

2023年班主任德育培训心得体会(实用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

班主任德育培训心得体会篇一

这次有机会参与德育与班主任工作研修，此次培训中共有赵志毅、朱仁宝、朱永春、高峰等几位老师从不同方面向我们叙述了学校德育和班主任工作，听了后感觉受益匪浅。

经过4天的培训，结合我校的德育工作理念，总结几点我的个人体会：

自管自育，是自我管理和自我教育的简称。在全员育人方面，我校已经在上学期予以实践并初见成效。听了朱老师的讲座，我意识到，全员育人是手段，自管自育才是我们教育所应呈现出的结果和状态。当然，实现这样的目标是一个过程，而在这个过程中，不是要放手学生不予管理，需要我们教师引导、管理为前提。

其实，这一观点也与魏书生先生的理念不谋而合。在这方面，我们学校的三年级已经建立了“人人有事做，事事有人做”的班级管理机制，让每个学生担当一份职责。只有让学生自主地管理班级，让学生成为班级的主人，进行自我教育、自我管理、自我评价与自我发展，教育才达到真正的实效。教师也会少一份负担，多一份欢乐与轻松。

所以，如何详细地达到自管自育的状态，是我接下来应当静

心思索的问题。

前些天与校长谈话的时候谈到“坚持”这个话题，昨天的培训中再一次学习到关于“坚持”的理念。

学习是一个过程，每一项能力的培育也是一个过程，所以我们需要做一个坚持型的教育工。教育的滞后性也体现在这个过程中。过程坚持地好，若干年后学生的学问层面，能力方面体现得更为凸显。从一件小事坚持，不轻看一件小事，把小事坚持做，会有大的、意想不到的影响。

拿数学教学来讲，计算能力就是一项持之以恒需要熬炼的能力，急不得，躁不得，点滴积累，质在飞跃。

我们教育教学的对象是学生，学生是一个年轻的生命，生命的活力来在于心灵的活力。如何让生命的活力绽放的更为精彩，“以人为本”是基础。

很多教师对自己的问题学生特别头疼。其实，孩子的每一个问题背后都隐蔽这一个心理冲突问题。一个想成功的教师不应当忽视每一个孩子的心理发展，而抓住了这样的发展特点，有针对性的教育他，我相信每个孩子内心深处还是很渴望做一个好孩子的。

教育本身就应当体现出人性的关怀，忽视了孩子的内心成长，只求学问的灌输是违背教育的本质的。所以，学着站在学生的心理角度进行教育教学是必定的了。

德育，是教育的很重要的一个方面，也是一个人类个体成长和发展不可缺失的方面。最终，借用朱老师的那句话，我们的德育应当“克服功利，走向人本”。

育应当“克服功利，走向人本”。

班主任德育培训心得体会篇二

这次有机会参加德育与班主任工作研修，此次培训中共有xx等几位老师从不同方面向我们讲述了学校德育和班主任工作，听了后感觉受益匪浅。

经过4天的培训，结合我校的德育工作理念，总结几点我的个人体会：

一、德育工作不仅要动员全员育人，更要让学生自管自育

自管自育，是自我管理和自我教育的简称。在全员育人方面，我校已经在上学期予以实践并初见成效。听了朱老师的讲座，我意识到，全员育人是手段，自管自育才是我们教育所应呈现出的结果和状态。当然，实现这样的目标是一个过程，而在这个过程中，不是要放手学生不予管理，需要我们教师引导、管理为前提。

其实，这一观点也与魏书生先生的理念不谋而合。在这方面，我们学校的三年级已经建立了“人人有事做，事事有人做”的.班级管理机制，让每个学生承担一份职责。只有让学生自主地管理班级，让学生成为班级的主人，进行自我教育、自我管理、自我评价与自我发展，教育才达到真正的实效。教师也会少一份负担，多一份快乐与轻松。

所以，如何具体地达到自管自育的状态，是我接下来应该静心思考的问题。

二、做一个坚持型的教育工作者

前些天与校长谈话的时候谈到“坚持”这个话题，昨天的培训中再一次学习到关于“坚持”的理念。

学习是一个过程，每一项能力的培养也是一个过程，所以我

们需要做一个坚持型的教育工作者。教育的滞后性也体现在这个过程中。过程坚持地好，若干年后学生的知识层面，能力方面体现得更为凸显。从一件小事坚持，不轻看一件小事，把小事坚持做，会有大的、意想不到的影响。

拿数学教学来讲，计算能力就是一项持之以恒需要锻炼的能力，急不得，躁不得，点滴积累，质在飞跃。

三、学着站在学生的心理角度教育教学

我们教育教学的对象是学生，学生是一个年轻的生命，生命的活力来在于心灵的活力。如何让生命的活力绽放的更为精彩，“以人为本”是基础。

许多教师对自己的问题学生非常头疼。其实，孩子的每一个问题背后都隐藏这一个心理冲突问题。一个想成功的教师不应该忽视每一个孩子的心理发展，而抓住了这样的发展特点，有针对性的教育他，我相信每个孩子内心深处还是很渴望做一个好孩子的。

教育本身就应该体现出人性的关怀，忽略了孩子的内心成长，只求知识的灌输是违背教育的本质的。所以，学着站在学生的心理角度进行教育教学是必然的了。

德育，是教育的很重要的一个方面，也是一个人类个体成长和发展不可缺失的方面。最后，借用朱老师的那句话，我们的德育应该“克服功利，走向人本”。

班主任德育培训心得体会篇三

有幸参加了由教育局组织的“全区中小学德育管理干部培训班”的学习。对于走上德育工作岗位不久的我来讲，培训可谓是及时雨，让我受益匪浅、体会良多。学后，我对自己今后德育工作的开展有了更大的信心，下面就谈谈我参加此次

培训的收获及感受：

通过本次培训，让我体会到了这一点，德育工作是我们中小学校的工作的重中之重。对于社会的发展而言，教育放首位；而对于教育而言，德育是首位的。我想，我们要开展好学校的德育工作，首先应从思想觉悟上来认识到这一点，这样我们才会努力地开展工作，抓好德育工作，下功夫去完成好每一个工作内容。面对不断发展而又缤纷复杂的现代社会，面对越来越不听话的孩子们，我们的教育越来越显得力不从心，其实根本原因就在于我们的德育还没有真正起到作用。所以，在今后的工作中，我们更应该重视我们的这一项工作，脚踏实地地把它做实做细。

通过学习，让我知道了自己肩膀上的重任，也让我清楚自己工作的艰巨；通过学习，我增强了要把这项工作做好的信心。在听了邢校长的精彩讲座后，我认为，可以从以下几个方面来抓学校的德育工作：

一、抓好班主任队伍建设，扎实开展学校德育工作

班主任是学校德育工作的主要实施者，肩负着对学生进行思想政治教育，行为习惯养成教育、职业道德教育，心理健康教育、民主法制教育、团队合作精神培养等各项德育目标的实施，所以要扎实开展学校德育工作，就必须抓好班主任队伍的建设。

二、运用学校团队主阵地对学生进行教育

少先队、团支部是学校对学生进行思想品德教育的主要阵地，充分利用少先队、团支部组织为载体，是我们开展德育教育的主要途径。充分发挥其组织作用，运用其特有的教育手段，通过当家作主的集体生活和丰富多彩的活动来进行教育，从而培养他们良好的学习和行为习惯。

三、要重视教育的三个环节

学校要重视“教育三环节”，即抓好课堂这一主阵地、积极开展实践活动和充分重视校园文化建设。学校要以课堂为德育的第一主阵地，将各学科渗透德育的学习，以学育德。以系列的实践活动为辅，校园文化为助力，通过美化校园，创设全面、丰富有益学生身心发展的校园文化，提升校园的文明程度，提高学生的环境意识和科学素养，培养孩子们与自然和谐相处的情感。

本次培训使我对学校的德育工作又有了更深一步的理解，为我今后德育工作的顺利开展打下了良好的基础。感谢教育局的领导为我们提供这次学习、交流的机会。

班主任德育培训心得体会篇四

将班级里的大事小情合理有序的安排好是班主任主要的工作内容，让学生能够在受到各门学科良好教育的同时，在更加温馨、健康的环境里得到成长。班主任在这样的情况下就应该在日常的班级管理工作中不断锐意进取、勇于创新，在工作方法上进行改进，对学生的需求进行研究，使班级管理能够适应新时代背景下的教育理念。在此同时，还应该充分注重学生的诉求，因为学生才是教育的主体，不能让自己努力创造的管理环境给学生们带来压力，或者是让学生产生抵触的心理，这样会对师生之间的感情产生一定的影响，也非常不利于管理工作的进行。本文通过结合笔者多年的小学班级管理工作经验，将一些优秀和新颖的班级管理工作方法进行分析，希望能为广大教师朋友起到一定的参考作用。

一、在班级管理工作中小学班主任的主要工作概述

在所有的小学教师中，班主任是一个非常特殊的存在，他的作用也是十分重要的，总体来说可以将其工作的内容分为三个部分，首先，小学班主任需要对学生进行知识的讲授。在

充分的了解学生个人状况的同时，对学生进行相关知识的教授，除了自身所讲授的课程，还应该对不同状况的学生进行分门别类的个性化引导，让每个学生的学习潜力都得到激发，特长得到展示，同时还要对学生的自主学习能力和思考能力进行培养；其次，作为整个班级工作的主导者，在带领班级的建设过程中，还应该设立一定的规矩，正所谓无规矩不成方圆。具体的就是进行一些规章制度、奖惩措施的设立，制定班级干部的竞选规则，同时进行丰富的课余活动，将学习环境创造出非常和谐、温馨的感觉，从而让学生更好的学习；最后，班主任还扮演着对学生的人生观、价值观、世界观等重要观念引导者的角色，对学生的优秀品质进行培养、注重思想道德的建设，将中华的传统美德传授给学生，而且这些教育不能只靠口头的讲授，还需要班主任做到以身作则，通过言传和身教结合的方式对学生进行更加感同身受的教导。为其日后形成更好的人格打下良好的基础。

二、小学班主任在进行班级管理工作中的创新方法

(一)使所有的管理方法和内容都建立在关爱的基础上。在进行班级的日常管理工作过程中，小学班主任首先应该让自身树立正确的观念，形成一个良好的工作态度，而这一切的建立都应该是对学生的关爱为基础。小学生群体的特征是非常鲜明的，因为年龄的缘故，其心理和智力都尚未发展成熟，对于世界的认知还处在逐渐探索的状态。因此作为班主任来讲就更应该细心的照料小学生们，让学生在上学的时候能够感受到家庭一样的温暖，与老师关系亲切，在碰到学习和生活上的困难时，也会积极主动的找老师帮忙。对学生进行关爱，一个非常关键的地方就是对学生进行充分的尊重，以一种平等的态度对待所有的小学生，能够非常耐心的讲解学生遇到的问题，认真的倾听学生的诉求，这是小学班主任在进行班级管理中非常重要的品质，也是进行一切工作方法创新的基础。

(二)建立有效的学生管理团队，制定班干部的培养规则。班

主任在班级中作用重大，但即使如此，班主任也不可能随时陪伴在班级的左右，这就需要班主任通过制定一个合理的规则，让大家积极的参与到班干部的竞选中，选出合格的学生进行班级某个方面的管理，这也就解决了班主任不再身边时的一些问题，同时还能培养学生的相关能力，因此，进行班干部的选拔是一件非常有意义的事情。对于班干部的竞选，应该有一定的原则性，首先要保证的就是公平性，能够做到让学生们信服。例如，在竞选班长或者副班长时就可以通过让所有有这个意愿的学生上台进行演讲，台下的同学进行投票的方式；选择课代表也可以采取更加新颖的方式，选择在该学科中学习成绩相对较差的学生担任该科目的课代表，这样能够更好的激发学生的学习兴趣和学习责任，然后过一段时间在进行轮换，尽量让大部分学生都能够在成绩上得到进步。在班干部都确定好相应的人选之后，班主任并不是就此放松了，还应该对学生的管理情况进行一个定期的检查工作，主要是检查其工作是否合理，能否尽到相应的责任，对于所犯的错误的进行指导并要求其改正，而对表现良好的予以表扬和奖励。通过班干部的自主管理，将整个班级建设成一个更加团结、更加有组织性和纪律性的团队。

(三)举办丰富的课余活动，锻炼学生学习知识以外的能力。课余活动的重要性是十分明显的，它能够增强班主任和学生之间的感情，调整整个集体的气氛和状态，增强同学之间的友谊，最重要的还能培养学生很多学习知识以外的能力。班主任可以在最开始对学生们的活动进行具体设计和安排，例如举办朗读比赛、唱歌比赛、成语接龙、集体绘画、才艺展示等活动，让每一位学生都积极参与，将不同的才艺在此进行展示，或者根据不同学生的不同兴趣爱好，对其进行相关才艺的培养，使学生能够掌握一技之长。在举办过几次具体活动之后，班主任就就可以只是给学生提供活动的平台，让学生自主的进行相关活动的设计，这样不仅能够使活动办得更加贴近学生的心里，还能对学生的相关组织能力和策划能力进行很好的培养，在此过程中，班主任应该对每一位学生在这个过程中的表现进行详细的观察，从而分析出他们的性

格特点，从而更好的进行分门别类的教育。

(四) 建立于小学生家长之间的沟通桥梁。对于学生的教育绝不仅仅是学校的事情，尤其是对学生品格和良好的传统美德的教育更应该是家长的责任，这就需要多加强老师和学生家长的沟通，是家长和老师双方都能够及时的了解到学生在学校和家庭的状况，对其缺点进行改正，对其有点进行表扬并发扬光大。同时这也能增强对某些教育观念落后家长的教育，使其明白孩子教育绝不是完全指望老师就能完成的，将家长的一些错误或者不科学效率低下的教育方式进行改正，让孩子能够在更加科学的教育环境下迅速成长。通过班主任和家长的联合教育，还能让孩子的心理得到更健康的成长，有些孩子的家长可能比较忙，经常忽略了对孩子的关爱，通过这种略带强制性的将家长带入到对学生的教育中，也能起到增进其亲子之间感情的作用。只有通过这种非常有针对性的教育管理，才能是孩子的身心和学习都得到更加长远的发展。

班主任德育培训心得体会篇五

今年有幸参与南京的班主任德育培训，这四天半的讲座与考察，有小学班主任，中学班主任，职校班主任，都给我们讲了很多班主任工作中会遇到的问题，以及如何处理，这些都让我受益匪浅。

开场的是桂贤娣老师，印象很深，她和其他的的教授讲得不一样，没有太多的条条框框，还不用记笔记，有一种亲近，一种亲新，还有一种亲切。虽然她是小学班主任，说起来跟我们的职校不一样，但提到孩子，桂老师的脸上一直洋溢着笑容和自信！她讲了好多她与孩子之间发生的故事，个个感人至深。一串串小故事，一个个小片段，时而模仿，时而演绎，桂老师生动地讲述着和孩子们在一起的生活，脸上闪烁着特别的光彩，这光彩让我羡慕嫉妒！所以从她的讲座中我们可以学到她对学生的那份爱，这是每个师生之间都必须有的。而且这光彩昭示着桂老师不是在做教育，而是在享受教

育！接下来还有很多老师也跟我们交流了他们的教育经验，其中的杨敏毅老师还叫我们要做一个幸福的老师，而幸福来源于改变，如先改变自己，对方也会改变；心境也会改变。

这些讲座中最让我印象深刻的还是胡卫芳老师的，因为她讲的'是针对职校生的班主任问题，胡老师结合自己的职校班主任工作生涯和近几年的德育工作研究，深入浅出的从学生的职责、德育观、班干部的选择、自我管理能力和班规制定等几个方面对我们进行了指导。胡老师班主任一线工作的案例、精准恰当的分析、科学理性的理念提升等等指导我们如何成为一名专业的班主任，以下从这几方面来谈谈感受。

的建议，她说这种做法会导致老师也成为溺爱孩子的父母，把学生该做的都给做了，她主张制定课间保洁员，告知学生养成对自己负责，出社会就无人对你负责。

班主任在给学生德育方面的教育，应从一个金字塔出发，从最基本的遵纪守法，指引学生更上一层楼，做到利己不损人，再到利己利他，最后做到大公无私。

班干部的选择都是每个班主任都会遇到的问题，而最普遍的做法就是自定、投票选举。而胡老师主张社会化的聘用制度，把班干部的职位当成社会工作中的岗位，选择方式类似岗位招聘，先是自己申报，有经验者优先，再到双向选择，撰写工作计划，优胜劣汰，再到最后的成绩参考，竞选演讲，全民选举，当众唱票，产生班委。这个流程都模拟了岗位招聘的投简历、笔试、面试等。

职校的学生违纪是常有的问题，而班主任该怎么处理这些违纪问题以及制定出一个有效的班规，常常让每个班主任都感到头疼。胡老师就从她自己的管理案例中整理出了一条方案：自辩—表决—自助—他助—师助。比如打架事件，先让学生在班级自己辩解，为什么打架，怎么打的，怎么处理的，这三个自辩要包括时间、地点、方式、后果。这个自辩也可以

参考桂老师的写作文，把违纪事件写成一篇文章在班级念出来，再由学生表决，表决事实的真相是否像该生的表述一样。最后针对这件违纪事件的处罚方式可以有自助，他助，师助，违纪教严重的直接由师助，比较轻的，如发生口角未有肢体摩擦的可以由学生自己想办法解决，比如道歉握手和好，并相互为对方做件感恩的事。也可以由同学朋友帮助想出解决方法。老师帮助的惩罚方式可以让违纪学生补做几件增光的事件，比如到政教处、王副办公室、或是教师公寓走廊做卫生，并得到签字认证，也可以让学生背弟子规，选择其中一段，并在班级同学面前背诵等。而这些都可以成为班级的班规，让学生自我管理。

以上这些都是我从南京培训中所学习到的，敢于创新，敢于挑战，相信自己能成为一名专业的班主任。