

小学数学与信息技术融合论文题目(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学与信息技术融合论文题目篇一

小学数学教学中应用网络信息技术开展教学势在必行，教师应高度重视网络信息技术对学习内容及方式的影响。在小学数学教学中应用网络信息技术，能在最大限度上激发学生的兴趣，提高教学效率，教师要不断引导，积极培养小学生通过网络信息技术自主探究、获取知识的能力，以提高自身素质。

小学数学与信息技术融合论文题目篇二

传统的数学教学模式中，教师是教学的主体，学生一般都是被动接受，师在课堂上进行知识灌输，这不利于学生良好个性品质的发展，不利于学生主动性和创造性的发挥。而信息技术应用与小学数学教学中，可以大大改变这个局面。在信息技术的应用过程中，教师可以适当地创设新颖的、有趣地教学情境，巧用活用多媒体技术来辅助教学，这可以充分调动学生学习的主动性，激发学生的创造性。与此同时，还要充分调动教师主导性。教师在信息技术应用中要充分发挥自身的积极性、创造性、主观能动性，积极投身于信息技术的应用中。

2、利用信息技术的应用改革小学数学的学习方式

首先，要利用信息技术的应用与演示功能，来增加学生的学习兴趣。要充分利用计算机教学软件 and 多媒体素材作为教学

的重要内容，为教师的讲解以及学生的学习提供条件。其次，通过网络条件下，师生、生生之间有足够的情感与信息交流的机会。最后，可以利用信息技术对学习指导因材施教。每个学生的具体学情不同，在同一个学习过程中需要的帮助与指导也各有差异。信息技术可以提供充足的学习资源供学生根据兴趣的差异和实际需要而自主选择。

3、信息技术可以改变小学数学的评价方式

要优化小学数学教学，就要建设合理的评价体系，信息技术的应用，可以改变传统小学数学的评价方式。通过信息技术，可以使用虚拟教室、公告栏、电子邮件进行教学评价，并且在学习过程中，利用信息技术可以评价学生学习的过程，有利于学生更好地认识自己的学习效率。因此，要充分利用信息技术的评价方式，更加有效地促进自主合作、探究学习方式的落实。

小学数学与信息技术融合论文题目篇三

1、展示过程，训练思维

一般来说，数学的思维是在不断的学习过程中逐渐发展起来的。现代信息技术在小学数学教学中的应用，可以使这个过程更加的清晰和充分，小学生在这个学习过程中可以更加完善地进行思维训练，可以更加精细地理解数学思想和数学方法。通过这样的学习与探究过程，学生学习起来更加积极主动，可以更好地培养其观察能力、归纳能力、思维能力。

2、创设情境，拓展应用

小学数学具有广泛的应用性，往往学生在学习数学的知识后，要通过把数学知识应用到实际生活中解决实际情境问题时，才能得以掌握。情景式教学模式指的是在教学过程中，授课老师根据课程安排有计划地引进一些以形象为主的场景，设

定一定的情景，以增加学生的学习兴趣和更好地帮助学生理解知识点，从而更好的提高学习效率的教学方式。有了现代信息技术的支持，教师就能很好地创设情境了，教师把教学过程中遇到的问题放到一个现实的情景当中，学生在做此题时，又把现实问题转化为数学问题来解决。这样的情境设计可以充分使数学与现实生活紧密联系，提高了学生的学习兴趣。

3、改变方式，学会学习

在小学数学的学习过程中，由于信息技术的广泛应用，就使得学生动手操作、反复观察的机会大大增加，在这样教学过程中，更加有助于学生产生想象，发现规律，探究结果，使学生也加强了学生之间交流讨论的机会。传统的教学手段使教师教得难，学生学得难，教师讲解这些抽象的知识，学生难以真正的理解。由于多媒体课件能将图、文、声并茂地展现给学生，不仅能把高度抽象的知识直观的显现出来，而且促使学生的理解，对教学质量有很大地提高。

小学数学与信息技术融合论文题目篇四

随着新课程改革的进一步发展，数学文化在数学教学中的价值在逐步得到确认，它不仅是在教学中穿插一些数学史的小故事，或是数学家的趣闻轶事，还在于如何更好地发挥数学文化的内在价值，特别是通过具体数学知识的学习，帮助学生逐步形成一定的思维方式与品质，培养学生勇于探索，积极进取的精神，从而具有一定数学美学意识和正确地价值取向。那么如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化，让数学文化点亮学生的数学学习的热情呢？结合小学教材特点，探究在课堂教学中渗透数学文化的一些具体做法。

（一）、通过创设情境，展现数学知识的产生背景，渗透数学文化以数学知识的产生为背景创设情境，充分展现数学学科的形成过程以及数学概念的形成。在这种追根溯源的过程

中，不仅有助于学生全面深刻地理解数学知识，而且开阔了学生的眼界，认识数学既是创造的，也是发明的。如在讲《求不规则图形的体积》的时候，可以创设“阿基米德检验皇冠”的故事情景引领整个教学。该例子的内容讲述的是：叙古拉国王艾希罗交给金匠一块黄金，让他做一顶王冠。王冠做成后，国王拿在手里觉得有点轻。他怀疑金匠掺了假，可是金匠以脑袋担保说没有，并当面拿秤来称，结果与原来的金块一样重。国王还是有些怀疑，可他又拿不出证据，于是把阿基米德叫来，要他来解决这个难题。回家后，阿基米德闭门谢客，冥思苦想，但百思不得其解。一天，他的夫人逼他洗澡。当他跳入池中时，水从池中溢了出来。阿基米德听到那哗哗的流水声，灵感一下子冒了出来。他从池中跳出来，连衣服都没穿，就冲到街上，高喊着：“优勒加！优勒加！（意为发现了）”。夫人这回可真着急了，嘴里嘟囔着“真疯了，真疯了”，便随后追了出去。街上的人不知发生了什么事，也都跟在后面追着看。原来，阿基米德由澡盆溢水找到了解决王冠问题的答案。通过讲述该例子，可以让学生深刻体会数学来源于生活，并形成于对生活现象的探索和总结。同样还可以介绍如球体积公式的历史、祖冲之的圆周率，杨辉三角等等例子，从而充分的发挥数学文化在数学教学中的烘托作用，引导了学生了解数学学科与人类社会发展之间的相互作用。

（二）通过创设情境，寻找数学家的足迹，渗透数学文化

例如：在学生第一次认识分数时，设计这样的生活情境，小红和小明去旅游，他们带了4瓶矿泉水，2个苹果，1个蛋糕。提问学生，你打算怎么分配这些食物？学生的回答也是精彩纷呈，有的说要根据他们的喜好分配；有的说可以给小明多分一点食物，因为他是男生，他的胃口肯定比女生大，但是女生表示不赞成，她们的理由是在外旅游都很累了，所以吃的并不会比男生少。双方僵持不下，经过讨论，决定只有平均分才显得公平。从而自然得到把一个蛋糕平均分成两份，每人吃其中一份，怎么用一数表示的问题？这在学生已有的

认知结构中是不能解决的问题。通过与另外两种食物平均分得的结果：2瓶矿泉水，1个苹果的对比，学生由此体会到，当一个问题看来不可解时，人们可以创造一些新的字符或形式来表达一种新的概念和新的观点。使学生体会到数学既是创造的，也是发明的，从而让学生看到它的文化功能。

在小学阶段，有好多内容蕴涵着丰富的思想方法比如概率、统计的思想，转化的思想方法等等，所以在平时的教学中我们要重视和渗透这些思想方法。例如：在教学统计与可能性时，书上设计的是摸球实验，可是书上的要求只有10次实验，这对于实验的精确性来说，实验的次数太低了。数学家是在做了几千几万次实验后才得到对于个数相等的球，每次任意摸一个，摸到的概率是相等的。并且实验次数越多，实验结果将会越接近这个实验结果。于是，可以结合书上的例题，把此相关背景资料介绍给学生，并且让学生自己动手实验，在做了40次实验后结果才比较接近。让学生体会到概率的思想。同时，学生对书上的只要求10次的实验提出了质疑，并且对数学实验产生了浓厚的兴趣。此外学生对数学史比如讲述符号的历史，介绍某一个数学问题解决的艰辛历程，介绍数学家的名言和故事更感兴趣。对此，教师可以带着孩子们通过多种途径一起去欣赏古今中外的数学史料。祖冲之、阿基米德、高斯、加罗华等等数学大师成了孩子们经常讨论和崇拜的人物。介绍给孩子听数学史上的三次危机、哥德巴赫猜想等等，虽然学生还不太懂，但是，通过这些补充，学生了解了数学原来是如此的丰富和神奇，等待着他们去研究和探索里面的奥秘。通过一些积累以后，学生可以讲述自己眼中的数学，与同学们分享自己课外的数学知识和趣事等等。用一种无形的方式去陶冶他们。一定能够影响到他们今后的学习和工作。

其实我们的数学知识跟生活是紧密联系在一起的，在教到一些能够体现数学规律，数学美，数学的思想方法等等内容时，尽量多地去补充和挖掘各个知识点的相关史料。教师应该帮助每一个孩子树立“人人都应学有用的数学，人人都能掌握

必需的数学”这一信念。就象人人都要求能会话写字，但要有、也只需要有少量的诗人和作家。新课程改革倡导了课堂生成的重要性，教学过程中，学生作为活生生的力量，带着自己的知识、经验、情感等参与了课堂活动，从而使课堂生成了许多课前没有预料的情况，针对各种有价值的“意外”，如果我们敷衍了事、置之不理或呵斥指责，这样只能使课堂成为一潭死水，学生的创造力将被“抹杀”，这样的课堂，又怎能促进学生的发展呢？所以要将数学看作是一种文化，其现实意义也就在于进一步认识并加强数学的教育功能，从而构建以人为本的数学教育理念。除了我们正在实验的，当然还有许多具体工作可以做，如数学教材中各个知识点的史料的挖掘和展示、在数学课堂教学中，提供相关文化背景、创建文化氛围、挖掘文化内涵，从而加强数学文化的感染力和渗透力。

小学数学与信息技术融合论文题目篇五

当前的教育主要以新的教育理念为指导，以新课改的思想为统领，以现代化的教学手段为支撑，以培养具有创新能力的人才为宗旨，重点是培养具有创新思维的人才。多媒体信息技术的进一步发展，拓宽了信息传递的渠道，强化了信息采集的途径，丰富了信息资源的内容，增强了信息传递的速度，提高了教师和学生的信息利用意识。现在的学生都懂得通过网络技术去获取知识，了解有关资料，网络成为了学生学习的重要途径之一。就数学教学来说，学生可以通过网络去搜集有关数学课堂教学的内容，搜集数学课堂教学的教学手段，从而，为数学课堂学习奠定良好的基础，营造浓厚的氛围。