坚决抵制暴力违法行为，守护法治的底线，坚持品质和担当的精神。在这样的体育赛事中，道德和法治是我们不可或缺的朋友，让我们一起竭力保护它，共同迎接冬奥会的到来。

道德与法治课程收获篇五

9月11日，虽然天空下着绵绵细雨，但是也阻挡不了工作室成员参加培训学习的脚步。来自中原区教研室的教研员王老师为我们做了精彩的专题报告——《让儿童生活更美好，让儿童成长更精彩》。虽然只有短短的一上午时间，但是受益匪浅。

王老师以部编版三年级下册《道德与法治》教材为例，从理解课程、解读教材、研究教法三个方面为我们进行教材的解读与分析。王老师在调研听课中发现，教《道德与法治》的老师在使用新教材的过程中，普遍存在一个严重的问题：德育课堂教学脱离了儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活。很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来，课堂教学也就无法真正触及儿童的真实内心，未能真正从儿童的心灵深处产生触动和影响，孩子理解不到、体验不到、也用不到，这样的道德学习也就成为一种无意义、无实效的学习。针对这些问题，王老师为我们分析了问题的根源：有小学思想品德教育脱离社会、家庭、学生生活的原因，也有学校生活与社会、家庭、学生生活不能整合的原因，说到底还是学校思想品德教育与生活实际脱节、背离的原因。那设置这门课究竟是为了什么？它承担什么样的教育任务？我们可以从课程标准中找到答案，就是“以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。”

作为一名《道德与法治》课的教师，听了王老师的报告，感觉责任重大，部编版《道德与法治》这门课程强调：“**回归儿童生活**”是针对传统德育“课堂为中心，书本为中心，教师为中心”的弊端提出来的。传统德育不能满足学生生动活泼发展的内在需求，影响了教学目标的达成，使品德课脱离了生活实际，只有让品德教育回归儿童生活，才会有知行和谐统一的可能，才会使品德课成为学生喜欢的一门生活课程。

我们教师必须能够真正理解教材、驾驭教材，凭借教材呈现的话题、范例引导学生激活自己的思想，得出自己的结论。教师要合理地选择和优化教学内容，理解和创造性地使用教材，使教材的构思能在课堂教学中生动地体现出来。这样，教材才能用活用好。

课程标准对《道德与法治》课程的核心素养也做了明确的定位：“引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心。”教学中，我们要始终把引导儿童热爱生活、学习做人的核心素养贯彻德育的全过程，始终牢记“立德树人”的根本任务不能动摇。在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者、合作者。教师的主要任务是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

总之，作为道德与法治的教师，一定要树立新的教材观，认真钻研教材，用好教材，把每一节课上好。