

# 幼儿园垃圾分类年度工作总结 幼儿园垃圾分类活动总结大班(精选6篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园垃圾分类年度工作总结篇一

在我们的生活中都会有许多垃圾，一些可回收，比如：饮料瓶、旧报纸、包装盒、旧电池等等，还有一些不可回收的，比如烟头、果皮、菜叶、等等。听妈妈说，垃圾的回收利用不仅仅是美化了环境，更是关乎身体健康的大事，这是一个城市文明的标志。

我虽是名学生，但也能尽自己的微薄之力，为城市的文明添砖加瓦。平时，我有个习惯，不管在哪儿喝完的饮料罐、矿泉水瓶，我都会紧紧地攥在手里，绝对不会随便丢弃在外面的，再远，我会把它们带回来放在家里的小回收站。

在家中，这项神圣的使命就是我在负责，我可是这小回收站的站长。每到假期，我就会把这些瓶瓶罐罐装进一个大袋子里。在爸爸的协助下，把硬纸盒类压平和旧报纸、旧报刊归为一类，把它们整齐地叠放在一起，然后叫爸爸帮忙用绳子捆起来。

只见爸爸拉住绳子的两端，使劲用脚踩踏叠放好的报纸和废纸盒，用绳子牢牢地把它们捆绑好。哇！终于大功告成！于是，我们把这些回收垃圾卖给资源回收站。卖废品的钱就是我的零花钱。

上次，学校进行义卖活动，我的零花钱就派上用场了。在义

卖活动上，我买了梦寐以求的一些书籍。如果碰上“献爱心活动”，我就会把它们捐出来，这些零花钱就更能发挥作用，帮助有困难的人了。

虽然我做的垃圾分类只是一件很小的事，但如果有更多的人能这么做，我们城市的环境肯定会更优美，让我们一起为城市的文明多尽一份心力吧！

## 幼儿园垃圾分类年度工作总结篇二

生活中，人们避免不了产生垃圾。垃圾是宝物，可是是个“调皮的宝物”。你怎么对它，它就怎么对你。你对它好，它就造福人类；你对它差，它就祸害地球和人类。所以，垃圾分类是变废为宝的最好措施。

我们家也进行了垃圾分类。我家有四个垃圾桶呢。厨房一个，装厨余垃圾；厕所有一个，装不可回收垃圾；客厅有一个，装可回收垃圾；阳台还有一个，装有害垃圾。要知道我家的垃圾分类却是因为我的一件小事引起的。

记得我7岁的时候，有一天出去玩。那时正值七月，太阳晒得人都快成人肉干了。碰巧经过一家超市，我看见超市里的各种饮品，馋得直舔嘴唇。我掏了掏腰包，刚好2元。我冲进去，买了一瓶汽水，一拉，便“咕噜咕噜”一口气喝完了。前面有一个垃圾桶，我想都不想就随手一扔，扔进了一个“有害垃圾”框。

我漠然地走开，好象垃圾分类与我无关似的。一路上还哼着小调。刚走出不远，来了一对母子，那弟弟看上去比我还小。只见他一手拿着废本子，一手拽着妈妈的衣袖问：“废本子是什么垃圾？”妈妈弯下腰，笑着对他说：“哎呀，儿子你也懂得垃圾分类啦，真棒！废本子属于可回收垃圾。”那小孩“哦”的一声跑过去，飞快地将本子丢进“可回收”桶里。转过头冲妈妈一笑。随后，母子俩走远了。留下我独自一人

脸红，发呆。

我的内心泛起一阵一阵的波澜。是呀，为什么一个比我还小的孩子都懂得垃圾分类，而我却不能做到呢？我咬咬牙，飞快跑过去，伸出手将我丢的垃圾捡出来，让它“回家”。瞧！那汽水瓶似乎在对我笑哩：“谢谢你啊，帮助我找到正确的‘家’。”

从那以后，我意识到了垃圾分类的重要性。话说“语言不如行动”我立即向家人和邻居宣传垃圾分类。同时做好自己家的垃圾分类：有害垃圾，不可回收垃圾，可回收垃圾，厨余垃圾。例如塑料瓶就必须丢进可回收垃圾桶，决不乱丢乱放。乱丢乱放就像逃避了自己对环境保护的一份责任一样，有种强烈的负罪感。

让我们一起参与其中吧，帮垃圾找一个“温馨的家”！

## 幼儿园垃圾分类年度工作总结篇三

通过第一阶段一系列主题活动，幼儿完成了“垃圾分类”知识的积累。第二阶段主要开展了“垃圾分类”践行活动。根据课题研究实施方案，本阶段主要通过以下方式来完成“垃圾分类”践行活动：

一、在园里开展了“我是小小监督员”活动，督促每天垃圾分类投放。

四月份，在班里每天选出一个“小小监督员”，督促班级垃圾的分类投放。首先让幼儿观察室内有无垃圾，其次让幼儿知道产生了什么垃圾，该如何正确分类投放。例如：每天小朋友吃点的时候可能产生的垃圾会每天不同，那么对这类垃圾重点拿出和幼儿讨论该如何投放。对于每天可能产生的垃圾，如扫下的尘土、卫生间手纸等，开始强调它的分类方法，以后只是提及，不再作为重点。每天做好记录。

通过每天和幼儿讨论一次不同的垃圾的投放，使幼儿进一步掌握正确投放垃圾的方法，同时更重要的是使幼儿养成看到垃圾就进行分类投放的习惯。

## 二、对幼儿在不同场所“垃圾分类”投放行为进行了统计。

为了扩展幼儿践行“垃圾分类”活动的面，我们开展了幼儿在不同场所进行“垃圾分类”投放行为的统计。每周通过谈话询问幼儿在园里，在家里，在公共场所是否有“垃圾分类”投放的行为，并具体说出投放的物品名称及时间和地点。例如：老师问某个小朋友：你在园里分类投放垃圾了吗？幼儿：分类投放了，我把香蕉皮放到了不可回收的垃圾箱里。老师：在家里分类投放垃圾了吗？（有的幼儿回答不上来，说明没进行分类投放）有的幼儿会说：我把家里的废报纸放到了可回收的垃圾箱里。每个幼儿回答不同。老师再问：休息日爸爸妈妈领你们去公共场所游玩，途中产生的垃圾是否进行了分类投放？引导幼儿各自讲述自己的经历。如有的小朋友说：星期天爸爸带我去动物园，给我买了饮料，喝完我把空的饮料瓶放入可回收垃圾箱，还有的说：妈妈带我去逛街，给我买了冰激凌，我吃完把纸盒扔进可回收垃圾桶等等，五花八门。只要小朋友在不同场所能说出一个以上的具体行为，就计入本周能够进行垃圾分类活动的次数里。

通过这一活动，让幼儿知道不管在哪里都应该对垃圾进行分类投放。增强了幼儿“垃圾分类”投放的意识，使幼儿的“垃圾分类”行为习惯进一步养成。

## 三、开展了“家园共育”宣传活动：

1. 为了让家长配合小朋友一起进行“垃圾分类”活动，我们办了一期“垃圾分类知识宣传”主题专栏。详细介绍了垃圾如何分类，哪些是“可回收垃圾”，哪些是“不可回收垃圾”，哪些是“有害垃圾”。

2. 为了让幼儿在家有效操作“垃圾分类”，给幼儿布置家庭手工作业，要求和家长一起制作三个垃圾分类箱，在日常生活中和家长一起开展垃圾分类活动。

3. 为了让家长对“垃圾分类”重要性有进一步的认识，我们又办了一期世界其他国家“垃圾分类”处理的方法(做的比较好的国家)，让家长重视环保教育，从而鼓励、支持孩子养成垃圾分类处理的习惯。

四、制作了《“垃圾分类”调查表》向家长发放，了解了幼儿在家开展“垃圾分类”活动的表现及家长对“垃圾分类”的看法。

共发放56份，收回43份，有效调查表43份。通过对收回的《“垃圾分类”调查表》的汇总分析，了解了家长对“垃圾分类”行为的各种看法，增强了我们在园里对幼儿进行“垃圾分类”教育的信心。从调查统计分析看，幼儿园垃圾分类养成教育是可行的，有希望的。首先，绝大部分家长了解了幼儿在园进行垃圾分类养成教育的事实，并能在家积极支持，和幼儿一起进行垃圾分类，对幼儿初步的垃圾分类养成起到了积极的作用。其次，绝大部分家长懂得垃圾分类的意义，只要条件允许，他们很愿意对垃圾进行分类投放。虽然目前进行垃圾分类投放的社会大环境还不成熟，但能够看出通过幼儿的行为已经触动了家长意识，为今后践行“垃圾分类”奠定了良好的基础。

根据课题研究实施方案，我们采取多种形式，完成了第二阶段积极践行“垃圾分类”活动的研究内容，达到了我们预期的目的。

## 幼儿园垃圾分类年度工作总结篇四

活动目标：

1. 认识垃圾箱上“可回收”、“不可回收”的标记，能够简单的对垃圾分类方法。

2. 教育幼儿爱护身边的环境，将垃圾放在指定的地方，萌生初步的环保意识。

## 活动准备

新型垃圾箱的照片，幼儿从家里带来的废物，有关垃圾危害的图片，自制小型分类垃圾箱。

## 活动过程：

一、出示小区中新型垃圾箱照片，认识垃圾箱上的标识

1、这是什么？它有什么用？

2、这个垃圾箱和我们以前的有什么不同？

二、认识“可回收”的垃圾

1、可回收垃圾是什么意思？（可回收是可以回收再利用，可以再三循环的垃圾。）

2、你觉得哪些是属于可回收垃圾呢？

3、幼儿讨论，教师出示相关图片。

三、认识“不可回收”的垃圾

1、不可回收是什么意思？（不可回收就是不可以再次利用，工人叔叔会把它们填埋掉）

2、哪些属于不可回收的垃圾呢？

3、幼儿讨论，教师出示相关图片。

#### 四、幼儿操作，分类投放垃圾

1、垃圾分类投放很重要，这儿有一些垃圾，大家先看看，哪些是属于可回收垃圾，哪些属于不可回收的垃圾。

2、请幼儿将垃圾按可回收和不可回收分类投放到垃圾箱里。

3、集体检查投放得对不对。

#### 五、活动延伸

咦，那废电池呢？是属于可回收垃圾还是不可回收垃圾呢？

让我们回家找找，还有哪些垃圾也是有毒垃圾呢？

### 幼儿园垃圾分类年度工作总结篇五

1. 乐意参与垃圾分类游戏，激发其环保意识。

2. 会将生活中常见的垃圾进行分类，了解垃圾分类的意义和方法。

3. 初步了解各类垃圾的循环再造。

重点难点重点：

会将生活中的垃圾进行分类。

难点：

了解垃圾分类的意义和方法。

活动准备：

flash课件□ppt课件□ipad若干、自制体育器械。

## 活动过程

### 一、播放视频动画，提问：

1. 地球妈妈为什么哭？有什么办法能让他健康起来？
2. 教师小结：只有我们将垃圾分类投放到垃圾桶，他就会健康起来。

### 二、了解垃圾分类

1. 巩固认识垃圾分类的标志。
3. 观看ppt□说出生活中常见的垃圾。
4. 教师小结：

（1）可回收垃圾是指回收后经过再加工可以成为生产原料再利用的物品。

（2）厨余垃圾是指我们日常生活过程中产生的菜帮、菜叶、瓜果皮壳、剩饭剩菜、废弃食物等易腐性垃圾。

（3）有害垃圾指生活中的有毒有害物质。

（4）其他垃圾是指除有害垃圾、可回收垃圾、厨余垃圾之外的生活垃圾。

### 三、游戏：我给垃圾分分类

1. 播放flash□点选画面上的垃圾，分类投放到相应的垃圾桶。
2. 幼儿自主操作ipad进行闯关游戏。



## 四、了解垃圾分类的意义

1. 我们为什么要垃圾分类。

2. 教师小结：因为垃圾拖到垃圾站，长时间堆放在外面，就会引来许多蚊虫，还会发出难闻的味道，严重污染我们的环境，最传统的方法就是进行填埋，占地面积大，如果全部填埋，不分类，可回收额也就不能用了。

## 五、了解垃圾循环再造的知识

1. 可回收垃圾的处理方法。

教师小结：可回收垃圾经过工厂加工能再次变成有用的物品。

2. 厨余垃圾的处理方法。

教师小结：进行生化处理可以制成车用燃气、市政燃气；经过堆肥处理变成有机肥料。

## 六、活动延伸：变废为宝。

### 活动总结

本次活动利用flash课件教学，化静为动，有效地突出了本课的重点，突破难点，培养了幼儿的问题意识，使幼儿积极地投入到学习活动中。在活动中，幼儿学习兴趣浓厚，体验了分类方法，很好的落实了教学目标。

本节课整个环节都是围绕课件进行，从地球妈妈呼吁大家保护地球，到神奇龟告诉大家如何进行垃圾回收，垃圾回收后能怎么再利用，到最后的巩固垃圾分类的小游戏，幼儿一直在欢快的动画片中进行着活动，整节课下来，老师讲的轻松，幼儿愉快的掌握新知，这些都有赖于课件对幼儿的吸引力。

当然，在巩固环节，幼儿对某些垃圾属于哪一类不能肯定时，如果能够利用交互的功能调出课件中向幼儿介绍垃圾分类时的图像，那更有利于孩子对垃圾分类知识的掌握。但更重要的是让孩子懂得保护环境不是每个人随口说说而已就可以做到的，我们要从自己开始，从幼儿园和自己家的周边环境开始，将我们生活中的垃圾分类，送回属于它自己的家。从小培养幼儿保护环境的良好行为习惯，让每个孩子都成为环保小卫士，为美化环境献出一份微薄之力。

通过本次活动，幼儿更多地关注我们生存的空间、生存的环境，这是本次教育的潜在效应。活动的延伸在于激励幼儿做一个环保小卫士，做一个环保宣传员，如何做好这些留给幼儿非常大的创造空间，从而也生成了许多其他环保教育活动，体现了活动的可持续发展。

## 幼儿园垃圾分类年度工作总结篇六

- 1、让小朋友了解人们处理垃圾的一些方法。
- 2、增强小朋友的环境意识。
- 3、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

### 教学重点、难点

- 1、要求小朋友时时刻刻记住不能乱扔垃圾，要丢进垃圾箱里。
- 2、让小朋友去影响周围的人及家里的人，知道垃圾对人们的危害。

## 活动准备

- 1、大篮子一个
- 2、每个小朋友从家里带来报纸、易拉罐，纸盒子，玻璃瓶等废物品。

## 活动过程

- 1、通过谈话，引导小朋友说出垃圾就是不要的东西或者没用的东西。
- 2、告诉小朋友不要的垃圾要扔进垃圾箱里，如果我们每天都要扔掉一些垃圾，地球上的垃圾越来越多，就会对我闪闪的健康造成影响。
- 3、让小朋友知道人们把垃圾放进垃圾桶然后一环卫工人把它运到垃圾场，进行处理。
- 4、引导小朋友给垃圾分类：
  - (1)可回收的垃圾有哪些?如塑料袋等。
  - (2)不可回收的垃圾有哪些?台果皮，烟头等。
  - (3)有害垃圾：如电池，应该放进专用垃圾箱，这样能防止污染环境。
- 5、教育小朋友平时要爱护环境，不随便乱扔垃圾，争做“环保小卫士”。