

# 最新中班心理健康课教案活动反思(精选7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 中班心理健康课教案活动反思篇一

按贝壳的颜色排序，复习10以内的数字，比较数的大小，学习数的'组成。

在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

体验合作创编游戏的乐趣。

贝壳若干（其中凸出的一面分别涂上红、黄、绿色，凹的一面分别写上1~10的数字）。

1、按贝壳的颜色排序，如一个红贝壳，一个黄贝壳，一个红贝壳，一个黄贝壳……按数序排列贝壳。

2、比大小。两个幼儿同时翻出一个贝壳，比比谁的数字大，大的可以吃掉小的，最后比比谁赢得多。

3、撒贝壳，练习数的组成。看看正面朝上的有几个，反面朝上的有几个，然后说出可以分成几和几，几和几合起来是几。

4、将贝壳拼成各种图案，并说出结果。如：“我用7个贝壳拼了一朵花。”

建议：该活动适合中、大班幼儿。

课堂环节紧凑，幼儿在轻松的环境下享受，由于在游戏过程中，我讲游戏规则不到位，导致幼儿在游戏过程有的捣乱，气氛太过度的活跃，导致我控制不住场面。今后我要加强本班的游戏规则的培养，是幼儿愉快、友好的分享游戏乐趣。

## 中班心理健康课教案活动反思篇二

1、认识病毒的危害。

2、了解病毒躲藏的地方，说出清除病毒的方法

老师用粉笔在地上画一安全区，只要进入安全区就算安全。选择一名幼儿做“带菌者”其他人散立场中。

老师发布命令后“带菌者”可以随意追逐其他人，用手轻拍身体部位，被拍到的人就变成“带菌者”，可以去拍其他小朋友。

小手可以藏起来，病毒宝宝也会藏起来，那么病毒宝宝藏在哪儿呢？

活动中教给幼儿正确的洗手方式：

1、（内）：掌心对掌心，手指并拢，相互揉搓。

2、（外）：手心对手背沿指缝相互揉搓，双手交换进行。

3、（夹）：掌心相对，双手交叉沿指缝相互揉搓。

4、（弓）：弯曲各手指关节，使关节在另一手掌心揉搓，双手交换进行。

5、（大）：大拇指在对侧手掌中揉搓，双手交换进行。

6、（立）：将五个手指尖并拢放在对侧掌心揉搓，双手交换进行。

7、（腕）：清洗和揉搓手腕及手臂，双手交换进行。

让幼儿了解，病毒还有可能在我们的衣服上、头发里、身体上和肚子里，所以小朋友们要勤洗手、勤洗头，勤剪指甲，勤洗澡，勤换衣。

## 中班心理健康课教案活动反思篇三

1、明确绘画疫情防护的主题。

2、能够把疫情防护的'方法绘画出来。

3、增强的宣传意识。

1、信封、信

2、纸、彩笔

1、导入环节

幼儿：我们画画。

教师：好，我们就来画宣传画，让小人国的国民一看到画就明白该怎么做。我们来分享一下，你想出的方法，并且统计一下一共有多少个方法。

教师：我们怎样记录呢？

幼儿：标志教师：谁想出的方法，我们觉得正确，就让他画一个小标志，贴到黑板上。

## 2、怎样画好宣传画。

教师：我们一共讨论出这些办法，现在小朋友自由结组，拿走宣传小标志。

教师：小组首先讨论：

（1）根据小标志绘画主题内容，我们画什么让人一看就明白怎样做。

（2）你画的画，怎样让别人看一下就记住？

幼儿分组绘画

## 3、宣传画的展示及介绍

请你说一说，你想向大家宣传什么？要把你画的画的意思告诉大家。

幼儿相互之间进行宣传，你有什么好的建议告诉画的主人。

为自己的家画一幅预防传染病的宣传画，贴在相应的位置，给家长讲一讲你的画的画的意义。

## 中班心理健康课教案活动反思篇四

1、了解新型冠状病毒，知道新型冠状病毒的来源。

2、养成良好的一日生活习惯，掌握预防疾病的简单方法。

愿意养成良好的一日生活习惯，掌握预防疾病的简单方法。

1、《打败病毒有妙招》教学ppt

2、幼儿对于预防病毒的方法（减少外出、监测体温等）已有

一些直接经验。

## 一、导入：漫长的寒假

解答疑惑：原来是新型冠状病毒迅速传播到我们城市的每一个角落，为了阻断病毒的传染，我们每个人都待在家里减少出门。

## 二、介绍新型冠状病毒

教师或家长扮演“新型冠状病毒”角色，配合ppt画面，演绎故事。故事内容：

小朋友们，我是病毒家族的新成员。冠在汉语中是帽子的意思，我的身上长满了像帽子一样的凸起，所以大家都叫我“冠状病毒”。又因为我和以前那些病毒都不一样，给我取名叫“新型冠状病毒肺炎”。

我是一种传染性很强的病毒，在没有保护措施的情况下，每一个感染病毒的患者平均可以传染给2-3个人。一旦我进入人体就可能引发肺炎，你们人类就会觉得呼吸困难。

很遗憾告诉你，你们人类对我从哪里来没有确定的答案。不过目前研究发现，我和我的哥哥sars病毒同源性达到85，我很有可能是寄生在蝙蝠的身上传播给你们。

## 三、游戏环节：预防病毒有妙招

请幼儿和爸爸妈妈一起找一找下面哪些方法可以预防病毒吧！

打喷嚏肘捂嘴

在没有纸的情况下，想要打喷嚏，可以抬起手臂对着胳膊打，这样大部份口沫就留在自己的袖子或手臂上。手肘与他人密

切接触的机率比双手低了许多，阻断了病毒的传播。

## 开窗通风

如果紧闭门窗，人们在室内生活的同时，会释放废气和二氧化碳，降低室内的空气质量，通过开窗通风，室内和室外形成空气流通，就能够改善室内环境。所以，即便是在家隔离，也要注意定期开窗通风。

## 加强锻炼

保持规律的体育锻炼可以提高身体的免疫力，更不容易生病哦。

## 定期消毒

定期组织家里消毒可以有效阻挡病毒和细菌。

少外出，外出正确佩戴口罩。（根据图示正确佩戴口罩）

病毒传播期间，尽可能减少出门，外出需要正确佩戴口罩。  
饭前便后勤洗手（根据图示学习正确洗手方法）

保持洗手的好习惯可以避免病毒和细菌从口腔、眼睛、鼻孔进入身体哦，洗手还要学会正确的方法，快和爸爸妈妈一起学习吧！

## 四、总结

进行总结：“今天我们一起认识了新型冠状病毒以及它的来源，还学习了一些简单的预防疾病的方法，小朋友们要讲卫生，养成良好的卫生习惯哦！这样的我们一定可以打败病毒，一定可以共同赶走病毒。”

## 五、亲子互动

可以尝试让幼儿复述故事内容，并请幼儿介绍正确佩戴口罩和正确洗手的方法。

## 中班心理健康课教案活动反思篇五

通过多种平衡凳游戏，发展幼儿的灵敏、力量和速度，同时提高他们的分析判断力、思考力和创想能力。

让孩子知道生病了，不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。

了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

平衡凳10个

一、幼儿坐成一行，面对教师，玩《抢位》游戏。

1、当听到哨声后，幼儿快速起立，换坐至相距4米远的另一排长凳上。

2、听到语言提示后，幼儿快速站立，再次换位。

3、听到击掌声时，换位。

4、区分有效和无效口令拍掌三次为有效移动信号。

5、用眼睛来区分，三个手指为有效移动信号。

6、请幼儿用眼看，耳朵听，脑袋想，有效地区分各种干扰信号，例如口令击掌1至2次，伸出两个手指等，但有效信号仍是伸三个手指或击掌三次。

7、综合运用各种信号，但只有跺脚才是移动信号。

二、幼儿仍保持原对形，继续玩平衡凳游戏1、将平衡凳的数量适当减少，促使幼儿们相互照顾，以便全体都坐在平衡凳

上。

1) 每次换位后，均减少一个平衡凳，鼓励幼儿想到他人，能在仅剩的凳面上坐下来。

2) 仅剩一个平衡凳时，要求全体幼儿开动脑筋2开始不提示，让全体幼儿尝试3适度提示，以站立姿势来尝试4提示幼儿应多想到同伴，采取紧贴和侧站的方式，增加空间，完成任务。

三、幼儿休息，教师将平衡凳排列成相距半米至一米的纵向障碍

1、幼儿以行走的姿势跨越障碍

2、幼儿以小跑的姿势跨越障碍

3、幼儿以快跑的姿势跨越障碍

4、将幼儿分成若干组采取自己较喜爱的动作过障碍

四、幼儿绕场慢跑放松后回班教改心得：一物多用，能促使师生共同开动脑筋，创想出丰富多彩的活动方法，还能提高活动课的密度，减少搬运和布置器材的时间，值得倡导。

抢椅子游戏是我们传统民间游戏中流传非常广泛的一个游戏，游戏不受时间、地点、人数的限制，操作性强。但是如果长时间使用一种规则进行游戏的话幼儿也容易产生厌倦心理。为了增强游戏的趣味性和持久性。我在原有游戏的基础上进行了一些创新，注入了一些新的元素，将一种游戏演变出多种玩法，让抢椅子游戏的更丰富、更好玩、更能调动起幼儿的兴趣点。从整个游戏过程来看，幼儿积极投入，兴趣高涨。在玩游戏的过程中发展了幼儿的走、跑、跳等基本动作，提高了幼儿动作的灵敏性和协调性，同时锻炼幼儿的平衡能力和快速反应能力。让幼儿充分体验到了椅子游戏的快乐。

## 中班心理健康课教案活动反思篇六

### （一）创设情境，导入新课

教师：大家都知道，乌鸦的外表是很丑陋的，并不讨人喜欢，但老师却要告诉大家，它有值得我们学习的地方，是什么呢？你们想知道吗？下面请大家欣赏歌曲《小乌鸦爱妈妈》。

（问题的抛出极大地引起了学生的兴趣。）

教师播放《小乌鸦爱妈妈》的视频。（学生在美妙的音乐情境和富有儿童情趣的画面中被小乌鸦喂养妈妈的真情所动。）

教师：“歌曲听完了，谁来说一说，从这首歌中你知道了什么？”

学生发言。

### （二）谈话、交流

教师：小乌鸦喂养妈妈的故事确实让人感动，老乌鸦年老再不能觅食的时候，它的孩子四处寻找食物亲自衔来喂给妈妈吃，从不厌烦，直到老乌鸦临终再也吃不下东西为止。小乌鸦这种孝顺的精神真是值得我们学习啊。板书：感恩。

师：同学们，我们每天都是生活在浓浓的爱中，是不是更应该知道回报？今天我们就一齐上一节关于回报父母的德育实践课。

### （三）回顾亲情

1. 你能说说你名字的来历吗？
2. 交流自己名字中蕴含的意义。

### 3. 我成长的足迹

讲述自己成长过程中遭遇疾病和挫折时，父母为之付出血汗的故事

#### （四）赞颂亲情

师：爸爸妈妈是给予我们生命的人，他们用世上最无私的爱抚育我们，使我们长大成人，父母长辈对我们长期的照顾是无微不至的，是来之不易的，所以我们要懂得珍惜。

1、亲情赞颂知多少（报告单）

2、谁愿意说说自己的家庭、或是说说与父母之间发生的感人故事？

生谈感人的事。（师生交流）。

生谈自己是怎么做的。

师：其实，我们在家也为自己的父母做了很多对不对？虽然我们做的这些只是我们生活中的点滴小事，与父母相比是微不足道的，但是却表达了我们对于父母的爱的感谢与回报。

师：真的是很感人，诗人孟郊曾经写过一首《游子吟》，让读者深深的感受到父母的慈爱就象春天的太阳一样温暖、明媚。让我们来一起背背这首诗，于诗人一起分享这份伟大的母爱吧！

生背诗。

师：大家都从实践中体会到了劳动的艰辛，是吗？那你们还体会到了什么？

生发言。

生发言。

师：呵呵，乐趣还真不少。

## （五）感受亲情

### 1. 测试游戏

父爱如灿烂的阳光，炽热而光明；母爱似盎然的绿草地，芳菲而宜人。然而同学们，在面临痛苦抉择的时候，你会有怎样的表现呢？下面我们一起来做个游戏，有请五名同学上前坐。（台下的同学准备好纸笔，台上学生准备好题板）

下面我们再来做一个小测试，请我们每一个同学都做好准备。请听题：（1）拿出一张白纸，认真思考后，请在纸上写下你认为生命中最珍贵的五样东西，其中两样必须是自己和自己的至亲之人。2）思考1分钟后，请划去其中三项。

请同学们注意，虽然你的右手轻轻地一划，但一定想到，一旦划去，这样东西就真的在你的生活中消失。如果你划去的是朋友，那么在你一生剩下的日子里，你就再也没有了朋友，再也没有了朋友的呵护关心？假如你划去了其他的呢，这样东西也一样会在你未来的生活中消失！

请同学们再划去一项，在划去的过程中，你有什么感受或有什么联想，请同学们谈谈。

（请两三个同学谈谈感受）

（注意，语言一定要煽情，要让学生体会到失去的痛苦）

师：看着同学们做出的痛苦选择，虽是一种假设，但可以看出同学们心中已有了爸爸妈妈的位置，甚至超过自己的份量。

### 2. 诉说父母之爱

伴奏《世上只有妈妈好》，几名学生对父母真情告白。

（六）制心愿卡，聊表孝心教师播放歌曲《感恩的心》。

学生制作心愿卡 并汇报自己的心愿

师：说得太好了，下面让我们把我们的心愿卡贴在这棵心愿树上，让这棵心愿树因为有了我们爱心的滋润而枝繁叶茂，直至成为参天大树！

教师：对父母长辈的爱不能埋藏在心里，应该大胆的说出来，现在每位同学伴随着爱的旋律在爱心卡上为父母献上最真诚的一句话，回家送给自己的父母。

学生在音乐情景的渲染下写出自己想对父母说的话。贴到黑板上。

（七）课外延伸

教师：这节课快要结束了，但是活动并没有结束，我们应该把对父母的爱变成一种永久的行动。在家中给父母带来快乐；在学校或社会用真情回报周围人们对你的爱，让爱围绕在我们的身边，让世界充满爱。

## 中班心理健康课教案活动反思篇七

活动目标：

- 1、能积极、愉快地参加歌唱活动。
- 2、学会并能用轻快的声音演唱歌曲。
- 3、能友好的与同伴合作扮演理发师和小顾客的角色。

活动准备：

- 1、角色表演用的自制剪刀和镜子。
- 2、活动前请家长带幼儿到理发店剪头发、理发、体验理发的过程。

活动过程：

一、以谈话引题。 “夏天到了，天气变得越来越热，小朋友也需要经常到理发店里去理发，你们知道理发店里是谁帮我们理发的？”（叔叔阿姨） “他们用什么来理发？”（幼儿自由回答）（出示剪刀操作）“听，见到发出什么声音，用小嘴巴来学学！”（咔嚓咔嚓）“我们一起来说说，咔嚓咔嚓……”

二、熟悉歌词，学说歌词。

三、熟悉旋律。

1我是理发店的哈哈理发师，瞧一瞧，我是怎么给顾客理发的！”（教师慢速哼唱旋律）

2、“想学就和我一起来吧！”（幼儿慢唱旋律一遍）

四、引导幼儿用轻快的声音学唱歌曲。

“理发店的生意非常好，我哈哈理发师一个人都忙不过来了，你们也来帮帮我吧，高兴吗？高兴就一边理发一边唱歌吧！”

（幼儿集体演唱歌曲数次，教师适时鼓励，并请个别幼儿上来带领演唱）五、自选道具，分角色表演。 “请小朋友来当理发师和顾客，前面有两种道具，想扮成顾客的小朋友拿上镜子坐在椅子上，想扮成理发师的小朋友拿剪刀站在顾客身后理发，决定好了，请慢慢地走上来拿。”（可交

换) “理发师的本领真大，把顾客的头发剪得这么漂亮，瞧！顾客们多漂亮！我们一起到外面让别人也来欣赏我们漂亮的头发吧！”

活动反思：

整节活动幼儿都能保持浓厚的兴趣参与进来，和教师的选材是分不开的。选取了幼儿生活中耳熟能详的职业作为切入点，全身心的投入进来，学习歌曲中又采取了游戏的形式，幼儿能始终保持情绪，学习效果明显。在今后的学习中，教师都要选择些孩子感兴趣的主体，这样幼儿学习起来也更加主动了。