

# 综合实践活动课的特点 综合实践活动课的总结(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 综合实践活动课的特点篇一

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，分享了综合实践活动课的课件给大家学习！

### 一、指导思想

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

### 二、总体目标：

1. 亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；
3. 了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4. 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5. 通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 三、具体目标

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5. 组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

#### 四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

##### 1. 利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践

活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

## 2. 走进社会生活,生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活,获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系,发掘学生学习和成长的资源,使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

## 3. 走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的`状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

## 五、工作思路：

（一）整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地展开。

（二）加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

（三）积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

（四）注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。

注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

（五）关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

（六）加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

（七）具体活动内容：

1. 寻找春天学做叶画
2. 认识绿色食品学做凉菜、水果拼盘，做饺子
3. 小菜园通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，

4. 走进纸的王国学简单的折纸、剪纸
5. 零用钱的调查调查采访零用钱的去向

## 六、流程安排：

- 1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。
- 2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。
- 3、按制定的计划开展活动。
- 4、进行阶段性的工作小结。
- 5、组织一次综合实践活动研讨活动。
- 6、收集整理活动资料。
- 7、完成综合实践活动学生的评价工作。
- 8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

## 七、活动评价

（一）综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1. 注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过

程,注重小学生在活动过程中的表现.在具体操作中,教师可以通过观察,采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现,并将其作为评价小学生的标准。

2. 尊重多元:小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式:演讲、绘画、写作、表演、制作等.在教师对活动做出评价的同时,通过讨论、协商、交流等方式引导,小学生进行自我评价、相互评价。

3. 注意反思:发挥评价的指导功能,引导小学生反思自己的实践活动.通过调动小学生的认识和情感因素,激励小学生自觉记录活动过程(特别是重要的细节)、投入对问题的讨论、对成果的分析及思考中,主动审视自己的利弊得失,逐步完善自己的行动,拓宽自己的视野,达到自我反思、自我改进的目的。

## (二) 综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准:

(1) 深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践;

(2) 不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求;

(3) 逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

文档为doc格式



## 综合实践活动课的特点篇二

- 1、通过调查，搜集当地所产粮食，让学生认识各种粮
- 2、了解各种粮食的用途及营养价值。
- 3、培养学生搜集、整理、口语表达、动手操作及交流能力。
- 4、通过活动，学生养成爱惜粮食的好习惯。

认识各种粮食并了解它们的用途及价值。

认识各种粮食并了解它们的用途及价值。

教师：媒体课件

学生：

搜集各种粮食，做手工粘贴画，上网查资料

课时分配：

1课时

一、导入新课，揭示课题

二、检查调查活动情况

- 1、指名说出当地所产粮食的名称。
- 2、小组交流搜集到的各种粮食，加强认识。
- 3、个人展示搜集到的粮食，并说出它们的用途及营养价值。
- 4、媒体欣赏各种粮食及其用途和营养价值。

### 三、展示手工作品

- 1、小组内展示，选出一张最佳作品，全班交流。
- 2、被选中的作品的作者向全班同学介绍所用到的粮食以及设计想法。

### 四、媒体欣赏古诗《悯农》。

### 五、教师总结

同学们，通过今天的.活动课，大家认识了当地所产的粮食，了解到了粮食的用途及营养价值。粮食是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们应该爱惜粮食。

### 六、课外拓展

把这节课的收获、感受写篇小短文。

## 综合实践活动课的特点篇三

根据《综合实践活动指导纲要》规定的综合实践活动课程四大指定性学习领域，我们可以通过社会参与性的实践学习，“使学生通过一般性实践，获得对他人、对社会的价值实现感”。这样，我们可以在顺应新的教学理念课程内容上选择两条线：一条是社区服务线，可以根据各年级段学生的生理心理特点安排了适合该年级段学生的社区服务实践项目，并规定了各年级段每个学生所必须完成的社区服务总时数，作为衡量学生综合实践活动课程成绩的重要指标念，本着以人为本，尊重学生，信任学生，帮助学生，指导学生，促使每个学生得到生动活泼发展为宗旨而设置的新课程。另一条是学校主题活动和学生自主研究活动线，根据学生年龄特点，在低年级段可以安排以教师为主导的主题实践活动，中年段可以安排了在教师指导下的班级统一的主题实践活动和应

用设计活动，高年级段可以安排了学生自主小课题研究活动。主要目的是通过分层次的不同程度的探究性学习、实际应用设计学习和社会考察学习，激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究活动的初步能力，亲近自然，热爱自然，增长社会沟通能力，“增加学生对社会的生活积累，并获得对社会物资文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟”，使学生获得解决实际问题的技能。低中年级的主题实践活动内容根据《综合实践活动指导纲要》有关综合实践活动内容的组织的要求，紧紧围绕“亲近与探索自然”、“体验与融入社会”、“认识与完善自我”三个维度来组织，以避免内容组织的随意性。

会生活这一宗旨。虽然中年级孩子年龄小，对家乡的过去不甚了了；虽然他们喜欢新奇的事物，对路旁那历经世纪风雨的老房子往往熟视无睹。但是“家乡”就在他们身边，是他们祖祖辈辈居住的地方，是他们上学路过的地方，是爷爷奶奶唠叨的家常，是爸爸妈妈关心的话题。潜移默化中，他们的心底早悄悄埋下了家乡情结。“我爱家乡”的主题倡议似一声春笛轻轻拨动了孩子们的心弦，吹开了他们的心底之花，激起他们渴望了解自己的家乡，一探究竟的愿望。“我爱家乡”的研究主题，水到渠成地为孩子们所接受并付诸于行动。

综合实践课程注重活动生成过程而不注重结果。这样，这项学习活动就摆脱了分数和功利性的束缚，使得学生主动参与的积极性大大提高，给学习方式的变革提供了广阔的空间。

爱因斯坦曾说过：“创造千千万万，关键在一问。”有问才有思考，才有发现，才有收获。敢于质疑、勤于质疑的学习才是真正意义上的自主研究学习。如果说创新是自主学习的灵魂，质疑就是自主学习的基石。学习过程应是学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，使学生的学习变得丰富而有个性。于是，我们在综合性学习实践活动中，就把“问”作为学生学习方式变革的“问路石”，进行了探索。

“假如你是一个外乡人，来到湖塘想了解些什么？”这一大胆的设问使学生的思维空间得到最大限度的延伸，为学生探究家乡问题打下了良好的基础。

“我是一名小导游，如何向别人介绍你的家乡呢？”设身处境地考虑问题，激发了孩子们主动参与的欲望，拓展了他们的想象空间，相信各种奇思妙想会如喷泉般涌出。

满天繁星，找不到绝对相似的两颗星辰；绿叶如云，寻不见完全雷同的一双叶片；学子无数，也没有完全相同的两个。所以，教育绝不是教师照本宣科地演绎教材，机械地传承知识，必须具备创造性，必须充分发挥学生学习的主动积极性，必须为学生提供充分展现自我的自由舞台。综合实践活动中，教师的角色不是知识传授者，而是引导者和参与者。在“我爱家乡”的主题研究活动中，老师有时以一个引导者的身份，有时以一个参与者的身份，有时甚至是一个旁观者的身份，出现在学生面前。当学生遇到问题时，老师从不告诉他们该怎么做，而是问他们该怎么办，让他们各抒己见，在讨论中，甚至是争论中找到解决问题的途径。老师总是尽量让学生明白一点，“你才是研究咱们湖塘的专家”。遇到问题，你可以请教别人，但谁也不能代替你。”第二步活动中，孩子们对提出的问题进行归类，在“我爱家乡”的大主题下，又可以拟出了子课题。这些子课题有“湖塘的历史变迁”、“大家族”、“老街古建筑”、“湖塘的人文精神”等。根据同趣分组的原则，每一个孩子都选择了自己的研究课题。每个课题小组请指导老师，写聘书，走街串巷访问，读书阅报上网搜集资料。这些活动，他们都是尽力独立完成。虽然有时走弯路，但是他们兴趣盎然，蠢蠢欲动，得意之色溢于言表。“我是一个小专家。”朴实的话语中流露出多少自信和自豪。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。没有教师的指导，再好的课程也是很难达到预期的效果。活动的组织、内容的选择，甚至有些活动在实际

操作上，都离不开教师的引导、辅导。教师对落实本课程，提高活动课质量起着至关重要的作用。教师在综合实践活动中仍处于主导地位，只是对教师的指导提出了更高的要求。

在综合实践活动中，教师不仅是活动过程的参与者、组织者、帮助者，更应该是学习的促进者。教师和学生之间需要建立一种新的民主关系。在这种新的关系中，教师不再作为知识的权威将预先组织的知识体系传递给学生，而要与学生共同开展探究知识的过程。

教师在综合实践活动中的指导要关注以下几个方面：

### 1、激发兴趣，鼓励每一个学生都能积极参与活动

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。

### 2、教师是参考学材组织学生活动，而不是教学生用书或教学生活动。

本学材是教师组织活动时的一个参考，教师还要结合当地的情况和学生的特点，因地制宜，创设灵活多样、生动活泼的活动形式。不要受学材的框架的约束。教师对学生的指导要有利于学生主体性的发挥，要把学生作为学习探究和解决问题的主体。要重视活动的自主性，鼓励形式多样性。

### 3、教师的指导切忌将学生的研究引向已有的结论。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点。针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新，而不是将学生的研究

引向结论。学生的探究活动可以是多种结论，也可能是没有结论的。有些活动还可以向纵深方向不断延伸和扩展，甚至超过学生已有的知识水平。

#### 4、不要用同一个尺度去评价所有学生

本课程重视过程评价，重视评价的发展功能。不同个性特点的学生有不同兴趣和能力水平，如果教师用同一个标准去评价学生或以等级评分的方法去评定学生的表现，会就使一部分学生丧失学习的信心和兴趣，达不到评价的发展功能。本课程评价要以鼓励为主，只要学生在自己的原有的基础上有所进步就应该给予鼓励。

总之在确定了主题，让他们自由组合成立学习小组去研究，利用课余时间去完成任任务。然后，通过课堂交流反馈他们的研究成果。这样做有时候并不尽人意，不能充分调动不同层次学生的积极性。这是由于我们没有起到老师的监督、参与和指导作用而产生的。放手让学生去干，可不是让他们去“自生自灭”，老师作为一个指导者，参与活动的全过程是很有必要的，只不过有的时候作用显著些，例如帮助解决立项后的操作上的难题；有的时候作用则显得弱些，如当学生进入资料采集点后就是他们展示自我能力、丰富人生阅历储备的阶段，这时的老师，则应“退居二线”了，在幕后提高同学们做研究的兴趣，真正让他们在“动”中学，学有所得、学有所乐。

对此，我总结出几条经验：

第一、活动的开展不仅要大胆放手让学生去做，老师也应是一个积极的参与者和指导者。因为老师的参与，会让学生感到他们所做的事不是一件随便的事，而是一件值得他们去重视、去认真体验的事；老师的指导又使学生们少走弯路，可借鉴老师已有的经验帮助他们更快的享受成功。

第二、对学生有创意的一些想法或做法，老师应给予赞赏，让他们的自信转化为行动，促使他们形成再研究的愿望，形成良好的“愿学”循环。但当学生在活动中遇到挫折时，老师应尝试用“挫折教育”让学生品味人生，鼓励他们勇于面对失败，培养良好的“抗震”心理素质，为筑起他们的人生之塔奠定结实的基础。第三、课后要有反思。不论是老师还是学生，在每一次活动结束后，都要反思一下自己的所得与所失，做到“有则改之，无则加勉”，让反思为下一次课的进步争取成功的机会。第四、让评价体系贯穿于活动的全过程，使学生互评及师生共评等评价方式为完善活动方案提供最直接帮助。

总之，综合实践活动课程的产生，确实向老师提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，老师们的意识及实际操作方法是必须讲究的，最重要的一环就是要“动”，在“动”中体验，在“动”中获得真知。一句话，综合实践活动课程是以活动为基本形式，以实践为主要环节，以综合为重要特征，与学生自身生活、社会生活和时代发展紧密联系的一门课程。

## 综合实践活动课的特点篇四

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据市教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，创新学习的形式，推进学习沙龙的活动，发挥课题的导向作用，汲取兄弟学校的宝贵经验。结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

### 二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学

时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，即“2+1”的模式。课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，教师组织学生全员参与，及时对班级或小组的活动情况加以指导。当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

### 三、实施策略

#### 1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文的阅读教学可开展阅读实践：充分利用现实生活中的各种阅读材料、开展大量语文阅读实践活动，培养学生对各类读物和阅读活动的强烈兴趣，使之养成良好的阅读习惯，形成优良的阅读品质，提高学生的阅读水平和阅读能力，可采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式提供阅读素材展开阅读。

#### 2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。如开展赏识活动课：即通过多种形式开展赏识活动课，可以帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、



赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。

### 3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己的独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

### 4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

### 5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

## 四、评价体系

## 1、强调课程、教学、评价的整体性

综合实践活动的评价不止是外在于课程、教学、学习的环节，而是与教师的教学、学生的学习活动融为一体的有机整体，三者是同时发生与发展的。一方面将学生在综合实践活动中的各种表现和活动成果作为评价他们学习情况的依据；另一方面，注重把评价作为师生共同学习的机会，提供对课程修改有用的信息，实践与教学。档案袋的使用及每一个领域最后的反思环节无不体现出这一特征。

## 2、重视评价的过程性

在传统评价中，往往只要求学生提供答案，而对学生获得答案的过程却无任何要求。在综合实践活动过程中，要重视对过程的评价，包括学生在活动中的情感体验、参与程度、投入程度、学习方式等表现，及时评价将促进学生学力的发展，保证活动的顺利展开。

## 3、倡导评价的多样性

综合实践活动具有开放性的特点，也就决定了评价的多样性。首先是评价的多样化，对学生的评价可采用自评、伙伴评、教师评、家长等不同形式；其次是评价对象多样：可以是调查报告、研究报告、可以是模型、展版、研究日记、设计说明，还可以是主题演讲、口头汇报……；再次是评价的方法和手段多样：方法上是定性与定量相结合，以定性描述为主；过程与结果相结合，以过程为主；主体与客体相结合，以主体为主。手段上是开展辩论会、成果展览会、表彰先进、公布评价成果等。

## 4、注重评价的宽容性

在综合实践活动中，不能用成人的标准去要求学生。对学生学习的评价要宽容一些。从尊重学生的尊严、尊重学生的人

格、热爱学生的角度出发，以发展的观点，正确地对待学生在学习过程中的成功与失败。杜绝评价中经常出现的“贬损性”评价，强调评价始终在宽容、友爱、信任、尊重的气愤中进行，多肯定、多指导，使评价更具有教育、激励的功能。

## 5、关注评价的反思性

在每一次活动的进行过程中或结束后，要经常采用发放问卷、同学辩论会、师生访谈会等形式来引导学生在评价的基础上反思自己在实践活动的得失，恰当规划未来的行动。这样评价能突破原有意义上判别的概念，而真正体现了利用评价促进学生发展的思想。与此同时，教师则用撰写案例，在特定现象的基础上反思自己的指导策略，做到教学相长。

## 五、机构建设

罗村小学综合实践课程实施领导小组

组长：

组员：

罗村小学综合实践教研组

蹲点领导：

组长：

组员：

## 综合实践活动课的特点篇五

第一次参加“20xx年珲春市骨干教师培养对象”的培训学习，我的心情很激动，能够通过学习提高自己的综合能力，让我格外珍惜这难得的学习机会，为了提高在职教师的综合能力，市里组织了这次教育培训，能够搭乘上这列发展提高的列车，在这次旅途中收获知识，收获能力，且有许多同行们共同研讨和学习，是旅途上一道快乐的风景。今天通过倾听李圣子老师的专题讨座，收获颇丰，现就结合自己的教育教学谈一谈综合实践活动课堂教学中的心理指导。

世界卫生组织提出“健康不仅是躯体没有疾病，还要具备心理健康、社会适应良好和有道德”。因此，现代人的健康内容包括：躯体健康、心理健康、心灵健康、社会健康、智力健康、道德健康、环境健康等。心理健康是指一种高效而满意的、持续的心理状态。从狭义上讲，心理健康是指人的基本心理活动的过程内容完整、协调一致，即认识、情感、意志、行为、人格完整和协调，能适应社会，与社会保持同步。

作为一名中学的教师，我要充分了解和掌握中学生心理健康的标准有哪些，通过在市骨干教师的培训中我学习到了中小学心理问题及对策，学习中了解了许多心理方面的专业知识，心理健康的标准及意义、中小學生有什么样的心理特征、中小學生常见的心理问题、成因及对策。听完讲座，我明确了健康的心理和健全的人格是每个健康的人都应该具备的，但是由于种种原因，总有一些人身上存在这样那样的表现，通过今天的培训我意识到这些表现就是一些心理问题，如自卑、逆反、孤独、嫉妒、惧怕、唯我独尊、贪图享乐、厌学等等，出现了心理问题就会影响个人的正常生活、学习和健康成长，所以开展心理健康教育是必要的也是必需的。

作为教学一线的人民教师，有责任认真学习好各种常见的中学生心理问题及应对策略。我发现有的学生文化课成绩很不理想，在课堂上不爱回答问题，没有学习的兴趣，也不参与

老师的教学活动过程，具有典型的厌学表现，如有一名女同学就是这一类型的孩子，结合她的课堂表现，我在综合实践课程活动中有意调动她参与活动的积极性和主动性，与她多沟通，下课了多关注地问长问短，渐渐地这名同学在综合课上把头扬了起来，能够很专注地参与到每一项活动中来，并且是非常积极和主动的，而且我发现她的美术功底非常好，在剪纸活动时她表现得更是非常优异，小学就有剪纸功底的她成了这个班剪纸最棒的学生，我请她到讲台上为大家作讨座，她的同学们很诧异于她的表现，从她自信的讲解介绍中我看到了一个自信和优秀的孩子正在成长起来。

她在综合实践活动课的表现很优秀，但她在其它科目的学习上依然有困难，但她现在已经懂得，要努力去改变，哪怕只是很小的改变，也要坚持。再次和她沟通时她开心地告诉我比上次考试提高了几名，话语中透露出对自己的肯定和赞许，我相信她一定会越来越好。在和学生的沟通中我发现自己明显的缺乏心理健康教育的相关知识，这也提醒我应该在工作中多加强心理健康教育知识的学习和提高，努力让自己能够成为一名更优秀更称职的好老师。

## 综合实践活动课的特点篇六

1、通过听故事，使幼儿学会同情别人，学会安慰别人。

2、体验关心帮助别人的快乐。

1、手指套偶：小鸟，牵牛花，小草，凤仙花。

2、卡纸，各种废旧材料，录音机，故事磁带。

一、看看，听听，说说：知道在别人痛苦的时候要想办法去关心。

1、观看手指套偶，听故事的.前半部分，提问：

(1) 小鸟生病了，孤单地躺在窝里，心里怎样？

(2) 大树下有谁？它们有没有帮助小鸟呢？凤仙花是怎样做的？

(3) 牵牛花看见了心里怎么样呢？

## 2、继续观看纸偶表演

(二)，听故事的后半部分，提问：

(1) 是谁帮助了小鸟？

(2) 牵牛花是怎样帮助小鸟的？

(3) 牵牛花看见了小鸟的病好了，它怎样了？

(4) 牵牛花为什么很高兴？

二、想一想，议一议：知道别人的痛苦，学会安慰别人的一些方法。

(1) 能告诉我们，你生病的时候躺在床上的感受，你又在盼望着什么？

(2) 当发现有的小朋友身体不舒服时会怎样帮助和安慰他呢？

小结：哪怕是一句话，一张卡片，都是对别人最好的安慰和祝福。

三、动手做做，体验关心别人后可以给大家带来快乐。

今天×××小朋友生病了，你想用什么方法安慰他，祝他早日康复？（在不拘同一答案中进行分类，幼儿根据自己的意愿参与区域活动。

一、设计：爱心卡，提供卡纸，包装纸，彩带以及废旧材料等操作材料。

二、准备录音机，磁带，帮助他们录制一句安慰的话和祝福语

三、提供泡沫，铅丝、皱纸、彩带，制作花篮和水果篮。

四、小小慰问团，自编几个小节目。

活动延伸：让我们带着这些礼物和祝福去看望×××小朋友吧！

（本活动设计获常熟市《幼儿园心理健康教育设计》二等奖）

## 综合实践活动课的特点篇七

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

### 1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

积极运用网络技术等信息技术手段，建立局域网、校园网，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

### 3、整合校内课程与校外课程

把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来。建立稳定的训练基地充分利用劳动技术训练基地对学生进行训练。

### 4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独



立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

略。

## 综合实践活动课的特点篇八

五、六年级每周2课时。

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大指定领域。四大领域是一个有机整体，实施中不要人为的强行割裂，如“研究性学习”应作为综合实践活动的基础，渗透于综合实践活动的全部内容之中；“社区服务与社会实践”、“信息技术教育”、“劳动与技术教育”可以产生“研究性学习”探究的课题或问题；同时“信息技术”又可作为一种学习手段，运用于“研究性学习”过程。教学时可以综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合效果。活动主题参考：

1. 与教育工作想结合：

a. 校园安全：防震与自救，进行手抄报展示。

b. 老师指导三年级小朋友“了解‘手足口病，关注人类健康’”。通过搜集资料，播放视频，制作海报，校园宣传等形式，全面了解，及早预防，增强健康意识，关注公共卫生。指导学生开展《校园卫生学生行为习惯调查》，通过开展问卷调查、制作手抄报、采访医生等形式，全面了解“手足口病”，学会采取必要的预防措施。

3. 与学科相结合：采蜜集：以此为基础开展了《古诗记忆大比拼》、《名言警句伴我行》、等很多综合性的研究实践活动。学生通过观看影片、查阅资料、写读后感，收获很多。

活动主题：《走进公益广告》。

### 1、大部分学校的课程实施缺少专职师资的投入与引领。

在我们调研的八所学校中，极大部分综合实践任课教师都是由语、数、外老师兼职，这些老师有的同时还是班主任，相对而言负担较重。综合实践活动材料需要寻找，活动方式富于变化，活动场所比较分散，活动结果难于预料，它的综合性、开放性与生成性对教师的时间与精力构成很大的冲击。我们说，负担过重将会导致肤浅，专业师资缺乏是困扰综合实践活动课程常态实施的一个核心问题，这种特殊的课程形态对指导教师提出了新的挑战，课程的健康发展急需专职教师的投入与引领。

### 2、部分学校在综合实践活动课程内容的开发上窄化了整合的内涵。

各指定领域的内容不能充分体现在综合实践活动课程中，有些学校更多的是关注了学校各类活动及各学科的整合，忽视了综合实践活动四大领域、三大线索之间的整合，有的甚至在整合中丧失了本课程的特点（整体性、实践性、开放性、生成性、自主性），这是不可取的。综合实践活动可以借用学科教学资源，可以与校本课程结合，但不能盲目整合。

### 3、对综合实践活动任职教师的培训缺少系统性。

开展长期的、多种形式的系统培训，势在必行。