

最新做合格教师心得感悟(实用5篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

做合格教师心得感悟篇一

在我的二年级班有以下几种小情况：

(2) 学习很努力，很认真，这样的孩子占70%；

(3) 学习起来有兴趣，很轻松，积极钻研，这样的孩子占20%。

其实每个孩子都有这种感觉，但是为什么有的孩子表现出来积极的一面，而有的孩子表现出消极面对的情绪，大致有以下几种原因：

(2) 知识链没有链接好。举个小例子，本次课上学习“植树问题”里面涉及到了暑假学习的除法和乘法知识，在的时候没有学习或者掌握不扎实，导致这一讲的时候，孩子不明白除法的意义，所以有些题目根本就无法向下进行，需要从头开始一点点的铺垫，耽误了进度，孩子也觉得吃力。所以这次报了寒假班的同学，老师希望你们能够认真的学习每一天，每天回家多看看，争取这7天的辛苦不要白费，付出了，也要收获！

(3) 家长拓展的知识过于复杂。建议您的拓展先在老师的基本题型上进行拓展，比如换个情境，换个数，但一开始最好不要轻易换类型，因为孩子才二年级，很多时候，无法做到举一反三，他需要做的是把学到的知识扎扎实实的掌握好，然后再随着年级的提高，去增加拓展的难度，很多时候，家长感觉明明一个类型的题目，为什么这个会那个不会，其实不怪孩子，是您没有掌握好拓展的难度和深度，出题的时候没

有考虑到孩子的年龄特点和生活经验而自作主张，最后伤害了孩子也伤害了自己，所以家长在自己做拓展的时候一定要注意难度和宽度。

学而思的课程不是每天都上，家长怕给孩子造成太大的负担，也没有刻意去给孩子做太多的题，但是毕竟知识是温故而知新，希望每天能够练习1-2道题，或者每天一个小知识点，让孩子轻松的持续，只要坚持，能收到意想不到的效果！毕竟，学习没有捷径！

做合格教师心得感悟篇二

“两学一做”是指“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，这是继党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育之后，深化党内教育的又一次重要实践，也是推动党内教育从“关键少数”向全体党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。我作为一名教师党员，进一步提高了自己的思想认识，我们要把践行“两学一做”作为一项政治任务，融入党员教育新常态，坚定理想信念，敢于担当克难。

一、“学”为基础，时刻铭记党章党规，深入体会系列讲话

学习，是一个人、一个政党乃至一个国家生命力长久的最佳“良方”。党的提出要建设学习型、创新型和服务型马克思主义执政党的重大任务，就把学习型摆在了首位。从以来的实践证明，党员领导干部通过党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育，理想信念进一步坚定、干部作风明显好转。因此，在此基础上，中共中央提出面向全党开展“两学一做”学习教育，正是全面深化从严治党的重大实践，也是保持8700多万名党员“细胞”始终鲜活的溯源之举。

没有规矩不成方圆。扎实开展“两学一做”学习教育，就要把“学”这个基础打牢。党章是管党治党的总章程，党规是对

党员行为的进一步规范和指引。每个党员干部都必须自觉接受党章党规的刚性约束，将学习和理解党章党规作为贯彻遵守党章党规的前提和基础，认真学习《中国共产党纪律处分条例》。对党规党纪怀有敬畏之心并时刻铭记于心，把握共产党员为人做事的基准和底线。对一名共产党员来说，自觉尊崇党章、遵守党规，学习领会党的创新理论，是最基本的要求。党员要坚决贯彻党的理论、路线、方针和政策。守好政治纪律和政治规矩，不越雷池一步，不碰红线一下，把“三严三实”要求体现到修身律己、干事创业、勇于担当上来。

的系列讲话是各级党组织党性教育的必修课，立意高远、内容丰富、思想深邃。每一个党员干部都应该认真学习并深入思考系列重要讲话的丰富内涵和核心要义，用以武装头脑、指导实践、推动工作，为党在思想上政治上行动上的团结统一夯实基础，同时也应将讲话精神贯彻到实际工作中。强调指出，理想信念是共产党人的精神之“钙”，“两学一做”就是一个契机，以学为基础，打牢“知”的根基，为广大党员提升自我、为共产党巩固执政根基源源不断注入“活水”，促使我们坚定“四个自信”，补足“精神之钙”。通过系列学习教育，自觉把党章党规和习系列讲话要求转化为实际行动，做到思想上同心、目标上同向、落实上同步，以实际成效展示学习效果。每一名共产党员在“两学”中，都要做到好学、勤学、善学，才能为成为一名合格共产党员做好准备。

二、“做”是关键，做好本职工作，做合格的党员教师

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。做是学的应用，学是做的指导，二者缺一不可。开展“两学一做”更是如此。学习的目的是为了更好地做，做合格党员，不仅要党的思想理论了然于胸，更要把党章党规、系列讲话落实在行动上、体现在具体工作中。科学技术是第一生产力。教育教学工作在科学技术的发展中起了至关重要的作用。办好教育是我们为

全国人民根本利益服务的具体体现。作为教师，我们肩负着传道授业解惑的重要责任，我们必须做好自己的本职工作。竭尽全力为党和国家培养、输送优秀人才是我们作为教师党员，争做合格党员的最好体现。

做合格的党员教师，首先要注重师德师风，热爱自己的学生。教师是学生行动的标杆，师德师风对教师十分重要。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。近几年来，师德问题百出，引起了社会各界人士的反思。习总在讲话中强调：树立和发扬好的作风，既严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实。任何一名党员，不论职务高低、资历深浅、成就大小，都必须自觉遵守党内政治生活准则，作为一名教师更要率先垂范。在科技飞速发展，物欲恒流、快节奏的大道上，我们教师党员要能守住自己心灵的一份净土，“不以物喜，不以己悲”，不随波逐流，不忘初心，以此来洗礼我们的师德形象，让师德建设真正实施。师德的核心是爱——对教育事业的爱，对学生的爱。

一个具有良好师德的教师应尽一切可能平等地对待每一位学生，无条件地爱每一个学生，用行动感染、教育学生，用教师的人格魅力给他们巨大的教育和影响。教师要热爱自己的岗位，有强烈的责任心；要以情感人，以理服人，成为学生的朋友，建立平等和谐的师生关系。每一位学生都渴望得到老师的爱，教师要真诚相待、热情鼓励、耐心帮助每一位学生，发掘学生身上的可爱之处，用师爱的温情去融化学生“心中的坚冰”。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，拥有“海纳百川”的胸怀，才能公平地教书育人、因材施教，通过教育激发学生的学习动力，增强他们的自信心，教会他们科学文化知识和做人做事的道理。

做合格的党员教师，还要努力提高自己的业务水平，把学做内容转化为工作动力。人是生产力的决定因素，也是“教育生产力”的决定因素。做为党员教师，主要工作在教学或教育管理，提高业务水平是本职，必须在工作中起好先锋模范作用，成为教育教学的能手。为此要加强业务学习，增强改革意识，积极参与教育改革，在实践中提高自己的教育教学能力。随着教学改革的逐步推进，树立教学新理念、新思想，增强创新意识，提高课堂教学效率，成为教改的重头戏。在高效课堂中，教师由讲授者变成了组织者，学生由等候“喂食”变为主动“觅食”，真正地动口、动手、动脑，自学悟学。时代在发展、社会在进步，新的形势对教师提出了更高要求，教师们适应的一面正在减少，不适应的一面正在增加，我们必须加强学习实践，锤炼自己的教学和管理的基本功，学习先进教育理念，刻苦钻研教法学法，努力扩大知识面，提高自身业务素质和能力，让自己赖以教育学生的一桶水变为有源的活水，常换常新，源源不断。“责重山岳，能者方可当之。”有了过硬本领才能真负责、真担当、有作为。学校教育教学工作有一定的难度和风险，所以党员教师也要有所担当。担当体现在别人存有畏难情绪、不愿意做的工作，我们去接受、去落实。党员的担当，体现在大事难事面前勇挑重担、敢于负责，在急事危事面前挺身而出、冲锋在前，在名利地位面前不计得失、顾全大局。接受了任务，我们要以“等不起”的紧迫感、“慢不得”的危机感和“争一流”的使命感，咬紧牙关，才能守必坚，攻必克。

总之，教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，尽职尽责地完成每一项教学工作，不断地挑战、超越自己。只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。只有深刻领会文件精神，自觉深化思想认识，才能将“两学一做”贯穿于教育教学工作中，做一名合格的党员教师。

做合格教师心得感悟篇三

我一直为自己从事着“太阳底下最光辉的职业”而感到光荣，回顾自己的教育教学生涯，时刻不忘自己的教师身份，做到严以律己，以身作则。党的x大提出：坚决反对和防止腐败，是全党一项重大的政治任务。《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系》颁布之后，廉洁教育进校园成为加强党风廉政建设，巩固扩大反腐倡廉成果的一项重要举措。

廉洁是教师立教之本。廉洁所持，道之所存；道之所存，师之所立。孟子认为“教者必以正”，为师不廉，师道必坏，师道坏则必误学子。教师不仅要用广博的学识，授业解惑，而且还要用高尚的人格魅力立身传道，成为学生求智、做人的楷模。因此，教师要“修身慎行，敦方正直，清廉洁白、恬淡无为”；要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，时时刻刻提醒自己要实实在在求学问、认认真真当老师、清清白白干事情，全身心地投入到自己所钟爱的事业和工作中。唯其如此，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。因此，让廉洁教育走进校园，有利于培育学生正确的价值观和高尚的道德情操，让学生从小就具有抵抗腐败的免疫力；有利于依法治教，防止腐败；对树立教育(学校)的良好形象，促进教育事业健康发展，也有着十分重要的现实意义。

一、廉洁从教所面临的社会局势：

二、教师廉洁从教

现将自己的心得告诉大家。

首先，教师必须坚守高尚情操，传承和发扬奉献精神。教师的奉献精神就是以为学生服务为最高目的，以培育青少年成才成人为最大责任，不计报酬，淡泊名利，乐于献出，不重

索取的以教为志、以教为荣、以教报国的精神。

是充实的、快乐的。正如几十年如一日扎根青海高原的“孺子牛奖”获得者刘让贤所说：“我的生命在一批又一批孩子的身上延续，我的乐趣在一代又一代孩子身上寻找，我的幸福在年复一年的教育工作中获得。”因此，教师要树立正确的人生观、价值观，安贫乐教，爱岗敬业。

第三，教师要杜绝利用职责之便谋取私利。当前确实还存在着腐败、分配不公、教师待遇偏低等问题，但教师作为社会上一个思想水平较高的群体，应以正确的心态来认识和对待这些社会问题，以坚定的立场来维护教师自身廉洁从教的形象，不能因为心理上的不平衡就利用职责之便谋取私利。

二、学校廉洁教育

学校的廉洁教育首先是一种素质教育、成才教育。它要求学校要按照素质教育的功能、特点、价值和规律，有针对性地采用课堂教学灌输、社会实践强化、校园文化环境陶冶等，施以外部教育影响，同时，调动和培养道德、情感、意志、兴趣、毅力、动机等非智力因素不断刺激内部强化，使关乎廉洁的素质教育由外部影响渐次向内部提升，将廉洁意识内化为学生素质的一部分。

学校廉洁教育同时是一种关乎公平的教育。它要求学校以学生为中心，以关爱学生、服务学生为重点，让每一位学生都受到合理、平等的待遇，每一位学生的个性都得到应有的尊重，每一位学生都能健康成长。为此，学校应致力于营造出体现自由公平的环境，使每一位学生都享有法定的权利、合理的教益、均等的机会和校纪校规所体现的公平正义，不因地域差异遭受歧视，不因贫富差异受到压抑，不因成绩差异而遭到冷漠。

学校廉洁教育也是一种关乎诚信的教育。诚信为一切道德之

基石，廉洁教育的深层基础在于诚信。它要求学校廉洁教育应立足于诚信教育和诚信教育规律的探寻。诚信观念的树立重在教育，诚信美德的形成贵在向善，诚信规范的遵循旨在明德。舍弃了诚信的德性和规范，为人民服务精神的弘扬将流于形式，集体主义原则的信守就会蜕变为假公济私，公平正义原则的贯彻也难落到实处，相应，廉洁教育也将因失去诚信根基而显得游浮无根。

挥品德与生活(社会)课在学校廉洁教育中的主渠道功能，又要善于发掘其他学科课程中所蕴涵的育人资源，包括廉洁教育的思想资源。

总之，学校要把廉洁教育渗透于学校所有教育的全过程，包括教学活动、校园文化、党团队活动和各类兴趣小组的活动。基于学校学生的年龄差异和不同的身心特点，学校廉洁教育应有不同特点的教育形式；基于廉洁品性形成的复杂艰难性，学校廉洁教育必须持之以恒。

时代，要求教师廉洁从教，时代，要求学校抓好廉洁教育。我们应自觉地将师德原则、师德规范内化于心，刻意操守并最终达到“随心所欲不逾矩”的境界，自觉抵制不义之利的诱惑，社会“潮流”的冲击，扎根祖国教书育人的伟大事业！让祖国的花朵在阳光的照耀下茁壮、健康地成长！让整个社会走向和谐！

教师做合格党员心得体会5

做合格教师心得感悟篇四

时光如梭，匆匆忙忙一学期又结束了。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获。现将一学期的工作总结如下：

一、认真钻研业务、准确传授知识

这学期我继续担任三年级45班和46班的数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期三年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨着看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试八次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

三、致力于数学教学的优化

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂学习氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3、注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四、对目标完成的效果。

三年级这一学期，我也算满意。尤其是数学这学科，从及格率到优秀率次次达标，班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗？真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑！但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

做合格教师心得感悟篇五

8月份为期两天的语文教师培训，让我知道了很多，学会了很多，懂得了很多，真是受益匪浅啊，接下来就让我谈谈这次培训后自己的见解吧。

我认为《语文课程标准》给予我们的不仅是语文教学的理念和思路，更是语文教学的一种信念和追求。

“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。

” 《语文课程标准》中的这句话我们反复揣摩。在众多专家的解读中，我们都深刻领悟了这一句话的内涵——语文，只有关注了语言文字运用的指导才是在耕语文自己的地；语文，只有在丰富的语文实践中运用才能真正提高学生的语文能力；语文，只有综合多种渠道学习才会提高学生的语文素养。

语文课程性质的科学阐述，使整个语文教育走出了左右为难的窘境，对语文课程改革和建设都具有高屋建瓴的指导意义。

语文在人的发展过程中承担的重要责任，决定了语文课程在学校教育，尤其在九年义务教育中的地位。从学校教育的角度看，语文课程是基础性课程。学生通过学习语文，能够理解和运用祖国语言，才能顺利地学习其他课程。学生在学习语文的过程中，其智力因素和非智力因素也得到相应的发展，这些也有助于他们学好其他功课。

因为语文课程是丰富的，语文素养也是综合性的，所以，语文素养在德、智、体、美诸多素质中也就处于基础的地位，因而，人的语文素养又是全面发展的基础。阅读、写作、口语交际是构成人学习能力的基本要素，是人生存和发展的基本能力之一，因而，语文素养也是人终身发展的基础。

与任何一个民族的母语教育一样，语文课程还承担着传承民族文化的功能。汉语文课程应该让学生在读汉文、说汉语、写汉字的过程中，领悟中华民族文化的精髓，培养民族感情，增强民族自尊心、自豪感和凝聚力。

正因为如此，《语文课程标准》这样说：“语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。”