

# 幼儿园自主游戏方案与记录托班 幼儿园 自主游戏观察记录(通用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园自主游戏方案与记录托班篇一

如何利用混龄角色游戏增强幼儿的责任感

实录与分析

案例一

游戏开始了，“海之家餐厅”的工作人员穿戴好服饰在自己的工作岗位上就位了，顾客们也从走廊的“材料超市”里拿了包包和手机等工具。这时来了一个小班的幼儿，站在门口一动不动，有点不知所措，雅雅牵起了一个小女孩的手，说：“我们一起去玩吧！”小女孩点点头，雅雅又问：“你叫什么名字啊？”小女孩说：“我叫贝贝。”雅雅笑着说：“那你当我的宝宝，我当妈妈，好吗？”贝贝回答：“嗯……好。”

雅雅说：“我们一起去餐厅吃饭吧，要自己去选食材哦！”说完她在餐厅门口的架子上拿了一个大托盘、两个纸盘、一个夹子，贝贝跟随着她进入了生鲜自选区，雅雅夹了一些蔬菜和鱼放在纸盘里，贝贝先只是看着她做这一切，过了一会儿她也开始选食材，但她并没有用夹子，而是用手去拿，雅雅看到后惊呼：“不能用手拿，用手拿不卫生，要用夹子，你也去门口拿一个夹子吧！”

贝贝拿了夹子和纸盘后，夹了好多食物，雅雅端起大托盘说：“宝宝，把你的食物放在上面，我要去收银台付钱啦，你先去坐一会儿。”

行为分析：

在结伴而行的过程中，可以看到贝贝作为小班幼儿，因年龄小社会交往经验缺乏，刚来到一个陌生的环境里，显得较为胆怯，但对新朋友是接纳的态度。而雅雅作为大班幼儿，交往能力比较强，能够主动结交新朋友，主动发起游戏，并与同伴协商分配角色，在她的带领下贝贝已经学会自助选食材了，但作为“新手妈妈”雅雅在游戏中，只是充当领导者来分配“任务”，责任感稍显不足，买单时让“宝宝”一个人坐在餐厅等待，自顾自玩起了别的游戏。

案例二

乐乐（服务员）看到贝贝（宝宝）：“这是谁家的宝宝啊，怎么一个人在这里？妈妈呢？”贝贝指着收银台方向回答：“妈妈在那边。”乐乐大声道：“宝宝一个人在餐厅，是很危险的呢，被坏人带走了怎么办？”

服务员乐乐叫号了：“2号，2号在哪里！”雅雅大声回答：“在这里，在这里！”乐乐把餐送到了，她们开始吃起来。进餐过程中，雅雅不时夹菜喂给宝宝：“宝宝乖，要多吃蔬菜！”当贝贝用嘴咬住吸管喝奶茶时，雅雅提醒她：“不能用嘴咬吸管，只能假喝哦！”

吃饱喝足后，雅雅：“宝宝，吃完饭我们去照相馆玩好吗？”贝贝：“好哇，妈妈，太好了。”贝贝起身准备离开，雅雅说到：“我们要把餐具收好，食物放回去才能走……”

行为分析：

在服务员乐乐的提醒下，“新手妈妈”雅雅很快意识到了自己的问题，不再让宝宝一个人，并成为了“榜样妈妈”。大班幼儿处于爱照顾比自己年龄小的幼儿的阶段，混龄角色游戏则正好提供了这样的机会，雅雅一直在关心和帮助贝贝，考虑到宝宝不能吃辣，特意嘱咐厨师“不要加辣椒”，还帮贝贝拿适合的餐具，提醒贝贝不能用嘴咬玩具吸管，要收拾好玩具才能去下一站玩，这种关爱他人的行为，收拾玩具的责任心，不仅有利于自身社会情感的发展，对贝贝也发挥了榜样的作用。

### （一）支持性策略

#### 1. 丰富角色认知，了解角色的职责

《指南》中建议：“结合社会生活实际，帮助幼儿了解基本的行为规范或其他游戏规则，体会规则的重要性，学习自觉遵守规则。”我们在社会生活中扮演着不同的角色，而每一种角色往往都意味着一种责任，需要遵守一些规则。幼儿扮演的角色反映了现实的生活印象，模仿呈现了成人的日常行为，但部分幼儿在角色游戏时，对角色的职责认识不够，对自己扮演的角色理解肤浅，例如案例中，雅雅扮演的“妈妈”买单时让“宝宝”一个人坐在餐厅等待，教师要在游戏前提供相关资料，丰富幼儿生活经验，提高幼儿对角色的认知，帮助幼儿了解“妈妈”这一角色的职责和“妈妈带娃”时的注意事项。同时，在游戏时，教师要多关注、多观察，在适当的时机，可以角色的身份介入，提醒幼儿不能擅离职守，引导幼儿增强责任意识。

#### 2. 混龄结对子，共同商定“大带小”的游戏规则。

经观察发现，小班的幼儿在混龄游戏中，比较胆怯，自主性不是很强，例如案例中的贝贝，一开始是不敢进大班教室，可能是弟弟妹妹们跟哥哥姐姐不是很熟悉，不敢跟着“陌生”哥哥姐姐玩。教师可以和幼儿共同商定“大带小”的游

戏规则，采用“一对一”或“一带二”互相结对子的方法，每位大班幼儿固定带一到两位弟弟妹妹，增进孩子间的感情，促进幼儿的社会交往。还可以将“大带小”活动渗透到一日生活各个环节中，如区域活动、户外活动、散步等其他活动时间与结伴的弟弟妹一起玩。引导大班幼儿从感受和弟弟妹妹一起游戏的快乐开始，学习如何让与比自己小的同伴交往，在游戏、生活中学习关心、照顾他人，体验帮助比自己小的同龄人的快乐和自豪感，随着交往的深入，相信孩子间的配合会越来越默契。

### 3. 游戏回顾，及时开展有效的总结评价

《纲要》中指出“幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。”每次游戏结束整理好区域后，教师应该让幼儿们静静地坐下来，回想游戏时成功与失败的地方，互相评价自己或同伴的角色。在幼儿互相评价后教师也要及时评价，对于尽职尽责和有创造性游戏的幼儿，教师要表扬和鼓励，对游戏中存在的问题要强调和指导，这样会让幼儿更加有自信。例如，案例中的雅雅，教师要表扬她热情主动结交新朋友、主动发起游戏，在游戏中关心照顾“宝宝”，结束后带“宝宝”一起收拾整理玩具，这也是非常有责任心的表现，是值得肯定和大家学习的，但游戏中也有问题，排队时让宝宝一个人在餐厅等，但好在经过提醒后很快就改正了，如何当一位有责任心的好“妈妈”，在带宝宝时需要做哪些事、不能做哪些事呢？可以请雅雅和其他小朋友们一起来谈一谈。让幼儿在鼓励和表扬中体会到游戏给自己带来的快乐，通过谈话增强责任意识，幼儿就会在以后的游戏中更加尽职尽责，收获良好的自我感觉、同伴的赞许、老师的表扬，健康快乐地成长。

#### （二）反思与感悟

著名教育家马卡边柯认为：“独生子女没有兄弟姐妹，因而没

有互相体贴、照顾的经历，没有互爱互助、相互模仿、共同努力和共同分离。这不利于发展儿童的集体主义意识，而会导致儿童个人主义的蔓延。”现在的独生子女占相当大的比例，父母过分保护，娇宠溺爱，事事代劳的现象十分普遍。作为幼教工作者，让幼儿学会关心他人，培养幼儿的责任心是十分重要的事情。我园的混龄角色游戏活动是在角色游戏活动时间，全园不同班级、不同年龄的孩子混合在一起进行的活动，混龄角色游戏可以较好弥补同龄教育及独生子女家庭生活的不足，为幼儿提供更多的异龄观摩学习的机会。

生活经验表明，小的孩子对大的孩子常常有一种崇拜心理，而大的孩子则喜欢在小的孩子面前逞能。年龄小的幼儿同时希望和比自己年龄大的幼儿交往，他们认为年龄大的幼儿比自己的能力强，是自己心中的“英雄”，是他们未来发展的目标，这样的崇拜、羡慕是交往的原动力。年龄大的幼儿也喜欢与年龄小的幼儿交往，幼儿的心理中有被肯定、被承认的需求、这种需求仅仅通过成人的评价并不能够满足，他们更喜欢同伴间的赞扬、肯定、追随，不仅仅是语言上的，还有心理和行为上的承认，和年龄小的幼儿交往中充分的展示了自我，同时也付出了爱，懂得如何关心幼小，照顾、帮助别人，责任心在行动上有了很大的体现。而小班幼儿在交往过程中，在获得关心体验的基础上，对责任心也有了感受和认识。

## 幼儿园自主游戏方案与记录托班篇二

- 1、练习幼儿的跳跃能力。
- 2、培养幼儿积极参与活动的热情。

宽阔的活动场地

一、活动开始。

老师：小朋友们好！这节课是户外游戏，我们要来复习一下好玩的游戏，游戏的名字叫做《小兔吃青草》，现在我们开着小火车到户外做游戏吧！

老师：我们把火车开成六列站好吧，游戏前我们先来锻炼身体，学习小动物来做操吧！

（练习小动物来做操）

## 二、再次交代游戏名称和玩法

老师：今天我们要做的游戏名字叫做《小兔吃青草》，小朋友们还记得这个游戏怎么玩吗？我们要学习小兔子一样，边念儿歌边蹦蹦跳，现在就让我们复习一下儿歌内容吧！

小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真愉快。

老师：好啦，小朋友们，我们一起来学小兔子去草地上吃青草吧。

（幼儿参与活动并且跟着老师一起念儿歌）

## 三、基本部分。

老师：小朋友们表现的都非常棒，现在呢我们来做一个小游戏，当你们听到老师说：“大灰狼来啦！”你们小白兔就要马上跳回自己的圈圈里哈！

（老师找几个积极的小朋友示范）

游戏可以反复多次进行。

## 四、结束部分。

老师：好啦，我的小兔子今天表现的真棒，兔妈妈现在有一点点累了，请兔宝宝跟兔妈妈一起回家休息休息吧！

1、组织幼儿有序的回教室。

2、老师小结游戏情况。

3. 针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得全面的. 健康教育，提高幼儿的协调性，动作的灵活性。

4. 培养幼儿同伴间合作能力，遵守活动规则，增强自我保护意识

## 五、活动措施

### 1. 活动场地小型、舒适

小班的孩子大肌肉群发育不太完善，走路蹒跚，易摔跟头，把户外活动的场地安排在与比较平坦的塑胶地毯或草地上。这样，孩子们可以尽情地爬呀、跑呀，不必担心擦破皮、跌痛膝。由于小班孩子注意力易分散，喜欢远离成人独自玩耍，选择离大操场较远的一块小空地做活动场地，这样孩子们不易受到大操场上喧哗声音的影响，也不会因躲在角落里被老师忽略。集合时，只要招招手，轻轻喊“来来来，快到老师这儿来”，孩子们就会像小雀般跳到老师身旁。

### 2. 活动方式循序渐进

小班幼儿游戏时往往左顾右盼，毫无目的的玩着各种玩具。户外活动时选择一些以老师为主的体育游戏，如“吹泡泡”、“拉个圆圈走走”等。游戏中教师扮演主要角色，以积极愉快的情绪感染幼儿，带他们尽情玩、尽情笑、尽情跳。活动时我们给孩子提供的自由活动机会也随之增加。自由活动中，让活泼爱动的孩子带动文静孩子一起玩。随着时间的推移，

孩子们熟悉了，自主性，目的性也会随之提高。而幼儿们都对户外活动也会有浓厚的兴趣。

### 3. 活动安排科学合理

小班幼儿易疲劳，注意力易转移，针对这一特点，在一次户外活动时安排2-3个游戏，每个游戏的时间为6-7分钟。如果把活动量大些的游戏比喻成一粒大珠子小珠子，整个活动就像串珠一样：大珠子----小珠子----大珠子----小珠子。如“小兔找萝卜”和“过小河”放在一起，“拖小猪”和“小孩小孩真爱玩”串在一起。这样的安排保持了幼儿对活动的兴趣。

### 4. 活动规则简明易行

幼儿在户外活动比在室内活跃，加上小班孩子自我保护意识差，如不注意，就会发生事故。因此在活动过程中，根据游戏情节增添简易规则。如“开飞机”时，用“飞机和飞机相撞会爆炸”加以约束，孩子就懂得了不能只顾自己玩得开心，应防止相撞。游戏“一列火车长又长”，以“比比谁是最能干的驾驶员”提醒幼儿：火车不能碰到山洞，出事故的驾驶员要被淘汰。孩子们都非常乐意接受这些有趣易行的规则。

在这样丰富多彩的户外游戏中，小班孩子们对户外活动的兴趣有了增强，体质逐渐得到了提高，部分孩子还能提出玩户外体育游戏的新点子。当然孩子们的成长是日新月异的，在以后户外体育活动的组织中，我们要以新课改为载体，不断更新自己的教育观念。在坚持游戏化地组织孩子活动的同时，还须注意持之以恒，把主动性让给孩子，提供足够的空间让孩子创新活动内容。

## 幼儿园自主游戏方案与记录托班篇三

1、引导幼儿感知空气的存在，以及空气流动的力量，感受大



气压强的作用。

2、尝试探索小火箭发射的高度与拍打瓶子用力大小的关系。

3、激发幼儿科学探索的兴趣，培养幼儿科学探索的精神。

1、幼儿经验基础对空气有一定的了解。

2、材料准备：小火箭及发射器人手一个；记录表水彩笔人手一份。

一、探索小火箭上天的方法

1、让幼儿自由尝试火箭上天的方法。

2、集体讨论

你用什么方法让火箭上天的？你最喜欢哪一个方法？

3、幼儿再次探索、游戏。

二、探索小火箭上天的原因

1、提问引发幼儿思考：

为什么我们拍瓶子，小火箭能飞起来？

2、把瓶盖盖起来

现在小火箭还能飞起来吗？为什么？

三、探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系

1、请两位幼儿比一比，谁的火箭飞得高。

启发提问：为什么一样的火箭，有的飞得高，有的飞得低呢？

2、请幼儿操作，探索小火箭发射高度与拍打瓶子力气大小之间的关系，填写好记录表。

3、小结：拍瓶子力气用得大，火箭飞得高；力气小，火箭也就飞得低。

## 幼儿园自主游戏方案与记录托班篇四

9月1日上午

小一班教室

小一班全体幼儿及家长

### 一、晨间活动

1、热情接待幼儿及家长，并进行简单的问候。

2、给幼儿挂胸卡，让家长带着孩子根据学号去认识自己的柜子、毛巾、茶杯、床位等。

3、幼儿自主选择区域内的材料进行室内游戏，教师可以适当指导。

4、指导幼儿收拾整理游戏材料。

### 二、早操

1、组织幼儿一个跟着一个到户外进行活动，学习模仿操，教师注重与幼儿的有效互动。

2、早操结束后，组织幼儿有序回教室，教师介绍入厕、洗手的要求及方法。

### 三、点心

- 1、用儿歌或游戏的形式对孩子进行洗手、吃点心等生活常规训练。
- 2、保育老师站在盥洗室指导并帮助入厕洗手的幼儿。
- 3、盥洗结束后，引导幼儿握住自己的小手。保育老师分发点心，茶水。
- 4、幼儿愉快地用点心。
- 5、点心结束后，指导幼儿把自己的茶杯放到指定地方。

## 幼儿园自主游戏方案与记录托班篇五

9月1日上午

小一班教室

小一班全体幼儿及家长

### 一、晨间活动

- 1、热情接待幼儿及家长，并进行简单的问候。
- 2、给幼儿挂胸卡，让家长带着孩子根据学号去认识自己的柜子、毛巾、茶杯、床位等。
- 3、幼儿自主选择区域内的材料进行室内游戏，教师可以适当指导。
- 4、指导幼儿收拾整理游戏材料。

### 二、早操

1、组织幼儿一个跟着一个到户外进行活动，学习模仿操，教师注重与幼儿的有效互动。

2、早操结束后，组织幼儿有序回教室，教师介绍入厕、洗手的要求及方法。

### 三、点心

1、用儿歌或游戏的形式对孩子进行洗手、吃点心等生活常规训练。

2、保育老师站在盥洗室指导并帮助入厕洗手的幼儿。

3、盥洗结束后，引导幼儿握住自己的小手。保育老师分发点心，茶水。

4、幼儿愉快地用点心。

5、点心结束后，指导幼儿把自己的茶杯放到指定地方。