

2023年小学三年级数学吨的认识教案 三 年级数学教案吨的认识(大全7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学三年级数学吨的认识教案篇一

含义：

计量很重的物品或大宗物品的质量，通常用吨做单位，吨用符号t表示。

举例：1袋大米约重10千克，100袋大米约重1000千克，也就是1吨。

单位换算：

1吨=1000千克

2吨=2000千克

方法分析：

1吨=1000千克，2吨是2个1吨，就是2个1000千克，是2000千克，即2吨=2000千克。

方法归纳：

把较大的质量单位换算成相邻的较小的质量单位时，就是在所换算数的末尾添上3个0，把较小的质量单位换算成相邻的

较大的质量单位时，就是在所换算数的末尾去掉3个0。

生活中吨的应用：

吨的确是个比千克重的多的单位，那么，在计量较重的或大宗物品的质量时，通常用吨作单位？例如“一列货车每节车厢的载重量是50吨，一般一辆货车大约有30—50节车厢，也就是说可以运送200吨左右的货物。实际上，生活中很多物品的质量是用吨来作单位的。比如：嫦娥一号起飞重量为2.35吨；空集装箱本身的重量在2吨—5吨；亚洲象平均重3—4吨，非洲象平均五到六吨左右等等。

小学三年级数学吨的认识教案篇二

各位评委，各位老师：

大家好。

我叫..，来自.....。今天我说课的内容是《吨的认识》。

一. 说新课标

吨的认识是一节概念教学课，是在学生学习了质量单位千克和克，对质量单位有初步认识的基础上教学的。学习本课知识，应使学生认识质量单位吨，初步建立一吨重的观念，会进行质量单位的简单计算，为日后解答应用题和解决日常生活和生产实践中的数学问题打下坚实的基础。

二. 说教材

1、教学内容：九年制义务教育小学数学第五册第一单元测量的认识的第三课时“吨的认识”。

2、教材所处地位和作用本单元教学内容是在学生学过了长度

单位米和厘米，质量单位千克和克的基础上进行的。这一单元中继续学习长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨，进一步加深学生对计量单位的认识。通过这一单元的教学常用的长度单位和质量单位就学全了，可以使学生对这两种计量单位有比较全面的认识。“吨的认识”之所以安排后讲，是按长度单位和质量单位分别编排的。教材所展现的知识结构，层次清楚，由易到难，便于学生理解和掌握。

3: 教学目标

知识技能目标：通过不同情境的创设，为学生提供丰富的感性材料，使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单化的计算。过程方法目标：培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。情感态度价值观目标通过教学情景的创设，对学生进行爱祖国、爱家乡、立志建设家乡的'教育。

4: 教学重、难点：

1. 使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单的化的计算。2. 培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。

根据概念教学的特点，为了更好的突出本节的重点，突破难点，我根据学生的认识规律及心理发展的特点，我在教学中采用的教法是：

1、情景教学法，结合学生生活实际，提取一些具体感性的材料，激发学生的学习兴趣，充分调动学生多种感知觉动脑、动手、动口，去感知和体验知识。

2、运用新旧知识迁移法，启发引导学生层层深入，促使学生在积极的思维中获取新识。

3、开放式教学法，营造一个民主、宽松的学习氛围，鼓励学生自主探索，研究问题，积极发言和敢于质疑。

五. 说学法

1、通过本节教学，使学生从生活实际的体验中学会观察、推理和空间想象。2、学会发现问题——研究问题——解决问题——整理、反思的学习方法。

六. 教具准备：

多媒体设备一套，课件，学生自带实物若干。

学情分析：“吨”这个质量单位，学生在日常生活中很少接触，为了帮助学生对质量单位“吨”有具体感性的认识，充分利用多媒体手段帮助学生结合生活实践进行学习；吨与千克的单位换算同千米与米的换算推理过程相同，这部分知识主要由学生自己尝试完成，培养学生的观察、分析、推理能力。

七.：教学过程

一：创设情景，引入新课

1：展示情境师：同学们，你们一定听过“曹冲称象”的故事吧？（媒体出示曹冲称象的照片）曹冲用自己的聪明才智称出了大象的重量，可是他称出了大象的重量之后却遇到了一个新的问题：媒体播放曹冲的问题：同学们，我是曹冲，我称出了大象的重量后，发现二年级学过的重量单位用起来很麻烦，你能帮帮我吗？生讨论应该使用什么来做单位。师：看来吨与我们平常所使用的重量单位有所不同，它和我们以往学过的千克和克有什么关系呢？今天我们就一起来认识吨。

2. 出示课题：吨的认识通过生活情境，引导学生共同认识重

量单位“吨”

小学三年级数学吨的认识教案篇三

《吨的认识》是义务教育人教版三年级上册第三单元第3节的内容，这部分知识是在学生学习了克、千克的基础上进行教学的，本单元学习质量单位吨，通过学习对质量单位会有一个比较完整的认识，也为提高学生解决问题能力和实践能力创造了条件。

本节教学内容包括通过插图说明吨在实际中的应用，结合大米的重量，初步建立1吨的概念，明确1吨=1000千克，能进行吨与千克间的换算。

二、学情分析

通过课前调查了解到，20%的学生对于吨的概念比较模糊，不知道吨是质量单位，有65%的同学听说过吨这个单位，但并不知道一吨到底有多重，有15%的同学知道吨是一个很大的质量单位，在货车的车门上、电梯上看到过吨这个单位。

三、教学目标

基于教材的编写意图和学生的认知情况，我确定了本节课的教学目标。

- 1、使学生认识质量单位吨，在亲身体验和经历中初步建立一吨的观念。
- 2、知道1吨=1000千克，并能进行质量单位间的简单换算。
- 3、让学生感受到生活中处处有数学，体验数学的应用价值。

四、重点难点

本节课的教学重点为：初步建立1吨的观念，知道1吨=1000千克。

根据教材的特点，结合三年级学生的认知情况，将本节课的教学难点定为，帮助学生建立1吨的观念。

五、教法学法

为了让学生感受和体验远离学生生活实际的质量单位吨，通过让学生搬一搬，抱一抱，算一算，跳一跳等体验活动，帮助学生建立1吨的概念，让学生在体验中学习数学。

六、教学流程

数学来源于生活，学生的现实生活中有许多数学问题。充分挖掘、利用学生及周围环境中丰富的课程资源，使学生亲身体验到数学与现实生活的联系。同时使学生感到数学是有用的、有趣的，数学学习是日常生活的一部分。本环节就充分利用这一理念，完成对吨的发现学习。

这节课为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下教学流程：

(一)创设情境，激趣导入

首先猜老师的体重，复习质量单位千克，然后提问，你们知道世界上体重的动物是什么吗？它的体重大约是多少？课件出示蓝鲸图片及有关资料介绍，蓝鲸的质量要用“吨”作单位，今天我们就认识这个新的质量单位。（板书）

(二)亲身体验，探究新知

1吨到底有多重，为了帮学生初步建立1吨的观念，我设计了如下几个活动：

1、搬一搬，直观感受1吨大米的重量

我首先拿出1袋10千克的大米，向学生介绍。然后，每组发给1袋10千克的大米，每人搬一次，并说说感受。有的学生说轻，有的说重，让学生选出一名“大力士”来搬大米。

学生站在前面，教师一袋一袋的递加，直到搬不动。要求其他学生喊“加油”，并认真观察“大力士”的表现。搬后请“大力士”说说感受。再让学生想象推算。学生想象如搬2袋、3袋……一直更多感觉如何？引导推算100袋共重1000千克也就是1吨。（板书：1吨=1000千克）

2、抱一抱。直观感受学生体重，加深对1吨的印象

同桌互相抱一抱，抱后相互交流各自的体重和感受。想象：如一起抱2个人、3个人有什么感觉？推算：如果按每人25千克计算，小组4个人共重多少千克？“这时，有同学可能会提出，那我们全班同学加在一起有没有1吨重啊？这时我抓住时机，先引导推算出40位同学约1吨重，再请全班同学起立（全班只36人），还请一位英语老师加上我自己（共约1吨）。一起”跳一跳“，让学生感受一下1吨物体落地的感觉。

3、联系生活，强化对吨的认识

组织学生讨论：生活中还有哪些物体的重量约1吨呢？

一头牛重500千克，两头重1000千克，就是1吨猪一头100千克，10头1吨。一袋水泥50千克，20袋1吨。

4、举例说说生活中哪些物体的质量要用”吨”作单位？

学生在独立思考的基础上，小组内交流自己的想法，汇报时学生可能会说出

(1) 很多物体重量的总和; (如100袋大米; 40个同学等)

(2) 很重的物体的重量; (如大象的体重, 鲸的体重等)

(3) 交通工具的载重量; 猜一猜, 什么叫载重量? (最多能承受的重量)

如: 电梯的载重量大约是1吨; (大约20个大人) 一辆卡车的载重量大约是10吨。如果超过这个重量, 就是超载, 极有可能出危险。汽车超载不仅毁坏地面, 还威胁到人身安全。因此我们平时坐车是要千万小心, 不要挤车或电梯, 万一超载很危险。在此对学生进行安全教育, 使学生感受到生活中处处有数学。

5、吨与千克之间的换算。

教学吨与千克之间的换算, 这一环节我放手让学生自主解决, 全班交流后小结换算的方法。从而完成对目标2的教学。

(三) 巩固拓展, 学以致用

1、基础练习。

能进行吨与千克之间的换算。正确填写质量单位。

2、综合练习。

解决是否超载的问题。

3、拓展练习, 结合生活实例, 让学生明白合理使用单位的重要性, 感受到数学在生活中的应用。

(四) 课堂小结, 畅谈收获

这一环节让学生谈谈自己的收获, 让学生自己归纳总结, 有

助于建立比较完整的知识结构。

小学三年级数学吨的认识教案篇四

教学目标

1. 结合生活情境，感受并认识质量单位千克，初步建立千克的质量观念。
2. 通过实践活动，了解用秤称物体质量的方法，提高估测能力和解决实际问题的能力。
3. 体会数学与生活的密切联系，体验学习数学的乐趣。

教学过程

一、创设情境，激趣引入

多媒体播放故事情境：今天是鸡婆婆的生日，公鸡兄弟俩给外婆准备了两盒礼物，一盒大的，一盒小的。哥哥拎着小盒的礼物，弟弟拎着重盒的礼物，走在路上，弟弟走得很轻松，而哥哥却越走越吃力。

提问：你知道这是为什么吗？你能猜一猜两盒礼物哪一盒重吗？

谈话：今天老师把这两盒礼物带来了，我们也来掂一掂。

提问：怎样才能知道两盒礼物到底有多重呢？（用秤称）

二、动手操作，建立概念

1. 认识秤。

提问：同学们在生活中都见过秤吧？谁来说一说你见过哪些

秤？（学生自由说）

多媒体出示各种秤的图片。

谈话：今天我们先来研究盘秤（多媒体演示），上面的盘子叫做托盘，把要称的物体都放在托盘里，下面的圆盘叫做刻度盘，上面的刻度用来表示物体的重量是多少。仔细观察刻度盘，你看到了什么？（有10个数，一根指针，字母kg）

讲解：称物品的质量，常用千克作单位，千克也可用字母kg表示。（板书：千克kg）称物品的时候，指针指到1就是1千克（多媒体演示），指到几就是几千克。

多媒体出示用盘秤称西瓜、白菜的图片，要求学生分别说出它们的质量。

2. 掂一掂。

谈话：刚才我们用秤称出了两袋盐和一袋花生仁一样重，都是1千克。1千克的物品掂在手上有何感觉呢？在小组里试一试。

小组轮流掂一掂两袋盐和一袋花生仁。

指名分别掂三个盒子，找出其中1千克的盒子。

3. 称一称。

多媒体播放情境：公鸡兄弟给外婆过生日，小白兔也想给外婆过生日，它想准备苹果、黄瓜、土豆各1千克，你能帮助小白兔称出这些物品吗？（把课前准备好的苹果、土豆、黄瓜分发给各个小组）

反馈时，各小组汇报，师生共同完成下面的表格：

第一组

第二组

第三组

第四组

1千克苹果的个数

5

6

7

4

1千克土豆的个数

10

8

7

6

1千克黄瓜的个数

3

3

3

3

启发：请同学们仔细观察各小组称得的结果，你有什么发现？

小结：1千克的同一种物品，由于它们大小不一样，数量也可能不一样。

4. 估一估。

提问：（拿出鸡蛋）能估一估多少个这么大的鸡蛋大约重1千克吗？

验证：1千克鸡蛋到底有多少个呢？怎么办？（称一称、数一数）

谈话：（拿出1个鹌鹑蛋）掂一掂，比较一下1个鹌鹑蛋和1个鸡蛋哪个重。

提问：1千克鹌鹑蛋的个数和1千克鸡蛋的个数哪一个多？1千克鹌鹑蛋大约有多少个？

三、综合练习，发展思维

1. 估体重。

谈话：谁愿意来称称自己的体重？（称两个学生的体重并告诉学生）

提问：（指一个体重约在前两个学生之间的学生）你能根据前两个学生的体重，估一估这位同学的体重吗？（利用“轻一些”“重一些”等语言来引导学生估计，并称出第三个学生的体重进行验证）

提问：你能根据刚才几个同学的体重，估一估自己同桌的体重吗？

请一个学生来验证同桌的估计。

要求：知道自己体重的同学，直接告诉你的同桌他估对了没有；如果不知道自己的体重，课后可以用秤称一称。

2. 找体重。

多媒体播放情境：公鸡兄弟俩去了外婆家，那里有很多动物，他们来到一座小桥边，发现一个牌子（限重300千克），看桥的小松鼠拦住了他们：“要想过桥，你们必须去称体重！”于是他们一起去称体重了。

提问：限重300kg是什么意思？

出示：

老虎2kg

大象70kg

公鸡40kg

小狗200kg

小鹿900kg

学生对数据和信息进行比较、分析，作出判断。

四、总结评价，拓展延伸

提问：你能和大家说说你的收获吗？（完成板书：认识千克）

谈话：我们要想真正结识“千克”这个朋友，还要在平时的生活中多观察、多体验。

多媒体播放“生活中的千克”录像片断。

小学三年级数学吨的认识教案篇五

一、教学内容

本节教材是苏教版义务教科书《数学》三年级上册的内容。

二、教学目标：

1. 让学生通过观察、操作、比较、测量及计算等活动，认识周长的含义，能正确测量和计算一些简单平面图形的周长。
2. 使学生在认识周长的过程中，丰富对现实空间和平面图形的认识，发展学生的空间观念，拓展学生想象的思维。
3. 在获取知识的同时，组织有效教学活动，培养学生观察思考和动手操作的能力，学会用不同的策略解决问题，体会“化曲为直”的数学思想。
4. 使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展学生数学思维，享受数学学习的乐趣。

三、教学重、难点

- 1、教学重点：体会周长的含义，会测量并计算简单图形的周长。
- 2、教学难点：理解周长的含义

四、教学过程

复习旧知

说一说下面图形其他边的长度。

24厘米2厘米

厘

米

(一) 创设情境，认识周长

1、认识边线

(1) 谈话：秋高气爽，小兔子们准备进行一场跑步比赛呢。

师：同学们，仔细看，比赛开始了！

(比赛规则：每只小兔沿着草地的边线跑一周，最先跑完的获奖)

提问：看清楚了吗？哪只小兔子能得奖呢？为什么？

指出：第三只小兔子能得奖。第一只跑的慢，第二只跑的路线不符合规则，而第三只从这一点出发，沿着边线跑，又回到了这一点，这才是沿边线跑了一周。它跑过的路线，就是草地一周的边线。(板书成：一周边线)让学生集体说一说：一周边线。

(2) 丰富感知

让学生了解“想想做做”第一题题意

要求同桌相互指一指数学书封面的一周边线，并说说要怎样指。

交流：指名學生指一指數學書封面的一周邊線。（注意指導學生指正確，說明白）

說明：（比劃演示）指數學書封面的一周邊線，要從邊線上的一點開始，沿着封面的邊線繞一圈再回到這一點，經過的路線就是數學書封面的一周邊線。

讓學生依次指一指課桌面和三角尺的一周邊線。

交流：指名學生分別指一指課桌面、三角尺的一周邊線。

2、認識周長

（1）描述概念

出示三張書籤

引導：你能指一指每張書籤的一周邊線嗎？

讓同桌之間互相指一指，說一說一周邊線。

指名學生（演示）指一指書籤的一周邊線。

追問：剛才大家指的都是書籤的什麼？（一周邊線）

指出：一周邊線有長有短，這裡書籤一周邊線的長，就是書籤的周長

（板書：一周邊線的長=周長）

（2）深化認識

讓學生完成“想想做做”第2題，描出一周邊線。

交流：展示學生描的一周邊線，檢查一周邊線描得是否正確。

追问：这里每个图形一周边线的长是它的什么？

强调：围成平面图形一周边线的长，就是平面图形的`周长。

（板书补充：围成平面图形一周边线的长=周长）

互动：请你在题里任意选一个图形，把它的周长指给同桌看一看。

（二）测量计算，加深认识

1、出示例2的三角形和四边形，你能知道它们的周长各是多少吗？请你想办法解决，算出周长写在图形下面。

学生测量、计算。

交流：三角形的周长是多少？你是怎样知道的？

你又是怎样知道四边形的周长的，是多少？

提问：算图形的周长，为什么要先测量每条边的长，再相加？

小结：周长是围成平面图形一周边线的长，所以把一个平面图形每边的长相加所得的长，就是这个平面图形的周长。

2、完成“试一试”

让学生拿出树叶。

引导：同学们，有什么办法能知道树叶的周长是多少呢？同桌之间互相讨论一下。看看哪位同学最先想到办法。

交流：你想到了什么方法？（围一围，量一量）

生操作）

师：你们树叶的周长是多少？为什么这样测量的长就是树叶的周长？

你认为测量时要注意什么？（紧沿边线围号，正好一周，拉直再量）

师：我们围一围，量一量得到的长度，就是围成树叶一周边线的长，是树叶的周长。

指出：通过指一指、量一量、算一算。我们知道了周长是指围成平面图形一周边线的长；要知道周长，可以把围成图形每条边的长相加，也可以用线围一围、量一量。

（三）练习巩固，深化理解

1、“想想做做”第3题

师：你能算出它们的周长吗？计算时想想可以怎样算，为什么这样算。

学生独立计算周长。

交流：每个图形的周长是怎样算的，周长是多少？

注：板书算式，注意比较不同的算法，说说各是怎样想的。

指出：计算周长，就是求围成平面图形一周边线的长度。计算时，可以根据每条边长度的特点，采用合适的方法灵活地计算。

2“想想做做”第4题

引导：每个图形的周长指的什么？同桌的小朋友互相指一指。

每个小方格的边长是多少？能算出每个图形的周长吗？小朋

友独立想一想。

让学生计算周长，分别指定每个小组完成一个图形。

交流你们小组是怎样计算周长的。（引导说明怎样想的）

指出，根据条件灵活的计算周长，可以使计算简便。小朋友以后解决问题，可以从不同的角度想，图国有更合理的方法，尽量采用。

3思考题

师：觉得小鼯鼠跑的路长的举手，觉得大象跑得路长的举手？

提问，小鼯鼠和象跑的路线分别是什么？他们的路线分别由哪几部分组成？

他们跑得路谁长呢？

（四）全课小结

1、通过本节课学习，你收获了什么？你还有什么疑惑？

2、布置作业。

小学三年级数学吨的认识教案篇六

一、教学内容：二年级上册.

二、教学目标：

（一）认知目标：

1. 使学生认识时间单位“秒”，知道1分=60秒。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

(二) 能力目标:

1. 通过小组合作学习活动, 培养学生合作意识, 数学思考与语言表达能力。

2. 培养学生的观察分析能力和动手操作能力, 使学生的思维得到发展。

(三) 情感目标:

1. 在观察比较、动手操作中, 培养学生勇于探索、自主学习的精神, 感知数学源于生活并用于生活, 对数学产生亲切感, 获得运用知识解决问题的成功体验。

2. 帮助学生树立珍惜时间的观念。

三、教学重点: 1. 使学生知道1分=60秒。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

四、教具学具准备: 教师准备: 多媒体课件。

学生准备: 学具钟表、家用小闹表。

五、教学过程:

(一) 设置情境, 导入新课。师: 同学们, 看——

放映课件(新年到, 鞭炮声声, 小孩子欢天喜地, 午夜将要到来, 春节联欢会上新年钟声敲响前全体倒计时的情景, 镜头定格在运动的钟面上。)

生: (情不自禁地高声跟着数) 10、9、8、7、6、5、……

（新年的钟声敲响）

生：秒。

师：（用疑惑的语气重复）秒？

板书：秒

生：时、分。

师：我们没有学过“秒”啊，你是怎么知道“秒”这个时间单位的呢？

生：钟面上有秒针。

生：……

师：（放映课件，展示钟面模型）哪一个针是秒针？

生：最细最长的那一个。

师：秒针是怎样计时的，谁能给大家讲一讲？

生：（到前面）秒针走一个小格就是一秒。

师：哦，原来秒针走一个小格就是一秒，就是这样？

（放映课件：钟面上秒针一动，同时滴答一响。）

生：（笑）是！

生：拍一下手。（做动作）

师：（跟着做）对，很好！

生：我眨一下眼就是一秒。

师：（跟着做动作）你没错，真棒！

生：我写一个1字就是一秒。

生：我跺下脚就是一秒。

生：……

（在这堂课中，把学生对秒的体验预设为重点，新课程着力强调“经历”，对于抽象的、非物化的“时间”，通过学生自己用声音和动作等来配音、配动作，使学生有了具体的、物化的感受。三年级的学生在这个问题上，生活经验已经足够丰富，学生自由发挥，增加感性认识。每个人都有参与的机会与能力，能在实际动作中体验“1秒”的长短。）

小学三年级数学吨的认识教案篇七

一、教学目标

（一）知识与技能：

1. 使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克。
2. 能进行重量单位间简单换算。
3. 培养学生的观察能力，估计重量的能力和推理能力，发展学生的空间想象能力。

（二）过程与方法：

使学生经历观察、操作体验、归纳推理等学习数学的过程，

感受数学思考过程的合理性。

(三)情感、态度、价值观:

1. 在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动直观的数学活动。
2. 能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

二、教学流程

(一)教学模式、方法和策略

本节课采用双主合作教学模式，教师利用现代化教学手段，创设情境，调动学生的学习积极性。让学生积极参与到学习中来，最大限度地给学生提供自主学习的机会，让学生在探索中感悟，体验，掌握新知，并且把所学知识与生活联系起来，与语文学习联系起来，让数学与语文，与生活真正地整合。

(二)具体内容

1. 情境导入，激发兴趣。

首先观看投影《恐龙》，谈话：这是什么动物？你熟悉它们吗？

(由投影导入，创设了情境。再让学生自己谈想要了解的内容，突出了学生的主体地位，激发了他们探索新知的欲望。)

2. 感受体验，探究新知。

(1) 电脑出示吨的形象，并且赋予吨生命，以吨的语气展示50千克1袋的大米，20袋。揭示吨在生活中的应用，明确1

吨=1000千克。

(借助直观演示，了解生活中的数学，生活中的吨，调动学生探索新知的兴趣。)

(2) 让两名学生搬50千克1袋的大米，并且提问：如果1吨大米得搬几次？

(学生亲自体验，再次直观演示，充分调动学生动手操作的积极性。)

(3) 让学生出示课前调查，即金班同学的体重表。从中选一位体重接近25千克的学生为例，看看金班谁的体重接近25千克。问：有多少个这样的同学约为一吨？(让学生估一估，答出40)然后请40个同学出来，手挽手，一起跳一下，感受1吨的东西掉下来的声音。

(这些活动，培养了学生收集信息的能力，而且在这一实践中，不但学生的估算能力、探索能力得到了锻炼和提高，情感体验也得到了和谐发展。)

(4) 学生自读，小组交流对吨的认识。

(5) 学生质疑，释疑。

(6) 小组合作，用各种方法找找吨和千克的关系。

(让每个学生都参与到活动中，人人都体验到成功的喜悦。)

(7) 用“……是……千克，……为1吨”的形式造句。

3. 拓展认识，。加深印象。

(想一想，在下面每幅图旁的括号里填上什么数，它的重量是1吨。)

(2) 电脑出示两幅卡车图，小卡车的载重量约是1000千克，大卡车的载重量约是5吨。

问：这两句你能换个说法，使它意思不变吗？

(设计不同层次的练习，因材施教，先基础，后拓展。让每个学生都参与到活动中，都有获得成功和积极的情感体验的机会，使学生的知识和能力都得到提高，促进学生的全面发展。)

4. 请看小马虎日记。

5月30日星期五晴

明天是六一儿童节，妈妈给了我50元钱，让我买一些好吃的。我来到超市，1吨重的巧克力，我买了两块，250吨1袋的薯片，我买了两袋，500吨的饮料我买了两瓶，我还买了1吨的桔子，2吨的香蕉。购物完毕，我高高兴兴地回到了家。

问：这个小马虎的日记质量单位用得一塌糊涂，你们能帮他改正吗？

要求学生能按一定的顺序正确反映他们之间的关系。

学生整理，交流，实物投影展示。

(通过出示日记，让学生知道正确使用质量单位的重要性。如果疏忽就会出错，闹出笑话，甚至会酿成大错。又通过交流，整理，使学生既掌握了新知识，创造性地理解了新知识，又复习了旧知。还培养了学生自学和实践能力，使他们体会到生活中有数学，语文中有数学，使数学、语文、生活有机地进行了整合。)

5. 质量王国里的三兄妹要感谢我们三年级的小朋友，是你们

把他们整理得这样清晰。你们能够走出课堂，在生活中找到他们的影子吗？找到五处并记录下来。

(注重课外延伸，把所学知识用于实践，让理论和实践有机结合。)

6. 师生共同总结本节课所学的知识。

三、教学手段

在本课教学中，为了揭示吨的概念，用实物投影仪、电脑演示，既直观又形象。学生通过各种途径认识吨，了解吨。拓宽了学生的思维，收到了很好的学习效果。

板书设计：吨的认识

1000千克是1吨

1吨=1000千克

点评

新《课程标准》强调让“人人学有用的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”

我上的《吨的认识》一课，是按照教育部新课程标准进行的一次教学实践，取得了很好的教学效果。在本节课的教学中，我注重联系学生们的生活实际，善于用学生身边的实际事实为背景，创设情境，让学生在兴趣中学，学得有趣，学得高兴。

(1) 创设情境，激发兴趣，通过直观演示调动学生探求新知的欲望。

在本课中，首先利用现代化教学手段，使本课一开始就气氛热烈，充分激发学生学习的积极性，为探求新知架起了桥梁。然后再通过电脑，以新颖的教学形势，吸引学生的注意力，发散学生的思维，调动学生的想象力，让学生对新知有创造性的理解。

(2) 为学生创设情感体验的空间，让学生在实践中学，在体验中掌握。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在课堂上，我充分相信学生，大胆放手让学生积极参与，最大限度给学生以自主实践、体验的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作实践、体验交流等活动，发现吨与千克的关系，让学生在自主探索中学习新知，理解新知。体现了《数学课程标准》的理念，并且使数学、语文、生活有机的进行整合。

(3) 设计不同层次的练习，发展学生思维，让学生在解决问题中勇于探索。

数学教学要重视对学生数学学习兴趣和信心的培养，提倡“让每个学生都学好数学”，“不同学生学习不同水平的数学”，“允许学生以不同速度学习数学”。为此，我有意设计不同层次的练习，因材施教，先基础，后拓展。让每个学生都参与到活动中，人人都有获得成功的机会，获得积极的情感体验，使学生的个性得到了张扬，学生的知识和能力都得到了提高，促进了学生的全面发展。

总之，这节课深刻的揭示了数学来源于生活，并与生活密切联系，与语文密切联系。在教学中，我不是知识的传授者，而是以教学的组织者、引导者的身份，与学生在一起，平等的参与到教学中。学生学习的积极性、主动性、创造性得到充分的发挥，有效地促进了学生全面发展。