

# 2023年职业生涯规划家庭情况 大学生职业生涯规划分析报告(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 职业生涯规划家庭情况篇一

职业生涯规划教育所诠释的是以人为本的原则，以人的自由全面发展为终极目标的教育理念。在大学阶段开设大学生职业生涯规划辅导课程已成为全球教育界的共识。据美国职业辅导协会下的青年发展委员会资助的调查显示，美国49个州的百来所大学机构中，几乎所有都提供了不同类型的生涯课程，有关职业生涯规划教育从中学到大学已成体系，且非常成熟。香港、台湾地区的大学，也都普遍开设了职业生涯规划辅导课程。进入新世纪，内地各高校也已经逐步开始对职业生涯规划教育的探讨和摸索。

### (一) 高校方面

1、职业生涯规划教育在各高校普遍受到重视，但由于起步较晚，未能获得足够的资源和支持。目前，内地高校因为政府的相关政策引导、学校服务职能的增强，也陆续开设了多种形式的职业生涯规划教育和辅导课程，并部分计入学分。但由于尚未形成独立的理论和课程体系，开展职业生涯规划教育的组织应有的固定机构、相应的设施设备、专门的活动或教育场地等，在很多高校并未能获得落实。

2、职业就业指导较多沿袭传统，还只停留在就业这个具体问题指导的层面上，距离真正意义上的职业生涯规划教育还有相当一段距离。就业指导以就业推荐、就业派遣、外联企业、举

办招聘会等传统形式为主，就业(职业)辅导课程和咨询仅作为“点缀”，并未在全校范围内开展职业生涯教育的培训和个体咨询。高校开展的大学生素质教育也各自成一体，并未有完善的职业教育体系来规范。

3、专业人员配备和相应软环境配套不足。目前，大部分高校不具备相应的专门从事职业生涯教育的专业人员，大多数是由各高校辅导员兼任。相应的软环境的要求，大部分高校也无法满足。

4、职业生涯教育的最终目的是促进个体职业生涯的发展，活动之前要制订有详细的活动方案或计划，并紧紧围绕最终目的而规划、组织和实施，但由于职业生涯教育的体系正处于探索实践阶段，各高校开展的情况参差不齐。有部分院校开设职业生涯教育课程并计入学分，但绝大部分也仅是停留在选修课，甚至只是几次讲座的水平，并没有系统地设置课程体系。更重要的是，几乎大部分院校目前更多关注的是毕业生，而较少能从低年级就开始进行职业生涯的引导和教育。

## (二)指导教师方面

1、参与职业生涯教育的教师大部分对这项工作具有饱满的热情，但由于对职业生涯教育的意义认识不够完全，不知该从何做起，这直接影响到教育活动的效果。并且很多指导老师自身的职业经验不多，自我的职业规划都不够清晰，因此所开展的教育活动说服力并不强。

2、指导教师中专业人员少，大多数是从高校的专职学生工作岗位转岗或身兼二职，对职业生涯教育的认识和活动开展基本依靠经验和个人悟性，缺乏专业的学习和训练，对学生的职业生涯困惑大多难以提供实质性的帮助。

3、多数担任职业生涯教育的指导教师仍停留在“单向式”的教育形式，没能根据学生真正的需求来安排课程，课程设置

比较盲目，课堂效果不佳，开设的课程受欢迎程度不高。学生对学校安排的职业生涯课程产生不信任，长此以往将产生逆反和排斥心理。

4、多数教师工作时间长、负荷大，但待遇未体现出相应较高水平，很难吸引更多的优秀人员参与其中，且在职业生涯教育岗位上提升较难，主要在于专业技能上的培训和岗位职务上的提拔较难。较多人“找不到职业发展方向”，时间长了容易产生职业“倦怠感”，影响指导教师对职业生涯教育行业的热情和信心。

### (三) 学生方面

1、大部分学生对职业生涯教育概念认识粗浅，仅停留在“考证”、“职业热门”“行业收入”等问题上。

2、长期以来，大部分学生仅作为职业生涯教育活动的受众存在，被动地接收学校和指导老师传授的知识和技能，对职业生涯教育的需求仅停留在潜意识阶段，需求意识尚未被唤醒，更没有把意识提升为行为或实践，因此，学生更多表现出来的是“漠不关心”，缺乏社会竞争的紧迫感和危机感。

3、由于课程设置和指导教师的原因，部分学生对学校的课程不够信任，很多时候仅仅是应付学分而修读，并未能真正把接受职业生涯教育作为大学生涯的一门重要课程来对待。

### (四) 社会支持等其他方面

1、社会考评有倾向。政府和社会在对学校的就业进行考评时，更多关注的是就业率的数据，而忽视毕业生的就业质量。很多高校中各专业的就业率高高低，对该专业的招生指标有很大影响，因此在日益严峻的就业竞争压力下，社会对学生多鼓励和引导“先就业后择业”的观念，却与职业生涯教育的宗旨相背离，间接导致高校及学生对职业生涯教育的忽视。

2、社会支持不够，且高校对校外资源的使用有诸多顾虑。目前社会资源比较零散，缺乏有效整合，未能对高校的专业指导起到支持和帮助作用。通常校外相关专业人士进校没能起到实质作用，且高校以培养教育为目标，校外机构以盈利为目标，二者的最终目标不一，使得高校对校外资源的使用顾虑较多。

3、高校的“准入”门槛较高，校外有经验人士有意愿也“难以”全职进入学校事业编制。这就极大影响了部分校外专业人士对高校职业生涯教育活动的参与热情。

### (一) 高校管理方面

1、应提升职业生涯教育在高校学生工作中的地位，加大对职业生涯教育的专业人员、软硬件配置的投入。建议组建“学生职业发展中心”，职能包含职业辅导与咨询，职业信息收集发布，学生职业生涯规划社团，学生心理健康咨询及辅导等，功能替代之前的毕业生就业指导中心和心理咨询中心，为学生发展提供帮助。提倡树立“以学生为中心”的服务理念，使之切实做到就业率、就业质量与就业服务的同步提高。

2、将职业生涯教育纳入大学生思想政治教育的体系之中，列入教学计划，使职业生涯教育工作日常化。采取灵活多样的方式，从低年级到毕业班，分阶段在大学生中开展有针对性、系统性、连续性的职业生涯教育，并计入学分。对低年级学生着重制定“自我认识、树立目标”及“增强素质、制定计划”，而高年级着重“树立信心、抓住机会”和“知己知彼、人才匹配”的分类教育目标。除理论课程外，依托校园文化和素质拓展计划，全方位、分级开展各类校内活动。

3、改善从业教师所需的工作环境和软硬件工作条件。给予相应的薪资待遇，对超负荷，超时间部分工作给予合理的回报；提供从业教师参与培训和提升的机会，对有志于长期服务的老师和仅仅是有兴趣的参与者区别对待，给予不同档次的培

训机会;设计从业教师发展空间,开设适当的发展通道,鼓励长期的指导教师往纵深专业化方向发展。

4、适当借助校外资源,弥补校内职业指导人员数量、质量上的不足。可邀请各行业、企业hr人士(人力资源管理专员)从行业的角度分析对职业生涯教育的理解;利用专业机构/专业人士的优势,考虑合理的高校和社会的资源置换,给予指导教师和学生更多的实践机会;充分开发校友资源,提供学生生涯访谈或求职机会;开辟校外有经验人士全职进入高校,或者作为志愿者参与和指导高校职业生涯教育活动的通道。

## (二) 指导教师方面

1、多参加相应专业培训。经过系统训练并获得资格证书,有助于支撑指导教师的从业信心。可以通过筛选选派部分优秀教师参加外地专业发达地区的培训,更多数人员可以在当地寻求相关机构就地培训。

2、在开展教学活动之前,本着“以学生为中心”及“以学生的需求为出发点”的思路设置课程内容,尽量以小团体教学为主。摒除“单向式”教学,课前课后通过问卷调查以了解学生的需求和课程教学效果,将学生纳入职业生涯教育的主体中来,帮助学生树立在校期间就是“准职业人”的概念。

3、在进行个人咨询时,要充分引导学生意识上的主观能动性发挥,告知设计的方法,以学生的决定为中心,帮助分析和澄清错误,坚决避免给予式、命令式、替代式、超越式等咨询方式。对于不明晰的结论,不能轻易给出。

## (三) 学生方面

1、引导学生自发建立职业生涯规划的专业社团,以学生“自我管理、自我教育、自我服务、自我促进”为主,指导教师辅导为辅。鼓励高年级学生协助指导低年级学生,实现

“传帮带”。

2、鼓励和引导学生走向社会，充分利用闲时、寒暑假接触岗位，在与社会的接触中坚定职业生涯教育的必要性，增强竞争意识。有意识开设“第三学期”，实际参与社会岗位锻炼，更可作为选择职业方向的参考依据。

3、条件允许的，可以有选择地参加校外专业机构的相关活动，例如就业训练营、校友职业沙龙、机构的职业工作坊等。可考虑选择一些资质合格，属公益性质或费用较低的专业机构活动参加，强化个人职业生涯教育效果。

#### (四) 社会支持及其他方面

1、高校职业生涯教育是一个全社会要共同关注的问题，社会相关机构或相关人士的责任不可推卸。目前社会资源比较零散，缺乏有效整合。建议人事主管部门应尽快对社会资源进行筛选整合，形成高校、学生及家长、社会相关合格机构共同构建的服务网络。

2、社会相关机构开设的专业培训，应主动邀请吸引高校的指导教师参加，并参与实践活动。

3、倡议具有资质的专业机构调整资源，主导建立“职业生涯中心”，针对大学生的职业生涯教育设置相关课程，按照“不以当前盈利”，重在“建立长期的品牌”为思路，待学生成为职业人后再挖掘相应的商业价值。

4、人力资源行政部门应对大学生在校期间的职业生涯教育多给予指导，并联络各社会机构共同参与其中，为学生的各种社会性实践多提供指导、帮助和支持。

## 职业生涯规划家庭情况篇二

在职业价值观中，择业观属于其中特别重要的部分，这就是受到一定社会获得约束与影响下的个体价值取向的表现形式，主要是择业的类型、标准、方式等表现。通过对当今高校毕业生进行分析，不但保持着强烈时代气息，还存在着传统择业意识，这还受到个体价值观、人生观、世界观的制约。

首先是存在更为成熟就业思想与更为实际的择业观念。由于特别多的大学生各种灾害面前积极投身公益事业，这就可以反映当前大学生群体逐步增强服务与反馈社会的意识，这就使得择业观从之前的务虚到现在的务实。尤其是在持续创新的高校学生就业模式与持续深化的市场经济背景下，已经普遍认可诸如自主择业、双向选择等这些存在竞争性与流动性的人才择业模式。

其次是部分学生存在过高择业期望，面临突出功利主义倾向。往往大学生在进行择业过程当中期望值都显得比较高，都希望在大中城市与沿海城市这些比较大发展空间、比较高经济水平发展，尽量不去那些比较低社会地位、比较差福利待遇、地域远的工作，而且在选择工作单位将其首选放在国有企业、事业单位与行政机关，并不乐意乡镇与民营企业。存在的这样具备一定功利主义色彩的择业观念肯定会将大学生就业面缩小，这就造成一定障碍让学生顺利就业。

再次是相当一部分学生强烈投机心理，择业准备不充分。高校毕业生面临着用人单位招聘通常都体现出诸如面试回答随心所欲、漏洞百出，应聘着装不合时宜、随便，简历生搬硬套、千篇一律，择业准确不充分等求职准备不足的情况，特别是并不了解基本的招聘单位与职位信息，存在特别明显的投机心理与随大流现象。部分学生频繁跳槽也会存在压抑感与挫败感，这对于高校社会信誉与就业率造成特别严重影响。

最后是灵活化职业定位，重视实现个人价值。如今高校毕业

生在定位职业则是从专业对口转变成兴趣导向，在择业过程特别重视实现个人价值，并不局限于专业。只是招聘单位地域位置、薪酬待遇基本可以将需要满足，高校毕业生在进行择业不是局限于个人兴趣取向，还对于同事认可度、发展空间重视，而且职业定位还会受到单位发展前景影响。

### 职业生涯规划家庭情况篇三

基于当前社会转型时期，社会面临的亟待解决的重要问题就是高校毕业生就业难，如今各个高校为了毕业生就业相继出台系列性措施，尤其是基于先就业再择业理念指导下，这对于就业难问题一定程度缓解，可是这样的择业观存在一定盲目性导致会存在部分负面影响。如今持续深入的高等教育改革，加上持续加大课程自主权，这就必须加强毕业生实施职业生涯规划就业指导。

### 职业生涯规划家庭情况篇四

第一，众多大学生对职业生涯规划的确切含义和重要意义尚不明晰。笔者调查发现，大多数学生对自己未来的职业方向没有任何概念。通过对襄樊学院2000名大学生的调查显示，大部分学生没有职业规划，对自己将来如何一步步晋升、发展没有设计的占29.2%；有设计的占60.8%，而其中有明确设计的仅占9.9%。即使对职业规划有设计，也未免又过于理想化。有关专家认为，由于缺乏对行业、职位详细信息了解，体验不到真实的职业环境，大学生职业规划还停留在理想层面，目标远大但缺乏可操作性。

第二，对职业生涯规划的重要性认识比较薄弱。有些人认为如今的社会发展太快，尤其进入了信息化社会，许多的事情的是未知和无法预料的，正所谓“计划赶不上变化”，打算得再多到时候也许什么都用不上。其实恰恰相反，正因为社会发展的快，我们才应该未雨绸缪，为即将可能发生的事情做好充分的准备，以有备而来应万变之势。



机遇是什么？是给那些有准备的人的。成功不仅仅是给那些只抓住机遇的人的，更多的青睐于既能抓住机遇又可以制造机遇的人，这一切都是要讲求技巧和策略的，正确看待职业生涯规划，并坚持做好职业生涯规划，才能将期望值过大的职业生涯发展目标从理想变为现实。

第三，大学生普遍存在自我评价过高，不能正确地看待自己的现象，同时对自己职业发展期望值过大。主要表现为择业过程中就高不就低，只注重“钱”而忽略“前”，只看好东部而鄙弃西部，只想着城市而忘记乡镇，只期待进大企业而不考虑小厂家，总之眼睛只向着大的（大机关、企业、公司），高的（高薪水、福利），强的（强的发展劲头）瞄，而根本不睬小的（小地方），低的（低保障），弱的（弱基础）。这无疑给学生的就业带来了巨大的阻碍，同时给社会带来了无比的压力。

第四，就是对学历和能力的问题不能有效的区分，误将现在所学的专业等同于职业。现在社会上学历高能力低的大学生多如牛毛，因此很多用人单位都说学历只是作为参考，关键是看工作中的实际工作能力。学历从某种角度讲就是表现为获取知识的一种途径，和所接收的知识量，而知识的掌握程度和运用能力得通过实践的考察才能见得分晓。能力牵扯的方面就太多了，他不单单是学习能力，还有诸如社交，运动，协调，组织等的能力。

## 职业生涯规划家庭情况篇五

职业是通过工作为社会做贡献，实现人生价值的重要途径和方法。俗话说，女怕嫁错郎，男怕入错行，这句话充分表明了职业选择对于人生的重要意义。对于当代大学生来说，通过在大学中的刻苦学习并最终找到适合自身的工作，是大学学习的重要任务之一。职业生涯规划是否科学、成功，直接关系到大学生自身价值的实现，甚至是一生的发展。因此大学生首先要正确认识自己，如自身的优点、缺点、爱好、性格

等，从而制定出适合自己的科学、合理的职业生涯规划。