

# 2023年教学情况小结 课堂教学情况论文

## 课堂教学情况论文(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

### 教学情况小结篇一

**摘要：**随着企业的两化融合开展，教育也在逐步进行信息化融合，社会对职业院校的学生认可度低，教师必须帮助学生进行职业规划、重新进行角色定位，根据企业对人才的要求，从严规范学生的实践操作，提升学生的信息化理念及意识，利用信息化手段改变教学模式，充分提高教与学的质量。

**关键词：**信息化；职业定位；专业素养；教学模式

#### 1帮助学生角色定位与信息化理念更新

首先，无论是本科院校学生还是职业院校学生，对自己的就业目标几乎都是想做些轻松的办公室工作，不愿吃苦，也觉得没必要吃苦，这一部分原因来自于家庭，另一部分原因源于社会，学生的思想开始严重走偏，导致学习态度上的各种不屑，影响了学生对于专业知识的求知欲望，从根本上失去了学习的兴趣，俗话说兴趣是最好的老师，信息化的教学异于传统教学，将更多的新时代的岗位技术融合入信息化的教学有助于提高学生积极性，并让知识接轨，使学生得到对专业知识的深刻认知。

##### 1.1选择路线，角色定位

与教师评职称时选择走中专、中学、高校路线一样，定位的

起点不一样，那么爬升的难度和过程要求也不一样，学生在进入学校学习前也要选择路线方向，让他们能够充分地认识自我，定位自我，肯定自我。而对于企业来讲，他们也根据不同情况会给予员工定位，寻找每个人的切入点，分配合适的岗位，所以前提条件你已经具备企业要求的切入点，那么学生自己定位和被企业定位之间是不一样的，肯定存在出入，很多学生因此工作不久就会不满意，频繁换岗，不能稳定工作，实际上还是对于自己的定位没有经过深思熟虑，事实上每个人自身条件不同，对于知识的学习会有偏向性，因此教师需要观察学生在课堂上对学生各种知识展现的方式的尝试的接受态度，以及之后作业种类完成质量等方面进行总结调查，摸清每类学生的情况，进行针对性的路线规划和角色定位。

问题总是相辅相成，我们必须学会站在对方的立场看问题，企业一般将员工定为三类，操作蓝领、技术蓝领、以及工程师。操作蓝领即一般的操作工；技术蓝领即熟练操作工，又称初级技术员；工程师即资深熟练操作工，中高级技术员。目前我们的学生在校学习专业技术的能力定位为一般操作工，而就业的目标却是办公室技术人员，显然是有相当大的差距的。企业肯定会将机会给更高能力或者更高学历的人，然而不论你学历多高，企业都希望员工能先到各个一线部门去学习实践，最后根据一段期间的学习情况来定位员工在企业的发展方向，这样员工就有了在一线操作的经验，可以根据实际情况做出决策，不至于盲目做事，导致返工，影响整个企业的运营。

但是职业院校学生心中的目标和普通高校学生的一般无二，最初他们也是激情昂扬的，觉得自己各方面都不比别人差，不希望被大材小用，但是碍于自己是职校的学生，又总是多了份自卑自弃，要使这类学生能更进一步接近的自己的目标，必须重新定位，确定新的路线方向，比如技术蓝领，学生学习的技能要求不再是学会，而是熟练，告诉学生考核的标准不是唯一的，企业需要技术人员，我们定可以成为一名优秀

的技术员，在企业中，在专业领域挖掘自己的价值，在多次的实践中得到深刻的理论基础认识，将所学知识熟练运用起来，技术得到提升，企业一定会以高工资稳定这类员工，学生要从思想上理清思绪，确定方向，找到目标。

## 1.2 信息化理念更新

社会在不断进步，我们要知道，你在进步的同时，企业也在进步，技术也在进步，如果你的进步速度跟不上，必然还是觉得累的。因此，我们除了要时刻关注自己专业的发展，也要了解跟专业相关的企业的发展，比如目前企业在推出什么产品，这类产品用于什么地方，需求量如何，企业对员工的基本要求是怎样的等等。随着信息技术的进步和国家理念的更新，大小企业都在进行两化融合的尝试，使得各项工作越来越有秩序并且高效，在教学过程中，要教会学生如何使用已有的资源，自主学习探索知识，如今网络资源越来越多，国家也建立了数字化教学平台，有很多分步的微课教学视频，详细地解说了基本知识，方法多样化，可以使学生从多个角度多种思路下去理解知识。

只要学生有学习意识，肯学，那么信息技术可以帮助我们快速学习，不必单一的依赖课堂教学，学生课前对知识进行了梳理，有了自己的初步认识，课堂上老师就可以激发学生的表现欲望，让全员参与活动，一起探讨，深入理解知识。因此，教师的首要任务是激发学生的学习欲望，教会学生学会网络教学资源的使用，随时进行自我学习和通过评价系统进行自我肯定，使学生不再被动地听课，只注重课堂时间又提高不了效率，把学习时间交给学生自己，通过更多的课余时间去学习，教师只是充当引导，以培养学生的学习能力为主，帮助学生寻找适合每位学生的学习路径，使得学习过程不感到劳累，并达到事半功倍的效果。信息化的技术也是不断更新改进的，新技术在教学上的引进会给学生带来新的学习激情，任何有助于学生进步的教学技术都需要努力提炼后尝试运用教学，总结教学后的优点与不足，进一步成熟信息化技

术教学。

## 2规范学生的行为要求与实践要求，提高专业素养

老师不仅仅承担的是传授知识的角色，也承担着对学生专业素养的培养，而专业素养恰恰是企业最为重视的，如果员工专业素养好，做事态度端正，责任意识强，肯学习肯吃苦，企业必然看重并大力培养。在企业中，一项规范动作的达标练习，员工重复做一个动作，当设备显示合格，并多次重复操作，没有出现误差才能在岗位上做这个动作，也就是说要求员工的操作绝对规范，不能出现任何错误，因为一道工序的错误可能会影响整个过程。将在企业拍摄到的这一类照片、视频等通过课堂展现给学生看，让学生知道企业的要求是多么严谨，从另一方面来讲，设备如此精准，可以实时评价学生的学习成果，可见信息技术的进步，鼓励学生从严谨求实的态度开始，掌握技能，学习经验，巩固理论，态度决定一切，机会留给有准备的人，所以随时都要学习准备，厚积而薄发，这样才能在恰当的时候体现你的不一般。学生要有实践规范意识，只有学生在思想上得到领悟才能更好地进行，这种实践规范意识一方面源于性格主导的行为习惯，另一方面也可能是老师的要求不严格。

前者，要配合班主任一起在课堂课后教育引导，俗话说性格决定一生，可见拥有好的性格十分重要，有时候学生对学习新知识容易产生脾气，因为学不会或者学不好，心里烦躁，久而久之会对学习产生排斥心理，老师在教学过程中通过各个环节的评价，及时了解学生的学习情况，分析原因，帮助学生找到适合他自己的学习途径。实践出真知，让学生认识到真理来源于无数次的实践，不要怕动手实践，动手操作越多，体会就会越多，再加上持续进行的理论知识的探索与沉淀，思维看法就越有说服力，才可以向技术员或者工程师方向努力。

## 3转变课堂教学模式，提高学生学习效率

### 3.1 基于问题的学习

基于问题的学习被认为是教育史上最富有创新性的教学方法，它解决了传统教学知识过于碎片化的问题，促进了学生问题解决能力的提升和自我导向学习技能的培养，改变了学生先学习知识再用脱离背景的问题进行练习的状况。问题激发知识的学习，知识的学习反过来被用于问题的解决。作为问题导向学习，应该能够让学生的思维更加发散，作品更加多样，这才是问题导向学习的精髓所在，学生积极热情、广泛平等地参加讨论，更能发挥学生的自学能力、想象力和创造力。

### 3.2 翻转课堂

课前共享学习资源，微课讲授基本知识点，根据知识内容布置合理、有趣的任务，引导学生完成，使学生进行有效地自主学习，微课承担的是基本知识的传授；课堂上主要是内化的过程，因为学生进行自主学习之后，思想上有了自己的认识，教师可以引领学生进行课堂互动，展开讨论、交流学习心得，满足了学生的个性化需求，使学生由传统被动学习怕表现，转变为学生自己愿意表达，享受互动学习的过程，真正把课堂交给学生，以学生为主体，教师在这过程中进行纠错解惑，总结知识，提升应用；课后通过作业、作品等形式呈现学习结果，增强学生学习的自信心和成就感。

### 3.3 轮岗学习模式

为了提升实训课教学质量，改变原先因学生多老师少所导致的教学质量问题，在授课时，采取学生分批老师分模块进行授课，轮岗学习模式，比如将一个51人的班级分成三部分，将教学内容分为三大模块，每位老师负责一个模块，学生到指定负责该模块的老师处学习，合格后进入下一模块，这样所有学生全员参与，且亲身体验，实践过程变得完整且多样化，与企业期望的新员工轮岗实践丰富工作经验的理念是一致的，通过这种模式，使得学生摆正态度，正确看待一线轮

岗工作的过程，在今后的实习工作过程中，不至于怕吃苦、不能坚持，频繁换岗，导致学无所获，只有认识到这是企业培养、观察员工，给予员工发展机会的一种模式，抓住机会，坚持学习，才能有所收获。

#### 4结语

总之，企业在发展，教育也必须要跟上发展步伐，信息化是手段，也是使学校和企业共同的发展趋势和期望要求，只有改变教学模式，引入信息化教学，注重培养学生的职业素养和信息理念，采取走出去引进来的动态模式，让学生的学习无处不在，提高学生的自主学习能力，更好地开展课堂教学服务，进一步提升教学质量。

#### [参考文献]

[1] 萨尔曼可汗著. 翻转课堂的可汗学院[m]. 杭州：浙江人民出版社，2014.

[2] 黄丽华，傅新华. 成功的企业信息化——上海市信息化示范企业的十大案例研究[m]. 上海：复旦大学出版社，2005.

## 教学情况小结篇二

每次课前组长上报组内成员到位情况，未到位的同学说明原因并记录。整个线上教学过程中仅有一名同学持续未到，其他同学都能做到按时签到、按时上课。

由于线上教学的特殊性，线上教学期间我使用的是ppt备课。这样可以更直观的让学生看到每节课的知识点，也更方便教师的教学。

每次在课堂最后两分钟布置本节课作业，由小组长统一收，发到小组群内，教师查阅批改。

我的课堂允许上课环境安静的同学打开语音功能，方便课堂中的互动。同时我也会不定时点名回答问题，有利于学生课堂注意力的集中。

课堂教学过程中穿插着当前疫情的情况，提醒同学做好防护。另外在疫情期间有部分同学不畏危险，报名参加了志愿者，为抗疫奉献了自己的一份力量，是我们学习的榜样。

1. 反馈及时。线上教学的最大优点是反馈及时。通过qq学习群或者人人通布置作业，当天可以收缴作业，可以完成批改，可以及时反馈给学生，通常情况下还可以收到学生的“谢谢”。未完成名单也显示得清清楚楚！

2. 是谈话亲切。线上教学的最大魅力是谈话亲切。借助耳麦和通话功能，教师可以实现一对多授课，还可以同步播放课件，借助wps画笔功能，还可以演示重点和思维过程。线上教学的独特之处在于师生谈话是典型的一对一，答问的学生从众多的学生中间被分离出来，和教师隔空交谈，其他学生被完全分割出去只成为旁听者，这种晤谈让人痴迷倾心。

3. 是节省精力。线上教学的最大益处是节省精力。在课堂上，我们经常可以见到面悬耳麦、腰挎扩音器的教师，因为教师需要将音量调到足够的分贝才能保证教室的每个同学都能听清，这会损坏嗓子，老师只能求助设备！网上教学显然可以解放嗓子，因为轻言细语就可以让每个学生听清！

1、由于和老师不是面对面，家长也忙于工作，无人监督，孩子自律能力低的孩子管不住自己听课效率不高，个别学生不开摄像头或不具备开摄像头的条件，一提问就闭麦或者不具备开的条件，因此，很难了解到，学生听课是否认真？另外受网络信号的影响，直播会出现卡顿，延迟甚至断网，影响课堂秩序，学生线上学习带来不便。

2、是小组讨论展开困难，生际互动频次减少；

### 3、是考试有难度

让孩子在一个安静的场所学习，通过随机点名，提问，连麦等方式与学生互动，及时了解学生的学习情况，鼓励夸奖学生，让学生乐于参与，与学生互动，努力生动、丰富课堂，提高学生听课的兴趣。

与家长建立多种渠道的个人联系，积极营造互相尊重的家校沟通氛围

课前检查网络通讯情况，确保网络通畅。

采用多种多样的评价方式调动孩子提交作业的积极性，好的作业及时表扬，在班内予以公告，树立榜样典型，对于错误率较多，不能及时上交作业的同学分类指导小窗口形式，打电话方式进行私聊，让家长监督再单独发给老师。

1. 总结线上学习的学习内容归纳重难点。
2. 对线上学习的内容进行检查，查看学生的掌握情况。
3. 告知学生线下教学的学习计划，让学生提前预习。

## 教学情况小结篇三

摘要：现行人教版高中《生物》必修教材中增加了生物科学史的内容，具体描述了有关研究的事例和方法。生物科学史不仅有利于学生更好地理解科学知识，还有助于学生形成科学观念。在教学过程中，教师可以根据学生的认知水平，恰当地选取生物学史例，将其融入课堂教学中，从而启发教育学生。那么，生物科学史在课堂教学中的具体价值是什么？如何更好地在课堂教学中利用生物科学史？结合教学经验谈了这个问题。

关键词：生物科学史；课堂教学；科学探究；科学精神；教育教学功能

## 一、生物科学史在课堂教学中的作用

教材中安排的生物科学史料，蕴含着多种教育功能。科学家探究知识的过程揭示了人们解决生物学问题的思想历程，体现了科学家坚忍不拔的科学精神，教师要深刻理解生物学史料的这种丰富内涵，了解生物学史料教育功能的侧重面，根据教学的实际情况，正确引导学生沿着科学家探索生物知识的历程理解科学的本质和科研方法，引导学生学习科学家锲而不舍的科学精神，进而发挥生物科学史的教育教学功能。

### 1. 培养学生对生物科学的兴趣

培养学生对生物科学的兴趣是生物科学史最主要的作用。和传统课堂教学相比较，融入了科学发现史的课堂教学，学生不再是被动的接受知识，而是通过对科学发现史的了解和分析，自主的生成科学结论，往往印象更深刻；因此，学生对探索生物学新知识的欲望和兴趣会大大增强。教师不再是传统的灌输式教学，而是通过展示科学史例，引导学生归纳总结；教师不再是权威，而是学生探索新知识的引路人。因此，可以最大限度地降低学生的厌学情绪。

### 2. 培养学生的科学探究能力

科学探究的课程理念是《普通高中生物课程标准》中所倡导的基本课程理念之一。科学发现史的利用有助于培养学生的科学探究能力。教材中科学家的经典实验具有代表性，如果能将其转变成在课堂上能够完成的探究课题，让学生身临其境地去发现问题、分析问题和解决问题，并且再发现和再生成已有的结论和知识。由此可见，在教育目标和教育价值上，生物学史的教学和科学探究不但不矛盾，而且有很多相似之处。所以，在课堂教学过程中，融入生物科学史，可以让学

生领会生物科学研究的一般方法，培养学生的科学探究能力。

例如，光合作用的科学发现史主要有以下几个史例：

史例一：1648年海尔蒙特柳树实验。

结论：柳树营养生长物质不是来源于土壤，而是空气和雨水相关。

史例二：1771年普里斯特利“绿色植物—烛—小鼠”实验。

结论：植物光合作用可以更新空气。

史例三：1864年萨克斯“叶片半遮光—碘蒸汽”实验。

结论：光合作用可能产生淀粉，并需要光。

史例四：1880恩吉尔曼“水绵—好氧性细菌”实验。

结论：光合作用可产生氧气，叶绿体是绿色植物光合作用的场所。

史例五：20世纪30年代鲁宾和卡门同位素标记实验。

结论：光合作用产生的氧气全部来自水。

在光合作用科学发现史的教学过程中，用光合作用反应总式的规范书写来贯穿于上述5个史例，不仅可以让学生知道如何正确书写光合作用总反应式，还有助于学生记住史例，并且从史例中得出结论，使得学生的归纳总结能力和科学探究能力得到很大提高。

### 3. 培养学生的科学精神

任何科学结论的发现都离不开科学家坚韧的科学探索精神。

孟德尔在维也纳大学进修自然科学和数学，回到修道院潜心研究了八年，通过分析豌豆杂交实验的结果，发现了生物遗传的规律；达尔文历尽千辛万苦，进行了长达五年的环球考察活动，最终出版《物种起源》一书。逾越重重障碍，最后获得巨大成就，这是所有科学家的共同经历。更有甚者，需要几十年乃至几代人的艰辛努力才产生了一项科学发明。

进行科学研究不仅需要坚强的信念，更需要修正自我，推翻原有理论的勇气。任何科学上的重大发现都是科学家在“勇于存疑，敢于探索，实事求是”的科学精神指导下取得的。达尔文在环球考察之前是忠实于“神创论”的，但在经过了环球航考察，并认真比较和分析了世界各地的物种之后，打破了固有思想的禁锢，以坚强的意志确立了“自然选择学说”。

科学史的介绍可以潜移默化地使学生受到感染，有效地培养学生不畏权威、勇于挑战传统的科学精神。在教学过程中，引导学生感受科学发现过程的艰辛，进而达到培养学生科学精神的目的。

巴甫洛夫说过：“自然，人家是对的，很明显，我们失去了一个发现真理的机会！”这就是一个科学家的坦诚。

## 二、将生物科学史融入课堂教学时应遵循的原则

尽管生物科学史在教育教学过程中具有非常重要的功能，由于受到多种因素的限制，生物科学史不可能成为教材的主线。因此，教师要在教学中根据实际情况，针对具体的教学内容及教学目标，综合考虑学生的认知水平，适当地选取相关生物学史料，将其融入课堂教学之中，从而达到教育启发学生的目的。

### 1. 符合教学目标的要求，突出教学重、难点

根据不同的教学目标和教学重、难点选择适当的科学史例。科学史有助于学生理解科学知识，所以对相关史料进行适当整理才能符合教学目标的要求，教学过程中突出其主题和关键事件，才能使学生更好地理解教学重、难点。

例如DNA双螺旋结构模型的构建史例：

1951年春天，英国著名生物物理学家威尔金斯在意大利举行的生物大分子结构会议上展示了一张DNA的X射线衍射图谱。当时，科学界对DNA的认识是DNA分子是以4种脱氧核苷酸为单位连接而成的长链，这4种脱氧核苷酸分别含有A、T、C、G四种碱基。

沃森和克里克以该DNA的X射线衍射图谱的有关数据为基础，推算出DNA分子成螺旋结构，沃森和克里克尝试了很多种不同的双螺旋和三螺旋结构，但是由于种种原因都被否定了。在失败面前，他们并没有气馁，又重新构建了一个将磷酸——脱氧核糖骨架安排在螺旋外部，碱基安排在螺旋内部的双螺旋。其中相同的碱基进行配对，即A与T、C与G配对。但是当时的化学家提出这种方式违反了化学规律。

1953年，沃森和克里克撰写的《核酸的分子结构——脱氧核糖核酸的一个结构模型》论文在英国《自然》杂志上刊载。

在“DNA的分子结构”这一节的教学过程中，融入DNA双螺旋结构模型的构建史例。教师可以让学生谈谈阅读之后的感想，并从中找出DNA双螺旋结构的主要特点，进而完成教学任务。在教学中融入该史例，既突出了教学重点，又突出了教学难点，同时也符合教学目标。

## 2. 尊重科学发展的事实

如，达尔文进化论中的自然选择学说，对生物进化的原因提

出了合理的解释，但是由于受当时科学发展水平的限制，对于遗传和变异的本质，达尔文不能做出科学的解释。所以凡科学理论都会受到当时各种条件的制约，而可能存在一定的局限性。引导学生客观地评价犯过科学错误的学者和他们的过失曾经成为科学研究阻力的科学家，从而培养学生对相关史料进行科学而客观评价的能力。

总之，只要科学史例选择恰当，将生物科学史适当地融入生物课堂教学中，不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以培养学生的科学探究能力以及科学精神，使得生物课堂教学达到事半功倍的效果。

## 教学情况小结篇四

线上教学工作总结一场突如其来的疫情打乱了开学的节奏，开学时间一再推迟。要是以前，这就造成了学生无法正常入学而导致学习进度的改变，但是在信息技术突飞猛进的今天，全国中小学开展了“停课不停学”的教学方案，完美的解决了以前没有网络时代看似无法解决的困难。

信息时代，网络互通，万物互联[4g改变生活][5g改变社会]！中国的发展，世界瞩目，作为一名大龄教师，尽管已经是这个时代的落伍者，但是在这个“非常”时期，也要迅速找到自己的定位，迅速地适应互联网教学，好在有学校领导和专业人员的培训指导，综合考虑，用钉钉平台直播。于是，一不小心成了“网红”、“主播”，在自己的小天地里，发挥着教育学生的作用，承担着教书育人的重任。

在将刚开始两周的网络授课时间里，不断地摸索，不断地学习，尝试解决问题，尝试提升教学效果，真正做到让学生“停课不停学”，在家里依然能够学习知识，成长进步。

备课是上好课的前提，要想上好一节课，首要任务是要备好课，备课就要研读教材，查阅资料，预测学生的困惑点，把

握本节课的重难点，设计好课堂提问与互动，让内容充实而不繁杂。没有教材、教参，就借助网络电子教材、教师用书、电子习题，隔离在老家，没有电脑，就用手机直播。克服种种困难，做好直播的课前准备。后来，看疫情情况，发现在线学习要打持久战，于是，让家人给配置了一台电脑、一台打印机，安装了多个wifi才使得网络信号良好，没有出现卡顿现象。

在授课时，因为是直播，所以要做好充分的准备，最好能有课件辅助，不能干讲，那样效果不好。所以就要制作课件，这是一项比较繁重的工作，如果每张幻灯片都自己制作，则需要几个小时的时间，而数学符号又不好打，真的有很大困难。为了解决这个问题，我们借助从网络上资源搜索课件，再结合自己的设计进行修改，这样就可以大大提高制作课件的效率，节约制作时间，用更多的时间丰富教学设计。

教学内容最好有视频或者图片进行说明与展示，而网络的丰富性让我们能够找到想要的资源。比如我们利用国家教育资源的数学微课和名校课堂进行观课，由于重点内容需要生动的讲解，借助现有资源则会省不少气力，学生看得明白，老师又能重点点评，极大提高了教学的效果。在网络上，只有你想不到的，没有找不到的。利用互联网丰富我们的教学内容，是一个新时代的老师必备的技能，通过网络授课，我又学到了新的信息技术技能：录屏、利用格式工厂转换文字、钉钉视频会议直播、问卷星答卷制作等。

进行网络教学，可以是直播，可以是看视频，也可以布置任务，但是这一切都要依赖网络，因为老师和学生都在家，所以必须有互联网的支撑，同时还要有合适的交流软件。直播软件有很多，但是哪一款更适合自己需要精挑细选。平时常见的微信、qq、抖音，钉钉、等，都有交流的功能，学校也推荐了一些相关的资源与软件，通过尝试，发现还是钉钉的功能比较适合我们的教学实际，所以最后就选择了用钉钉进行直播教学。

钉钉的使用，还有专门的培训，因为这款软件是新接触的，所以要熟悉里面的功能才能在课堂上灵活使用。通过培训，掌握了一些最基本的功能，但这些功能都与以后的直播教学相关，如发信息，发公告，作业打卡，智能填表，视频直播等，这些功能都要慢慢的掌握。

培训后，年级组的老师都在工作群里进行尝试，共同探索常用功能的使用，交流使用心得，为正式在线学习使用作了充分的准备。

现在想想，起初的在线直播是那么的滑稽、好笑。对着手机、电脑上课，看不到学生，很不适应。对各个键的功能也不太熟悉，常常慌乱中，点了某个键，窗口突然就消失了，之后就不知所措，经常是上完一节课，紧张得满头大汗。

在用钉钉直播的过程中，有一个连麦功能，可以随时抽查学生的在线状态，还可以让学生连麦后进行题目的讲解或者提问，增加互动环节。这也是为了提高课堂教学效果而想到的，因为没有在教室上课的那种掌控感，所以就要想办法提高学生的观看的注意力。为了在课堂上让学生学练结合，我会让学生把写在练习本上的解答过程拍照上传到群里，而抽查让学生进行讲解，这也能提高学生听课的专注程度。由于学生年龄较小，需要家长帮助操作，所以我们一般是直播课后作业的练习反馈。针对作业中的普遍性错误、易错题进行答疑解惑。刚开始，我不会使用联播功能，每天下午，4：00到5：30，两个班轮番上课，每班一节，确实累！后来，使用联播功能，两个教学班同时上课，100多个人同时在线学习，打破了班级上课时教室的制约，一位老师上课，100多人受益。功能真的是强大。

为了提高学生的学习效果，课后的作业是不可少的，特别是数学，学习了新的内容之后，一定要进行相应的练习才能达到掌握所学知识的目的。我会布置相应的作业进行批改检查。

我是利用了钉钉群里的家校本这个功能，可以一键布置作业，并要求在线提交。这样，我可以看到他们上传的作业。这个家校本的好处很多，其中一项是每个学生只能看到自己的作业，这样就不会像微信群里所有人都看到答案而减少作弊的现象，同时还有快捷评语，可以提高批改效率，对于优秀的作业，提供了优秀作业展示功能，可以在群里进行展示，让优秀的孩子得到表扬，让需要进步的孩子有了参照的标准。每天都按时批改作业，全收全改！看着学生完成的作业质量越来越好，自己觉得网络教学还是挺好的。后来，钉钉批改作业的功能进行了升级，每天上午先批改一部分作业，发现共性问题和注意事项，下午直播讲评作业时反馈讲评，讲评时，学生拿起红笔进行作业对改，直播后订正错题，再次提交自改的作业，老师进行二次批改。用评选不同档次优秀作业的方式，激励学生提高作业质量，实践过，效果不错！

以前在学校工作时，每周都有固定的教研时间，现在每个人都在家上班，虽然相距甚远，但是并不影响正常的教研活动的开展。既然能直播教学，当然也能在线教研。我们数学组全体教师，有问题随时在线研讨，畅谈网络教学过程中的好的做法与存在的问题，这样有目的的进行教研活动，跟在一个办公室里进行教研效果差不多，甚至更好。我们针对教学进度进行了一个讨论，因为上学期我们讲的进度不大一样，所以这次也有快有慢，但是每个人都是按课时进行，打好基础，讲究效果，不要再想着开学之后“烫剩饭”。还有就是针对自己授课过程中的一些经验进行分享。有的是因为条件限制不具备直播功能，只能利用网络资源进行教学，大部分都是直播教学，在直播过程中，统一感觉是无法掌控学生端的情况，感觉没底，所以就想了一些办法，比如随机点名，快速回复数字。课堂提问多用选择题，这样可以快速的回复字母选项节约时间，分批召开小范围的家长会了解学生在家学习的情况，对于个别不提交作业、不重视学习的孩子，及时跟家长联系，借助家长力量督促孩子自律、学习。作业布置以课本作业、基础知识为主等。

线上教研，集中研讨，可以及时总结经验，互通有无，及时解决存在的问题，提升教研质量，提高整体教学团队的教学水平。这次在线教学的经历，将成为我人生中一笔宝贵的精神财富！网络教学，在线学习，我们一直在探索.....

## 教学情况小结篇五

随着新课程改革的不断深入，对学校教育提出新的教学目标。教师改变教学观念，在提高学生学习成绩的同时，更注重培养学生全面素质的发展。课堂教学中的学习内容也变得开放、灵活起来，教学手段能够多样化，极大提升了教学效果，使素质教育落实在课堂教学中，培养出新时期的中学生。

### 一、营造活泼、民主的课堂教学气氛

教育家陶行知曾指出：“创造力最能发挥的条件是民主。良好的课堂教学气氛使学生身心愉悦的进行学习，活跃了学生的思维，激发了学生的学习积极性，创新能力得以充分发挥。所以，课堂教学气氛是学生进行学习的平台。是教学的思想保障，是教师进行教学的前提。没有良好的学习环境，先进的教学手段和多样的教学方式都显得苍白无力。做为教师，要在新课改的指导下，转变权威家长式的教学态度，进行人性化教学，将情感融入课堂教学中。教师要爱学生，关心他们的生活和学习，言谈举止要有亲和力，用饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每个学生，让学生感受到教师平易近人，喜欢和老师交流思想，拉近了师生的距离。学生自然会爱戴和尊敬老师。教师要注重个性差异，提倡尊重、理解、沟通；师生互动，生生互动，团结协作，创设学生自主发展的条件，鼓励探索创新，重视能力的培养。在民主的课堂气氛中，调动了学生的积极性、主动性和自主性，变被动学习为主动学习，真正成为学习的主人。

### 二、提倡自主、合作、探究的学习方式

传统的课堂教学用一言堂，满堂灌的讲课形式，使学生被动的接受知识。师生缺乏互动，过于注重教师的主导地位。新课改提出新的教育理念，教师要转变教学观念，改变学生的学习方式。学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，把以往学生的被动接受学习变为自主、合作、探究的学习。三者是相互融合，相辅相成。教师是教学的引导者、合作者，了解学生对知识的掌握程度，引导他们自主的建构知识，学会学习方法和策略，激发学生的学习热情，拓展认知能力，促进他们不断向新的知识领域探究深入。

### 三、全面提高学生的语文素养。

语文教学应培育学生热爱祖国感情，指导学生积累丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的阅读能力、写作能力、口语交际能力。比如，在阅读中，根据教学内容和目标来进行朗读，默读，快速阅读，详读等。鼓励学生课外阅读，提高学生的读写能力及自身修养。通过订阅报刊杂志，欣赏名家名作等，开阔视野，拓展思维，提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。运用多媒体技术将语文知识的丰富性最大程度展现出来，更好的提高学生的素养。

总之，面对新时期的教育改革，教育工作者要领会新课改的精神，转变教学观念，不断提高自身素质，优化教学方式、方法，推进教学整体改革的进程，提高素质教育水平。语文教师勇于突破，善于创新，以负责的精神、务实的作风、投身到素质教育的熔炉中去。

## 教学情况小结篇六

**【摘要】** 本文从线性代数课程的特征出发，研究了在保持课程内容体系不变的前提下，通过把握主线、引入几何观点、

结合代数发展史三个方面，来改进传统的线性代数课堂教学。结论表明，以上的改进不仅能减轻由于代数的抽象性带来的学习困难，达到更好的教学效果，同时能在课堂中提高学生的数学能力及数学素质，培养学生的创造性思维能力。

**【关键词】** 线性代数; 课堂教学; 教学主线; 几何观点; 代数史

线性代数及微积分(常称为高等数学)、概率论与数理统计是当今大学生三门必修数学课。由于中学数学教材改革和新课标的实施，微积分和概率论与数理统计课程中的部分知识点已经在学生的高中阶段都有所接触，而且这两门课的大部分知识都有较为丰富的背景和应用范围。相比而言，线性代数中的行列式、矩阵概念对学生是全新的，没有在中学接触过的，就现行的大量教材来看，线性代数在内容安排上，显得逻辑性、抽象性有余，而背景性和应用性不足。

加上线性代数一般都安排课时较少，所以使得学生对线性代数课程的学习更加吃力，达到的教学效果也不尽理想。本文探讨在不改变线性代数课程内容体系的前提下，如何改进课堂教学方法，以达到更好的教学效果。

## 一、教学中必须把握两条主线

如前所述，与其他两门数学课程相比较，线性代数的教材编得更为抽象，更加远离现实。学生通常会觉得概念、定义多，而且由于缺乏背景，一般会显得零散，各种概念之间的联系也较难把握。在课堂教学中，必须把握线性代数课程的两条主线，才能把这些大量的概念连起来，形成一个整体。

### 1. 第一条主线是线性方程组

求解线性方程组是线性代数课程的一个主要任务，将中学的消元法经过一次抽象，就是线性代数中矩阵的初等变换概念。根据各种方程组的特点，形成了线性代数课程中一系列概念

和方法. 当未知数个数与方程的个数相等的时候, 行列式可以派上用场, 于是引出了行列式的初等变换、求值、克莱姆法则等相关概念. 对一般的线性方程组, 我们用秩来描述“真正起作用的方程的个数”, 方程组的有解无解, 有唯一解还是无穷多解, 自由未知量的个数, 都可以用系数矩阵的秩和增广矩阵的秩来理解了.

为了对无穷多解有更深入的认识, 把方程组的解看成向量, 对齐次线性方程组, 就需要引入向量空间的概念, 这样就不难理解线性相关与线性无关、最大线性无关组这一连串的概念了. 可见, 抓住了线性方程组这条主线, 就可以把行列式、矩阵、向量组这些概念合理地联系起来.

## 2. 第二条主线是二次型的标准化

解析几何中很重要的一个主题就是要把一些二次曲线方程化为只含有平方项的二次型, 以便研究曲线的类型, 这就是我们所谓的二次型化为标准二次型. 利用矩阵这一工具来完成这个过程, 需要从矩阵的特征值和特征向量出发, 来讨论实对称矩阵的对角化问题. 线性代数课程一般给出了三种化二次型为标准二次型的方法, 着重讨论的是用正交变换的方法.

在课堂上, 抓住这样两条主线, 不但可以避免概念的零碎, 而且对学生掌握线性代数整个课程体系也是非常有帮助的.

## 二、在课堂上引入几何的观点来介绍代数知识

大部分线性代数教材都从知识结构的逻辑性来安排内容, 使得代数知识以抽象的面孔出现在学生面前. 事实上, 在中学阶段, 学生学习初等代数时, 是非常注重代数与几何之间的结合的. 数形结合不仅有利于降低学生的理解难度, 也是掌握代数思想的一个必然要求. 如何用几何的观点来学习代数, 是一个在线性代数的课堂教学中值得思考的问题.

(5)的解即为方程组(2)的满足整体误差最小的近似解,这就是最小二乘法求最优近似解的结果.从上面的例子可以看出,直观的几何意义使得很多推算得到了简化,更能让学生加深对概念和方法的理解.

### 三、从代数发展历史的角度来讲线性代数课程

前面提到,大部分教材的编排由于注重严格系统化的形式推理,都不可避免地使线性代数抽象性特征明显,我们在课堂教学中,不妨灵活处理知识的来龙去脉,站在从知识发展的历史的角度来认识这门课程. Springer-Verlag出版社出版的大量大学数学教材,就是基于这一观点来编写的.

普林斯顿大学出版社出版了《普林斯顿数学指南》(the princeton companion to mathematics).这是一本数学综合类的普及读物,全书共有一千多页,尽量用浅显的语言,把现代数学知识的来龙去脉解释清楚.在线性代数的课堂教学中,如果能借鉴这种从知识产生历史角度来讲授知识,不仅能让理解知识之间的内在联系,更为可贵的是,能把很多数学大家当时对这些数学问题的思考过程呈现在学生面前,对学生创造性思维的形成过程大有益处.

### 四、结语

线性代数课程由于其自身的特征给教学带来一定的难点,如何在不改变课程知识体系的前提下,达到较好的教学效果,让学生能在抽象的代数学习中,接受知识,形成创造性思维方式,提高数学能力和素养,是每个大学数学教师面临的一个重要课题.本文从教学实践中,结合国内外相关的数学教育理论,提出了几条相应的措施.要提高教学质量,需要长时间在实践不断去完善教学手段和教学方法,唯有高质量的课堂教学,才能保证线性代数课程较好的教学效果.

### 【参考文献】

[1]同济大学数学系编. 线性代数[m](第六版). 北京: 高等教育出版社.

[3]李大潜 漫谈大学数学教学的目标与方法[j].中国大学教学, (1): 7-10.

[5]李尚志 线性代数新教材之精彩案例(之二)[j].大学数学, 2012(4): 5-12.

## 教学情况小结篇七

明者因时而变，知者随事而制。转眼间，线上教学已有3周之久，桃都实验学校七年级全体教师笃学笃行，不断探索，携手共进，团结一致，采取多种方式，总结线上教学经验的同时聚焦线上教学缺漏，力争提高线上教学质量，为学生居家学习保驾护航。

七年级以学科组为单位，迅速组织学科教研活动，召开线上教学工作落实会议。安排人员、分配任务、确定时间节点，统一思想，群策群力，保证线上教学的顺利开展的同时，让教学增值不增负。

线上课例观摩展示活动，有效促进教师的专业发展，提高教学效果。组内教师积极观摩，汲取老师讲授的宝贵经验，尤其一些行之有效的策略、方法和理念，以开放、进取的心态去学习、借鉴，并融合到自己的教学实践中。

相关领导、老师着力推进线上教学信息技术手段培训，制作线上教学程序操作锦囊，引进资优教学资源云端，使授课方式信息化便捷呈现。遇到技术问题，大家及时沟通、互相学习、共同解决。直播、在线课堂、视频会议——钉钉线上授课的不同形式被七年级老师摸个门儿清，大家根据不同课型需要来选择合适的授课形式，力求实效。课前做好预习推送；课中师生交流，生生互动；课后资源推送回顾拓展。线上教

学组织有序有效。

作业设计花样多，设有必做作业、选做作业等弹性选择方式，方便学生进行自主、个性化学习，老师们及时认真批改作业，了解学生知识掌握情况。教师提供平台，开展“作业批改展评”，培养学生好习惯，利用优秀作业，激励学生努力向上，学习借鉴。在督促学生认真学习的同时，老师们最大限度利用线上教学的优势，尽可能的给学生个性化的学习空间。

七年级全体教师响应泰安市教育局号召，积极落实首课负责制“阳光5分钟”，围绕心理健康、时间规划、学习习惯、疫情防控等主题精心准备，切实落实。学习之余，实践活动步步跟进。劳动教育与生活相链接，学生在宅家期间积极参加家务劳动，体现学科知识与学科能力双发展行动路径。

石以砥焉，化钝为利。自线上教学开展以来，七年级各位任课教师始终秉持着学校“积微成著，卓然而行”的校训，不忘教育初心，克服种种困难，在云端践行着育人使命，在“线上课堂”绽放着“师者匠心”的教育情怀。特殊时期，让我们守望相助、众志成城，在逆境中携手共进，共“课”时艰！

## 教学情况小结篇八

本学期我担任高二1，2班的物理教学工作，针对学生学习的实际状况开展教学，现将本学期的教学工作总结如下：

本人热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，认真学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论，用心参加政治学习和业务学习，热爱党的教育事业，自觉遵守《教师法》和《中小学教师职业道德规范》等法律法规，以教书育人为己任，用心参加各项教研活动和课改培训。

## 1、充分重视课前准备

坚持群众备课，充分利用课余时光和同组老师进行交流，对上周教学工作进行总结和反思，统一下周教学进度和资料，探讨下周课堂教学的重点、难点、教学方法。备教材。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念吃透，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。备学生。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。备教法。思考教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

## 2、营造教学环境，优化教学手段

在教学中，我尽量构建一个宽松的环境，让学生在教师，群众面前想表现、敢表现、喜欢表现，活跃课堂气氛，增加师生的互动与交流。尽量精讲，节省出时光给学生精练，让学生在课堂上当场掌握，一是能够减轻学生的课后作业负担，二是能够促进学生提高上课效率，有时效性。另外适时的设计一些问题让学生讨论，能够深化他们对问题的理解，并提出新的问题，有利于递进式教学。

## 3、关注学生实际状况，注重学生潜力培养

物理教学的重要任务是培养学生的潜力。培养潜力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养潜力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的潜力。

充分把握学校带给的每次继续教育的机会，认真学习课改的

新理论，并在教学过程中加以实践应用，透过网络新信息，尝试新方法、吸收新思想、新经验、新理论、不断的充实自己，为己所用。

总之透过一学期的努力我顺利的完成了高中物理教学，并从中学到了很多，今后还将继续努力。

## 教学情况小结篇九

20xx年3月，疫情突袭莒县。“疫”不容辞，“课”不容缓。莒县六中迅速行动，教学方式由常规课堂模式转变为学生居家线上教学模式。下面梳理一下疫情期间生物备课组的几点做法。

通过备课组长召开本备课组成员视频会议等方式，测试不同教学软件的性能。通过认真研讨比较，学校最终确定使用“钉钉”作为授课软件。依托学校的培训材料，通过线上集体备课，快速解决了以下几个方面的问题：

如何发起视频会议；如何添加另一个班级；如何共享课件；如何利用课件的指针功能；如何滑动视频菜单关注学生学习的动态；如何与学生连麦互动等。

通过以上努力，一天之内组内所有成员快速熟悉了“钉钉”的操作流程。

利用钉钉，及时召开家长视频会议。通过会议：向家长与学生提出网课学习具体要求，例如家长要按时做饭，保证孩子一日三餐营养；向家长反馈学生的学习情况；每周定期召开线上班会，通报孩子的近期表现；培训家长如何与孩子相处等。

优化课堂设计

线上教学，师生分处两地，不能面对面交流沟通，教师对学生听课的状态和知识的掌握情况不能够即时把握，师生互动交流存在一定的时间差。因此需要简化教学内容，降低教学难度，放慢教学进度。

同时，线上教学，师生之间的互动方式也受限：在视觉上主要通过ppt来吸引学生，在听觉上，主要通过语言来吸引学生。线上教学模式下，ppt和语言成为与学生沟通的主要形式。因此，我们生物备课组在集体备课时，重点在这两方面进行了研讨，摸索出了一些比较有效的做法。

利用电子课本，先把课本有关的重要内容截取下来，再利用扫描王的图片增强功能处理图片，增强图片的清晰度。如此处理好后，插入与此部分关联的那张ppt中。这样做的好处是：避免了学生不看课本或找不到课本中相关内容，也节约了时间，同时也找到了课堂的“抓手”。

要采用一些有效措施，如：用幽默的语言让课堂有点趣味性，吸引学生的注意力，从而能提高听课效率；教师语言要亲和，吐字清晰，富有感情，学生才爱听。要做到及时表扬、鼓励，树立学困生的自信心；语言要简明扼要等。

### （一）课外学习

针对线上学习的特点，生物课外学习的形式也降低了难度，主要有：布置任务明确的背诵提纲、整理课堂笔记上传钉钉家校本、背诵知识点上传钉钉家校本等。家校本的自动统计功能，便于老师查看上交情况。还可以利用菁优网、班级小管家以及问卷星等进行线上考试。

### （二）运用学习小组

虽然学生都分散在家里，但是他们都是每个小组的成员，和小组荣辱捆绑在一起，加分减分就会发挥团队的约束运用。

由小组长统计早读、听课和作业的情况，值日班长汇总，每天公布。这样就可以有效地管理学生的课上表现和课下作业。

总之，线上教学更考验一个备课组的教研真功夫。这需要 we 们坚持问题导向、精准施策，小步子、低难度、勤督促推进教学；需要我们发挥不惧挑战的抗疫精神，多谋划，多研究；需要我们迎难而上，精益求精，以身作则。唯有如此，才能体现师者的责任和担当！