

教师专业标准认识 教师学习专业标准心得体会(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教师专业标准认识篇一

在《幼儿园教师专业标准(试行)》案例式解读这本书中的领域十二——激励与评价这一章节中，所说到的一個案例“向着阳光生长”对于我们大多数老师来说并不陌生。聪明机灵却有一些调皮好动的孩子在每个班级都有，对于这样的一些孩子，我们需要付出更多的耐心与智慧，对于其日常生活中所表现出的种种行为给予一个及时而适当的回应和处理方式才能引导孩子积极向上、快乐健康地发展。

案例中的那位老师通过对孩子的细心观察，及时发现和抓住了许多教育的契机。如对于孩子一些好的想法加以采纳，让他获得老师的认可，可以激发他的自信心，为他在集体中找到尊重感；面对孩子调皮的行为，不能仅仅以批评作为教育的方式，而是要通过适当的引导约束孩子的行为，有效的正面引导才是孩子向积极、健康方向发展的正确方法。通过对这个案例的解读，对我平时的工作有了很多的启发和帮助，我不再用批评的方法来面对这类让老师“头疼”的孩子了，这样的方法只能起到短暂的效果，当老师的视线一离开，他们又会继续他们的“调皮”，于是，我也尝试着去用一些“聪明”的办法来应对他们的调皮，收到了非常不错的效果。

小懿是班里一个特别好动的男孩，自由活动中特别喜欢和同伴打打闹闹，集体活动中注意力不集中，喜欢和旁边小朋友小声交流，老师的多次提醒对于他来说只有几秒钟的效应。

所以，对于这样的孩子，我需要转变方式，对于这样的孩子我们应该给予的是更多的尊重、信任和激励。

他虽然自控能力较弱，但他特别向往做自由活动的管理员，他特别向往做散步活动中的“队长”，于是我信任他，就让他来做管理员，来做队长，在这一过程中，他所做的这个角色就在自然地约束他的行为，既避免了他和同伴之间的打闹也让他体验了快乐，同时也巩固了他在集体活动中的规则意识，还提高了自信。他午睡起床后喜欢和同伴打闹，于是我就给他分配他乐意做的事情，如拉窗帘、帮老师分发材料，这样既分散他的注意力，也就减少了他调皮行为的机会。在积极有效的正面引导中，孩子便会朝着向上的方向生长，相信只要老师付出足够的耐心，这样的孩子也会成长地很快。

每个孩子都是有情感、有自尊、有不同个性的人，尊重他们、鼓励他们、爱护他们，孩子们就会觉得学习和生活都是快乐的事情。作为幼儿教师应根据幼儿发展的需要，确定教育的目标并实施教育，从知识的人本化和学习的人本化出发，引导每一个幼儿发展个性、舒展自我，达到人的“自我实现”。

教师专业标准认识篇二

爱岗敬业是教师职业精神的重要内容。爱岗，是对教师的工作岗位充满热爱之情；敬业，是对所从事的教育事业具有强烈的使命感和责任感。爱岗敬业，既是教师坚持为人民服务的宗旨、具有高度政治责任感和职业责任的具体而集中的体现，也是教师实现自身价值、追求人生幸福的最现实和最可靠的途径。

学生是教师的劳动对象，教师的事业始终与学生联系在一起，教师的生命历程是伴随着学生的健康成长走完的。热爱学生是教师的天职，它蕴藏了教师对自己所从事的神圣事业的执着追求、教师的天赋和教育智慧、教师崇高的精神境界和宽阔的胸怀。因此，作为一名中学教师，在教育教学过程中要

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

知识靠学习，能力靠培养。当今世界，新的科学技术革命正在形成。伴随着“知识爆炸”，知识陈旧率也在加快。研究表明，在师范院校学习的学生，只能获得他一生担任教师所需知识的20%，80%左右的知识要在岗位上通过不断进修来获取。这种情形的存在向教师提出了一个十分必要的问题：教师要适应发展的需要，做好教育教学工作，就必须通过在职进修来不断充实、完善和提高自己的。

因此，我们必须不断学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究学生，遵循学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

总之，通过这次的学习，我在思想上有了更多的认识，更大的进步，同时也更加坚定了我对教育事业的信心，我将更加严格的要求自己，认真从事教育教学工作，积极学习不断进步，促进学生全面快乐的发展。

精选教师学习总结范文九篇

教师辞职报告标准范文

学习教师的心得体会

教师学习培训心得体会

教师学习技术心得体会

教师专业标准认识篇三

学习《中小学教师专业标准》的反思通过对《中小学教师专业标准》的学习，使我认识到教师的专业化发展要更加注重教师在现实教学情景中内涵和品质的体现，教师个体内在专业的加强也需教师主体自我认识、自我更新，以求胜任新的教师角色。如果没有教师个体自觉主动地进行教育更新、教学经验反思，以及自身素质完善，就无法真正达到教师教育和培训的预期目的，也很难实现教师专业化程度的进一步提高。在我们的教学工作中本人努力的要做到以下几个方面：

一、以提高自身业务能力当成首要任务。不仅在工作之余坚持教育教学理论的自学，还积极配合学校的工作，进行各种各样的业务能力培训，不断地提升自己的实践水平。

二、以学生为本。尊重学生权益，以学生为主体，充分调动和发挥学生的主动性；遵循学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。力求调动学生的学习兴趣，提高他们的学生欲望，从而很好地按时完成教学任务。

三、树立终身学习的典范。学习先进教育理论，了解国内外教育改革与发展经验和做法；优化知识结构，提高文化素养。平时积极撰写教学随笔，教学教育论文，为提高自己的'教学能力打下良好的基础。这几个方面说起来容易做起来难，要在自己的教学中实践起来是相当困难的。只有在教学中不断总结经验，改进教学方法，弥补自己的不足，多读多学，从各方面充实自己，才能逐渐提高自己各方面的能力。

教师专业标准认识篇四

《标准》确立了四条基本理念——学生为本、师德为先、能

力为重、终身学习。四大理念与课程纲要相吻合，与新课改理念相符，实实在在地立足于教师的教育教学工作中。《标准》从专业理念与师德、专业知识、专业能力对教师做出了详细要求。细细阅读每一条要求，无不体现着对学生的爱，对每一个学生全面发展的深切关怀，教师的职业理念、个人修养、工作态度，学科知识、教育知识、通识知识、对学生发展的了解，教育教学的设计、组织、实施能力，激励与评价学生的能力，沟通与合作的能力，反思与发展的能力所有对教师的高要求都是为了给学生们提供最好的教育环境，由最好的老师为他们的人生做最好的启蒙，为他们创造最好的成长机会。亲其师，信其道，小学生的心理特点决定了老师的重要作用，对教师的严格要求正是对学生的负责；少年智则国智，少年强则国强，对教师的‘严格要求也是对国家、对民族未来的’负责。

这次学习让我感觉到为人师者，要努力消除自己视野中的盲区，把师爱洒向班级的每一个角落.在很多班级都有这样的学生，他们或者因为性格内向，或者因为没有表现出自己的特长，于是各种表扬、奖励轮不到他们，课堂提问也很少光顾他们，甚至老师的目光也极少投向他们。于是他们成为班级中被遗忘的人群。但是正如阴影中的草木特别渴望阳光照耀一样，这些学生希望得到老师关注的愿望尤为强烈，在愿望被忽视的情况下就会常常出现一些诸如不愿回答问题等的不合常规的行为。

理解他们的要求，关心他们的成长，开发他们的潜能，帮助他们融入班集体之中，是我们教师义不容辞的责任。我们每一个教师都应检查一下，自己班上有没有这样的被自己遗忘的学生，努力消除自己视野中的盲区，把师爱洒向班级的每一个角落。既爱中意的白马王子，更爱看不惯的丑小鸭，对丑小鸭尤其要爱得真，爱得切。善待每一个学生，做学生喜欢的教师，师生双方才会有愉快的情感体验。

通过学习，让我明白了只有不断的学习、实践与反思，我才

能在教学过程中日益成长。我相信只要坚持不懈，以良好的心态对待成长中遇到的困难和挫折，不断求知实践，积极反思，就会成为一名符合现代教育需要的优秀教师！

教师专业标准认识篇五

作为一名教师担负着传承历史文明的重任，首先必须热爱教育事业。热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系是中学教师专业标准的灵魂。中学教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。所以教师必须以身作则，为人师表，要求学生做到的自己首先要做到，要求学生不做的，自己首先不做。学校无小事，处处是教育，学高为师，身正为范，要一心扑在教育事业上，用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

关爱学生是师德素养的重要表现。关爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。要把真挚的爱融在整个班级之中，无论在生活上还是学习上，时时刻刻重视学生身心健康，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。我们教师还要用放大镜去发现学生的优点，并且加鼓励，培养学生健康的人格和学习的兴趣。应当做到为了一切学生，一切为了学生，为了学生的一切。

教师要学会宽容，宽容学生的错误和过失，宽容学生一时没有取得很大的进步。苏霍姆林斯基说过：有时宽容引起的道德震动，比惩罚更强烈。每当想起叶圣陶先生的话：你这糊涂的先生，在你教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑里有爱迪生。身为教师，就更加感受到自己职责的神圣和一言一行的重要。

总而言之，亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。教师应当关爱每一个学生，能够以父母般的感情对待学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，影响学生。

教师专业标准认识篇六

通过学习《中学教师专业标准》，让我重新审视了一位中学教师应具备的专业素质。

下面我谈谈我的学习体会与心得：

一。作为教师应该爱岗敬业。我们既然选择了干教育事业，做一名老师，就要无怨无悔，无私奉献，积极进取，开拓创新，力求做到尽心尽力，不求最好，但求更好，不断挑战自己，超越自己。

二。作为教师还应该加强自身学习。俗话说：人活到老，学到老。只有不断提高自身素质、修养，孜孜不倦的学习，做到厚积而薄发并持之以恒，才能更好发挥出“师范”的作用，才能做到真正的有的放矢。

三。作为教师要有奉献精神，要有母性般的爱心。对学生一视同仁，平等对待，努力做到有爱心，有耐心，有细心，从学生学习上关爱学生，生活上关心学生，注重后进生的转化，注重学生兴趣培养，关注学生人格养成，真正做到以人为本。

四。作为教师要以身作则。教师的一言一行一举一动都影响着学生，都可能是学生的学习榜样，所以一定让学生心服口服，让学生把教师当成良师益友。

五。作为教师还要有终身学习的能力。“要想给学生一碗水，自己必须有一桶水。”要交给学生基础知识、基本技能，尤其是学习能力，向学生传授正确的人生观、价值观，使学生成为有责任心得人才，教师只有养成终身学习的的习惯，才

能胜任自己的工作，使知识结构不断优化，内容不断更新，以适应新时代的新需求，才能做到与时俱进。

在今后的学习工作中，我计划重新规划我的工作轨迹，严格按照《中学生教师专业标准》来要求自己，做一名敬业爱岗的创新的人民满意的中学教师。

教师专业标准认识篇七

从教xx年，经历新课程改革的风风火火，在改革中历练，在勤恳中耕耘，在忙碌中学习，在成长中培育着一批又一批的优秀学子。勤勤恳恳、任劳任怨的工作，迎来送去，不变的是对岗位的热爱，教了一批又一批学生，虽未取得什么惊人的业绩，但看到学生们一个个步入了社会，走向不同的岗位，心中感到十分快慰。本次远程培训，认真学习了《中小学教师专业标准》对中小学教师专业发展标准的四个基本理念我感悟颇多，现在总结如下：

一、教师的发展必须做到“德为先”

教师要按照国家的规章制度严以律己、宽以待人。做社会和学生的楷模。热爱学生，对差生和“问题”学生要找出其现象产生的根源，尽最大努力帮助他们，让他们走出学习的困境，克服自身的心理障碍。热爱本职工作，把所有的精力都投入到教育教学及教学科研上，力争把自己的工作做得更加完善。

真正关爱每一个学生，把正确的育人理念化为可操作的具体实践，开展适合学生身心发展、激发学生潜能发展的素质教育，让每一个孩子健康快乐成长。“其身正，则不令而行”。在教育岗位上把做人和育人融为一体，严格要求自己，不断修炼自己，使自己形成正确的人生观、世界观和价值观，用自身良好的品德魅力去赢得学生和家长的信任和支持，以淡泊名利、无私奉献的精神状态感染他人。

二、教师的发展必须做到“生本位”

教师要按照国家的规章制度进行合理、合法、合规的教学，就必学做到以学生为本，就是把学生作为学校教育和管理根本，就是时时处处把学生的切身利益放在学校改革和发展的首位，就是从学生的立场和角度出发去开展工作。当然，“以学生为本”不是说对学生的任何行为乃至不合理想法和行为置之不理，任其发展；决不是一味的在学生犯错误后的姑息迁就、视而不见。我们是站在学生发展的立场上，充分肯定学生的进步、积极行为，调动学生的积极性，挖掘出每位学生的潜在的进步机会与潜能。教师在教学过程中要充分调动学生学习的积极性，发挥学生的主观能动性，培养学生自主学习的能力。在教学中，合理评价学生的学习行为，注重学生的成长过程，注重过程性评价，关注学困生的成长和进步，注重学生的个体差异，对不同程度的学生要求应有所差别。

三、教师的发展必须做好“能为重”

教师的发展是在充实自己的理论知识、在课堂教学中实践佐证、改进、改良理论知识的过程。因此，教师应该积极参加教研活动、积极参与学校内外的理论培训，积极吸收先进的理论，积极的把理论指导实践，在实践中又要不断地总结经验，发现自己的教学方法和教育方法存在问题时，又要学习教育理论和教学方法，只有不断地学习、实践、再学习、再实践。整个过程中，教师在一次次的成功中不断获得自信与提高，在借鉴别人先进经验中成长，把教学对象结合起来，取其精华去其糟粕，教师要建立一套适合自己教学环境及教学对象的教学方法。

“教研能力”是构成教师人格魅力的核心部分，是教师立足讲台的资本，是教师具备的专业管理水平以及掌握和运用本专业知识的能力，这是教师增强自身影响力的重要基础，是师能体现师德的最好诠释。教师学习、实践，引导教师合作、

共享，拓宽视野，不断更新知识结构，提升教育水平。

四、教师的发展必须要“学为上”

教师要给学生一杯水，教师必须要有一桶水。在网络化的社会中，知识日新月异，社会飞速进步，教师要立足讲台，必须崇尚“进取”的精神，树立终身学习的理念。做到“活到老，学到老”。当今社会发展日新月异，教学手段在不断的更新，教师如果在原地踏步，就不能适应新时代的教学需要。教师不学习和应用电脑，不学习课件制作、如何适应现代的多媒体教学的需求？怎样能教好学生呢？由此可见，“终身学习”对于我们教师是何等的重要。通过本次培训与学习，让本人更加坚定投身于教学中的立场与信心。明确了今后发展方向，知道了自己的差距与不足，同时，也认识到了自己的优势。本人将在今后的工作中，爱岗敬业，努力提高自身修养，遵守教师职业道德，严格要求自己。在教育教学中，尊重学生，关心爱护学生，充分凸现学生的主体地位，注重调动学生的积极性和发挥学生的主动性，关注学生非智力上的成长。在工作中探索学生成长规律，改进教育教学方法，不断探索、反思、进取，研究新策略，努力提高自己的教育教学能力。让自己成为一名优秀的教师！

教师专业标准认识篇八

上周六，三亚所有的中学教师在进修学校和一中学习教师专业标准，受益匪浅。这次学习是我在教学方面的认识上了一个新的台阶。

教师专业标准新提出“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”四个基本理念，是小学教师作为专业人员在专业实践和专业发展中应当秉持的价值导向。

《标准》的基本内容包含“维度”、“领域”和“基本要求”三个层次，即“三个维度、十四个领域、六十一项基本

要求”。“三个维度”是“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”；在各个维度下，确立了四至六个不等的领域；在每个领域之下，又提出了三至六项不等的基本要求。

学习了《教师专业标准》，收获很多，下面谈一谈我的感受：

首先《标准》在“基本理念”中突出：“学生为本”“师德为先”“能力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。生本、师德、能力、终身学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。

第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。

第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。

最后在“专业知识”部分，其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。

第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。

第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。

第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。基本理念是标准里面的原则，是教师从业的底线与红线。教育的目的在于为社会培育合格的、可持续发展的合格人才，在这个以人为本的、尊重人的个体的社会，以学生为本是最基本、最起码的要求，学生是学习、发展的主体，教师是以自己的劳动，去最大限度的帮助他们的健康成长，因此，师德、能力是极其重要的基础保障，但社会是不断地发展变化的，知识随着时代的变化而呈指数倍增长，终身学习也就必然会成为教师自我发展的必然要求。

最后在“专业知识”部分，《标准》从四个领域对中学教师的专业知识提出具体要求。

第一，要求教师了解和掌握中学生发展的知识。

第二，对中学教师学科知识的要求体现一定的特殊性。

第三，要求教师掌握中学教育与教学理论。

第四，关注通识性知识的重要价值。

专业标准从专业标准与师德，专业知识与专业能力几个方面进行了规范。理念与师德是基础保证，在职业理解与认识上，必须与党、与国际、社会的发展密切一致，对学生要突出关爱与尊重，对教育教学应该符合教育发展的基本原则，在个

人的修养上，应该堪为表率，否则，其教育教学的行为只能回误人子弟。在专业的知识上，教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识等都是必不可少的，建议还要要求教师关注世界与社会、国家与人民，同时要有正确的世界观的评价。

通过学习《标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业。我们要依据《标准》做一个以学生为本、师德为先、能力为重的老师，做一个终身学习型的老师，做一个享受教育、学生喜欢的的老师。一起成就我们的事业，享受我们职业的幸福。

教师专业标准认识篇九

今天有反复的听了王尚志老师对中学教师专业标准的解读，感受颇深，也对自己的工作有了更深的认识和理解。学习

《中小学教师专业标准》，让我进一步明确了一名合格教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，《中小学教师专业标准》是我国教师专业化进程中的重要里程碑。作为一名中学体育教师，我深刻认识到中学阶段体育教育及教育对象的特殊性，中学体育教师的专业素质应是从事中学体育学科教学的教师应具备的专业知识和教学技能方面素养的总和。

我知道《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。因此，作为中学教师首先应该把握《专业标准》的四个基本理念：

（一）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全

面而有个性的发展。

（二）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。其次，作为专业合格的中学体育教师，要规范自己的行为，促进专业发展和自我发展的能力，提升自己的教育思想和新的教育理念。

在我以后的教学中，我一定要做好以学生为本，通过体育学习促进初中学生身心全面和谐发展。在工作中，以人为本，师德为先，要富有爱心，耐心，细心，热爱学生，为人师表，给予学生精心的教育培养，保证学生快乐健康成长。增强自己的能力，只有具有较强的专业能力，才能提供发展适宜的教育策略，把理论和实践相结合，不断实践反思，再实践再反思，提升自己的专业能力，形成教育经验。坚持终身学习，了解社会和教育变革，了解中学教育改革与发展，不断追求新知识和吸纳新的研究成果，不断提升师德修养和丰富教育

经验。因此，必须做到一下两点：

一、合格体育教师的道德修养。

教育，为的是世界的未来；教师，是构造未来世界的工程师。教师的思想素质和工作好坏，决定着教育的发展水平和质量。因此，教师的道德修养、道德水平，对于建立教育活动中和谐的人际关系，对于维持一个学校工作的良性运行和保证教育任务的顺利完成，都有着十分重要的意义。如果一个教师在工作中教书育人，循循善诱，以身作则，为人师表，勤勤恳恳地为学生及家长服务，就会在教学中率先树立起讲究教师职业道德的榜样，对全校师生员工产生深刻的感染作用。

二、作为中学体育与健康教师应具备的知识能力。

体育是实践性很强、专业性突出的学科，体育教师不仅需要具有深厚的专业知识和广博的知识背景，还应该具有完美动作的展示能力。只有具有深厚的专业知识、完美的动作技能，教师才能在特殊的体育领域带领学生进行深入浅出、触类旁通的学习；只有具有深厚的专业知识、精湛的动作技能，才能在体育与健康教学中自如运用各种语言、数字、符号、图形动作等解决体育教学中的问题；只有具有深厚的专业知识，才能带领学生创造性地开展探究性学习，才能培养出具有创新精神和实践能力的合格人才。

我想在以后的教学生活中，我会全面的了解每一位学生，把握好教材，在学科教学中对学生进行思想教育，合理地组织教育教学活动，有效地管理并指导学生学习，把新的教学理念贯穿于教学实践中，让每一位学生都能成为国家建设的有用之才。

教师专业标准认识篇十

这几天我认真学习了《中学教师专业标准》解读，了解到：

1. 《中学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。由此可知教师的专业发展可以高无止境，但又都是有底线的：学生为本就是教师要充分地尊重学生，其底线体现在——学生可以不成才，但是要成人。师德为先的底线则是绝不伤害学生，即不管学生的底色是什么，教师给他增添的一定是一抹温暖的粉红，而不能是灰色或者黑色。能力为重是讲教师应该具备多种能力，最重要也是最起码的即底线是能够管住自己的情绪，做一个有幽默感的教师。终生学习的底线是要会不断反思，要站在人生的高度看待学生的成长。

2. 《中学教师专业标准》从三个维度来要求教师：专业理念与师德、专业知识和专业能力，它们共覆盖了14个领域。

要求教师对学生的态度应该是学生的态度和行为

保护(重点是保护学生的身心安全?尊重+平等+维护(关键是对学生不讽刺挖苦、不体罚，不对学生使用语言和肢体暴力);要尊重学生的`个体差异;要信任学生(就是对学生不放弃、不抛弃)。对教育教学的态度和行为领域要求教师要按照儿童的发展规律进行教学，强调了应该培养中学生的自主学习和良好的思维习惯，保护并培养学生的兴趣、爱好和好奇心、求知欲，最起码给学生留点空白，用差异性的标准去评价学生(即只要学生在某些或某个方面比原来进步了就是好的，不要以分数排名定优劣)。在个人的修养和行为方面对我们教师提出了五个标准：第一标准是要有爱心、责任心、耐心、细心等;第二个标准是要有亲和力、热情开朗;第三个标准是要会调节情绪，具有平和的心态;第四个标准是要求教师要有勤于学习、不断进取的精神;第五个标准是要求教师应该衣着得体、语言规范、举止要文明礼貌。专业知识这个维度覆盖了四个领域：教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识，前三者受制于后一个领域，但这4个领域需要通过2个能力——教育教学能力和组织实施能力把它们串联起来。在中学阶段，学科知识在本阶段教育的作用很大，知识本身的逻

辑性对学生思维品质的培养越来越重要，而差异性、儿童观、教学设计能力是当今中学教师专业知识迫切需要的组成部分。

计划?如何突出所教学科的认知特征?从我做起，弱化让学生齐步走的教育情结。而由于教育是有有效传递知识、情感、技能的过程，它需要选择合适的素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效技术、材料进行有效活动。因此对教师的学科教学实施能力提出了五个方面的要求：创造探究式氛围、选择适当的教学组织方式、能够调控学生、能激发学生独立思考、创新探究及思维、能够使用现代先进的教学技术。作为教师需要知道了解学生群体及个体特征，有效利用技术，开展适切的活动是有效教学的决定条件。还有在班级管理与教育活动能力方面的要求有6个：

(1) 良好的师生关系；(2) 结合学科教书育人；

(3) 有针对性地组织开展德育活动；

(4) 指导学生理想、心理、学业等多方面的发展；

(5) 有效管理和开展班级活动；

(6) 妥善应对突发事件。作为一个教师要了解，所谓的差生，绝不仅仅是认知问题造成的，应该多从师生关系、心理、同伴关系和价值观上找原因。

而对于多元评价这个领域，又有三个要求：

(1) 利用评价工具掌握多元的评价方法；

(2) 引导学生进行自我评价；

(3) 自我评价的教育教学效果要及时地调整和修正。其中多元是指要多视角、全过程地去观察学生；而自我评价是指教师能

够经常引导学生能够客观和理性的进行自我评价，这将会是学生获得受益一生的优秀品质。

上述这些内容是国家、政府及社会从各个方面对教师提出来的要求，专家的阐述非常细致，解释得也挺清楚明白，让我了解到自己的不足，也给了我一个要努力发展的方向：多了解学生、多学习专业技能、不断完善自己的教育教学过程。我希望通过自己的不懈努力，能够成为自己生命中的最好的老师。