

# 初中历史九年级综合实践活动方案(汇总5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初中历史九年级综合实践活动方案篇一

【教学方法】讲解法、讲述法、归纳法、图示法、比较法和讨论法。

【教具媒体】计算机与课件。

【教学过程】

(结合旧知识导入新课)

师：前两课我们学习了关于我国远古居民和原始农耕文化的历史，我们主要是通过考古资料来了解这些历史的，在古代历史文献中并没有相关的确切的记载。但是，从我国广为流传的大量关于远古时代的历史传说也能找到一些重要的信息，和远古的农耕文化相印证。传说虽然难免夸张虚构，但不少传说生动地反映了人类的历史，包含了极有价值的内容。

问：同学们，你们知道哪些远古传说？

(出示课题)第3课远古的传说

一、炎帝和黄帝的传说

## 1. 农业起源的传说

(选定一位或两位同学上台讲述炎帝或黄帝的传说，以此调动学生参与课堂的积极性)

联系炎帝和黄帝的传说，开展讨论，根据课本介绍的有关炎帝、黄帝的传说事迹，总结归纳炎帝黄帝对中华文明演进所做的贡献。

师：通过同学们激烈的争论，我们可以知道无论是炎帝还是黄帝都对华夏族作出了巨大贡献。让我们一起走进传说中的炎帝和黄帝。

(课件展示：中国古代地图、炎帝画像，《白虎通》记载的传说：“神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕”)

候的任何一件发明或改进，都是积无数人力，经历漫长岁月摸索的结果，绝不是一个人短时的功劳。但是，后人在追述历史时，总爱将一些发明创造集中附会在他们的杰出代表身上。除炎帝外，黄帝也是这样，传说黄帝创制历法，指导人们根据季节的变化播种、收割。他还发明铜车、车船、加工谷物和蒸煮食物的用具等。(课件展示：黄帝画像和传说中黄帝的发明)

师：传说中黄帝、炎帝对原始农业和中华文明的起源作出了巨大贡献。炎帝因此被尊奉为神农，黄帝更被尊奉为中华人文始祖，他们另外一个巨大贡献是推动了华夏族的形成。

## 2. 华夏族的形成

师：随着炎帝、黄帝部落逐渐发展壮大，为争夺土地和财富，双方产生尖锐矛盾，终于爆发了大规模的战争，在战争中各个部落逐渐融合在一起，促进了华夏族的形成。

学生分组讨论，归纳华夏族的形成过程，并且思考回答：为什么我们自称炎黄子孙？

(课件展示：华夏族的形成过程示意图)

师：炎黄部落联盟不断融合其他民族，称为华夏族的主干。华夏族即是汉族的前身，故我们自称“炎黄子孙”、“华夏儿女”。炎帝、黄帝也因此被尊奉为华夏族的祖先，受到世世代代华夏儿女的尊敬和纪念，在湖南的炎帝陵和陕西的黄帝陵是华夏族的祖陵，是世界各地炎黄子孙寻根祭祖的圣地，千百年来扫墓祭祖的人络绎不绝。

(多媒体播放《海内华夏子孙在陕西黄帝陵举行盛大祭祖活动》或者指导学生看图)

(组织学生讨论)在黄帝陵举行祭祖活动究竟有何重要意义？

教师点拨：结合炎帝和黄帝的贡献、说明他们给后人留下了宝贵的精神财富、在华夏儿女心中有着崇高的地位，我们应学习体会使学生受到传统道德的熏陶和情感的教育。

师：在黄帝之后黄河流域又涌现出了许多杰出的部落联盟首领。其中尧舜禹及其“禅让”的传说最为。

## 二、禅让的传说

(本目内容简略，学生理解禅让较难，为化难为易，宜用归纳法由具体到抽象，最后给禅让下定义)

(展示传说中尧舜禹的画像)

老师先提出如下问题：

1. 三位部落联盟首领更替的顺序是怎样的？

2. 舜和禹接替前任经过了哪几个步骤?他们为什么能够担任部落联盟的首领?

3. 在你看来什么是“禅让制”?“禅让制”最突出的特征(或实质)是什么?学生回答后,教师小结并过渡:禅让制其实就是通过部落首领民主推荐贤能的、能为各部落接受的人担任部落联盟首领的制度。舜以其高尚品质得到部落首领的信任被举荐担任部落联盟的首领,禹则因为治水有功被推荐为部落联盟首领,让我们一同来了解大禹治水的传说。

### 三、治水的传说

(本目故事性强,文字也无障碍,可以以学生自学为主,教师适当点拨)(课件展示《大禹治水图》,指导学生阅读教材内容)

1. 禹和鲧治水的方法有什么不同?结果怎样?

师:疏导——成功:堵塞——失败

(展示《史记·夏本纪》记载的禹治水的传说:“劳身焦思,居外十三年,过家门而不入”)

2. 我们可以从大禹身上看出中华民族祖先有哪些优秀的品质?

师:传说大禹治水历时,三过家门而不入,历尽艰辛,充分体现了中华民族坚忍不拔、勤劳勇敢、无私奉献的高尚品格。

3. 你认为禹治水成功的主要原因是什么?

学生能答出1、2其中之一方面就应该肯定。

4. 大禹治水的传说为后人研究历史提供了哪些重要信息?

师引导:远古发生过大水;水灾影响了人们的生活;人们与洪

水进行艰苦的斗争；那时人们通过民主选举治水的人；通过多次失败，人们总结出治水经验，用疏导的方法取得治水成功。

5. 大禹治水成功对部落联盟发展和禹个人有什么重要意义？

师：大禹治水成功，保障人们正常的生产、生活。同时也使他在人们心目中树立起崇高的威望，为他担任部落联盟首领奠定了基础，也为其建立我国历史上第一个王朝——夏朝创造了条件。

### 【课堂小结】

学生自主发言，畅谈本课学习的感悟和收获。

初中历史七年级上册教案

## 初中历史九年级综合实践活动方案篇二

1、知识与能力目标：

通过本课的学习，使学生了解英国资产阶级革命的历史，包括革命前夕英国资本主义的发展，斯图亚特王朝的专制统治；革命的经过；《权利法案》的颁布和君主立宪制的确立等基本史实。

2、情感态度与价值观目标：

通过本课的学习，使学生认识到英国资产阶级革命，是人类历史资本主义制度对封建制度的一次重大胜利，在反复与曲折的斗争中，英国确立了资本主义制度。

教学重难点

重点：英国资产阶级革命爆发的原因和历史意义。

难点：英国资产阶级革命的曲折性和不彻底性。

教学过程

导入新课：

复习提问，请学生回答以下两个问题：

欧洲文艺复兴是一场什么性质的文化运动？

新航路开辟的后果是什么？

学生回答后教师指出：文艺复兴不仅为欧洲近代资产阶级文化奠定了基础，而且也为以后的资产阶级革命做了思想动员和准备。而新航路的开辟，更促进了英国资本主义的发展，资产阶级力量迅速壮大。

不久，英国爆发了资产阶级革命。

### 一、“君权神授”

包括两方面的内容：一是英国资本主义的发展；二是封建王朝的专制统治。教师可首先布置学生看书，并思考“为什么会爆发英国资产阶级革命？”培养学生自主学习的能力。本目重点要讲清资产阶级和新贵族的概念，他们分别是由哪些人组成的。

教师可先挂出《新航路开辟》的地图(或多媒体展示)，指出由于新航路的开辟，欧洲主要商道和贸易中心已由地中海转移到大西洋沿岸。英国处在了国际贸易航道的要冲，新兴的资产阶级借此有利条件积极推进海外贸易，并进行野蛮的殖民掠夺，迅速聚敛了大量资本并获得了广阔的海外市场。

随着英国资本主义的深入、广泛的发展，由工场主、银行家和大商人组成的资产阶级队伍日益成长壮大。一部分封建贵

族受巨额利润所吸引开始转用资本主义方式经营农、牧场或投资手工工场，称之为资产阶级化了的“新贵族”。他们有着共同的迫切要求，那就是自由发展资本主义。而此时，英国的专制王朝在詹姆士及其子查理一世统治期间，大肆鼓吹“君权神授”，巧立名目，任意征税，搜刮钱财。封建专制制度严重阻碍了资本主义制度的发展。请学生朗读资产阶级给国王\*书的摘录部分，加深理解。

## 二、《权利法案》的颁布。

教师可首先提问：“英国建立共和国后，谁掌握了国家的政权？”学生讨论回答后，教师指出：克伦威尔作为资产阶级的功臣，成为共和国的执政者，就任“护国主”。他死后，各种矛盾恶化，统治集团陷于混乱，政局动荡不安，资产阶级和新贵族惶恐不安，把旧王朝的复辟看成是摆脱危机的出路，与斯图亚特王朝勾结，达成妥协。

流亡法国的查理二世被迎立为英国国王，封建王朝复辟了。在讲述这个问题时，教师可指导学生阅读教材中小字部分，从而使学生进一步理解“复辟”、“反攻倒算”的含义，了解英国资产阶级革命的曲折性。

教师在讲1688年政变时，应对学生指出：面对着复辟王朝的高压政策，人民群众的反抗斗争不断，资产阶级和新贵族的利益也受到损害，他们发动了宫廷政变，欢迎詹姆士二世的女婿，当时的荷兰执政威廉及其妻子玛丽作英国的国王。1688年政变使资产阶级和新贵族的统治得以在英国确立。

在讲《权利法案》的制订时，可让学生阅读教材中有关《权利法案》的内容，然后提出问题让学生回答：“英国议会制定《权利法案》的目的是什么？它有何作用？”在学生回答的基础上，教师进一步指出：《权利法案》限制了王权，确定了议会的大权，这就使英国建立起君主立宪制的资产阶级专政。

### 三、英国资产阶级革命的意义

在分析英国资产阶级革命的历史意义之前，先请同学们回顾：“为什么英国会爆发资产阶级革命？”。在学生回答的基础上，引导学生分析出这场革命的国内意义。讲述马克思在评价这场革命时指出“这是欧洲范围的革命”，因为在它的影响下，不久欧洲大陆爆发了资产阶级革命，北美殖民地的资产阶级革命也如火如荼地开展起来。因此，英国资产阶级革命，实际上揭开了欧洲和北美资产阶级革命的序幕，推动了世界历史的进程。这也是人类历史资本主义制度战胜封建制度的一次重大胜利。

4) 全课讲完后，教师可以把课前准备好的“英国资产阶级革命简表”展示出来，让学生逐项回答作为本课的总结。（使用vcd）

5) 练习：英国资产阶级革命的意义。

6) 作业：. “《权利法案》的内容。”

## 初中历史九年级综合实践活动方案篇三

1. 了解英国资产阶级革命的历史。
2. 《权利法案》的颁布和君主立宪制的确立。

### 【学习目标】

1. 英国资产阶级革命爆发的原因、经过、结果及影响；《权利法案》
2. 引导学生思考与探究英国资产阶级革命爆发的原因，培养学生综合分析历史问题的能力。

3. 认识英国资产阶级革命，是人类历史资本主义制度对封建制度的一次重大胜利，是人类社会的进步。

### 【学习重点】

《权利法案》、英国资产阶级革命的历史意义。

### 【学习难点】

英国资产阶级革命的曲折性和不彻底性。

### 【学习过程】

本课的学习内容为两部分：第一部分英国资产阶级革命；第二部分为《权利法案》颁布

## 一、英国资产阶级革命

### 1. 阅读教材，回答下列问题

(1) 根本原因：

(2) 领导阶级

(3) 导火线：人民起义

(4) 开始的时间：领导人：

(5) 开始标志：

(6) 年查理一世命丧断头台。

(7) 年宫廷政变，另立新国王。

(8) 作用：

## 2. 阅读材料，回答问题

材料一我们的制度之所以被称为民主政治，是因为政权在全体公民手中，而不是在

少数人手中。在解决私人争执的时候，每个人在法律上都是平等的。

——伯里克利

材料二20xx年5月12日，英国女王伊丽莎白二世任命保守党领袖卡梅伦为首相，

并授权他组建新一届政府。……伊丽莎白二世虽然是英国国家的象征，却不掌握国家的权力，是统而不治的君主。

(1)根据材料一，说出实行这种“民主政治”的古代奴隶制城邦国家的名称。

(3)结合上述材料，谈谈你对西方民主政治的认识。

## 二、《权利法案》颁布

1. 认真阅读教材说出《权利法案》的目的、时间、基本内容、作用

## 2. 交流展示，合作探究

康熙说：“今天下大小事务，皆朕一人亲理，无可旁贷。若将要务分任于他人，则断不可行。所以无论巨细，朕必躬自断制”

(1)联系你所知道的中外历史知识，请你对同一历史时期中英两国的政治制度作一简单对比。

(2) 迄今为止，除英国外，世界上还有不少国家不同程度地实行君主立宪制，请你通过查询，列举出其中的2个。

## 初中历史九年级综合实践活动方案篇四

1. 资产阶级革命爆发的原因，阐述革命的经过，理解《权利法案》颁布的目的作用，初步理解君主立宪制的意义。
2. 通过《权利法案》认识从专制到民主、人治到法治是历史发展的必然趋势。
3. 英国资产阶级革命过程中的曲折和反复，认识到资本主义制度的确立是一个反复的、曲折的过程。
4. 认识英国资产阶级革命不仅是英国历史的巨大进步，也是人类历史的一次巨大进步。

教学重难点

教学重点 《权利法案》、英国资产阶级革命的历史意义。

教学难点 资产阶级革命的曲折性和保守性。

教学工具

多媒体设备

教学过程

一、导入新课

展示查理一世命丧断头台，同学们，为什么英国人民敢“冒天下之大不韪”，要处死自己的国王查理一世呢？今天我们就来了解其中的原委。引到课题——英国资产阶级革命。

然后教师展示学习目标，让学生做到心中有数；

对本节内容进行整合，本节课内容分为三部分：一、繁荣与开放 二、曲折与反复 三、妥协与胜利，让学生对本节有整体把握。

## 二、学习新课

### (一)繁荣与开放

环节一：展示看书所得

学生众说纷纭

### 3. 归纳英国资产阶级革命爆发的根本原因

教师总结：革命前的英国社会状况可概括为两点：一是英国资本主义有了很大的发展，出现了新兴的资产阶级和新贵族，他们要求自由发展资本主义二是英国社会实行封建君主专制统治，阻碍了资本主义的发展，二者形成了尖锐的矛盾，这是革命爆发的根本原因。

过渡：英国社会产生了一对尖锐的矛盾：资产阶级和新贵族与封建专制王朝的矛盾，这一矛盾怎样进一步激化导致革命的爆发呢？学生继续从下文中找出。师生共同分析革命爆发的导火线、开始的标志，并理解议会与国王的矛盾的升级导致了革命爆发，后发展为内战。

环节二：情境再现，加深理解

——模拟表演英国议会和国王的斗争

学生分两组讨论，积极组织材料，展开想象，加工语言，集思广益，最后推选出小组代表扮演讲议会的议员和国王，展示斗争的场景。表演完后，让同学们自由赏识评价。

## (二) 曲折与反复

### 环节一：比口才

迅速阅读教材整个资产阶级革命过程，用精简的语言概括英国资产阶级革命的过程。（教师提示关键词：导火索，开始，内战，高潮，复辟，结束）

### 环节二：解疑惑

教师问这部分内容还有什么不明白的。学生可能提出“为什么封建势力那么容易

就复辟”；“最后为什么还要保留皇帝”

让学生解答后教师通过“知识窗”补充有关克伦威尔等的内容，这样提出的疑惑就迎刃而解了。

### 环节三探究讨论

“英国资产阶级革命共持续了多长时间？大致经历了哪几个进程？为什么会有这种曲折变化？你从中受到了什么启示？让学生认识到一种新的社会制度的建立和巩固，必然需要一个长期、曲折和复杂的过程；新事物战胜旧事物不是一帆风顺的，但资本主义制度战胜封建制度是历史发展的总趋势。

过渡：宫廷政变后资产阶级通过什么制度巩固政权？

### 课后习题

1.(20xx·四川凉山)揭开英国资产阶级革命序幕的事件是( )

a. 苏格兰人民起义 b. 查理一世处死

c.成立护国政府 d.议会的重新召开

2.(20xx·江苏徐州·23)中共xx届三中全会公报指出：“要加强对权力运行的制约和监督，把权力关进制度的笼子里。”325年前，为把王权“关进制度的笼子里”，英国资产阶级确立的政治原则是( )

a.主权在民 b.议会至上 c.君权神授d.三权分立

3.(20xx·四川南充)下列表述中不属于英国成为资本主义强国的原因( )

a.彻底\*了封建制度 b.率先完成工业革命

c.进行殖民侵略，掠夺殖民地的财富 d.贩卖黑人奴隶

4.(20xx·四川雅安)历史学家汤因比曾这样评价英国资产阶级革命的成果：“顺利地在新瓶里装了新酒，还不至于引起旧瓶的爆炸。”这里的“新酒”是指( )

a.议会逐渐成为国家权力中心

b.国王仍然掌握国家权力

c.革命过程中没有发生战争

d.建立起资产阶级共和国

5.(20xx·黑龙江大庆·21)马克思认为英国资产阶级革命是一场“欧洲范围的革命”，这主要是由于( )

a.英国确立了代表新贵族和资产阶级利益的政治制度

b.英国建立了君主立宪制度

c.英国走上迅速发展资本主义的道路

d.英国革命推动了欧洲资产阶级革命的发展

## 初中历史九年级综合实践活动方案篇五

### 一、成功之处

1、本节课贯穿了“人本”的教学原则，着重锻炼了学生自主学习的能力。并运用了现代的教学手段激发了学生的学习兴趣。

2、在这节课中“学”“思”“练”三者结合，形式多样。便于学生掌握基本知识，加强了迁移知识的能力。

3、教师和学生是处在平等对话的关系中，促进了学生主体与教师的协同成长，打破了原来沉闷的课堂教学，给教学注入了新的活力。

### 二、有待提高之处

#### 1、顺其自然、课堂生成性

导入时激发了学生的兴趣，这种高昂的情绪持续到学习完第一部分文景之治，在学习第二部分汉武帝的大一统时，学生略显疲劳，我还是按照教案设疑、组织学生阅读教材，用笔勾知识要点，由于文字多、难度大外加学生疲劳等课堂气氛不够活跃。

对这部分教学可以把汉武帝大一统的原因、措施、意义分3部完成，先分析原因，再引导学生阅读政治上措施，然后思想上措施，由此教师自己归纳意义，（因为比较抽象）引导学生理解记忆。再如，学习汉武帝的大一统政治措施的背景由学生介绍完毕后，过渡“如果你是汉武帝，面对如此嚣张的

诸侯王，你怎么办？”由学生说“把他毙了”，生集体回答。如果由学生个别回答可能会更好的理解推恩削藩的2个步骤，课堂气氛会更活跃，当然由2张图形也体现出推恩削藩的2个步骤。教学目标虽然实现了但气氛略显沉闷。

## 2、众生平等，关注边缘学生

在阅读汉武帝的大一统时，文字多外加学生疲劳以及基础较差，有些学生在阅读时就偷偷休息，课堂效率不高，尽管我通过集体回答形式解决了设疑的问题，但确实存在滥竽充数的现象，在教学设计时我忽视了边缘学生。

## 3、突破教材编排的束缚

历史发展有一定线索，为了让学生更好的感知历史本来面目，有些时候可以教材突破教材编排的束缚，采用多种手段和方法把历史基本问题讲清楚并让学生理解。

教学改革来自于对实践的反思、对教学中存在问题的反思。每一次反思都是对自身教学的再定位和思考，也是一个认识自己和学生的过程。我相信成长是一种美丽的痛苦。