

2023年素养与科技素养小论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

素养与科技素养小论文篇一

科学学科核心素养是学生在科学学习过程中的必备品格与关键能力，基于科学学科内容与特征，笔者认为应该包含科学思维、科学实验、科学表达、科学态度这四个方面：

1. 科学思维。科学思维，是指学生在科学学习过程中所具备的良好思维品质，基于观察与实验进行判断、推理、分析、综合，进行科学思考、科学推理、科学论断。在此过程中，学生运用直觉思维进行猜想，用逻辑思维进行推理，用发散性思维进行类比、用创新思维进行释疑，在科学学习中养成勤于思考、善于思考的思维品质。这是进行科学学习最宝贵的学习品质之一。

2. 科学实验。科学实验素养，是学生具备科学实验的基本能力，具备良好的科学实验习惯，在老师的实验指导下大胆开展实验假设，有条不紊地落实实验步骤，规范操作科学实验，并能够在实验基础上进行信息处理、得出实验结论等等。科学是建立在自然科学实验基础之上的学科，学生通过科学学习要掌握简单的科学实验尝试以及操作技能。

3. 科学表达。科学表达，是指以准确的语言描述科学现象，以有逻辑、有条理的语言总结科学实验结果，通过口头表述以及实验报告为主的口语以及书面语来有序、有条理、综合地阐述科学学习过程。科学表达具备三个基本特性：一是语言的准确性，做到符合科学事实；二是条理性，做到有序表

达、有逻辑表达；三是规范性，掌握常用的科学专业术语，掌握科学总结汇报的规范表达方式。科学表达时科学思维在语言表达上的反映，对学生的语言组织能力、表达能力、书面材料写作能力的培养等大有裨益。

4. 科学态度。科学态度，是指学生对待科学学习的积极情感态度，主要包括：一是浓厚的科学兴趣，积极参与科学学习活动，热爱科学。二是严谨的科学精神，基于证据与推理，不迷信权威，实事求是。三是良好的科学道德品质，在科学学习中乐于合作分享，具有崇高的科学理想等。积极而端正的科学态度是科学学习的强大精神动力。

在学科核心素养背景之下，教师在小学科学课堂教学中，如何对学生的科学思维、科学实验、科学表达、科学态度四项核心素养进行培养？本人结合自身的教学思考，以教科版《科学》四年级上册教学为例，从如下几方面着手论述：

1. 提炼核心问题，发展科学思维品质。学起于思，思源于疑。问题是驱动思维的最有效载体，科学思维建立在科学探究问题的基础之上。在小学科学课堂中，很多幼儿怀着“好玩”的心态对待科学知识，怀着“看表演”的心态看待科学实验，被老师牵着鼻子走，没有在科学学习中融入自己的思考，也就没有自己的观点看法，更没有自主探究的发现。要锻炼学生的科学思维品质，教师就要善于利用核心问题来驱动学生进行科学思考，让科学课洋溢、闪烁思维与智慧之光。教师在科学课堂上要善于设计核心问题来发展学生的科学思维品质。比如，教科版四年级上册《溶解的快与慢》的教学中，教师运用核心问题来调动学生的认知经验的大脑思维，思考溶解快慢的影响因素

□□1□ab两杯同样的水中，分别放入白砂糖和冰糖，哪个溶解得快？可以得出什么结论□□2□ab两杯同样的水中，分别放入相同的冰糖颗粒□a用棒子搅拌□b静止不动，谁溶解快？可以得出什么结论□□3□ab两杯盛相同多的水□a为热水□b为凉水，再放入相同量（足量）的食盐，哪个溶解

得快？可以得出什么结论？教师先以三个并列的问题调动学生的生活知识经验，或以科学实验的方式来验证。学生能想到颗粒大的物体比颗粒小的物体容易溶解，搅动比静止不动更容易溶解物体，热水比凉水更容易溶解物体。教师再以核心问题“从以上三个结论，你能总结出溶解的快慢的影响因素有哪些”来进一步促进学生思考，总结出影响溶解快慢的主要因素包括：溶解物体体积大小、是否有搅拌、液体温度等，从现象出发思考科学规律，总结科学发现，学生的科学思维品质得到很好的提升。

2. 开展实验操作，提升科学实验素养。构建主义学习理论强调学生在亲身参与的过程中学习知识，科学是建立在自然科学实验基础上的学科，科学知识的发现与论证都需要科学实验的支撑。教师要尊重学生的学习主体地位，积极开展科学实验活动，让学生亲身参与实验设计、开展、总结全过程，在科学实验中提升学生良好的科学实验素养。一是科学严谨的设计。科学实验方案的设计对学生的科学实验素养有较高的要求。在课堂内外的科学小实验之前，教师可以充分发挥小学生的主观能动性，独立地或者在同伴合作探究下设计一套行之有效、科学严谨的实验方案，教师对学生的实验方案进行检查和指导，优化实验设计，提高实验效率。如测量肺活量的实验中，在没有测量袋的情况之下如何做这个实验？教师让学生设计一个可行性高的方案。起初，有学生提出可以借助吹气球的方法来收集呼出的气，但是在具体操作过程中发现，吹气球的过程中已吹入气球中的气与口中呼出的气会形成阻力，甚至有的肺活量小的学生存在吹不起气球的现象。因而可以推断气球采集的气量要低于真实呼出的气，因而实验会产生较大误差。最终综合考虑之下学生决定采用皮管吹气到倒置的放在水中的塑料桶，标明刻度，最后看呼气后水面上升的体积的肺活量测量方法，思路严谨，取得了良好的实验结果。二是认真细致的观察。科学实验操作过程中，实验过程中发生的实验现象需要实验者认真观察并进行实验数据的记录，客观、完整地记录实验过程，为发现实验现象、探究实验结果做好准备。比如，教科版四年级上册《观察发

声物体》的实验中，教师让学生亲手操作将敲打过的音叉轻轻触及水面，提问：“请问你发现了什么现象？”有学生说：“水面有很多波纹。”“这些波纹刚开始很快，波纹也大；慢慢的波纹辐射的速度就慢了下来，波纹也小了，最后水面恢复了平静。”通过认真细致观察，学生不仅仅发现水面振动产生了波纹，且波纹辐射的频率和大小都被观察到，为进一步地发现实验的原理做好了准备。三是科学规范的操作。科学实验容不得随意和马虎，不规范的操作不但会影响科学实验结果，甚至还可能带来安全隐患，科学规范操作是科学实验素养的重中之重。在科学实验过程中，教师要严格管理实验课堂组织纪律，学生必须在老师的指导下进行规范操作。比如，在《高锰酸钾的溶解》实验中，在取高锰酸钾颗粒时，要强调切忌用手直接取，而要用小勺取，避免高锰酸钾对人体的侵蚀伤害。在《蒸发皿中的白色颗粒》的实验教学过程中，要求学生按照老师的要求安全地点燃和熄灭酒精灯；实验完后不要立即触碰蒸发皿、酒精灯、三脚架和石棉网，以免被烫伤。只有在实验过程中严格要求，建立规则，规范操作，才能在确保实验安全的同时顺利完成实验。

3. 组织交流汇报，培养科学表达能力。科学表达是以规范的科学语言来阐述科学思考与科学观点，体现了学生对科学学习的理解与感受，强化学生的自主化表达，是自主学习和合作探究下进行科学学习汇报、总结的重要方式。教师要创设开放性的课堂对话氛围，让学生在科学学习中敢于表达、善于表达。一是口头表达与交流。学生在科学学习中，要能够以清晰的思路、准确的语言来阐述科学。比如，在《探索尺子的音高变化》的科学课教学中，教师让学生尝试口头描述如何设计实验方案，有条理地阐述实验操作的过程，并就实验结果以及结论进行口头的汇报，在口头表达的过程中，学生的语言逻辑思维得到了很好的实践和提升，在表达交流的过程又进一步加深了科学知识的理解与感受。二是书面总结与汇报。科学学习的总结和汇报过程中，实验报告的写作是一种高阶的科学能力与素养，学生将科学实验的实验计划、实验思路、实验目标、实验数据、实验现象、实验结果等条

分缕析地书写到科学实验报告中，通过一两次的科学实验报告的书写，学生对科学实验步骤、流程、注意事项等有了全方位地把握，能够独立参与或者以小组合作的方式书写科学实验报告，将思考、操作、表达有机整合起来。

4. 落实生本评价，激发积极科学态度。德国教育家第斯多惠说过：“教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒和鼓舞。”良好的科学态度是学生科学学习过程中强大的精神动力，教师要坚持以学生发展为本的科学教学评价方式，从多个维度对学生的科学学习进行激励评价，培养学生积极的科学态度。一是学生科学学习的参与积极性。在学科学习中，学习兴趣、对学习内容的好奇心与积极情感是极为关键的主观因素，这是学生学习的内在动力。科学课堂中学生能积极思考老师提出的问题，积极进行科学实验的操作示范，以及对科学课程的浓厚兴趣，都是难能可贵的科学学习态度。教师要善于在学生之中树立典范，将科学课堂实验以及课后探究实验中的积极分子进行表扬肯定，在班级内营造出浓郁的科学探究兴趣，形成人人爱科学、人人会科学的学习氛围。二是科学学习过程中的良好态度。对学生表现出的严谨的科学精神、实事求是的科学态度、积极思考和创新的科学思维予以积极评价。比如，在《食盐会和水一起蒸发吗》的实验课中，学生提出质疑：“把杯子放在窗台上，让杯中的水蒸发，这也太慢了，何不直接用酒精灯加热呢？”的确，按照教材中的实验方法，学生不可能在课堂中看到实验结果。学生积极思考，加上自己的生活经验，提出加热蒸馏的方式提高蒸发速度，浓盐水马上就析出盐来。教师对学生爱动脑、敢于质疑的科学学习精神予以表扬。此外，学生在小组合作探究中积极参与学习的态度、合作交流的品质，乐于分享和承担的精神都是良好科学态度的重要表现，是宝贵的科学学习精神。如学生的分组探究学习活动中，部分学生能够主动承担脏活、累活以及需要花费大量时间精力的任务，在小组学习活动中付出更多心血，应该予以表扬肯定。

综上所述，当前的基础教育中各学科的教学都以核心素养教

育为核心，科学教学也应该如此。尽管当前科学学科核心素养的内涵尚无定论，但有学科就有学科核心素养，这是毋庸置疑的。本人认为，科学思维、科学实验、科学表达、科学态度是对科学学习必备品格与关键能力的集中概括与体现，是学生科学学习的高阶化目标，从这四点出发进行培养与强化，对小学生的科学学习极为重要。

素养与科技素养小论文篇二

随着科技的飞速发展，科技素养也成为了当今时代不可或缺的能力之一。为了提升自己的科技素养，我参加了一次科技素养培训。在这次培训中，我学到了许多有关科技素养的理论知识，并且通过实践活动获得了更深刻的认识。以下是我对这次培训的体会和心得。

首先，在培训中，我们学习了科技素养的基本概念和重要性。科技素养指的是一个人在掌握科学知识和技术能力的基础上，运用信息化工具解决实际问题的能力。培训中，我们了解到科技素养在生活和工作中的广泛应用，无论是处理日常生活的问题还是在职场上展现自己，科技素养都发挥着重要的作用。通过学习，我深切地意识到科技素养的重要性，也明白了提升科技素养的必要性。

其次，培训中，我们进行了许多实践活动，通过实际操作来提升自己的科技素养。比如，在一次活动中，我们学习了如何利用计算机处理数据，在一次模拟场景中运用Excel软件对一些数据进行统计和分析。通过这个活动，我学习到了如何利用计算机软件解决实际问题，也提升了自己的数据处理能力和分析思维能力。在另一次活动中，我们学习了如何利用网络搜索和筛选信息。通过这个活动，我学会了更高效地获取和利用网络信息，提高了自己的信息处理能力。

此外，在培训中，我们还进行了团队合作的活动。在这些活动中，我们需要与队友共同解决一些问题，通过合作来提升

科技素养。通过与队友的紧密合作，我感受到了团队协作的重要性。只有通过交流、合作和互相帮助，我们才能更好地解决问题，提高自己的科技素养。这次培训使我认识到，科技素养不仅是个人能力的提升，更是一个团队之间相互支持和合作的体现。

最后，在培训的总结环节中，我们对自己的培训经历进行了反思和总结。通过这个环节，我发现自己在培训过程中的一些不足和需要改进的地方。同时，我也看到了自己的进步和收获，思考到如何将科技素养应用到未来的学习和工作中。这个总结环节使我更加明确自己的目标，并坚定了提升科技素养的决心。

总的来说，科技素养培训是一次非常有意义的经历。通过这次培训，我不仅掌握了科技素养的理论知识，还通过实践活动提升了自己的技能和能力。同时，团队合作和反思总结也使我深刻地感受到了科技素养的重要性和必要性。我相信，在今后的学习和工作中，我会更加积极地运用科技素养，不断提升自己的能力和竞争力。

素养与科技素养小论文篇三

人文素养是人类文明发展的重要组成部分，但在科技快速发展的时代，很多人认为人文素养与科技是两个不相干的领域。然而，经历了近年来互联网技术的快速发展，我深刻地认识到了人文素养与科技之间的重要关系，认为二者是可以相辅相成的。以下将从个人体会出发，谈谈人文素养与科技在当代社会中的重要性。

第一段：科技给人文素养带来的变化

在科技迅速发展的今天，人们通过高速的网络流量、智能手机与个人电脑等设备互相分享与获取信息，这些新变化着实改变了人类的传统生活。在这个新的时代，人文素养的概念

一直在重新定义和修正。例如，过去的文学和艺术可以通过多媒体形式创造和传播，这对传统文化和传统艺术产生了重大的影响。通过不断创新，科技与人文素养的融合互相促进，人们的思想和认知水平得到提升，普及了人文素养的概念，推动了文化的持续发展和壮大。

第二段：科技促进人文素养的提升

随着科技的不断进步与人们对于人文素养的不断重视，许多人的生活质量在不断得到提升。例如，在当今的全球化环境中，语言的沟通变得非常重要。因此，在这基础上，一些划时代的语言翻译工具被开发出来。人们可以更好地理解不同文化背景之间的差异，增强了跨文化沟通的能力。同时，全球化时代下，国际化的旅游、贸易、文化交流愈发频繁，科技带来了更多机遇与交流的空间，广泛拓展了人们的人文视野。

第三段：人文素养的核心价值

人文素养的核心价值在于对知识、文化、价值观念以及伦理道德方面的敏感性和尊重。与科技配合使用，这些价值得以正常传递。例如，在网络时代，人们必须有能力识别信息真伪并有自己的判断力。这要求我们评价和甄别网络信息的价值而不是盲从，有助于培养个人价值观和道德规范意识。

第四段：科技负面影响

当然，科技也有不好的一面。如随着社交媒体的流行，人际关系也开始变得淡化，很多人不再与他们的家人和朋友面对面交流，而只顾沉迷于智能手机和社交媒体留言。科技发展还会使人与工作难以区分开来，人们失去了对时间的把控。这些问题都说明科技会带来一些负面影响，所以我们更应该了解掌握使用科技的能力，并意识到科技在人文素养之上的责任。

第五段：总结

在百花齐放的时代，人文素养与科技在人类社会发展中具有同时并行的作用，相互增强，互为依存。我们不能把二者对立起来，更应该将其视为一种融合的方式。在实际应用中，我们应更好地运用科技促进人文素养的提升，使二者深度交融，并为推动文化的传承和发展奠定坚实的基础。

素养与科技素养小论文篇四

摘要：本文试图从中国科技工作者所面临的时代背景和中国科技队伍的实际状况出发，在分析当代科技工作者所面临的机遇与挑战的基础上对科技工作者应具有素养进行论述。论文提出了科技工作者提升自身素质的关键是科学素养和人文素养的统一，并通过对科学素养与人文素养的相关阐述，着重强调两者的内在一致性，旨在提出合理的素质结构，为科研工作提供帮助。

关键词：科技工作者；科学素养；人文素养

科技工作者应该具有怎样的素养，是一个历久弥新的话题。近年来，随着国家相继推出建设创新型国家和开展人才强国的重大战略举措，如何造就具有卓越科研能力和优秀人文素养的新世纪领军型科学家就成为社会日益关注的话题。当代科技工作者担当时代所赋予的重要使命，所以科技工作者自身素质的提升就显得尤为重要。要有效地建构科技工作者自己的素质结构，使其不仅具有专业的学术知识，而且要有开阔的学术事业和适应社会变革的能力。

新世纪是中国进入全面建设小康社会、加速推进社会主义现代化建设的关键时期。经济全球化和新科技革命为人才发展提供了重要的机遇。同时，激烈的国际竞争、深层次的经济矛盾和问题也给人才培养带来了新的挑战，特别是人才科技创新能力的不足。因此，2006年全国科学技术大会的召开就

确定了走自主创新道路、建设创新型国家的战略决策。全社会形成了激励自主创新、建设创新型国家的良好氛围。

同时我们应该看到，中国目前在尖端科学研究领域仍然没有发言权，诺贝尔奖依然是国内广大科技工作者心中的痛。除了加大对科学研究的投入和支持力度，创造有利于科学研究的环境之外，人们更应该深刻反思的是科技工作者自身应该具备什么样的素质，我们的教育体制应该从哪些方面进行改革以适应这样的人才。这是时代的要求，更是社会良性发展和国家不断进步的必要前提。

以2006年显示的数据为例，中国科技人力资源总量约为3800万人，比2005年增加了300万人，增长8.6%；每万人口中科技人力资源数从2005年的268人增加到289人，人口科技素质继续上升。科技人力资源总量中大学本科及以上学历的人数从2000年的1000万人增加到2006年1600万人，其比重从2000年的40.0%提高到2006年的42.1%。根据美国《科学与工程指标》，美国具有大学学位的科学与工程劳动力总量（相当于中国的本科及以上学历科技人力资源总量）1999年为1300万人，2003年为1570万人，中国本科级以上科技人力资源总量已经赶上美国。

中国高等教育快速发展，提高了中国科技人力资源的供应能力。以2006年为例，包括普通高等院校、成人高等院校和网络学院在内共招收本科生381.8万人、专科生461.9万人，分别是2000年招收量的3.3倍和4.5倍；全国共招收研究生39.8万人，是2000年的3倍。高等教育毛入学率已经从2000年的12.5%提高到2006年的22%。各类高等教育总规模2006年底达到2500万人。

“十五”期间自然科学与工程技术专业毕业生大幅度增长，2005年普通高等院校自然科学与工程技术领域本专科毕业生达到152.8万人，其中工学为109.1万人；医学为20.3万人；理学和农学分别为16.5万人和7.0万人，为国民经济各行

业输送了大量的科技人才。

从上面的统计资料以及近几年的发展趋势来看，目前中国科技人才队伍稳步壮大，规模在世界上居于领先地位，科技人才储备总量较为充足，这为中国科技的腾飞奠定了雄厚的人才储备的基础。

关于科技工作者所应该具有的素养问题，最早始于总理在看望钱学森的时候，钱老提出了科学工作者不单要懂自己的专业，还要懂艺术，培养自己的情趣，这样才能成为一个大师级的科学家。他的观点意义深远，为我们培养科学家提供了重要依据。那么具体地当代科技工作者应该具有怎样的素养呢，我想不是一种素养，而应该是两种素养的有机结合，即科学素养与人文素养的统一。

所谓科学素养是指能运用科学原理和方法解释或处理生活和工作中的常见问题，其重点在于对科学的态度，观察和思考问题的科学性，以及批判精神。二战以后，随着科学技术的发展，对民众进行科学素养的教育逐渐兴盛起来了。西方的研究认为，在科学素养中，一个很重要的内容是科学精神。它是指一个科研工作者对于科学的事业和具体的工作在人类社会中的地位和作用的看法，对科学研究所持有的怀疑和论证精神，科学研究的开放性、接纳不同意见和看法的胸怀以及社会的正义感等。

科学家的人文素养主要包括哲学素养、音乐素养、美术素养、文学素养。这些人文素养一方面能帮助他们树立起一个良好的世界观、认识观，从而更清楚地明白自己所肩负的科学使命及社会责任；另一方面能促使他们有一个安静的心态，去放松、陶冶自己的身心，从而更有利地从事自己的科学工作。此外，不仅科学家们的研究成果影响着生活的方方面面，而且他们自身的生活态度也在影响着人们的价值取向。

在机械时代的现代化生产中，科学技术是骨骼，人文素养的

注入能赋予它肉体与灵魂。从这一点上来说，科学素养与人文素养之间存在着内在一致性。因此，一名科技工作者应该既具有良好的理性思维（好的数学基础），又具有哲学思维和审美情趣；既具有扎实的专业知识，又具有与交叉学科知识有关的广博知识储备；既要有勇于探索、不怕困难、持之以恒的科学精神，又应有思维的敏感性和灵感；既要有科学的团结协作精神气质，又要有奉献社会的精神。

从上面的分析我们可以看出，中国当代的科技工作者有着难得的发展机遇，同时也肩负着重要的历史使命。科技工作者在科学素养和人文素养上两者不可偏废。但是我们同时也看到，中国很多科研工作者缺乏人文素养，科学精神也存在不足。甚至很多科研人员只是机械地重复一些操作性的工作，毫无创造性可言。因此，必须大力提倡科学精神和人文素养的培养。素养并不是短时间可以培养起来的，教育应该从两个方面来着手：一方面是从制度建设上，在学校教育上要打破专业的壁垒，尤其是初中等教育和高等教育开始阶段，打破文理科的限制，给学生提供丰富的人文熏陶和科学训练，培养多方面的学科兴趣，打下比较广泛的学科基础；另一方面，开展通识教育，很多教育界的有识之士也认识到了这个问题，并已经开始实践，很多高校都开始了通识教育课程。同时科技工作者应该有意识建构科学素养和人文素养，并使两者有机统一，应有意识培养自己多方面的学科兴趣，扩大科研活动的范围，加强与不同学科之间的交叉交流，多关心社会问题，多与不同学科的专家进行交流。同时要培养自己的审美情趣，这一点非常重要，因为通过审美，能很好地激发自己的创造性，更好地推动自己的科研能力。

以上是笔者对科研工作者的科学素养和人文素养统一的一点看法，也许很不成熟，而且也没有什么体系。确实素养的养成不是一件易事，但它对科学研究的意义非常大，所以广大科技工作者应该重视在日常学习和科研中很好地平衡两者之间的关系。

参考文献：

[3]李建珊，刘洪涛.世界科技文化史[m].武汉：华中理工大学出版社，1999.

基金项目：2012年天津市教育工作委员会重点调研项目阶段性成果

作者简介：张继东，男，天津大学博士研究生，天津理工大学党委学工部部长。

素养与科技素养小论文篇五

随着科技的不断发展，人类生活方式也在不断地发生着变化。在这一背景下，如何处理好人文素养与科技之间的关系也成为了一个重要的问题。人文素养作为一种思想精神和文化意识的体现，涵盖了伦理道德、人文关怀、审美素养等方面；而科技则是指科学技术的应用和发展。如何将二者结合起来，发挥各自的优势，共同推动社会进步，是值得探讨的话题。

第二段：科技发展对人文素养的影响

科技的发展带来了巨大的改变，正向的一面包括增强了生产力、提高了生活质量等方面，而负面的一面则包括增加了人际距离、破坏了传统文化等方面。这些变化意味着，人们需要更加注重人文素养的培养，从而适应不断变化的社会。例如，人要坚定道德信仰，有修身、齐家、治国、平天下的情操，学会与人沟通和交流，尊重文化差异，以及有创新和包容的态度等等。

第三段：人文素养的提高对科技的贡献

与此同时，另一方面，人文素养的提高也能对科技起到积极的促进作用，使科技更加人性化、符合人的需求。人文素养

对于科技的发展有着重要的启示作用：一方面，人文素养使人们对于自己的生活、健康、关系和责任有了更深刻的理解，能够更加清晰地认识到科技对于人类社会的影响；另一方面，人文素养还使人们细心体贴、具备同理心和创新思维能力，这种能力对于科技的创新、研发也非常重要。

第四段：科技与人文素养的结合的创新实践

为了更好的结合人文素养和科技，需要有一些创新的实践。比如，在教育方面，要重视人文素养的培养，提高学生的人文关怀意识、道德准则和审美素养。同时，要注重人文素养的应用，将其融入科技教育中，使学生更加深入地理解科技的应用场景和意义。同时，在创新研究方面，要鼓励创新型人才，注重发现和解决社会问题的能力，从而推动科技发展更关注人类的需求和痛点。

第五段：总结

人文素养与科技的关系是一个新的问题，在未来的发展中，它的重要性也会愈加突出。人类社会需要维系一种科技与人文素养相得益彰的方式，以推动社会的进步与发展，并在不断变化的世界中获得更切实的幸福和意义。因此，我们需要更加深刻地理解二者之间的关系，进行切实可行的创新实践，以促进人文素养与科技的和谐发展。