

2023年读书心得幼儿园中班 幼儿园的读书心得(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

读书心得幼儿园中班篇一

只有当他成为自己的主人并遵循一些生活规则时，他才能管住自己的行为，我们才认为他是一个守纪律的人。这样的纪律具有灵活性概念即不易被明白又不易被采用。但它包含一个伟大的教育原则，它不一样于旧式教育里那种绝对的，不容辩驳的高压政策下的不许动的原则。

心得：

这一段话给我的教学路程上点燃了一盏明灯。回顾自己以前的教学过程中也曾想约束孩子。当孩子们说话时觉得他们太吵了，期望他们安静。但是这种约束对孩子们没有任何作用。相反孩子们想说的、想做的欲望却更强烈。正因在此时我是主人，而孩子们是服从者。因此他们的行为不是发自内心的，而是外人强加的，因此孩子们的安静时一时的，只要我一离开，他们便会很快的开始交谈起来。

当我接触蒙氏教育，开始了解蒙氏时，尤其当我阅读了这段话之后，我才找到了真正管理孩子的方法，想让孩子遵循一些生活规则不是去管理他，而是让他成为教室的主人。

作为老师的我们要忘记那些不许动的原则，正因这种不许动的背后，隐藏的是孩子们那种强烈的我要动的欲望。因此不管用什么活动，我们都就应让孩子去动，在满足孩子需求的

前提下提出要求，这时孩子们安静了，有秩序了，这是孩子们自己的纪律。在自由之后所获得的纪律。

因此这让我深深感受到了，不管什么时候，孩子才是他自己的主人，当他成为自己的主人时，老师只需要给予正确的引导，他就能很好的发展。

正确看待孩子之间的争吵，有利于孩子心智、交往等方面潜质的提高。在幼儿园里，争吵、告小状，是一种常见现象，有时为一把小椅子，甚至一点儿小纸片儿也会争起来，老师应对这种现象，常常是采取简单的阻止方法。从表面上看，老师是在制约孩子的不良行为，似乎充当了正面施教的主角，其实老师这时就应用发展的眼光来看待这种现象的发生。正因对于孩子来说，争吵、闹纠纷并非都是坏事，而且往往有着成人施教所不能替代的重要好处。老师就应透过孩子们的争吵和纠纷，去了解孩子心中的世界，了解他们对于事物的看法，从而帮忙他们提高分析问题和解决问题的’潜质。

追轮胎去了。

读书心得幼儿园中班篇二

最是书香能致远。为了培养幼儿从小“爱读书、乐读书、会读书”的好习惯，营造“书香校园”、“书香家庭”环境氛围，我园将十二月定为幼儿园的读书月。大二班结合园所要求，精心开展了一系列主题阅读活动，现将读书月活动总结如下：

1、增设小书房

为了让孩子们喜欢阅读，家人们在我的指导下，纷纷在家里增设了小书房。有的选择孩子们喜欢的颜色书柜，有的增添了孩子们喜欢的一些小绘本，还有的在家里空间不太大的条件下，选择一个角落，简简单单的几本书，一个靠垫，却变

成孩子最喜欢的阅读圣地，最开心的阅读场所。

2、走进绘本馆

为了进一步营造宽松愉悦的阅读氛围，激发孩子们的阅读兴趣，我让家人们利用双休日带着孩子们走进绘本馆，在班级群视频反馈中，当我看到孩子们见到书籍后的那种欣喜与专注，非常感动。因为这种学习的氛围，是家庭和幼儿园所不能达到的。我希望，借着阅读月这一活动，让更多的孩子走进绘本馆，喜欢上阅读，走进每一个优美的绘本童话世界。

1、阿笨猫书

阿笨猫书园内每个班级都有，内容健康向上，且富有童趣。因此，我们充分发挥这一优势，让孩子们从阅读阿笨猫故事开始，不但有效增加孩子们的阅读量，而且为阿笨猫故事的优秀选拔奠定了基础。

2、自制图书

因条件有限，孩子们的图书少之甚少，为了解决这一难题，我们有效利用家长这一资源，充分发挥他们的聪明才智，通过亲子制作的方式，用不同材料制作了很多富有创意的好图书，这样大大弥补了图书少的问题。不仅如此，我们三位老师用废纸桶也精心制作了《小蝌蚪找妈妈》的螺旋式立体绘本，赢得了领导和家人们的一致好评。

3、图书漂流

为了让每一本书的价值发挥到极致，让每一个孩子和家长阅读更多的图书，我们班开展了图书漂流活动。园内图书、家庭已有图书、自制图书进行漂流。最后，自制图书又回归区域为宝贝们在园阅读使用。通过图书漂流活动，孩子们的阅读兴趣更浓了，原来开展区域活动，图书区甚是冷落，现在

却变成了最受欢迎的阅读吧。

4、故事大王

自开展阅读月活动以来，班里涌现了好多的故事大王，仔仔、卢亚惠、秦梓纯、马博磊、晓辰、源岐……太多太多，他们由原来的羞涩变为现在的积极踊跃，由原来的不会说到现在的完整讲，那幽默的语言、夸张的动作，赢来小伙伴们阵阵掌声。

1、转换理念，重视陪伴

通过长时间的引领和阐述，特别是阅读月活动的开展，渐渐地他们的育儿理念发生了很大的变化。不再是停留在把孩子吃饱喂好就行，而是更明确亲子陪伴的重要性，尽最大可能的参与孩子的阅读与成长。

2、注重互动，加深情感

在亲子阅读中，他们惊喜地发现：自己对于阅读的态度和专注会潜移默化的影响孩子，慢慢地他们放下手机和电视，陪同宝贝一起阅读，见证了孩子一天天的成长与变化。亲子阅读，无形中拉近彼此之间的距离，情感就更浓了。

3、贵在坚持，养成习惯

21天好习惯打卡虽已结束，但是好多家人和宝贝“爱上阅读”好习惯仍在坚持，或朗诵诗歌，或看图讲故事，或结尾创编……，他们每天坚持，促进习惯养成。

4、掌握知识，收获满满

在阅读中，陶冶的是情操，收获的是成长。有的家人向我反馈：“吕老师，园里开展阅读月真好，不光孩子们阅读很多

故事，连我从中也学到了很多知识，受益良多。希望以后园里多开展一些这样的活动，谢谢！”

读书心得幼儿园中班篇三

幼儿园是孩子们进入学校的第一步，也是他们接触阅读的最早阶段。阅读是幼儿教育中非常重要的一部分，它可以提高孩子们的语言表达能力、认知能力和想象力。在幼儿园里，老师们通过不同形式的阅读活动，帮助孩子们提高阅读能力和兴趣。在阅读过程中，我们不仅可以看到孩子们脸上的表情，也可以感受到他们内心的世界。

第二段：分享幼儿园读书的体验

在幼儿园的阅读活动中，我与孩子们一起读了很多经典的童话故事。例如，小红帽、灰姑娘、三只小猪等。孩子们总是津津有味地听着，时而跟着我一起念，时而想象着故事中的情景。孩子们对故事的理解和感受也非常有趣。有时他们会想起自己与故事中的人物有相似之处，有时他们会为故事中的人物感到不公，有时他们会为故事结局而激动。他们的内心世界总是那么丰富多彩。

第三段：谈谈幼儿园读书的价值

幼儿园所提供的阅读体验，让孩子们不仅能够接触到各种形式的文字、图片和故事情节，还能够在阅读过程中培养自己的语言表达能力、阅读理解能力和想象力，从而提高自己的认知水平。此外，在幼儿园中，孩子们参与阅读活动也能够培养合作意识和自我表达能力，让他们更好地融入集体中。

第四段：探讨家长在幼儿园读书活动中的作用

家长在幼儿园读书活动中也起着重要作用。家长可以在孩子们身上发现阅读的乐趣，引导孩子们养成阅读的好习惯，同

时也可以和孩子一起讨论、分享读书的感受，增加与孩子的交流。这些都有助于孩子们更好地理解 and 接受阅读。

第五段：总结幼儿园读书的心得体会

总的来说，幼儿园是孩子们第一步接触阅读的重要场所。在幼儿园里，通过多种形式的阅读活动，孩子们能够培养语言表达能力和阅读理解能力，展现自己的想象力和创造力，同时还能够培养合作意识和自我表达能力。家长的参与也起着重要作用，他们可以与孩子一起分享阅读的乐趣，增加互动和沟通，让孩子更好地接受阅读。在阅读的路上，孩子们需要不断探索和尝试，而幼儿园的阅读活动，则是他们成长的一份宝贵经验。

读书心得幼儿园中班篇四

随着幼儿园教育的不断发展，一种新的教育形式——读书教育也逐渐受到重视。通过阅读，幼儿可以提高语言表达能力，培养审美情趣，增加社会关系，敏感性和创造性的发展。而我在幼儿园从事读书教育工作多年，亲眼见证了儿童读书的成果和变化。以下是我在幼儿园读书教育中的感悟心得体会。

第一段：阅读开启智慧大门

在幼儿园读书教育中，我注意到孩子们在阅读过程中获得了极大的成长。阅读不仅仅是接触文字和图片，更是一种思维的训练和思维的启蒙。在读书教育中，幼儿可以通过书中的情节、角色和事件，合理运用逻辑思维和想象力，培养自己的创造力和思维能力。同时，儿童对于书中语言的理解和运用也在不断提高，从而提高了他们的表达能力，充实了他们的思维内涵。

第二段：读好书，赏美景

在读书教育中，我发现幼儿对于优秀文学作品的喜爱和欣赏能力在逐渐提高。优秀的绘本、童话和小说作品中蕴含着美丽的意境和人生哲理，用浅显的文字和画面描绘出了一幅幅美丽的画面，这些精彩作品可以引导幼儿培养审美眼光，了解美的定义和价值。当孩子们能够欣赏到书中所表达的美感时，他们会更加关注身边的大自然、人与人之间的关系，从而提高他们的情感认知能力。

第三段：读书促进社会交往

读书教育对于幼儿的社交能力和团队合作也起到了积极的促进作用。在读书中，教师引导孩子们互相交流、互相分享所读书籍的内容和感悟，培养他们的合作精神和集体意识。通过小组讨论和集体活动，幼儿逐渐学会了倾听他人的观点、尊重他人的意见，并能够合理地表达自己的观点。在这个过程中，孩子们学会了与他人合作、共同解决问题的能力，更加融洽地与他人相处。

第四段：读书培养感悟能力

阅读让幼儿能够在虚拟的世界中增加感悟与体验的能力。在幼儿园的读书教育中，经过一次又一次的阅读活动，幼儿会对书中的情节、人物和故事产生共鸣，并身临其境地感受到其中的喜怒哀乐。这种感悟能力的培养不仅能够丰富幼儿的内心世界，还能够提高他们对现实世界的洞察力和理解力。同时，阅读还可以引发幼儿的思考，培养他们独立思考和分析问题的能力。

第五段：读书开启创造大门

阅读可以激发幼儿们的创造力。通过读书教育，幼儿获得了大量的信息和知识，开拓了自己的眼界。这些知识和信息为幼儿的创造提供了不竭的源泉，促使他们在想象、设计和创造方面有更多的启示。例如，在绘本画画的活动，幼儿可

以从书中学习到各种绘画技巧和构图方法，从而培养自己的美术能力和创造力。而通过模仿和创造，幼儿可以将书中的故事延续和发展出自己的创作。

通过幼儿园读书教育，幼儿在品味经典、分享感悟、表达思想的过程中，不仅仅提高了语言表达能力、审美情趣，更加开拓了他们的思维空间，发展了他们的感知能力和创造力。因此，幼儿园读书教育对于儿童的全面发展有着重要的作用。

读书心得幼儿园中班篇五

再次，渗透着对幼教问题的理性审视与对儿童发展和幼教事业高度关注的气质和精神。无论在探讨儿童发展、幼儿教育的目标、内容，幼教的专业化、幼教机构的评价，还是教师角色、教师与儿童关系、专业幼儿教师的行为、教师的专业成长等问题时凯兹教授时刻向我们展示着她对这些问题的省思、检视与理性把握。在凯兹教授的书中，没有华丽的辞藻，但在其朴实、流畅的语言中，我们时刻能感受到的是贯穿始终的她个人的独特的学术品质！并感受到了幼儿教师的成长过程是漫长而艰辛的，只有不断充实自身，不断更新观念，才能适应新时代学前教育的要求。

在书中，丽莲·凯兹博士深刻地阐述了关于儿童发展与教育、幼儿教师专业成长等的观点和思想，充满了关于幼儿教育与教师成长的专业智慧，以及她对于儿童发展与教育的理论和时间的深入把握。其中让我感触最深的是本书第十一章中谈到的：专业幼儿教师的行为。

文中讲了这样一个案例：一位老师带着20位四岁的幼儿在户外活动，因为只有两辆小三轮脚踏车，幼儿便常为“该谁骑”而争吵不休。这一天，一位叫宝宝的小男孩跑到老师面

前抗议道：“小莉不让我骑三轮车！”这时老师应如何反映呢？她说一位专业的幼儿教师整个判断思考及反应的过程，牵涉到三个相互关联的问题：

1、此情境可以教导幼儿什么？

2、老师对事件中的幼儿所做的诊断是什么？

处理的同时关注到了哪些因素呢？在文中丽莲·凯兹博士就谈到了专业的幼儿教师在处理时应关注：此情境可以教导幼儿什么：社交技巧，老师可以利用这个事件鼓励幼儿发展社交技巧，社交知识，气质培养。社交技巧，如轮流、协调、克服苦难等处世技能，其中谈到了让孩子学习语言技巧（明确的词句对话技巧）；社交知识，如社交认知，正义观念，旁观幼儿的理解与技巧的学习；气质的培养如同情心及助人的气质，实验的气质，避免抱怨及搬弄是非。

可见，老师在遇到类似的情况时，应该把重点放在教导幼儿解决问题的技能和策略上。在这一章节中，丽莲·凯兹博士以一个幼儿园里经常发生的事件来说明专业人员与未受过专业训练人员不同的处理方式。专业人员的反映应该是运用可靠的专业知识及见解来判断，着眼于儿童长远的发展利益，而未受过专业训练的人员的反应大多视当时的情况，以在最短时间内来解决事情的方法来决定行为与反应，而不是以儿童长期的利益为目标。文中描述了一些幼儿教师所使用的专业行为，为儿童发展与学习尽最大努力。

在工作中我们时常面临这样的事情：在游戏中，幼儿常常会为一件玩具或者某个角色而争吵。反思自己平时在处理这些

我们都认为的“小事”时，自己的反应处理方式是一名专业人员该做的吗，恐怕我们常常会因为这样那样的原因，比如手头正好忙碌着，比如小朋友本来就有许多麻烦事……这些所谓的原因，使我们常常会出现许多非专业人员的处理方式，比如“说教”，比如“追究原因”等等，而每每这时，我们都还没意识到这些方式的不妥，也许，在这些我们通常都认为的“小事”上，很少会去考虑孩子的长远发展上。反复读了这一章节的内容，让我有了新的认识，现在我看了此书，知道自己其实可以利用这件事情鼓励幼儿发展社会技巧，如：轮流、协调、克服困难等出世技能，这些才是对我们的孩子终身发展有利的。

我觉得，一本好书，更何况是一本非情节性的理论性较强的书，粗略地浏览一遍，是不能很好地去解读它的精髓的，需要我们反复地阅读反复地领会才能真正有所收获。这一次，我只是在网上粗略地看了一遍，而不能说是真正地读懂了它。我想，手头若是放一本的话，我们便可以随时地翻阅，遇到问题时，把它作为我们的导师，请教于它，必定会有更多的收获。

读书心得幼儿园中班篇六

幼儿园时光如风，转瞬即逝。在这段充满欢声笑语的岁月里，我们按照老师的指导，阅读了许多寓教于乐的绘本故事。这些故事不仅丰富了我们的想象力，还给了我们很多启示。在这里，我要分享一下我在幼儿园读书中的感悟心得体会。

首先，通过读书，我发现了自己对世界的好奇心。每一次翻开书的时候，总能遇见新奇有趣的故事和人物。我喜欢看《格林童话》中的公主和巫婆，喜欢《小红帽》和《大卫上学记》这样的绘本故事。它们让我进入了一个个充满魔力的

童话世界，让我懂得了勇敢和善良的力量。我渴望去追寻更多的书籍，探求更广阔的世界。读书让我对未知充满好奇，也让我从中收获无尽的乐趣。

其次，读书让我学会了思考和解决问题。阅读不仅仅是单纯地看字和理解文字的意思，更重要的是能够通过思考，将书中的故事和自己的生活联系起来。尤其是那些带有道德教育意义的绘本故事，让我学会了分析和判断。在《小鸭子回家》中，小鸭子独自在外寻找妈妈时，我能够想到它失去了方向，于是就会和我妈妈商量寻求帮助。在《聪明的一休》中，一休通过聪明机智的办法为大家解决了问题，让我懂得了站在别人的角度思考问题的重要性。

此外，读书也让我收获了情感的力量。每一本故事都能引起我内心深处的共鸣，让我陷入其中，与主人公共同经历他们的喜怒哀乐。在《葫芦娃》中，我被葫芦娃们的勇敢和团结所感动，明白了只有团结一心才能克服困难。在《小王子》中，小王子对天上的星星和花朵充满了深情，让我懂得了爱和珍惜的真谛。这些故事在我心中埋下了深深的种子，让我明白了生活的真谛和情感的可贵。

最后，读书让我学会了与人分享。每一次读完一本书后，我都会和同学们一起分享自己的感受和理解。通过交流和分享，我不仅能够巩固自己的知识，还能够了解到不同的观点和思维方式。这种沟通和交流的过程中，我学会了倾听和尊重他人的意见，也懂得了与人合作和共享的重要性。读书不仅帮助我成长，也帮助我与他人建立了更加美好的关系。

通过读书，我在幼儿园时期获取了知识，培养了思考能力，收获了情感体验。阅读不仅丰富了我的内心世界，也帮助我更好地与他人相处。我相信，读书会陪伴我一生，给我带来无尽的智慧和快乐。愿我们永远保持对书籍的热爱，让读书成为我们生命中最美好的经历。

读书心得幼儿园中班篇七

苏霍姆林斯基有一句名言：“让每个孩子抬起头来！”因此，我认为，转变“后进生”的关键是帮助他们树立其学习的信心，使他们和优秀生一样体验到学习的成功感。正是因为我们的学生习惯、智商、学习成绩等各不相同，但他们都是一个有着自己想法、思维的独立的个体。所以，我们所从事的工作是那样的与众不同和富有新鲜感。

当然，加强德育还有必要充分重视学生的心理健康教育。过去，我们经常把学生的品行问题和心理问题混为一谈。两者固然有密切的关系，但是毕竟还是不一样的。很多人在生活中所犯的错误往往被看作是德性问题，实际却是心理问题，如学生拿别人的东西，就一直被看作是品德问题，但是据研究，许多都是一种心理障碍问题，因为许多学生根本不缺少这些东西，但是他通过拿别人的东西而获得一种满足感。如果把这些由于心理问题而犯的错误曝光于大庭广众之下，作为品德败坏而进行处理，则会大大挫伤学生自尊心和人格的正常发展。教师必须从学生的心理和行为等角度正确分析学生产生问题的原因。

这就给我们的教育提出了新的要求，要普遍地对学生进行心理教育。通过学生心理健康教育，帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。帮助他们处理好适应环境、自我管理、学习成才、人际交往、人格发展和情绪调节等方面的困惑。通过心理健康教育，提高学校德育工作的针对性、实效性和主动性，健全学校德育工作的管理体系。

作为老师，不能以一个成绩的标准来看待学生，相反，我们

要淡化成绩，这淡化成绩当然不是说我们不要追求好的成绩。对于优秀生，我们要注重培养他们严谨认真的治学态度，培养他们博览群书的良好习惯，培养他们善于合作、不断超越自我的精神，让他们在追求真善美中充分享受学习的快乐，体验成功的喜悦，而不是拘泥于分数。即使有些时候他们的考试分数不是太理想，我们也不必太在意，只要他们知道自己努力的方向，保持一颗积极向上的心，我认为已经足够了。

有了梦就会有动力、有希望。《新教育之梦》——这是所有老师和学生共同的梦。我愿意做一把开启学生心灵的钥匙，和学生一起成长。

幼儿教师读书心得(二)