

2023年老师培训心得体会总结 幼儿园老师培训学习心得体会(通用5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

老师培训心得体会总结篇一

一直以为，做一名教师，就是凭一份良知，在你拿薪水的那份工作中，勤谨工作，孜孜不倦，热爱你的工作对象——学生，敬重你的那一份职业——育人。在这样的良知面前，来不了随便，来不了率意，日复一日，年复一年，青春渐去，皱纹渐加，而对职业的挚爱，也与日相增。

从不觉得，教师就是崇高，从没想到，思想必须高尚。但是在面对职业，面对学生的时候，一切皆是使然，该做的必须做，不该做的也自觉去做。爱学生，从学校，爱到家里，从学习，爱到身体，从习惯，爱到人格，从现在，爱到将来??爱职业，从工作，爱到生活，从学校，爱到社会，从己任，爱到他责??学习职业道德规范的时候，自觉认为，做人就应该是这么做的，做教师就应该是这么做的，我没有想到更高的思想境界，“爱岗敬业”应该就是一名教师的本能，做不到这一点的，也不配为一名教师。

魏书生说，当教师就要当快乐的教师，所以就要有教师的睿智；朱永新说，当教师就要当爱国的教师，所以就要以民族的发展为己任；管建刚说，当教师就要当奋斗的教师，所以就要不断努力提升自己??我努力的学习借鉴他们的经验，做一名有思想的老师，思考学生，思考职业，思考人生。在思考中，我也努力的实践着，努力不做一名庸碌的“教书匠”。年轻的时候，忸怩的接受着上级赐予的种种1荣誉称号，现在

想来，其实那时太幼稚，自己做的太少，人民给予的荣誉和种种评价实在太高了。曾经被幸运的选中参加骨干教师国家级培训，在跟我一样的同行者面前，我觉得渺小，自卑，因为相对于时代赋予我们的使命感面前，我确实做得太少了。

所以我还是踏实而勤谨的工作着，努力而又快乐的工作着，学生的每一点进步，一篇精彩的作文，一笔漂亮的书法，一句有创意的话语，一个闪动智慧的火花，都是我的快乐，都是对我职业的安慰。身为教师，收获的不仅仅应是这些，更应该是来自学生对我本身人格魅力的折服。看到许多学生表述着要当像我一样的教师的向往，我深为欣慰；收到毕业多年的学生寄来的问候，我深为欣慰。我在三尺讲台前默默耕耘，从未想到能够收获到讲台以外的如此多快乐。

老师培训心得体会总结篇二

这次为期12天的培训，安排的形式比较多样，从一个星期的比较集中的听各位名师的生动课堂、精彩讲座，到后阶段7天以听课，评课、说课为主的实践活动，总的来说，对自己的促动还是比较大的。回味这两周的学习生活，虽然紧张而忙碌，但也因收获而丰润。

作为一名普通的数学老师，我们最渴求知道的还是“如何上好一节课？”要真正上好一节课确实很难，所以这方面的理论学习是我们最需要的。全国著名特级教师将巧君老师的《关于20xx年版数学课标的基本思想》全面细致诠释了新修订的数学课程标准基本理念、基本思想方法；特级教师倪军健老师的《如何打造形神兼备的小数课堂》，让我深深体会到作为一线教师，只有深入的研读和挖掘教材中所提供的丰富的信息资源，才能合理、有效地使用好教材；特级教师郎健胜老师的《数学教师如何钻研教材》为我们提供了许多新颖独特的教学设计课例；葛敏辉老师的《从mo课开始和学生一起成长》全面阐述了课堂教学模课、摸课、磨课的重要性

和复杂性；还有南欲晓老师的《统计与概率部分课例解读》、朱向阳老师的《温故知新话复习》等。每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，我在收获甜甜果实的同时，我心里也有酸酸的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到汗颜。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考太少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。这几天的理论学习让我亲身体会到了专家、名师们身上所散发的各具特色的人格魅力，他们的敬业精神和专业精神以及渊博的学识，让我明白了什么才是充满魅力的课堂。

刚刚结束的一星期的实践活动，领略了6位教师的课堂教学风采，6位老师的讲座和精彩的录像课。不同的理念，不同的设计思路让我真实感受到她们的扎实的基本功，同时也为我下一步的发展指明了方向。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，在我看来，不同的教师演绎不同的风采，却展现同样的精彩。

通过听课让我学到了很多新的教学方法和新的教学理念。这几节课给我印象较深的是横店镇中心小学的厉颖老师《买电器》，课开始叶老师创设了一个生活化的情境，用“五一节，苏宁电器搞促销”来导入本节课，学生根据已有的生活经验，通过观察、提出数学问题，解决问题来学习整十、整百数的加减口算方法。通过这一有效问题情境的设置，激发出学生学习的兴趣。接着是通过选一条最近的路回家，让学生带着疑问自然地进入巩固练习，又为后面的学习打下了伏笔，达到一石激起千层浪的目的，让整个数学课堂充满了生命力。横店三校胡小娟老师的《分数的认识》，教师没有利用课本上的例题，而是从学生生活的情景分苹果作为切入点，用以吸引学生的注意力，同时也密切了数学与现实生活的联系。然后通过解答引导学生抽象出“分数”的概念，激发了学生探究新知的欲望，让学生在在生活中寻找数学，使学生带着一种快乐的心情学习新知。在本课中教师通过安排学生动手操

作的环节，让学生通过折一折、摆一摆、画一画等活动，让学生在边学边练中，加深了对所学知识的理解与运用。

课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，他同时也是我们自身生命价值的体现。让课堂走进生活，将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。在这短短几天的时间里，让我深切体会到优秀的数学课堂是情智共生的课堂，要以情促智，以智生情，让学生心灵闸门不断开启，让学生智慧的火花不断点燃。评课交流可以使人的思考更加广阔，内容更加丰富。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心地、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得很多启发与收益。

通过这次培训，让我深深体会到只有不断的学习，才能有不断的提升，对如何做好一名出色的数学教师有了更多的努力目标。我将反思着自己的差距与不足，寻找着自己应该努力的方向，相信本次培训活动对我今后的教学一定会产生积极而深远的影响。虽然培训已结束，但是在培训过程中我受到的思想振荡将伴随我今后的教学生涯。

老师培训心得体会总结篇三

教研有新路，近期，我校语文教师借助网络平台，参与了青岛市小学语文线上教研活动，以网络研修这一特殊方式提升自身专业素质。本次培训，主题为：小学语文课型研究课题之教学目标的制定与达成，令每一位参训教师受益匪浅。

崂山区育才学校曲老师执教的《雷雨》一课，曲老师根据学案要求，设计了情景教学，有利于提高学生的学习兴趣，使学生有了学习的动力。课件中，创设了情境，贴近大自然的生活，使学生学习积极性骤然高涨。曲老师的这节课从整体入手，先对课文进行整体感知，让学生明白了雷雨前、雷雨

中、雷雨后的景象，再深入到雨前、雨中和雨后的顺序学习课文。教学主线非常清晰。并且紧扣雷雨前、中、后的特点进行设问，如“雷雨前给你怎样的感觉？”“这是一场怎样的雨？”“雷雨后的景象是怎样的？”这样设问，比较符合低年级年龄特征，有益于促进学生展开积极的思维活动。

崂山区育才学校腾溪老师和赵春玲老师分享的《低年级语文目标的精准制定与达成》中说到，合理准确的教学目标对落实课程标准、制定教学计划、组织教学内容、明确学习方向、确定教学重点、选择教学方法、安排教学过程等起着重要的导向作用。

这就告诉我们，教学目标要准确。知识与能力的目标要“全面”，情感与态度的目标要“准确”，过程与方法的目标要“重视”。

其次是教学目标要简单。特级教师薛法根说过：“如果我们的语文课真正是为孩子所想的话，就一定要让学生学有所得，一堂课只让学生在某些方面有所长进，就足够了，千万不要期待一堂课把所有东西都教给学生，这样我们的语文课就能干净一点，语文课目标就能简单一点，从而让学生更轻松一点，更有效一点。”

在实际教学中，就需要加强教学的互动性，营造教学的和谐性。尤其是在师生互动的过程中，教师的角色不是绝对，不能以尊长的姿态与学生交往，而应以平等的姿态加入学生的交往，低年级的学生很看重老师对他们的评价，应该在课堂上和他们以朋友的身份相处。

总之，认真学习新课程标准，全面领会新课标的教育理念。研究教材的编排意图，深入细致地分析教材，把握教材，尊重教材，活用教材。深入理解每一个孩子，尊重每一个孩子，让每一个孩子都能在你的课堂里闪光。

本次的线上教研，收获良多，促进了我的专业成长。

老师培训心得体会总结篇四

本着要把握国内外学前教育发展的趋势，了解儿童学习与发展的规律，学习学前教育领域的新知识，新理论和新方法，拓展我们的专业知识结构的宗旨，非常荣幸的我与来自八个省、市的园长、教研员、保教主任、骨干教师等聚会在一起——美丽的xx参加国培计划(20xx)幼儿园骨干教师培训班。在为期10天的学习时间里，我接受了来自xx师范大学教育学院的专家团队的指导，感受博得颇多，既开阔了眼界和思维，许多疑问也在专家、教授那里得到了解决，收获很大。

xx师范大学为我们这次的培训提供了一个优质的教学团队，都是不同的学科领域内颇有建树的专家、学者。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享深入浅出。可谓是异彩纷呈。我佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们的知识渊博。

通过这次培训，使我提高了认识，学到了新的教育理念，找到了自身的差距和不足。作为幼儿园在一线教学的我，有以下几点体会：

一、要有多元的知识结构，有终身学习的思想

在聆听向海英主任的《幼儿园有效教学及其实现》、丁海东教授的《幼儿园教学的游戏化途径》解读、于发友教授的《幼儿教师专业成长的策略》等等讲学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在二十年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的

需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

二、抓住园本教研的核心，找到园本教研的价值所在

只有立足于园情，抓准幼儿园发展的瓶颈；聚焦在教师，促进队伍的专业成长和自我发展；落实到孩子，确保孩子健康快乐成长这一核心，园本教研的主体才会从园长、教研组长转为一线教师，才会成为全园教师自主学习、自觉提高的行为。教师们结合自己实践中遇到的问题进行交流，提出支持性策略，教师的注意力才会从形式引向过程，从内容引向发展，从虚幻引向自然，教师的目标意识才能增强，从而推动园本教研的进步及园内资源的共享化，达到园本教研的目的。这样才能创建“学习、实践、合作、反思”为特征的学习共同体。正如盖笑松教授在《做一名幸福的幼儿教师》讲学中所说的：寻找一种教育方法，使得教师因此可以少教，学生可以多学，使学校因此可以减少喧嚣，麻烦和无益的劳动、多具闲暇、快乐和坚实的进步。

三、审视好幼儿教育的功能，做好定位，找准幼儿园发展的未来之路

给我印象最深的是袁霞园长的《“种子教师”的培训能力打造》及刘莹园长的《三位一体的班级管理》的讲座。两位园长讲座幽默诙谐，都借用了很多人间接经验和自己的案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这两位园长用一双慧眼看到它们的价值，

用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。“幼儿教师心理是否健康?”，“如何调试幼儿教师心理?”、“如何让幼儿生命自由发展?”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长;进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是尊重幼儿的想法，让幼儿充分享受动手的快乐。不是塑造幼儿，而是发掘孩子的潜能。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢!xx师大的教师们，你们辛苦了!谢谢你们!

老师培训心得体会总结篇五

面对新课程，新教材的实施，我自己有着太多的疑惑，而南京市教研室员朱宇辉老师案例的形式向我们全面诠释了新教材的特点，强调学生自主、合作、探究式学习。而要想真正的提高课堂教学效率，没有一定的观念更新是很难实现的。

在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法，要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学，同时要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”，充分发挥学生潜在的

能力，努力提高学生学习的主动性。

二、个人成长的引领

美女特级魏洁老师的个人成长经历，特级教师王凌给我们看他的备课笔记，张勇成老师结合自身的成长给我们做的讲座等等，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。还记得宋涛老师的那几句“不推诿责任、不独享成果”“学会拒绝、学会放弃”“提高工作品质”犹如醍醐灌顶，教会了我如何在工作中懂得舍取。只要你愿意，你总归能看到前面的希望！

三、教育观念的更新

此次培训班的学员来自教学各条线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我第一次听到案例教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的头绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感需求，贲友林老师“其实你不懂我的心”，使我知道要学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。改变了对学生一贯的只有终结性评价的模式；突出了发展性评价和即时性评价；从而使自己变原来只关心学生的成绩而忽视学生学习过程的探究为注重学生学习过程的探究，真正体现教学评价的过程性。