

# 大学班主任期末成绩分析 班主任对期末考试成绩分析总结(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大学班主任期末成绩分析篇一

一年级就快结束了，孩子们在学习中成长了，我也在工作中成长了许多。今后的班主任工作，依然要在不断反思中前进，班级管理措施要随着孩子们身心发展的特点来改变，班主任工作管理方法，没有最好的，只有最合适的。

本次培训共有学员100人，他们教学工作非常繁忙，但是他们孜孜不倦地吸收著名师的经验，聆听着专家们的高见，还从优质而鲜活的作业、网络等资源中汲取营养，同行们的敬业感动着我。在实践中，我还有意识地把所学的先进理念用来指导自己的班级管理，收益甚多。

“火车跑得快，全靠车头带”。对于一个班集体来说，班委会直接影响到一个班级良好的班风和学风的形成。班委会是班集体的领导核心，班干部是班主任搞好班级工作的左右手。培养一支精练的班干部队伍，努力调动其班级工作的积极性和主动性，充分发挥他们的参与管理和模范带头作用，对于搞好班级工作具有十分积极的意义。为此，我给每位班委同志，明确了工作任务，制定了工作职责，从每天的签到，到组织跟岗实践、讨论、评比活动等，都落实到位。同时，班里还制定了保障学习的各项制度，如请销假制度，三次无故旷课视为培训不合格，有事有病须写请假条，请假条必须有任职学校校长、教办室校长、培训院校班主任、主任、教育

局师训办主任、承培机构领导的签字。以此使培训学习工作顺利进行。

现在的学员视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此要想跟上时代的步伐，就必须努力学习。在跟岗实践中□xx县教育局领导和xx县教师进修学校领导组织来到基地幼儿园学习，首先是基地幼儿园老师授课，接着说课，最后由学员讨论并对授课老师评课。在“众说一课”评比中，我们把学员分成三组，由专业老师指导评比，在100位学员中初选14位学员进行决赛，最后选出一等奖3名、二等奖7名。

班主任要深入班级，了解每个学员，相信每个学员都有才，善于挖掘学员的潜能，把爱播洒到全体学员身上，应该通过教育和培养，使每个学员都能成功。我们要用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学员“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。身为班主任，要与学员成为一家。关心学员的衣、食、住、行，晚上在宿舍里与学员探讨课程，一起学习，共同进步。

建立班委伊始，我就创建了班级qq群，创建qq群后，第一时间在班级发布公告，呼吁有q号的老师们加入qq群，还没有q号的老师申请q号再加入。有了这个共同的聊天方式，有利于大家在班级群里交流、沟通、讨论。国培的很多工作都是在群里和班委、学员们交流完成。比邮箱快捷，比电话、短信节省。

在培训中，我班成立了班级简报编辑小组。充分用好班级简报，将班级简报作为学员学习的优点展示平台，简报内容尽显班级风采，包括研修动态、优秀作业、精彩评论、研修之星、温馨提示等板块，极大促进学员的研修积极性。同时利用班级公告和班级营造学习气氛，不断鼓励学员，利用集体

的力量让大家互相鼓劲加油，克服畏难情绪，不断推进培训  
工作。

## 大学班主任期末成绩分析篇二

己的目标。通过数据的分析，基本达到了预期的目标：年  
级1—50名保持期中水平，占6名，1—100名之间占12人，  
400名之后由4人要减少至2人，中间力量的同学尽量往前跨进  
一个档次。

这次考试全班45人，在所有任课教师的努力下，取得了一定  
成绩，在这里我要说声谢谢大家。不同程度进步的同学有24  
人，大幅度进步的有肖梦琦，刘宏运这次进入前100名。但我  
们班也存在优生少的弊端，年级前十名无一人，班级第一名  
肖文杰在级部排18名。另外还有不少学生思维敏捷，十分聪  
明，但在学习上缺少动力，不思进取。无所事事，只等着上  
职高。下一步要做好这部分学生的思想工作，调动他们学习  
的积极性，促进班级成绩的提高。在下步教学中要关注徐衍  
东、王旭，武同建，温乐然，魏吉峰。虽然他们不属于尖子  
生，在班级成绩也并不突出。但是他们属于考重点高中的边  
缘生。各科基本均衡，没有特别弱的学科，想上升相对来说  
较容易。若培养得当，引导有方，靠近甚至加入前100名也是  
有可能的。

2、进一步加强和科任老师的联系，及时掌握学科教学中存在的  
问题、现状，共同关注重点学生（偏科生，优秀生、学困  
生），使优生更优，中等生尽快致富，差生脱贫。

3、继续让学生自选目标，使他们学有榜样，赶有目标；

4、尖子生是班级的命脉，是重中之重，继续和各科老师严密  
关注他们，使他们健康成长。

5、组织班会，明确班干部责任，使班中扬正气，树学风。

6、算好时间账。本学期正月18日（阳历2月17日）开学假设到6月11学生离校，总共还有105天，除掉周六周日还剩88天。所以要算好时间帐，稳扎稳打地完成教学任务。

## 大学班主任期末成绩分析篇三

让学生紧张的期中考试已经结束了，通过考试中反映出来的问题，特对近两个月的教学工作反思如下：

（1）、本次考试由于教学进度安排的比较紧，教学中没来得及全面复习，所以学生的考试成绩并不理想。

（2）、从学生答题情况来看，基础知识掌握不牢固，计算题的准确率较低，部分学生对于理解性的题目学生分析能力较差，得分不高。

（1）、本次考试中，不少题目都是平时经常练习的题目，但学生掌握的水平参差不齐，成绩不太理想。

（2）、这次考试中，从优生来看，五班成还可以，但与全市相比，还有很大的差距，而六班的就不尽人意，与学校兄弟班级相比，就有较大的差距，同时，两个班的良好生和合格生成绩不理想，尤其是与府前中学等成绩较高的学校，有着20分的差距。

本次考试中，不少题目都是学生已经学习题目的变式题，但改变了要求，但是，学生对平时所学内容学的死，分析能力较差，发现不了题目中的本质联系。

1、在课堂上进行分层递进教学，最大限度的提高每一位学生的学习成绩。尤其注重优生的培养与辅导，给他们一定量的综合性的题目，培养学生的综合分析问题的能力。在教学中抓住基本知识，重视基础知识的巩固，通过基础练习和类型题训练进行巩固强化。

2、经常与学生谈心，建立融洽的师生关系，掌握以激励为主的教学艺术，最大限度的调动学生的主动性，培养学生的兴趣，树立学生学习数学的信心。

3、教给学生学习的方法，结合数学特点，最大限度的提高学生知识迁移的能力。教学中，重视当堂内容的达标率，设计一定的学案引导，学生进行学习，巩固当堂内容，并通过当堂达标测试，以检测学生的掌握情况，同时，教学中，多让学生回顾与反思，培养学生分析问题的能力。

总之，在今后的工作中，我要用教师的热情唤起学生学习的动力，潜心钻研，热心辅导，使学生的数学成绩有较大幅度的提高。

## 大学班主任期末成绩分析篇四

试题较好地实现了知识与能力双重功能的和谐统一，同时又有利于指导生物学课堂教学改革。它具有以下几个显著特点：

1、题型与知识结构合理，试题容量合适。从试卷上可以看出：

(1) 全卷共四大题型，即：选择、判断、连线、简答题。

(2) 从试题的知识难易结构上看，处理得很合理，是由易到难的一个过程，这既符合初中学生的认知特点，又有利于激发学生的思维。

(3) 试题的容量一般，学生在一个小时内完成不算困难。

2、试卷重点突出了对能力的考查，较好地体现了素质教育和课改目标。从考试目标分布上看，考查识记内容约60%，分析、综合运用内容约40%，注重考查学生基础知识，突出了学科重点知识的考查。

年级整体情况分析如下：

1、第一部分选择题共23小题，46分。从答题情况看，第4、5、11、17、20、21、23小题失分最多，错题率达30%以上，其次是第20、21小题，错题率为85%，再次是第4、17小题，错题率均在45%以上；从错题类型看，学生在以下方面存在问题较多：

（1）对知识的分析理解和综合运用能力有待进一步提高，如第11、20、21题重在考查综合运用能力。

（2）对基础知识的掌握不够扎实，如4、11、17等小题出错由于对基础知识掌握不牢所致。

（3）部分学生审题不清，大体思路混乱，答题时乱选，个别的还有漏选现象。

2、第二部分判断题共10小题，10分。从答题情况看，第3、7、8小题失分最多，错题率达30%，其次是第4、7小题，错题率为50%，再次是第1、8、10小题，错题率均在45%以上；从错题类型看，学生在以下方面存在问题较多：

（1）对生物器材的使用不够规范；

（2）对生活中常见的作物成分了解不清楚；

（3）对植物种类的区分方法不够明确。

3、第三部分选择题，共2小题，10分。从答题情况看，第一题考查学生日常生活中常见的植物的器官，绝大多数学生能够正确回答，少数学生对胡萝卜、油菜的器官理解不清楚；第二题绝大多数学生能够正确连出植物所属类群，只有极少数学生连接错误。

4、第四部分简答题，共5个小题，34分。简答题中存在的问题：

第一小题：考察学生显微镜的使用方法，其中既包括显微镜正确的使用方法，还包括对显微镜各部分名称的认识，有很多同学只写出显微镜的使用步骤，没有指明各部分的名称，造成失分。教训：看清要求，注意语言的规范。如果提高对答题技巧的重视程度，相信这样的问题就可以得到解决。

第二小题：考察学生对科学探究问题的研究：共有5问，在第四和第六问中学生答题不够全面，对材料中的关键词语的抓不牢固，理解不准确，不明白出题者的意图。教训：缺乏创新的意识，缺乏随机应变的能力，导致本来会的知识不能完整地准确地呈现。

## 大学班主任期末成绩分析篇五

期中考试物理试题体现了新课程考试的特点，比较符合《物理课程标准》的要求，试卷结构稳定，题目结构、分数分布与这几年期中试题基本相同，试卷考察第十一章、第十二章第十三章的内容，与我们考前对各章的分值的估计基本一致。试卷版面设计清晰，插图清楚，在需要学生注意的地方都特别标注。试卷能反映出各章节教学目标的要求，注重基础知识和基本技能的考察，注重物理实验探究能力的检验，能真实的反映出学生学习物理的水平 and 能力，也能有效的考察教师平时的教学情况。试题有益于引导教师关注平时的教学，有益于物理教师积极参与教学改革，积极研究教材教法，促进老师在教材处理、合理开发和利用课程资源、教学重点的展现、难点的突破、教学双边活动的设计、教学策略的选择、课堂中的发展性评价等方面进行深入思考和实践。试题能引导教师自觉抛弃题海战术等时间加汗水的做法，减轻师生过重的教学负担，促进教师理性教学和学生科学素养的提高。

试卷共28题，在多选题的题当中，学生的失分点主要集中在

第12、13 小题，第19题考察学生对力的作用效果理解有的学生不清楚；在22题用刻度测物体的长度有的学生出错。；第23题的杠杆的力臂有的学生出错。对于计算题的27、28题有的学生公式不写，有的学生把力搞错，说明学生的分析问题能力有待培养。

通过分析，针对答题中存在的问题，提出以下要求：

**夯实双基：**加强双基教学是一个共性的、持久的话题，实施新课程与落实双基不是矛盾的，深入推进新课程不是不要基础知识和基本技能，而是在落实双基的过程中讲究过程与方法，重视师生的体验，重视知识的形成过程，关注情感、态度和价值观的渗透。在物理教学中，如果忽视了基本概念、基本规律和原理的教学，或者说离开了它们，就失去了学习物理的根基。

**深化探究式教学：**教学中要处理好教师主导和学生自主探究的关系，有效利用科学探究的教学方式，鼓励学生从日常生活、自然现象或实验现象中发现与物理学有关的问题，提出问题并学会猜想与假设，学会设计实验方案，能正确运用科学实验的方法，完成探究任务并对结果做出合理的分析与论证。

**加强实验教学：**物理大部分基础知识都是建立在实验基础上而总结的规律和结论，优化实验教学，明确实验目的，掌握基本仪器的操作方法，了解实验步骤，通过形式多样的实验活动培养动手、观察、分析和创新的实验能力。

**优化教法：**在物理教学中要根据教学目标、教学内容和学生的实际情况，灵活选用讲授、讨论、实验、练习、体验、评价、巩固和探究等教学方法或手段，并要始终贯彻启发式教学思想，贯彻新课程理念，构建和谐课堂，促进学生和谐发展。要高度重视以教学设计为起点的教学研究，精心设计教学方案，提高课堂教学中学生的参与度、思维的生成度、目

标的达成度，从而提高课堂效率。

培养良好习惯：要通过有意强调、课堂提问和作业练习等途径加强学生准确运用物理语言进行表达的习惯和能力；通过阅读、观察、操作等方式培养学生捕获信息（包括审题）和分析问题的能力；要按照教材中的范例及中考参考答案的要求规范学生的答题习惯。

利用集体备课共同理解教学总目标及三维的课时目标，明确一、二级主题对教学的要求，弄清教材中每个具体问题编排的指导思想及意义，对每节课的教学目标重难点、方法、手段、实验探究等主要方面及策略达成共识，每位教师也可根据自己及学生特点，因地制宜地选择教学方式及方法，充分发掘教材中的潜在因素，分析学生在学习中可能出现的困难及问题，教师之间要通过听课、评课、说课等活动，取长补短，达到优势互补共同提高的目的。