

最新综合实践活动内容咋写 综合实践活动总结(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

综合实践活动内容咋写篇一

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，我校确立了人与自然、人与生活、人与社会三个目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。现就我校综合实践活动的总结如下：

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用本校有利资源，引领学生走出教室，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，并为学生提供展示特长与风采的平台，激发学生的自信心，让学生体会“做中学”的乐趣。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年里，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！

综合实践活动内容咋写篇二

我校认真贯彻市、县教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“变废为宝”、“民族节日”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进学生的成长。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课

题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

综合实践活动内容咋写篇三

综合实践是近几年里日渐引起人注意的一个学科，但是在教学中却显得比较单薄，缺少教材，让老师无从下手。我常常为此感到力不从心，有幸参加了xx市举行的市级综合实践优质课评比，让我收获了很多关于这方面的知识，在综合实践这一方面的认识又得到了提高。

透过学习我感到综合实践活动的特点就是把学生的主体性放在第一位，重在让学生培养学生的动手实践调查合作潜力让学生主动获取知识，从而提高学生应用知识和解决问题的潜力。综合实践的教学要求程度地调动学生的学习用心性，全身心地投入到学习中，而不是像传统的教学那样一味的灌鸭式填输，在综合实践中让学生亲自去动手去获取知识。

综合实践的课型是多样的，在这次听课学习中能够看到很多课型，主要有成果展示课、动手实践课等，在这次听课学习中我发现动手实践课老师选取的比较多，比如水果拼盘、粽叶飘香、缝个沙包玩、做鸡毛毽子等等。在这些课中教师注重的是引导学生的动手的能潜力，教师起到示范引导的作用。另外一方面我发此刻综合实践的课堂上学生是主体，教师处

在一个引导的位置，这对培养学生的独立潜力很有帮忙。动手实践课主要是在课上完成并且展示的，而成果展示课则需要在课下下很多功夫，资料来源于课外，那么就需要学生利用课外的时间去搜集去汇总，在课堂上进行小组交流展示，个人认为成果展示课比动手实践课要花费教师和学生更多的心血和时间，但这也正是培养学生潜力的主要途径，综合实践课的最终目的也正正在此。

那么综合实践到底要怎样进行下去，我认为在教学过程中还是要主要培养学生的动手实践，独立调查和小组的合作潜力，教师只是一个领路人，要时时刻刻让学生处在一个主导地位，这才是综合实践索倡导的。

总而言之，此次学习接触了许多优秀教师的优质课，让我有很多的收获，综合实践是一个十分薄弱的学科，期望能有更多的人关注他，期望将来能够有一本正式的教材，供我们来时参考钻研，在所有老师的共同努力下相信综合实践会有一个质的飞跃，也期望能够多举办关于综合实践的活动让更多的人能够深入了解综合实践，让综合实践真正走近每个学生的身边。

综合实践活动内容咋写篇四

我们研究性学习小组于5月22至26日参加了全国基础教育课程改革试验区综合实践活动第十三届研讨会暨特色实践课程开发与实践创新能力培养研修班。

来自全国27个省市1100多人汇聚一堂，热闹非凡。与会的专家有原教育部基础教育司副司长郑增仪；教育部教育装备研究与发展中心主任曹志祥；华中师范大学教授、博士生导师、教育部综合实践活动项目组负责人郭元祥；中国陶行知研究会秘书长吕德雄；美国333联合学区督学张莫蒂默；美国波士顿学院林奇教育学院教授巴奈特等。

项目组专家直白地向我们表述了课程的困难，其一是先天不足，包括国家政策支持，舆论引导等等，尤其是最初制定的《指导纲要》至今只是讨论稿，严格来讲，没有约束力；其二是后天营养不足，包括教育主管领导到学校领导认识不足，师资投入，保障制度等都是问题。当然信心还是应该有的，专家们表达了自己的决心：宁愿死在综合实践活动的路上，也不愿活在应试教育的泥团里。这个团队里有管理专家、学术专家，目标也是明确的，就是高举实践育人的大旗，努力推进素质教育，提高学生的实践、信息、科学、技术素养。未来的综合素质教育面临着四大挑战：校长课程领导；教师课程意识；学校课程制度；学生课程履历。最后，专家以“野百合也有春天”表达了对这一项目的美好愿景。

我们欣喜的看到，有一些地区、学校的综合素质活动开展得如火如荼，也取得了很好的成效。如庐阳区为了青少年校外活动场所的优质配置，斥资上千万建设了青少年校外活动中心，构建了“人与自然，人与社会，人与自我，人与文化”四大课程体系，设计“劳动时间，科普教育与制作、工艺制作与造型、家政训练、法制教育、国防教育、心理健康教育、工艺制作与造型、益智游戏”等27项课程模块，根据学生年龄层次，分别开设不同活动项目。

苏州吴中区综合实践学校编撰了一套《中小学生学习综合实践基地课程设计与指导》校本课程（“人文吴中”、“山水吴中”、“田园吴中”、“生活吴中”四大领域，十六个模板，一百多个活动主题或项目）。吴中基地在理念、目标、课程、资源方面有自己独特的特点：碧螺春课程、林屋洞课程、明月湾课程、石公山课程、太湖桥课程……这是真正的实践课程，是扎根的课程，是目的的课程。今后吴中基地将朝探索“学校+基地”模式的方向发展，在“实践育人”这一点上，要发挥“领头羊”的作用。

综合实践活动内容咋写篇五

《语文课程标准》首次提出了“语文综合实践活动”，这是基础教育课程改革的一道亮丽的风景线，那么，怎样才能有效的开展呢？应该密切联系学生自身生活和社会实际，回到儿童实践活动中，打破书本与生活的墙垛，软化学科边缘，在开放的、动态的、实践的土壤中，帮助儿童构筑自己感兴趣的并为之全身心投入的思维场、情感场、学习场，让儿童的学习翅膀翕然张扬、自由飞翔。

一、明确探究主题

著名的心理学家皮亚杰指出：“儿童是有主动性的人，他们的活动受兴趣和需要的支配，一切有成效的活动必须以某种兴趣做先决条件”因此激发学生浓厚的参与欲是综合实践活动实施首要步骤。以三年级学生为例，由于他们问题意识淡薄，教师有必要精心创设生动有趣的活动情境，引发学生问题的思考，以利探究主题的形成。

情境创设的方式多种多样：可根据学生学习、生活中普遍存在却熟视无睹的问题引导讨论，激发学生的探究欲望，可以通过组织参观访问或引导观察、实验，使学生发现问题，形成探究的主题，可以创设生动有趣的问题情境引发思考，从中发现并提出问题；也可以即时捕捉一些突发性问题进行研究……如《植物种类知多少》的探究活动前，一教师特别准备了不同种类的两种花（一种草本，一种木本）请学生闻其味辨其形，并谈谈“更喜欢那一种，为什么？”因其味道、形状迥异，之后，教师引导学生自己去弄个究竟，这样营造了学生喜闻乐见的问题情境，为学生提示了问题的导向。使学生形成了强烈的求知欲，可见，对三年级学生而言，主题的选择与确定要贴近学生实际，切入口要小些、具体些，这样更受学生欢迎且易实施。

问题的提出是成功的一半，探究主题确定后，教师要及时引

导学生围绕研究主题，充分发表看法，集思广益，提出各种解决问题的办法，同时要确定好解决问题的行动步骤，即制定研究计划，教师可先根据学生的兴趣、特长、能力差异，引导学生组建研究小组；进而引导学生从研究学生的具体内容、解决问题的方式方法、活动过程及所需要的大致时间，进行全盘考虑，制定出可行的研究计划。这样做既是尊重个性、优势互补，又让学生等得做事要有计划性，因而有利于研究实效的提高。

二、重视自主探究

这以阶段的活动大多以小组合作为主要形式自主展开，这是综合实践活动的核心内容。例如《研究温度计》的第二阶段（探究阶段）：温度计里的液柱为什么会随温度的变化而变化？而医生用的体温计不能测量温度？为了解决问题。学生根据自定的研究计划，利用课余时间，多方调查，并统计学生自己使用温度计情况；请教师和家长关于“温度计的发展史”等相关问题，利用双休日到新华书店、图书馆等地方，查找温度计的种类、由来、用途等，上网查阅有关资料……从而懂得温度计的工作原理，同时也了解古文化、现代科技，是劳动人民智慧的结晶。再如，我在《保护环境，爱我家园》这次活动中，利用双休日带领学生到赣榆县金山镇龙王河中游地带，全市有名的臭水河，在接近龙王河还不到一里的地方，一股刺鼻的气味扑鼻而来，来到河边，一条黑水河由南而去，再观察河两岸的植被的成活、生长状态……旋即，许多有价值的治污设想油然而生，由此可以看出学生通过多种渠道、多方出击获取大量信息，获得了丰富而真切的情感体验，而后，我有组织学生交流各自在多元互动的过程中获得大量的第一手资料，进行全面解读、筛选、整理、辩驳、释疑，促进学生信息加工能力、明辨是非和自我教育能力不断提升，整个过程中，教师只是在学生迫切需要时，才给予适当的指点或协调，这也是课程自主性的需要。

由于活动的开放学生在探究中常会萌发出许多以外的新问题。

如《保护环境，爱我家园》活动中，有学生提出：大气也有毒，为什么有些地方的人要“抽铅”？其中的“铅”是什么东西？有什么毒？《植物与动物》活动中，学生提出：为什么施过肥的小麦可以吃？而人却不能直接食用肥料？为什么动物能冬眠？而人却不能冬眠？……学会求知，不断创新、不断建构——这正是自主探索学习的价值所在。

三、体验探究价值

强调学生亲身经历，并获得参与活动的发展性体验，是综合实践活动价值追求，从这一点上看，综合实践活动注重的不是行为的结果而是行为过程的本身，所以综合实践活动的实施，必须遵循“亲历体验、亲身体会、深度探究”的原则，学生自主参与问题探究与解决的全过程，亲身探究的艰辛、收获的喜悦。如《运用多种材料进行的小制作》这一主题活动，学生经历了：

（一）确定主题，制定计划（1—2课时）；

（二）自主探究并解决制作过程中疑难而新鲜的问题（5—7天）；

（三）自行设计各种各样“佳作”，畅谈“进行小制作”的奇思妙想（2—3天）；完成主题活动的自主评价（1—2课时），这样一个“长时历练”。

在上述各种特定的“履历情境”中学生积极进取，实实在在的收集，处理各种信息，学习科学的研究方法；主动与人交往、合作、分享，在活动过程中获取了宝贵的情感体验。有位学生通过制作的探究在自己的过程记录表中写下如此心得：我是一名农村小学生，每年到秋忙假，都要帮助家中摔花生。这种又脏又累的手工劳动，我多想尽快摆脱，一次我无意中发现人们进行稻谷脱粒，激发了我的创作制作，我利用课余时间认真钻研、研究，大胆创设并完成了花生脱粒机小制作，

我将我的研究成果交给爸爸看，爸爸夸我是小爱迪生，并将我的小创制真的制成了小型花生脱粒机，今年我再也不用摔花生。显然这种独特的体验，正是学生自己亲历所得，这是任何说教形式都无法企及的教育效果。为了保证学生“长周期、慢节奏”得自主探究实效我们特地设计综合实践活动记录表，让学生及时探究所得，进行记载整理，突出了重过程、显实效得探究价值。

四、构建自主评价体系，引导自主发展

《基础教育课程改革纲要》指出：要改变课程评价过于强调甄别与选拔得功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学得功能，根据这一指导意见，我从两个方面进行综合实践活动效果评价研究。

首先，采用“自我参照”标准，引导学生进行自我反思性评价。针对学生情感、态度、兴趣等内隐性因素，设制学生综合实践活动自我实践活动自我评价表，强化评价的感性认识，鼓励每一位学生建立自己得综合实践活动档案，教师或家长根据观察学生活动中的表现，档案袋中得活动成果等，用一般人能够理解的语言，说明学生活动另人满意或需要改进的地方，以便学生能够深入的了解和肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会，以及进步的喜悦。例如，巧用电磁的实践活动中，有位学生是这样书写自我成长记录的：这次，我实实在在的学会了正确使用电烙铁，我先把电烙铁接通电源，过了一阵子，电烙铁前段似乎在冒烟了，我操起它触到小锡盒了。咦！触点周围的锡立刻变软了，并通过松香的化合作用自动粘在了电烙铁上了，我又马上拉拢了导线与事先绕上数匝红铜的铁钉，在它们之间点了几下，又给吹了几口气，哈！导线与铁钉牢固的接在了一起，成了一支太公钓鱼的无钩钓竿了！我欣喜万分，我也可以象老师那样，用它来给同学们表演无钩钓鱼的神秘幻术了……还要定期开展“协商研讨式”评定，将个人盒小组的经验盒成果展示出来鼓励相互之间充分发表意见盒评论，作为师生共同学习的有

利机会，促进学生自我反思自我行为有助培养学生敢于善于发现问题，并发表个人见解的优良个性品质。

其次，采用量化参照标准进行评价综合实践活动课教师的引导行为采用模糊评价、感觉评价，在一定程度上说尤其科学性，如要充分发挥评价的功能，量化评价仍不可少，从评价的科学性、全面性和可操作性出发，结合综合实践活动课的要素，我们设计了小学综合实践活动课教学评价表，来规范和调整教师的教学行为。评价表的项目有四块，即目的内容、方式方法、活动过程和活动效果，每块评价项目设置了评价要点、评价标准和观察记录。如，活动效果这块的评价要点是学生自主性、学生能动性、学生创造性。学生自主评价的标准是学生是否在教师的引导下能自主的思考、设计操作和解决问题；学生能动性的评价标准是主动活动面与主动活动量如何。

学生创造性的评价标准有三：

- (1) 思路设计是否新颖。
- (2) 方式方法是否多样。
- (3) 是否有一定的活动效果。并在每项内容后面附有观察到的典型案例记录,以完善评价的向导、激励功能。

总之，综合实践活动是以一门新的课程，有着新的理念和新的操作，为了学生的全面、持续、和谐的发展，需要我们作不懈的努力和探求。

综合实践活动内容咋写篇六

在这一学年中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高

教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代中学生，全面实施素质教育。

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有：

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村中学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：

1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自己评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动内容咋写篇七

本学期，我校继续积极开发综合实践活动课程，使学生关注自然，体验生活，走向社会的能力再一次得到提高。学校继续注重培养学生关心家乡的过去、现在和未来、关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，本学期，我校继续在七至九年有分别确立了人与自然、人与生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

一、继续开发和研究校本课程，引领学校综合实践活动向纵深发展本学期，为了更好地继续开发学校校本教材，学校重新成立了以校长顾小宝为组长的南麻中学校本教材领导小组，统筹学校的校本教材的开发。

在学校校本教材开发指导小组的统一指导下，整合我校已经开发的校本课程《走进高坝一中》，结合家乡高坝三年来的巨大变化，我校对高坝本地的地方资源进行第三次开发，编写了校本课程《我的家乡“高坝”》，校本课程中我们选取了与学生身心发展特点相适应的主题，并结合本学期研究性学习开展的情况，为老师和学生以后提供研究性课题研究活动的建议和参考。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

本学期，全体南中同学开展了《农村初中学生网络道德弱化的调查》，本调查通过编制调查问卷，对高坝农村学校7-9年级202名学生利用网络的情况进行了调查。结果发现，在农村

初中学生中存在着网络道德弱化的迹象。根据调查结果，研究性学习小组的同学在老师的指导下分析了农村初中学生网络道德弱化的原因，提出把学生培养成为自觉遵守网络道德，有着高尚情操，自律自重的“网上新一代”的建议。并从高坝的孩子开始进行宣传和实施。

初一学生，开设对《家乡水资源综合调查》的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，结合理、化、生、地理等学科的具体要求和知识，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案和措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。而后又带领学生去高坝村水处理厂参观学习，进一步了解家乡目前水资源的现状和处理后达到的效果，亲眼目睹了处理生活污水的各个过程，增进了理性知识，为探究性课题注入了具有现实性、科学性的活力。通过参观活动，学生还对厂方交与一项任务大感兴趣，又一次激发了他们的探究欲望：这就是水处理后留下的固体污泥如何进行综合利用？回来以后，学生们设计了不少的方案，进一步加以论证，准备将这些原来只能放到桃花山垃圾填埋场处理的污泥用于种花、用作某些植物生长的基肥等，又一次为学生对新课题的探究开拓了新视野，引发了他们美好的遐想。

初一学生还开展了《一中学生对食品安全认识的调查》的研究性课题，为了解和把握中学生的食品安全知识现状，本次调查从微生物，化学性因素(农残，重金属，食品添加剂，天然毒素等)，加工及饮食习惯，食品容器与包装材料，转基因食品等方面展开。调查表明，中学生对食品安全非常担忧，但由于缺乏食品安全的相关知识，在日常生活中会有许多错误观念和认识。鉴于此，我们提出了一些相关的建议，目的在于引导中学生形成正确的食品安全观，同时为建立相应的食品安全培训和教育计划提供参考。

初二学生开展了《低碳，让生活更美好》的研究性课题，选择“低碳，让校园更美好”做为研究的对象有以下原因：

1、“低碳生活”是近来全球都在关注的问题，各地旱灾频发，南北极大量冰峰雪山的消融直接导致了海平面的上升，让学生感觉到了碳排放量带来问题的严重性。

2、“校园”是学生每天接触最多的地方，形形色色的同学们都有，调查比较具有全面性和真实性。通过“低碳，让校园更美好”的调查是使学生感觉到，低碳可以从身边做起，让全校的同学都发现和意识到哪些是不低碳行为和它们带来的后果，最终希望我们的校园更美好。初二同学还开展了《地震来临时，如何科学自救》和《中学生对食品安全的认识》、等课题的研究性学习。

初三学生开展了《自行车上的物理知识，自行车的设计和改装》的研究性课题我国是一个自行车大国，每天都有上千万的人以自行车作为首要的交通工具。自行车运用了很多的物理知识。本课题是学生对力学知识在自行车上的应用有一定的认识；也使学生进一步了解物理知识是怎样与实际相结合的，同学们能从这种应用中得到启发。在深入了解自行车原理的基础上，设计改装自行车。在本次的研究性学习过程中，学生在查阅了与自行车相关的知识和已有的知识的基础上，通过一系列的观察和老师带领的实验的辅助下，更加深了我对自行车的理解。同时每位同学都有不同方面的收获，由此对与生活息息相关的自行车有个更全面多角度的认识。在研究的过程中，学生们也体会到了团结的力量，虽然每位同学的分工不同，但最终的目的是为了大家方便大家认知自行车，我们看到了为统一目标努力的同学们。

三、结合学科特点，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改

革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。本学期，我们注重综合实践活动与学科教学的结合，力争通过综合实践活动提高学生的学习兴趣，提高教学的有效性，从而全面提高教学质量。

如在与语文学科的密切配合中，组建以学生为主体的文学社团，利用节假日及学校大型活动期间，进行采访及组稿，编辑学生自己的报纸、文集，在校内外发行，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。学校还利用每天下午的第四节课，安排学生阅读经典名著。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

如在与理、化、生学科的紧密配合中，通过对理、化、生知识的系统了解，每天下午第四节课的物理、化学和生物实验的兴趣活动，自行设计相关有益的实验观摩活动方案及趣味知识竞猜等活动，帮助学生对知识难点、重点的理解，促进了理、化、生学科的健康发展，并大幅度提高了课堂教学质量。学生在教师的引导下，结合社会热点问题，开展深层次的讨论和探究，提出了自己的观点及设想，从现实生活需要出发，确立了“主动探究，主动展现，主动构建”的课程目标，奠定了学好理、化、生知识为全社会服务的基础，使南麻初级中学的理、化中考取得优异成绩。

如历史学科教师根据自身的特点，组织学生先学习先贤的爱国精神，激发了学生认真读书，长大报效祖国的积极性。以史为镜，以史为鉴，古为今用，体现了新课改的特点，取得了良好的效果。

四、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，使实践与理论紧密结合，指导学生掌握正确的学习方式。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校在七至九年级全体学生中分层次开设了手工制作、手工编织的劳动技术培训。利用有限的工具、场地、时间，使学生动手机会得以落实，使学生能在课堂规定的时间内完成简单的作品设计和制作过程，精心制成了许多与其幼稚年龄不相符合的精致作品，展示了新一代学生的风貌，使执教的教师们欣喜地看到祖国花朵的聪颖和才智。学校每年开展的校园艺术节、科技节活动期间，总有许多学生踊跃参与，呈送大量有学生自己动手制成的作品，吸引着众多师生的眼球，展示了学生们动手的才华。今天在胜利门中学综合实践活动展示板上的各类作品仅是许多优秀作品中的一角。数量虽少，但它确实充分体现了胜利门中学学生的动手实践能力和创新精神，也显示了高坝一中综合实践活动迈上了一个更高更新的台阶。

我校开设的综合实践活动课程，还在不断的探索和实践之中，培养创新人才，全面提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一手中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着绿色的生命力。

综合实践活动内容咋写篇八

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片欢乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下头也让我

进行一番回顾和总结：

(一)七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，经过采访、调查、比较、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

(二)5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大梦想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，经过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收集、利用信息本事、规划意识、动手动脑本事、创新精神等都得到了必须的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们经过自主实践获得知识的学科，是一个能够让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼本事的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下头是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致教师上课时目标不够明确，上课资料较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的研究，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得此刻每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何明白学生在课外的活动情景，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息

卡“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改，从作业中我们就能够较好地了解孩子们的活动情景，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也采用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他教师常会说：“语数作业能保证完成就不错了！”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成教师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

- 1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研本事，让学生爱上综合实践活动课。

- 2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动教师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。