

# 教师国培个人研修计划 教师国培计划研修报告(精选5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 教师国培个人研修计划篇一

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，回顾这段时间的工作，看到自己的成功，相信你有很多感想吧，述职报告也应跟上时间的脚步了。但是却发现不知道该写些什么，下面是小编收集整理的2023教师国培计划研修报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

我认真参与了学校组织的教师培训，教师精英们以鲜活的实例和丰富的知识及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

教育是一个时代永恒的主题，国家在大力支持教育，社会在思考教育，家长在寻找教育，而作为一个教师——教育这项活动的发起者，更是不断地在探索教育。没有人离得开教育，哪怕他从未上过学，他也会从家庭，从社会的每一个角落获得教育，毫不夸张地说，一个人接受什么教育，就会有怎样的人生。因此，一个教育者在探索教育之初，首先便应该有此意识，作为教师，思考今日教育的起点，不再是“我们要给学生什么样的教育”，而是“我们要给学生怎样的人生”。这是一枚硬币的两面，一面是：你想给他们怎样的人生，就会给他们什么样的教育。另一面是：你给了他们

什么样的教育，就会让他们度过什么样的人生。作为教师，只有认识到教育与人生的关系的真谛，才能很好的探索教育。

灵魂是需要呼吸的，我们有太多“狼爸虎妈”的教育者，咒骂、讥讽等不良手段对孩子的压迫从未失灵过，这会导致人的个性泯灭、精神窒息，我们应该尽力营造自由放松的环境供孩子们学习。教育者需要打破根深蒂固的控制意识、欲望以及习惯，不要试图通过控制，以自己的呼吸方式和节奏来替代孩子的，教师的任务，只是帮助他们实现自主、健康呼吸的目标，除此无他。

教育是一门深奥的学问，是一名教师需要不断探索前进的学科。对于这门学科的研究，中小学教师有着大量的“临床案例”，可以在实际教学中不断总结经验，升华方式，然而这还不远远不够，教师要真正成为所谓的“研究者”，首先要掌握的基本功就是做文献综述，这也是李政涛老师指出的，教师最薄弱、最需要弥补的研究能力之一。不要把它视为学究之事，从而不看前人或他人对儿童研究的成果，完全凭自己的经验来思考，这样只会花费了很多力气，做的却是重复他人的工作。因此，大量阅读文献研究，毕竟，日常中的现实不等于研究中的现实，通过他人的研究成果有效学习如何透析和把握纷繁复杂的儿童现实，跳出现实来穿透现实，是每日被现实包裹束缚的教师研究者亟待提升的研究能力。

不断学习，不断探索，把教育当作终身的事业。共勉！

在这次培训中，我认真地观看和学习专家的视频课程，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与在线研讨，认真完成作业，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，以后将会更积极主动地投身于新课程改革的具体实践中。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，

构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这段时间的学习谈谈自己的学习体会。

通过和各学员的讨论我知道：数学的学习要注意与现实生活的密切联系，要让学生搜集数据、处理数据，解决实际问题，完善函数模型建立的过程与方法，利用已有的数学知识分析、研究身边的问题，数学的观察世界、感受世界、自主探究、合作交流，全方面提高各方面素质。专家和学员们提供的方法很好，寓意深刻，我不断的与自己平时操作相对比，认真的反思了我的数学教学方法与学习方法设计是否合理，教学的过程设计是否正确，教学过程中是否激发了学生的好奇心，激发了学生的学习数学的兴趣，教学程序与环节设计如何，创设情境是否科学，教学效果如何等。

学生是学习的主体，是整个教学活动的中心。我们教学活动的最终目标是通过教师的指导，点拨，使学生能够积极主动的学习，获取知识，形成能力。但是，在目前的现实教学中，学生在学习过程中存在着各种各样的不良习惯，例如，“学习规范性差：忽视预习，听课的自觉性不强，效率不高，在课后只满足于完成作业，不注重总结提高；学习习惯不理想，不重基础，眼高手低，不注意总结，对问题一知半解不求甚解；运算能力较差，无论计算什么题都想用计算器；应用能力和综合应用能力差。”等都是目前学生中普遍存在的不良习惯。这些行为的存在，使得学生学习没有动力，缺乏兴趣，如何改变这些行为，激发学生的学习动力，培养学生的学习动力，是教师教学的一个主要任务，在平时的教学中，我也有一些积累，但不是很全面，很完善，通过学习，交流，吸取其他老师的经验，对学生学习中的不良行为有了一个全面的认识，并学到了许多解决这些问题的宝贵经验，例如“培养学生的学习兴趣；多表扬鼓励，培养学生的自信心；让学生充分体验成功的喜悦”等。这些知识的获得，将为我今后的教学工作，提供了思路，产生了积极的指导作用。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个

优秀的教师上课方法不会是单一，而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平。一堂课下来，教师一定要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学必须要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感、推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，还要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法。老的教学方法已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以，应该在科学的理念指导下，改变教学方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

总之，通过本次学习，我的一个个心结被打开，通过这次远程研修活动，使得我在今后的教学中更加自信，愿与各位老师在新课改的旗帜下共同成长，共同进步不断完善自己。最后，谢谢各位专家，指导老师的悉心指导。

为期两个多月的国培学习即将结束，经过专家精辟的讲解和同仁的讨论，我学到不少的有关教育教学的理论知识和专业技能知识，开阔了视野，更新了观念，提高了对地理教育教学的认识，使自己的专业教学技能在培训期间得到了锻炼和提升。下面我就国培学习的心得体会总结如下：

## 一、全程参与了培训学习

自开班学习以来，我一直坚持做到了尽全力参与初中地理国

培各项学习活动。我陆续参与了《初中地理课程标准》《教师职业道德修养》、《中学教师专业标准》、《如何围绕教学主线设计选择教学资源》、《如何选择区域地理教学方法》、《如何建立地理课与初中其它课程之间的联系》《建立学习结果与学习过程并重的评价机制》等视频学习、文本阅读、在线研讨及评论、国培学习作业设计与修改等各种学习活动。在整个培训学习过程中，我认真做到了：视频资料反复听、认真记、细领会；文本资料细阅读、重整理、重消化；在线研讨与评论重参与、重学习、认真评；学习作业认真做、反复改、重在精。

## 二、更新了观念，提高了认识水平和能力水平

通过对《教师职业道德修养》的学习，认识到了教师不仅是一种职业、身份更是一种社会期望、责任、良心；认识到了教育是一种力量，更是一种智慧；认识了一位优秀教师应该具备的职业素养；认识到了教师可以成为幸福的职业；认识到了教师的成长重要性，寻找到了专业成长的途径。

通过对《初中地理课程标准》的学习，学会了从课标要求的角度、知识联系的角度、学习方法的角度去整体把握初中地理教材，整合教学资源，为教学的设计实施与评价做好充足的准备。

通过对《初中地理课堂教学设计案例分析》的学习，发现了自己在教学设计实施评价方面的缺失和不足。学会了如何理解把握课标要求，准确分析教材内容，明确要教什么学什么；学会了分析学生实际学习情况，并结合课标和教材内容来确定教学目标；学会了清晰地确定和表述课时目标，并结合学生学情来确定课时目标的教学重点和难点；学会了如何精心设计教学过程与方法，知道一节课该教什么、怎么教、学什么，有清晰的设计意图与明确的教学理念；学会了如何进行教学主线设计、教学评价与反思，并通过评价与反思来改进自己的教学设计。通过对《如何建立地理课与初中其它课程

之间的联系》的学习，学会了整合教学内容；学会了通过提高学生学习的主动性策略、优化课堂教学模式、提升课堂效能的策略来提高课堂教学效能；学会了如何优化教学媒介来教学服务；学会了运用教学组织的基本技巧、科学掌控课堂节奏的方法、应对课堂中突发事件的策略，来实现有效驭课堂。

通过对《建立学习结果与学习过程并重的评价机制》的学习，改变了以往单一的学业成绩的评价方式，倡导评价目标多元化和评价方式的多样化，坚持终结性评价与过程性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价贯穿于学生学习的全过程。并且新课程提倡自主、探究、合作学习，这就要求教师评价语言要多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

### 三、感谢国培，继续努力

通过国培学习，我的思想认识水平、教育教学理论水平、专业教学技能都得到不同程度的提高。感谢国培给了我们一个相互学习提高的机会，给了我们一个专业成长的平台，给了我们继续走好教育之路的勇气和信心。为了教育的未来和民族的强盛，我们将在专家的指引下，在同行互相支持和帮助下，继续前行，继续努力。

时光飞逝，转眼间，本次国培就要结束了。在这短短几个月的时间里，国培给我们一线教师提供了一个学习、交流、提高、成长的平台，它跨越时空距离，让我们得以和同行与专家共同交流、探讨、合作、学习。通过聆听十几位专家的精彩讲座以及与各位同仁的在线交流研讨，使我受益良多，提高了自身的专业水平与知识素养，完善了教学理念，掌握了

先进的教学手段和技术。本次培训，同时也让我懂得了如何保护教师的心理健康。感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同仁们，让我从你们精彩的讲座、点评和提交的帖子以及在线研讨交流中，收获了科学的教育教学理念、先进的教学手段和教学技术，更重要的是让我认识到了新时期的教师必须成为“科研型教师”。

本次国培，我认真按照培训要求，完成了相关学习任务。通过学习，我感觉自己从很多方面都得到了提高。本次国培，我从以下两个方面谈谈自己的收获和感悟：

### 1、认真聆听讲座，在学习中提高，在反思中进步。

观看了专家们的视频讲座后，我被专家们先进的教育教学理论所吸引。通过观看视频讲座，同时结合教学实际进行反思，许多困扰了自己很长时间的教育教学问题得到了解决。通过这次学习，我的感触非常大，在以后的教学工作中，我一定要关注学生的个体差异和学习方法的养成，备课认真备学生，设计高效导学案，发挥小组合作学习的优越性，运用先进教育理念，把国培中所学到的现代教育技术应用到课堂教学中，开展有效教学，使自己所从事的教学工作更加具有成效。

### 2、积极在线交流，在感悟中进步，在研讨中创新。

本次培训，真可谓“百花齐放，百家争鸣”。在线探讨时，各位同仁结合自己在教育教学中的实际情况，各抒己见。专家们也及时地为我们答疑解惑。这样的互动给我的感悟是深刻的，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。因为交流，我充实了自己；因为互动，我获得了进步，因为研讨，我学会了创新。我一定会把自己的感悟应用于教学实践，让自己今后的课堂也能绽放出五彩缤纷。

通过国培，我深刻认识到：未来教育需要的是“科研型教师”，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转变

为“科研型教师”，必须树立终身学习的观念，不断“充电”，并且要消除职业倦怠。因为我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，而当今世界，知识更新的速度非常快，知识获取的渠道非常多，我们只有不断地学习研究，不断地提高自己的知识水平、教学能力和专业素养，才能适应未来教育的需要。只有这样，我们才会在教师专业化成长的道路上又好又快地前进，我们也才能成为时代所需要的合格的“科研型教师”。

金秋九月，我满怀憧憬来到荆楚理工学院，参加国培培训学习，并担任国培小语班班长。这对于我来说，即是一种信任，又是一种责任，除了要完成正常的学习任务外，还要处理\_\_多名学员生活、学习等方面的问题。每日往来于这些繁琐的工作之间，虽苦，但苦中得乐。

在国培中，我细心聆听专家的讲座，及时与各级友好交流，经常与学员沟通探讨，耐心为学员解答指导。在班级管理中，积极主动和班主任、辅导老师沟通，认真收集、及时反映学员学习、生活中的各种要求；通过网络、电话，积极与班委、组长联系，以温馨和谐的“小语家园”qq群，时时传播最新培训信息，让学员们在相互沟通中不断提高理论水平和业务素养，增进友谊；在努力完成课堂讨论、撰写研修日志等任务外，利用班级公告、班级简报、优秀学员风采展示等平台，不断鼓励每一位学员，营造了“比、学、赶、帮”的良好学习氛围，并取得了一定的成效。

在全体学员的积极参与、协作共进下，可谓硕果累累。十二天来，全班\_\_名学员，研修日志\_\_多篇，涌现出了不少教学探讨焦点的“行家里手”。

我们坚信，在今后培训学习中，小语班全体学员将以更饱满的热情，更昂扬的斗志团结奋进，再创辉煌！

## 教师国培个人研修计划篇二

指缝很宽，时间太瘦，我们抓不住转瞬，回顾坚强地走过的这段时间，取得的成绩实则来之不易，为此要做好述职报告。相信大家又在为写述职报告犯愁了吧！下面是小编收集整理2023国培计划教师研修报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

我认真参与了学校组织的教师培训，教师精英们以鲜活的实例和丰富的知识及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

教育是一个时代永恒的主题，国家在大力支持教育，社会在思考教育，家长在寻找教育，而作为一个教师——教育这项活动的发起者，更是不断地在探索教育。没有人离得开教育，哪怕他从未上过学，他也会从家庭，从社会的每一个角落获得教育，毫不夸张地说，一个人接受什么教育，就会有怎样的人生。因此，一个教育者在探索教育之初，首先便应该有此意识，作为教师，思考今日教育的起点，不再是“我们要给学生什么样的教育”，而是“我们要给学生怎样的人生”。这是一枚硬币的两面，一面是：你想给他们怎样的人生，就会给他们什么样的教育。另一面是：你给了他们什么样的教育，就会让他们度过怎样的人生。作为教师，只有认识到教育与人生的关系的真谛，才能很好的探索教育。

灵魂是需要呼吸的，我们有太多“狼爸虎妈”的教育者，咒骂、讥讽等不良手段对孩子的压迫从未失灵过，这会导致人的个性泯灭、精神窒息，我们应该尽力营造自由放松的环境供孩子们学习。教育者需要打破根深蒂固的控制意识、欲望以及习惯，不要试图通过控制，以自己的呼吸方式和节奏来替代孩子的，教师的任务，只是帮助他们实现自主、健康呼

吸的目标，除此无他。

教育是一门深奥的学问，是一名教师需要不断探索前进的学科。对于这门学科的研究，中小学教师有着大量的“临床案例”，可以在实际教学中不断总结经验，升华方式，然而这还不远远不够，教师要真正成为所谓的“研究者”，首先要掌握的基本功就是做文献综述，这也是李政涛老师指出的，教师最薄弱、最需要弥补的研究能力之一。不要把它视为学究之事，从而不看前人或他人对儿童研究的成果，完全凭自己的经验来思考，这样只会花费了很多力气，做的却是重复他人的工作。因此，大量阅读文献研究，毕竟，日常中的现实不等于研究中的现实，通过他人的研究成果有效学习如何透析和把握纷繁复杂的儿童现实，跳出现实来穿透现实，是每日被现实包裹束缚的教师研究者亟待提升的研究能力。

不断学习，不断探索，把教育当作终身的事业。共勉！

在这次培训中，我认认真真地观看和学习专家的视频课程，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与在线研讨，认真完成作业，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，以后将会更积极主动地投身于新课程改革的具体实践中。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这段时间的学习谈谈自己的学习体会。

通过和各学员的讨论我知道：数学的学习要注意与现实生活的密切联系，要让学生搜集数据、处理数据，解决实际问题，完善函数模型建立的过程与方法，利用已有的数学知识分析、研究身边的问题，数学的观察世界、感受世界、自主探究、合作交流，全方面提高各方面素质。专家和学员们提供的方法很好，寓意深刻，我不断的与自己平时操作相对比，认真

的反思了我的数学教学方法与学习方法设计是否合理，教学的过程设计是否正确，教学过程中是否激发了学生的好奇心，激发了学生的学习数学的兴趣，教学程序与环节设计如何，创设情境是否科学，教学效果如何等。

学生是学习的主体，是整个教学活动的中心。我们教学活动的最终目标是通过教师的指导，点拨，使学生能够积极主动的学习，获取知识，形成能力。但是，在目前的现实教学中，学生在学习过程中存在着各种各样的不良习惯，例如，“学习规范性差：忽视预习，听课的自觉性不强，效率不高，在课后只满足于完成作业，不注重总结提高；学习习惯不理想，不重基础，眼高手低，不注意总结，对问题一知半解不求甚解；运算能力较差，无论计算什么题都想用计算器；应用能力和综合应用能力差。”等都是目前学生中普遍存在的不良习惯。这些行为的存在，使得学生学习没有动力，缺乏兴趣，如何改变这些行为，激发学生的学习动力，培养学生的学习动力，是教师教学的一个主要任务，在平时的教学中，我也有一些积累，但不是很全面，很完善，通过学习，交流，吸取其他老师的经验，对学生学习中的不良行为有了一个全面的认识，并学到了许多解决这些问题的宝贵经验，例如“培养学生的学习兴趣；多表扬鼓励，培养学生的自信心；让学生充分体验成功的喜悦”等。这些知识的获得，将为我今后的教学工作，提供了思路，产生了积极的指导作用。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个优秀的教师上课方法不会是单一，而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平。一堂课下来，教师一定要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学必须要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意

义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感、推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，还要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法。老的教学方法已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以，应该在科学的理念指导下，改变教学方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

总之，通过本次学习，我的一个个心结被打开，通过这次远程研修活动，使得我在今后的教学中更加自信，愿与各位老师在新课改的旗帜下共同成长，共同进步不断完善自己。最后，谢谢各位专家，指导老师的悉心指导。

短暂的学习随着时间渐行渐远的脚步接近了尾声，通过近段时间的国培网络学习，使我对教育教学，有了新的认识，小学思想品德教师国培研修总结。在培训学习期间，我自始至终地认真学习，积极聆听专家的讲座，用心去领悟他们观点，汲取精华。与同行们在互动平台进行了热情洋溢的交流，及时撰写了研修日志，发布话题，上传资源，总结、发帖、回帖，和上交作业。经过这一阶段的国培学习，我明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。对我在今后的工作实践中改进教学方法、教育教学策略有极大的帮助。能拥有此次学习机会，实在值得珍惜，下面就结合自己的教学实践与这次培训谈点收获。

一、提高认识，促进专业发展。 在以前的思想品德教学中，总是会遇到这样那样的问题，通过这次国培学习和同行们的网上交流解决了我的一些实际难题。这次培训的每个专题都设置了思考与活动，为我的理论学习提供了发展的可能。各位专

家在专题讲座中，阐述了自己对小学思品教学的独见解，对新课程的各种看法，对思品课思想的探讨，在专家们的引领下，我对新课程有了全新的理解和完整清晰的认识。站在素质教育的高度，审视自己的教学行为。发现在平常的教学中，自己思考的太少，只注重上好每一堂课，发现问题及时查漏补缺，对学生的个性发展、终身发展考虑的不多。通过学习我转变了思想观念，与其给学生一碗水、一桶水，不如帮学生找到水源，学生找不到方向时，与其告诉他方向，不如给他们指南针，要把目光放长远一些。教师不再以自我为中心，上面讲，下面听，上面做，下面学。而要走到学生中间做活动的参与者、观察者、指导者、评论者、总结者。教师从命令学生的“司令”变成鼓励和引导学生一起参与快乐活动的“政治委员”。教师不能在想让学生做什么，就让学生做什么了，而是要科学合理的制定多层次的教学目标，以目标引领教学内容。

## 二、积极交流，教学相长。

这次网上培训，给了不同地区、城乡的教师们一次互相交流，取长补短，畅所欲言的学习机会。在培训中，我积极与同行和专家们进行交流，解决了自己在教育教学中的一些困惑，学习他们如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握和处理，并在自己的课堂教学中努力尝试，从而做到了教学相长。通过观看教学视频和专家授课，我明白了小学思品教学设计的重要性，以及怎样进行教学设计。教师应挖掘思品本质，科学地进行教学设计将远期目标和近期目标相结合，让学生做更大一些的事情，让学生看清核心概念是很重要的，围绕核心概念，按照思品思想指引的方向，从学生的实际情况出发，通过多种方式，将思品过程拉长，有目的，有方法，有效地进行教学，使教学设计更有底蕴。“工欲善其事，必先利其器”，教师要重视思品工具的使用，学生在思品学习中，教学工具就是“水源”、是“指南针”、是“地图”，可以带给学生解决问题的思路，方法和策略，教师要用好思品工具，让学生将思品工具作为翅膀，

惬意的展翅飞翔，工作总结《小学思品教师国培研修总结》。教学过程中的提问同等重要，不容忽视。所提的问题要精心设计，不能过于频繁，空泛，不能只针对少量学生，让多数学生冷场，不能只求标准答案，对学生的想法一时不去处理。提问要将学生的兴致引入课堂，问题应具体些，具有挑战性，指向背后的道理。应该引导学生善于发现问题，学会提出有价值的问题。从而提高课堂教学效果，在教学中，教师要经常反思，让反思成为一种习惯，而且更重要的是引领学生经常反思，让学生也养成反思的好习惯。

### 三、全面发展，科学评价。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。在教学过程中要给学生多一点赏识与鼓励。对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极性的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面引导。为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦，教师在评价时要细心寻找学生的闪光点。经验与实践证明，对学生的赏识与鼓励，不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且培养了学生学会欣赏他人，相信自己，积极向上的品格。也要多一点笑容与幽默，老师的笑容与风趣幽默的语言必将使学生受到潜移默化的影响，有助于学生良好人文素质的养成。使学生在充满爱心和智慧的评价中健康成长。

### 四、终身学习，提升自己。

如今，是开放的社会，也是知识爆炸的时代，同时也是知识竞争的时代，教师要给学生一滴水，自己就必须具备源源不断的水源。新时期的教师必须不断更新观念，加强学习，不断给自己充电，才能提高教育教学技能。这次培训的专家、教授们用渊博的学识，旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，同时结合自己的教学实践，给我们谈对小学思品教学的感悟和独到的见解，我听后很受启发，也学到许多新的教学理念

与理论知识。我深深感受到作为基础教育工作者的我们决不能“死教书——教死书”，除了要给学生答疑解惑，还应该培养他们的创新思维，挖掘他们的潜力。我们只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。因此，今后我不仅要向课本学习，向专家学习，多读教育教学方面的书籍，而且还要向有经验的教师学习，多参加听课、评课活动，多与同事进行交流，加强教师间的合作，利用网络与更多的同行进行交流与学习，活到老，学到老，博览群书，不断进取，不断创新，探索，提高自己的教学教研能力，树立终身学习的观念。国培活动即将结束，虽然这次远程培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这段时间的培训学习，我开阔了视野，学习了许多的教育教学的新理念，新观念，新教法，新学法。从思想上受到了极大的鼓舞。与此同时也使我提高了认识，理清了思路，更新了理念、在以后的工作中，我一定严格要求自己，做到不怕苦、不怕累，不迟到，虚心学、认真记，我将把理论学习运用于实践体验，不断反思，不断磨合，大胆去解决教育教学中出现的问题，不断提升自己，力争做一名合格的人民教师。

对于我这个已从教近20年的教师，不老不少，当前正处在徘徊迷惘的时期。国培犹如一场及时雨，助我在教育生命中成长。

我坚持做到了白天在校学习2小时左右，晚上在家学习2小时左右，并按时完成了作业，一直自主学习并坚持到现在，乐此不疲。

通过近一个月的网络国培研修学习，我真切感受到培训学习的重要性和必要性。这次研修内容，既有政治理论修养的学习，又有本学科专业知识素养的研讨。既有专家的讲座，也有名师的课堂教学展示。可以说是极其丰富，收获也是非常大的。

在培训中，我认真观看教学视频，专注提炼学习笔记，积极参加相关活动，应该说，经过这次培训，个人的理论水平和实践经验都有一定程度的提升。

原来更多的是读一些理论书籍，虽然也有点滴体会，但总是很粗糙，只知其然，不知其所以然。而有了这样既有高度，又有深度的专业培训，我能够结合自身的课堂进行诊断，能将学到的理论很好的运用于自己的课堂。对自己课堂的驾驭能力自然也会是一个很好的提升过程。

在阅读课和作文教学课的教学设计上，我吸取了很多有用的教学方法和手段，也深谙其中的真理所在。这些真知灼见，能够让我在课堂教育的摸索中豁然开朗，恍然大悟，这样对自己课堂所呈现的教学效果必然带来很大的帮助。

非常感谢这样的培训，网络国培研修，一路上有你，真好！

课程学习的收获

学习任务中所有课程的学习您感触最深的内容有哪些？并简述您有哪些收获。

教案设计留言、沙龙点评、热点问题讨论、学员答疑等，这些内容都能看到许多的智慧光芒。专家们的严谨治学和积极参与对我本人也是一种鞭策，让我时刻保持一颗进取心。

最困惑问题的解决情况

培训初期您最困惑的问题是什么？现在您怎么看这个问题？是否已解决？

国培只是一个平台，既不能夸大其作用，也不能小看其意义。专家引领也好，学员的相互激励启发也好，仅仅靠几十天的学习，是难以修炼成大器。作为一个教师，尤其是语文教师，

这里稍稍提醒一下同行，也勉励自己：唯有阅读，才能激发思考，才能形成反思和行动，要让阅读成习惯，像呼吸一样自然。这是做好一个语文教师源源不断的内在核动力。

## 学习反思

坦而言之，就当前的教育教学环境，唱的是素质教育，行的是应试教育：老师们学生们家长们还在分数高低上暗暗较劲。我们这些语文教育的理想主义者，偶尔会莫名其妙的遭受一些挫折。这挫折，或多或少地伤害我们的理想主义的教育情怀。坚持自己还是求得“大同”？时时在拷问和考量自己。坦而言之，就当前的教育教学环境，唱的是素质教育，行的是应试教育：老师们学生们家长们还在分数高低上暗暗较劲。我们这些语文教育的理想主义者，偶尔会莫名其妙的遭受一些挫折。这挫折，或多或少地伤害我们的理想主义的教育情怀。坚持自己还是求得“大同”？时时在拷问和考量自己。

训后研修提醒：本期项目虽已接近尾声，但我们的服务还将延续。项目结束后我们会在平台中进行训后研修活动，课程可重复学习，论坛依旧开放，专家会继续在线解答您的问题，平台会长期为您开放。期待您继续热情参与！奥鹏教育，与您共成长！

从今年四月份开始，我县组织全县教师参加远程教育培训，在这次远程教育培训中，我充分利用研修活动时间学习，感到既有辛苦，又有收获。既有付出，又有所得。尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了我们的基本素质和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。下面，我简单谈谈本次培训的感受和收获：

### 一、转变

我积极投身

## 二、积极研修，深刻感悟

通过研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。

## 三、反思教学工作，不断进取

在教学中，我不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

## 四、立足课堂在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的英语教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高英语教学质量。我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。

总之，这次的培训，是我难忘的一次充电机会。它给我

## 教师国培个人研修计划篇三

很用心的把个人测评表勾选一边，结果和自己预测的情况差不多，现在根据测评板块给出的意见，把2019年的研修计划拟定如下：

### 一、个人信息技术能力与课堂运用能力现状分析

#### (一)优势

1、从我能力测评的红黄绿板块来看，本人技术素养、学习与发展上表现优秀，在其它几方面则表现平平，而在评估与诊断方面不合格。

2、曾经有过全国中小学信息技术能力培训(初级和中级)的经历，而且两次参加过省级计算机能力考试，所以本人对计算机的操作系统、网络的维护比较熟悉，能熟练的应用办公软件服务于教学，可以指导教师进行视屏录制与格式转化等方面的技术工作。

3、自己喜欢多媒体教学，能根据教学需要自己制作课件(ppt或authware)能熟练地在网络上下载资源运用到教学中来。

4、本人有自己的教育博客，坚持撰写教学日记和随笔，和博友探讨课改经验，参加博客评比曾获省三等奖一次，市二等奖两次。

## (二)不足

1、本人缺乏信息技术与课堂教学整合的能力，尤其在课堂评价与诊断上一筹莫展，既没有这种意识，又对评价诊断的相关工具一无所知。

2、缺乏课堂上协同恰当的使用信息技术手段的能力，虽然经常运用，但是能尽人意的课却不多，往往顾此失彼，留下很对遗憾。

3、很少使用信息技术手段辅助设计学习指导策略与方法来促进学生的合作、交流、探索、反思与创造的活动，对课堂的评价与诊断就更不用提了。

4、只注重教师信息技术能力的发展，关注学生较少，尤其在信息搜集和处理能力上指导偏少。

二、参照自评结果和自我剖析，今年的国培研修要从以下几方面加强：

1、严格按照研修流程，结合评价的指导意见，弥补自己的短板。

要熟悉研修的平台，按照每一板块的要求，积极收看专家的视屏讲座，主动参与群内的讨论话题，潜心研读学习内容，按时完成作业。对于不懂会不会的知识，主动请教老师和同学，加强合作与分享。

2、每天安排1-2小时学习研修的课程，要抓住本次研修的好机会，密切联系课堂教学注重理论与实践结合，研教研学方有成效。对学习中出现的新问题要因地制宜，结合本地的实际情况来解决，无论是硬件与软件，都能想办法去克服，保证完成研修任务。

3、平时要多读书学习，尤其是对自评中暴露出的能力短板要想法弥补，要在科学的理论指导下进行实践，要改变落后的教学思想，认真学习《中小学教师信息技术应用能力标准》和《信息技术课程标准》，吃透本次研修的课程主题，有针对性的选择相关主题展开研修。

4、学思写相结合，在研修中要坚持思考，坚持撰写研修日记，要在博客上新开辟一个研修专栏，每周至少撰写一篇研修心得，用一年的时间来梳理自己的学习历程，检视自己研修的变化。

5、积极主动的和同学互动，培养自己的合作能力。在学习坊内，要发挥自己的技术优势，热心为同学们解决软件的使用问题，虚心向有能力的同学学习，取长补短，发展自己应用信息技术优化课堂的能力，帮助学生尽快转变学习方式，达到在研修的过程中师生同进步的目的。

## 教师国培个人研修计划篇四

教师在国培中就是采他山之玉，纳百家之长，教师如何制定国培计划呢？下面是本站小编收集整理教师国培个人研修计划，欢迎阅读。

今天粗略看了一下课程安排表，发现天津师大为我们安排的学习内容十之八九是听教育大家、专家教授、全国知名特级教师等的讲座。仅在11月11日安排一天的同课异构活动，点评的专家中就有这两天为我们作报告的小语协会副理事长高恒利教授。

这样安排是用心良苦的。

对于一线教师来说，最容易也最快接受的培训方式可能要属听评课，最枯燥最难消化的可能是听教育家讲座。但是，在彻底更新教师观念，引发教师思考教学并立志探索的，恐怕就要数听教育家的讲座了。因为，他们的讲座往往鞭辟入里，深深触及到当前最本质的问题。

我想，天津师大把此次培训的基调定为“研修”是有一定含义的。

### 一、活动简介

今天的培训研修分三大块：

1. 上午，小语协会理事长崔峦先生作主题为《小学语文阅读教学改革》的讲座。
2. 下午，高恒利教授继续通过解读田本娜教授的论著，来为我们梳理中国小学语文教学的发展历史，理清小语专家、特级教师等对小学语文的研究探索历程。

3.晚上，小语论坛，主题为“我们的成长故事：快乐与烦恼”。

高教授的讲座沿袭他昨天呈现给我们的风格：观点鲜明、分析精辟、深入浅出、机智幽默、引人深思。这次不再详细讨论。

主要说说崔峦老师的讲座。

## 二、让阅读教学改革助力全民精神成长

崔峦老师从阅读教学的角度来谈自己对语文的认识，他所指的“阅读”是“大阅读”，有些跳出课堂看阅读的意味。

他的讲座分以下几个板块：

1. 阅读教学对国人的意义。
2. 我国阅读教学的现状。
3. 面对如此状况，小语教师或小语教学有何应对策略。

崔老师认为改变我国相对落后的阅读现状，最终提升我们全民族的精神境界，作为小语教师应该：首先，大力改进课堂阅读教学；其次，持续推广儿童阅读。

这里有两个词很有意思，引起我的思考：“课堂阅读教学”是“改进”，是对传统的继承、发扬与完善，而不是颠覆性的革命；“推广儿童阅读”要“持续”，不是急功近利，不是一曝十寒，更不是“刮大风、搞运动”。

如何达到这两个目标？

(1) 改革语文课程。

崔峦老师认为，阅读应该纳入语文课程。儿童阅读课程化首先就从机制上保证了阅读的持续推进。

改革后理想的阅读课程是怎样的？应该起码包含这两方面内容：

其一，以教科书为主要内容的阅读课；

其二，以儿童阅读的指导、展示、交流为主要内容的阅读课。

崔老师认为后者在某种意义上要比前者更重要。并且，他主张阅读不仅仅存在于语文课堂，可以把阅读推广到其他学科。

这与我们一直在阅读的苏霍姆林斯基的《给教师的建议》是有呼应的。阅读是不分学科的，旨在为学生建设一个广阔的智力背景。譬如我们小学的科学课、音乐课等，如果学生能在教师的引导下充分阅读本学科的有关书籍，便会产生对该学科更深刻的热爱与更活跃的思想。

## (2) 大力改进传统语文课堂教学。

首先就是教学目标的确定。

目前，语文教学目标的设定存在模糊性和人为拔高的误区。似乎除了识字目标之外，其他目标简直是可以课课通用的，根本没有考虑学生的年龄特点、接收能力，文本内容、题材等方面的因素；有的目标则被人为拔高，甚至出现了小学高年级学文学赏析的课型，还被广为推崇。其实，这都是对小学语文教学性质的错误认识引起的。

其次，整合教学内容。

这对教师素养提出了较高的要求。提领而顿，百毛皆顺。教师可以充分发挥自己的主导作用和创造课程能力，抓一带十，精讲细读，留下时间推进儿童阅读。

### 第三，改进教学方法、策略。

改变以往教学对课文内容的繁琐肢解为指导学生学习阅读策略。通过自己的语文教学实践，让孩子喜欢阅读，爱上阅读，并把这热爱长久地保持下去，做一个终身阅读者。

因此，教师必须在发动兴趣、营造氛围、唤醒意识、导向指引、放手自主、帮扶学生等方面下功夫。

### 第四，扎扎实实推进儿童阅读。

崔峦老师建议我们小语教师要为传承祖国语言而努力，因此，在“让孩子读什么”的问题上，他主张：厚今薄古，厚中薄外。

他从心理学的角度细细说明了适合各年龄段学生的阅读内容：

年龄段

适合内容

3-4岁

童谣，儿歌，有趣的、有重复性情节的故事

5-6岁

童话(我插一句：特别是本民族童话)、诗歌

7-8岁

和自身生活密切相关的故事、童话等

9-11岁

有丰富知识的作品，如科普读物、长篇儿童小说等

11、12岁以上

名著等大部头文学作品、名人传记

本着要把握国内外学前教育发展的趋势、了解儿童学习与发展的规律，学习学前教育领域的新知识、新理论和新方法，拓展我们的专业知识结构的宗旨，非常荣幸的我与来自九个省、市的园长、教研员、保教主任、骨干教师培养对象等聚会在一起——武汉参加国培计划(20xx)幼儿园骨干教师培训班。在为期10天的学习时间里，接受了来自省幼儿师范的专家团队专家的指导，感受颇多，既开阔了眼界和思维，许多疑问也在专家、教授那里得到了解决，收获很大。省幼儿师范为我们这次的培训提供了一个优质的教学团队，都是在不同的学科领域内颇有建树的专家、学者。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。我佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新教育理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。不同风格的老师讲课，让我们每一天都听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的优秀教师，每一天都能听到权威专家不同课型的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞。作为幼儿园教育教学管理者的我，有以下几点体会：

一、审视好幼儿教育的功能，做好定位，找准幼儿园发展的未来之路给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了很多他人的间接经验和案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，2位老师用一双慧眼看到

它们的价值，这用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园‘钟摆’现象严重？”、“幼儿园教育活动生态要如何发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣和，培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

共2页，当前第1页12

## 教师国培个人研修计划篇五

这篇关于教师20xx国培个人研修计划的文章，是为大家整理的，希望对大家有所帮助！

- 一、对国培计划的重要性的必要性的认识
- 二、感觉其内容的丰富性和别致性
- 三、培训形式多样，参与性强
- 四、理论性和实践性强
- 五、对我业务知识和技能的提高
- 六、感觉可以进一步完善之处

我从今年年初参加国培计划的幼师骨干培训以来，从通过听视频、做作业、参加讨论和评论，和老师与同学们不断的交流，感觉自己的理论水平提高了，知识视野开阔了，相信在以后的工作实践中我的教学技能和管理能力会得到一次根本性的转变和提高！

现将具体五条心得总结如下：

一、对国培计划的重要性的认识 幼教国培计划是我们国家立足长远，通盘考虑后实施的一项重大培训项目，重点是解决学幼教老师的教学水平和技能，让其在思想能得到一次解放和提高。这项工作对我国的幼教事业势必会有一个巨大的推动效应。对基层的幼儿教师会有一个明显的业务提高，对基层的幼教事业发展会有很好的带动作用。

二、感觉其内容的丰富性和别致性 这次国培活动专家阵容强大，有诸多教育专家的报告，很多都非常知名，学术地位高。他们中有来自高校的学者，有来自知名幼儿园的园长，如此强大的专家阵容足以让我们领略各个领域专家的学术专业之深，接触了一次精彩的视听觉脑力激荡的培训盛会，专家的学识、睿智、幽默时刻回旋，茅塞顿开与豁然开朗充斥着，让我们充分感受到专家的人格魅力，散发出无穷的智慧 and 力量。各个报告精彩纷呈，理论知识有理有据，引发我们思考领悟，案例翔实有效。

三、培训形式多样，参与性强 这次培训不但有老师视频授课，而且有作业，有评论、有上传资源，参与讨论！形式多样的参与活动让我们在不知不觉中掌握了理论，巩固了技能，开阔了视野。而且每项培训还有明确的考核和打分，让学员有了压力，有了标准，也有了动力。通过这样形式多样的培训肯定会取得预期的效果。

四、理论性和实践性强 这次培训的很多内容使我掌握了许多专业理论知识，也使我了解到了许多书本上没有的知识，这

是一种对思想的陶冶、知识的启发。进一步充实了自己的幼教理论基础，有效提升自己对幼儿园教学活动、区域活动的组织能力。也让从事幼教工作的我有了更进一步的认识，在我们看孩子的时候更要用一种敬畏的心情和发展的眼光去对待。同时这次培训内容里，很多老师将理论和实践进行了有机的结合，相信在以后实践中我们会将两者很好的融会贯通，学以致用。

五、对我业务知识和技能的提高通过这次培训我感觉自己收获的有两条：

(一) 幼教思维和理念得到了开阔和升华。没有先进的、科学的幼教思维和教学理念，的教学技能也达不到预期的教学效果，培养不出合格的人才。

(二) 实践一定要有教育理论指导。每一堂课，每一个活动，有了理论指导，就有了目标，有了依据，否则就是盲目的！

六、感觉可以进一步完善之处

培训活动可以和面授、现场观摩结合起来，让我们有更直接的接触和更深刻的感官体验。

一、审视好幼儿教育的功能，做好定位，找准幼儿园发展的未来之路给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了很多他人的间接经验和案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，2位老师用一双慧眼看到它们的价值，这用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园‘钟摆’现象严重？”、“幼儿园教育活动生态要如何

发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣和，培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

三、要有多元的知识结构，有终身学习的思想。在聆听费广洪教授的《幼儿发展的观察与评价》《幼儿园教学活动诊断》杨宁教、授的《理解儿童早期发展与学习》、冯夏婷教授的《如何设计一个促进幼儿心理健康的活动》等等讲学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在十几年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

## 一、研修主题

实施素质教育、面向全体学生，培养学生学习能力和动手能力，做好学困生的转化工作，注重学困生非智力与智力的培养。

## 二、研修目标和内容：

- 1、进一步研读《数学课程标准》，深入理解、掌握新课课程的四个基本理念。
- 2、学习新教，把握教材的特点、结构、重难点。
- 3、结合本班学情，探索提高数学教学效果的有效途径，提高数学教学质量。
- 4、探索适合学生运用的学习方法，使学生更加愿学、乐学。
- 5、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。
- 6、为了充分发挥每一个学生的特长，不让一个学生掉队，尤其是充分调动学困生的积极性，让他们从学习边缘地带能真正回归于课堂。通过转化，让本班学困生能基本掌握学习的方法。引导学生树立要学、肯学、苦学的思想，努力彻底地改变自己，实现自我价值。使本班学困生转化率达到90%。

## 三、研修过程

- 1、备好课，在教学中做到认真备好每一堂课，仔细发掘教材，及时写好教学心得。
- 2、教师之间在平时的教学中，互相合作听听彼此的家常课，多交流，多讨论，努力做到互相帮助，扬长避短，共同进步。一年至少上好一堂公开课，争取一个学期上一堂交流课，课后班内进行说课，评课并邀请教师听课指导。
- 3、课后及时在小组互相交流教学心得，教学困惑。
- 4、以教学、科研反思、总结为主线进行研究性学习。在研修期间，认真听课，课后和任课教师进行交流，并作好课堂记

录和评课要点。

5、每学期读一本教学有关的文章，并做好相关的摘录，期末写好读书心得。

6、一个学期写一篇教学论文。把一个学年的教学摘要和论文整理后编成册，以供学习交流参考。

7、认真作好研修总结。

#### 四、研修过程

1、课堂上有意识给学困生制造机会，让优生吃得饱，让学困生生吃得好。

2、课外组织学困生加以辅导训练。

3、发挥优生的优势，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

5、积极发掘学困生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。

6、进行家访，与家长取得联系，制定共同的教育促进转化目标。

#### 五、研修安排

1、开学第一周初制定校本研修计划。

2、研读小学数学教学新课标。

- 3、听优秀教师的课。
- 4、学习小学数学教学方法。
- 5、学习相关的教育法和文件。
- 6、撰写相关的教学论文，做好学期教学总结。