

小学数学教师发言稿 小学生家长会数学教师发言稿(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学教师发言稿篇一

一、学校数学的特色：

可能各位家长对我们数学不留回家作业，心存疑虑，那么首先请允许我向大家介绍一下我们梅岭小学的数学教学特色。多年来，我们学校一直是这么做的，就是六年级也没有回家作业。在老校长特级教师翟裕康的带领下，一直致力于课堂教学的研究，先后进行了“数学课堂教学结构的改革、计算机辅助教学、苏教版教材立体化教学、绿色数学课堂的”等一些省、市级教研课题的研究，在此间锻炼和培养了一批批优秀的教师，社会各界和扬州各个中学对我校毕业出去的学生评价也是非常高的。目前我们正在研究“如何更好地利用白板教学，提高课堂教学的有效性”。“效率高、负担轻、后劲足”是我们一直不断追求，坚持提倡的课堂教学的目标。具体的做法：每一节课重视对每一个教学环节的优化，学生愉快、高效地参与学习。要求做到“三不，四了”：即“不拖堂、不留家庭作业、不上黑课”“讲了、练了、评了、收了”该讲的要讲了；该练的练了；练后立即讲评了；作业本收了。老师每天的备课的教案都要经过学习借鉴——反思修改——电子上传审查的过程，课前老师总花很大的精力备课，从教具的使用、多媒课件的使用、时间的分配、教学语言的修练、让学生有功的体验……。上课我们都是分秒必争，通过限时练习来训练学生的速度，提高时效。

二、具体做法：

针对一年级小朋友的特点，从开学到现在两个多月的时间我们重点训练小朋友的课堂常规：

（1）课前准备：

（请孩子每天在家里是自己整理书包的举手。）

首先前一天在家里要明天所需的学习用品、，最好家长引导孩子根据课表，让他自己动手准备每节课所需的课本、学习用品、要带的学具等等，知道自己的书和本子放在哪里，“懂得什么事情要靠自己”。（举例学具的使用：课上学生做有趣的拼搭图片，如果要准备学具请家长帮助准备好，不然就会影响第二天的学习）。其次是课前准备：为了节约上课的时间，要求桌子上只放一块橡皮和一支铅笔和书，作业本打开放在桌子上，拿起来就写，文具盒放在抽屉中至少准备2支削好的笔备用，每天对做的好的同学评价奖励。一个月以来，学生在一次次的激励竞争中慢慢形成了课前准备这一良好的习惯。

（2）学会倾听，认真听讲的习惯：

一年级学生好动、注意力不易集中，尤其是刚入学时，40分钟的数学课对于他们来说一时很不习惯，在这种情况下，我们总是想方设法运用各种手段来激发学生认真倾听的好习惯。首先是认真倾听老师的讲课。其次是认真倾听同学的发言。一年级小朋友刚入学时最大的一个弱点就是当别人发表意见时，不懂得如何认真倾听。有的一心想表现自己，边举手边不停地喊“我来、我来”，打断别人的发言，随便说。通过对认真倾听老师的讲课、提问，认真思考，作出积极的反应的小朋友及时鼓励肯定，开展“比比谁听得最认真！”“他哪儿说得好，你还有什么更好的想法？”“，他的说法跟你是不是不一样，欢迎发表不同的意见。”并建立个人红星榜，

比一比“谁得的红星多”等活动，这样多次及时的提醒与交流评价，学生认真听讲的兴趣大大增强了。学生能逐渐养成认真倾听教师和同学发言的好习惯。在这方面做得比较好的是：数学课上，几乎90%的学生已经养成写完作业，举左手告诉老师写好了，用右手继续检查；发言或有问题要问举右手。

这很重要，孩子课堂上接受知识，大多数是从“听”开始的，听了才会“思”，

想明白了，就会“说”道理了，练习就正确了。有的学生很聪明，成绩提不高，总在中上游水平徘徊，有的孩子不怎么聪明，但是上课全神贯注，成绩却差不了。现在一年级看不出来，因为有一些知识在幼儿园学过，都在吃老本，但是如果不改，到了二年级三年级全是新知识，不听就会越来越差。活泼好动，是可爱，动得收不住，定不下神，就会影响学习，认真倾听这个习惯不养成，高年级跟着课后来补是划不来的。不要以为这只是课堂上老师的事，这与家长平时的管教是分不开的，所以家长在家也要注意培养孩子认真倾听的好习惯。

（3）独立思考和检查的习惯

从一年级起就应培养学生独立思考的好习惯，对于学生以后的学习乃至一生的发展都有着至关重要的作用，培养学生从小就养成认真思考、沉着冷静的好习惯，而不能形成一种人云亦云的惰性心理。在平时的小练习，就有看了别人的把对的改错了，作业会做，不会做都看别人的，长期下去不动脑子，与小朋友的距离越来越大。在课堂上，我总是让学生“先自己动脑筋，等会儿交流时听听别人的想法跟你是不是不一样？”“你有什么不同的意见？”“比比谁的想法更有道理？”并给予学生足够的时间独立思考、相互交流、相互补充、共同评价。在独立思考、认真倾听和相互补充、共同评价中，学生将自己的想法与别人的想法进行对比，学会发现优点、弥补缺点，在一次次的训练与培养中，学生独立思考的习惯会慢慢养成的，当然要注意千万不能操之过急，

否则易造成学生心灵的创伤和惧怕学习的心理。

大家上午好！很高兴和大家见面，也很期待跟大家交流。

一直跟家长强调：有好习惯比有好成绩更重要。好成绩是暂时的，而学习习惯一旦养成，那将是孩子一生的财富。尤其是一年级，正是培养孩子好习惯的最佳时期。我们现在多花点精力放在孩子的习惯养成上，以后不管孩子上几年级，需要我们操心的地方会越来越少。也就是说，我们现在操心正是为了今后不操心。我想各位家长都有一个愿望，那就是望子成龙，望女成凤，然而愿望的实现，单靠学校一方面的努力是远远不够的，孩子的教育离不开我们老师和家长的共同努力。孩子的成长和成功离不开家长的关注，学校教育的成功离不开家庭的配合。

下面在数学方面我想跟家长简单的交流交流。

一、重视计算能力的培养

各位家长都清楚计算的重要性，目前一年级的学生在幼儿园里大多已初步学习过10以内数的认识和加减法的计算，相比于其他课程似乎比较容易，但他们往往是以形象思维为主，我们在教学中要把他们的知识不断地从感性认识提升到理性认识，从而逐步培养他们的抽象概括能力、逻辑思维能力。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。

计算速度太慢，原因就是不熟练，希望您能督促孩子每天坚持口算，做到持之以恒只要孩子坚持天天练习，日积月累就能达到熟能生巧了，计算的练习方式可以多样，可以制作卡片，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令。同时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计

算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习，错了还要罚的做法，这样会扼杀了孩子学数学的兴趣的。建议购买口算练习方面的书，每天30道，3分钟内完成。

二、良好习惯的养成

数学知识就象是链条，每一节都环环相扣。一年级是打基础的阶段，学好这一部分基础知识是相当重要的。要学好知识，对于一个7、8岁的孩子来说，关键是养成良好的学习习惯。好的学习习惯一旦形成，将会使孩子受益终生。这就需要我们学校和家长的共同配合与教育。首先，我们要让孩子从小养成勤于动脑，独立思考的习惯。而理解数学知识，解决数学问题是一种艰苦的认识活动，期间会遇到各种各样的困难，只有引导孩子努力克服，才能从小培养和锻炼他们的意志。因此，我们平时要注意纠正孩子的思维惰性，改变他们一味依赖别人的不良习惯，但也并非不闻不问，当孩子一旦遇到了困难，我们应该适当给一些引导和帮助，给他一根“拐杖”，降低一些思维的难度，扶着他走上新的学习台阶。比如孩子做回家作业时，如果碰到不懂的字家长可以读给孩子听，家长不需要一直坐在边上看着，看到不对的马上指出，有的家长做的比较好，给孩子一个独立的空间，等孩子全部做完了，帮着检查一下，发现错误引导孩子及时改正。我们家长既不能因某方面的原因而包办代替，也不能不闻不问，任其自然，关键在于正确引导。

其次，要培养学生学会倾听的好习惯。倾听是学生重要的学习素养，是学生摄取知识的有效保证，学生学会了倾听可以提高学习效率。学习差的学生都是因为还没有养成良好的听课习惯，所以成绩一直上不去。一年级孩子比较好动，有的上课难免要开小差，到现在还需要老师经常提醒，往往有时知识课堂上没学会，所以，孩子回家后，家长可以问问他今天学会了什么，你发言了吗？让孩子说一遍当天的学习内容，同时也达到了巩固新知的作用。有时家长还可以请孩子出今天学到的题目来考考自己，让孩子当小老师的过程，也是复

习巩固的过程。

第三，要培养学生从小养成按时、认真、细致、独立完成作业的习惯。完成数学作业是巩固和深化所学知识，形成技能技巧，培养数学能力的重要环节。从现在起，就要让孩子们懂得按时做作业的意义，注意孩子练习是不是抓紧时间了，是不是认真书写了，从小建立起学习的责任感，即使是口头作业也要认真对待，养成一丝不苟、精益求精的作业态度。其实每天回家数学作业的量不是很多，主要是巩固当天学习的知识内容，数学重在理解，弄懂了一个题型，做100道都不怕了，应该说，经过一个学期的培养，大多数孩子都具有良好习惯，成绩一般都很优秀，而这一切，一方面归功于学校教育，另一方面也不可忽视家庭氛围的熏陶。

三、监督孩子做作业

家长主要做好以下三方面工作：

- 1、监督孩子按时完成作业。建议每位家长为自己的孩子设立一个专门记作业的小本子，确保孩子能准确地记下每天的作业。
- 2、监督孩子专心完成作业。杜绝孩子边看电视或边吃东西边写作业。
- 3、监督孩子认真书写作业。帮助孩子正确对待家庭作业。

同事家长们也要正确应对孩子每次的练习、综合练习卷。

我们练习的目的是为了检测孩子一个阶段的学习情况，让孩子带回去给您看的目的是为了让您能和孩子共同做好交流，分析试卷中错误的原因，对孩子进行激励性的教育，而不是讽刺挖苦或简单的三个字“不满意”。

希望您每次能够认真对待，并不是说孩子的作业要让您来批改，其实每次的作业第二天我都会重新批改或者课堂上讲解的。有的家长可能不太理解为什么每天都要签名，这个老师真是讨厌。其实我不是故意为难大家的，我经常对孩子们说：“回家好好看看爸爸妈妈怎么给你检查作业的，你要跟爸爸妈妈学习检查的方法。”咱们都知道榜样的作用是很大的，如果您在给孩子检查作业的过程中偷懒了或者说只是敷衍孩子，那么孩子肯定就会有样学样的，在他自己检查的时候就会走马观花的，没有真正的学会怎么检查。所以建议家长在给与孩子检查作业的时候要让孩子在身边，您可以找到错误后把整个的题圈出来，让孩子自己去发现错误，去改正错误，这样不仅能够让孩子慢慢养成检查的习惯，同时孩子还很有成就感，我自己可以检查出错误，同时您可以适当的引导孩子养成检查的习惯有什么好处？这样孩子就会更加认真检查了，慢慢就养成了良好的学习习惯。我看不少的家长都给孩子购买了试卷，建议在试卷辅导的时候，让孩子养成自己检查的好习惯，然后你再检查，在你检查的时候，发现了错误，先别忙着给孩子说，让孩子自己再看，最后家长给予指出，可以准备红笔，在错的地方打个错号，让他自己在旁边改正。千万别让他擦了再改，否则他自己永远都不会有错误的意识，也不知道自己哪个地方学的不好，老师也很难了解孩子学的情况。另外在试卷辅导的时候，如果您有什么问题可以写在试卷上让孩子带到学校方便咱们进行交流。提醒家长一定要注意不要试卷做完了不给孩子批改，那样还不如不做。

因为在学校里课堂时间有限，学生多，所以对于每个知识点是不是真正的掌握了，老师了解的不是很多，因为今天可能是这些孩子，明天可能是那些孩子。所以作业、检测、考试就成了一项重要的评价手段，不要认为问问孩子你做完作业了吗就是检查作业，对于有些口头作业，老师无法检测孩子是否完成，这就需要家长写一个证明来说一下孩子完成的怎样，哪些地方还欠缺，这样也有助于我针对那些方面进行辅导。

每单元都会定期考试，而且都会让孩子拿回家让家长签字。当然签字不是目的。签字主要是让家长能准确地了解孩子的学习情况，及时发现其不足，更有助于我们家校配合。

四、帮助孩子认字

认字少，读不懂题目要求，对于一年级的孩子来说，是面临的最大的困难。认字就是我们解决问题的重中之重的关键。咱们家长要有意识地让孩子多关注一些自己不认识的新字，再就是让孩子自己去读题，碰到孩子不认识的字时再以字为单位教给孩子认读。这样长期下去，读的多了，自然认识的字就多了。家长要耐心的解释题目的意思，如果孩子能够自己理解题目意思的尽量让他自己读，让他自己去发现或者猜测题目的意思，题目一般较形象，可以让孩子自己先揣摩，让他找出题目中最关键的字，这也非常有助于孩子养成爱动脑的习惯。同时，家长要鼓励孩子不懂就问，但家长最好不要直接把答案告诉他，孩子如果有了依赖性就不愿独立思考了。

五、数学书上的作业老师没有要求先不要让学生做，否则上课的时候，做课堂作业的时候，他就没有事情做了。

六、注重实践

我们现在提倡生活数学，所以有一些是希望在平时生活中家长能给孩子以指导、渗透：

第二，认识物体和图形，平时生活中的盒子，柱子这些长方体、正方体、圆柱、球等图形让孩子认一认。

第三，元、角、分，重点说说关于人民币。人民币需要孩子们掌握的内容是认识各种面值的人民币，会各种面值人民币之间的换算，并且会简单的计算，主要掌握好课本上的这些内容，不用太复杂，我看很多试卷上有些题出的很难，大家

可以选择性的给孩子练练，这部分内容的辅导除了做相关练习外，还可以在家和孩子一起做购物的游戏。这些认识都是需要一个过程的，所以家长可以在平时生活中有意无意的给孩子提一提，帮助家长买东西，算账，付钱，找零钱。

第四，方向与位置，生活中，出门有意识提醒孩子什么方向有什么，知道大的参照物。比如，今天上哪去干什么，从家出门要向哪个方向走。

第五，长度感知，生活中，两个路灯的距离大概是几米，从家到商店有多远。

总之，我们做的一切都是为了我们的孩子能拥有一个美好的明天。今天我先说这么多，今后还会和大家常交流。我也欢迎各位随时和我联系。也希望大家能给我提出宝贵意见和建议。

期待在我们共同的努力下，我们的孩子能有一双会从数学角度观察世界的眼睛，会有一颗从数学角度思考问题的头脑！

谢谢！

大家下午上好！很高兴和大家见面，也很期待跟大家交流。

小学数学教师发言稿篇二

家长朋友们：

早上好！送走了喜悦的xx[]我们又迎来了奋进的xx[]首先给大家拜个晚年！祝大家虎年吉祥！

虽说我带这个班已经半年多时间了，但今天和大家还是头一次见面，我先谈谈我对这个班的感觉，整体感觉，这个班孩子素质比较好，差异不大，程度非常接近，虽然课上不太活

跃，但接受知识较快，因为我去年也教的是五年级，知道孩子在哪些地方容易出错，从我每次批改孩子们的作业时发现，都比我预想的要好得多，非常的不错。课堂上，像我们班的....等同学总是激情似火，思维活跃，发言积极，给课堂注入了活力，还有一些学生虽不善张扬，但基本功扎实，知识掌握牢固，像我们班的....等他们同样优秀。还有....等态度非常认真，作业从不拖欠，一学期来也出现了一些进步特别大的孩子，像...等，这和他们平时的表现是分不开的。令我非常佩服的是我们班的..同学，这个孩子身体不是太好，请假次数多了一些，但是功课从不落下，作业工整干净，准确率高，非常不容易，令我感动的是我们班的光明涛，下课总是问我：老师，你累不累，我给你捶背吧。还有我们班的数学天才...，平时默默无闻，但对于别人不会的题目，他总是一鸣惊人，一马当先，只是字迹与成绩成反比，还有...这几个同学，是平时和我打交道最多的同学，他们头脑灵活，一学就会，只是缺少一些学习的主动性，只要能解决态度问题，肯定会有新的突破，总之，和他们在一起，要斗智斗勇，辛苦着，快乐着，劳累着，收获着。

“凡事预则立，不预则废”，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候得以比较顺利地进行。教学工作亦是如此，那么本期的教学工作我主要围绕以下几点和大家做以交流。

一、审题能力的培养

在每次作业、考试中，我们总会遗憾地发现，许多学生解题错误的原因是没有看清题目，没有读懂题目的意思。只要教师再把题目读一读，或者让学生再重新做一次，他们就会做对了。于是，我们在分析错题原因时，往往会给这些学生戴上粗心、马虎的帽子。深入分析，是不是粗心、马虎惹的祸呢？其实，在粗心、马虎的背后暴露的正是学生审题能力的薄弱。从学生看到题目到动笔解题之间有一个非常重要的过程，这个过程便是审题。审题是解决问题的基础和先导。审题能

力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，它需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。这种能力的获得并不是一蹴而就的，它需要有一个学习、积累、反思、巩固、发展的长期过程。在这方面，本期从以下做起，帮助学生逐渐养成良好的审题习惯，形成较强的审题能力。

1、动口默读

读题是培养审题能力的第一步，通过读题，使学生明确题意，为进一步思考作准备。教师在教学中要根据学生的年龄特点，对读题的形式和要求做出明确的规定，如要做到默读，要读通句子、不漏字、不添字等。认真仔细，读准。我们经常会发现，很多学生在解决问题时经常会用眼睛扫一遍，就急于动笔了，因为他们感觉这是平时见过的问题，事实上题目并不是他们“经验”里的样子，题目的意思已经发生改变。例如有这样一道题：有一个三角形的标志牌，要把它两面刷漆，求刷漆的面积。一些同学一看题，只算了三角形的面积，其实还要乘二的。为了防止出现这样的差错，就要培养学生认真、严谨的读题习惯。在平时的教学中要求学生做到“字字读清楚、读准确，详细理解题目的意思，逐步提高读题能力。

2、动手操作

为了帮助学生更好地理解题意，鼓励学生通过画线段图、折折剪剪等动手操作的方式，使学生直观、形象地理解其中的数量关系。在本期孩子们将要学习的分数（举例）以及体积的有关知识时，经常要用到这些方式，帮助学生有效地理解题意，正确思考，并在解决问题的过程中培养空间观念。

3、动脑思考

引导学生在审题过程中养成仔细推敲，耐心思考的习惯。要善于抓住题目中的关键，字、词或句，准确理解其表达的意

义。只有让学生在审题中仔细推敲、咬文嚼字，才能真正理解题意。尽管有些题目文字极其简单，但我们审题时却不能有半点马虎，为了让学生能把认真读题、仔细推敲的过程表现出来，强化学生认真审题的意识，我要求学生一边读题，一边圈圈画画，把重要的字词圈起来，提醒自己注意。（举例）

二、口头表达能力

1、对学生进行“动口”的强化训练

在数学课堂上，时时处处注意对学生进行“动口”的强化训练。比如“教学口算时，我不但要求学生说出口算的得数，而且训练他们“动口”说出想法和口算过程；教学计算题时，要求学生不但会计算，而且会说运算顺序；教学简算题时，要求学生说出简算的理由，即说出是运用了什么运算定律或性质来简算的；教学判断题时，要求学生说出错误的原因；教学文字题或解决问题时，要求学生不但会解答，而且会“动口”说出数理以及解答过程。课堂上还要注意鼓励学生积极发言，对敢于发言的给予鼓励，对回答不够完整的，语言不够规范的要在肯定的基础上及时给予纠正。在促进学生思维发展的同时提高学生的语言表达能力。

2、开展我是小老师活动。鼓励孩子走向黑板当小老师，鼓励孩子给不理解的同学讲解。让孩子在讲解中明确思路，在讲解中提高口头表达能力。

3、加强口头作业。每晚除我们以往的书写作业外，还在坚持让孩子向家长复述一些题目的解题思路。将其作为一项常规作业。这项作业不好落实，需要我们家长朋友的大力支持与配合。

三、作业方面

作业是课堂教学的升华，作业可以检查孩子的学习效果，巩固课堂上学到的知识，加深对课本知识理解。同时也是形成技能，体现智慧和能力的重要手段。完成作业，是学生最基本、最经常的学习活动；并且伴随着学生学习的全过程。说起家庭作业，班里的绝大部分孩子自觉性较强，能做到保质保量。有一部分孩子，能做到保量，保质提不上，有应付现象。有个别孩子，作业则不能按时完成。可以说不容乐观，尤其是慢慢到了高年级，贪玩心强，对于作业只求速度，欲速则不达，极易出错误。因此抓作业的质量，是本期的又一个工作重点。

作业的要求：态度上——认真，思维上——独立，时间上——及时。同时紧紧把握住验草纸和检验作答等这两个细节。

评比激励措施：

1. 评选“细心标兵”。每周一评，一周内各项作业如作业本，练习册等无错题，就是本周的“细心标兵”。
2. 评选作业书写“十佳”选手。这项主要是从字迹方面来评的。每两周一次。
3. 每月一次作业展评。

学语文，强调积累。学数学，重在自信。让我们对孩子多一份鼓励，少一分责怪，让孩子体验成功，树立起学好数学的自信。我们的目标是：让数学成为发展学生个性，使每个学生原有基础上得到最有效、最合理发展的阶梯。

小学数学教师发言稿篇三

各位尊敬的家长：

大家好！

大家上午好，我是四年级班数学老师xxx。此时大家齐聚在一起，为了一个共同的目的，了解学校的教育情况，了解孩子在校的表现情况，让他们得到更好地发展。正好借此机会和大家进行一次面对面的交流和沟通。感谢大家在忙碌中来参加今天的家长会。

首先，我要肯定的是我们班的学生都很聪明伶俐、活泼可爱，数学半期考试班平均分75分，离我定的80分还差5分啊！最高分是99分，最低是分9分，特别是40分以下的那些同学应想方设法考60分吧。我相信在班主任的带领下，有各位家长的关注与鼎力相助，会达到目的的。

因为李老师是一个责任心和爱心很强的年轻班主任，可以说她是一个非常好的班主任，深受同学们喜欢，本期参加全校各项活动都成绩显著，更加增进了班级凝聚力，同时也增进了师生亲和力。这个班级集体可以说是一个蓬勃向上、充满活力的好班。

接着，我想谈谈数学这门学科的特点，从一年级到初中到高中到大学，一条线贯通整个学习的始终，况且数学也在我们的生活中随处可见，课改后的数学一直在强调要学有用的数学。在日常生活当中希望家长们让孩子们解决生活中的问题，让学有所用，读读米袋上的商标、洗衣服商标或是超市的发票等等。因此，我们数学科都是一环扣一环的，缺少哪一环也不行，希望家长们没有特殊情况，就更不要让学生随意请假、旷课。

尤其要督促孩子天天把书读，把书天天读。读数学书上的例题，说知识联系；读作业题，说思路、算理；读试卷，反思得失。做到自学、互学为主，助学为辅，无论是好成绩还是差成绩都会一天比一天有进步。拜托了。谢谢你们，千万千万不要只靠学校的教，还得主要靠你们督促学，不然是一场

空啊！

第三点我想说说在数学作业上反应出来的让我深思的问题，一般情况下我们每晚或周末回家都给孩子们布置作业，现在的孩子依赖性太强，一遇到困难就退缩，总不认真读题再去仔细思考后做起，光想贪玩，也不问，甚至干脆放弃。回到家，我们家长也不能不闻不问，任其发展。在这个问题上我想对家长说几句，督促孩子完成当天的作业，还恳请您们更多的关注孩子作业的认真程度。

为什么这样说，因为一份作业的认真程度，就说明孩子在做作业时的专心程度。孩子的作业认真，说明孩子是用心的，是专注的，那么作业所能达到的效果就会得到巩固提高的作用。如果孩子的作业非常潦草，漫不经心的，三心二意的，那么，这样的作业就算是写100遍，也没有什么用处，特别应注意不能边看电视边做作业。

第四点向家长们提出的建议就是每天来校要提醒孩子是否带齐生活用品，如雨伞、衣物、饭卡等；带全学习用品，如书本，作业等。有些学生到校了，就说作业忘了带，放在家里的。这样就影响当天的学习，平时要帮孩子购买学习用具，因为在做课堂作业的时候有些学生就说没有这种或那种。比如橡皮擦，铅笔、三角板，和直尺等。（说明：不能购买涂改液和改正纸，因为到毕业考的时候，是不能用这两种的，要从今起养成好习惯）。

由于时间关系，我就简单的说这些吧！如果大家还想了解孩子的更多情况，我们可以个别交流。我真诚欢迎各位家长给我的工作多提宝贵意见。

家长朋友们，好家长是做出来的，好沟通是谈出来的，好孩子是教出来的，好成绩是学出来的。让我们今天的家长会起到推动与促进作用，让我们的话没别说，面没别见，愿我们为实现我们的共同愿望而努力吧！欢迎常交流，电话号

码□xxxxx□谢谢，谢谢大家！

小学数学教师发言稿篇四

各位尊敬的家长：

下午好！

首先感谢各位家长能够在百忙之中抽出时间参加我们这次的家长会，因为跟很多家长都是第一次见面。我先做一下自我介绍。我是四年级xx班数学老师，很高兴能来教我们四年级这些可爱的孩子们。

运算律的讲评课中，我问孩子，觉得学习数学累不累。孩子说：“不累”。我说：“那为什么没有考出好成绩呢？据我所知，很多孩子在家可做了不少的练习，大家都知道，咱班是住校生，既没有家长的帮助也没有小饭桌的辅导，但是却取得了不小的进步。当我问他成功的秘诀时，他只说了一句话，因为我上课认真听讲，这句话足以显示出上课听讲的重要性。

- 1、坐姿端正，坐姿端正反应的是孩子的听课状态。
- 2、你的眼睛会发光，并且能积极回答问题。
- 3、紧跟老师教学思路。在讲课中我也发现这样一种情况，老师讲他就忙着改错，老师讲完了，他也改完了。

课下，我问他，你为什么在我讲题的时候改错呢，他说怕改不完，我说你倒是改完了，我讲的你听进去了吗？其实方法只要掌握了，改不完可以下课去改，如果方法未掌握，改的再多也没有多大效果。跟大家交流听讲的问题，也是希望家长在家里能多提醒一下孩子，并通过作业完成的质量关注孩子的听课效果。

2、有错及时改，在这里强调一下如何查看孩子的数学作业：得100分及a+的是没有任何错误的作业□a说明作业中有错误但不是特别多□a—就说明里面的错误比较多了，如果是b等级，那可了不得，一般情况下，一个班也不会出现等级为b的作业。只要有错误的作业，孩子改错合格后都可以得到一颗聪明星，表示孩子改错完毕。

因此，家长在家可以根据等级了解孩子的作业质量，有错误的作业根据是否得到聪明星关注孩子的改错完成情况。目前为止，孩子的改错意识是比较薄弱的，还需要家长加以关注，每次做作业之前查看是否完成改错。

抓好以上两点，孩子的数学学习应该就问题不大。如果仍有问题，请看以下温馨提示：计算+思维，这两点构成了小学阶段的数学。

有的孩子在面对一个问题的时候，犹犹豫豫，不知道怎么去解决问题，在这里给您两个方法，分析法的特点是：从最后的问题入手，看看解决这个问题需要什么条件，条件有的直接计算，缺条件的先把条件求出来，综合法的特点是：从信息入手，看看题目给我们的信息，可以解决什么问题。

提到了数学思维，不得不说的就是奥数题目的练习，对此，可采用多读几遍的形式，也可以让孩子尝试用画图去解决问题，尽量不要空题，现在还不需要用方程解决。

最后，我想说，在孩子成长的路上需要孩子自身的努力，孩子的身边还有你有我，让我们一起去努力，有什么问题欢迎大家及时与我联系，电话号码是，感谢大家的耐心倾听，谢谢大家！

小学数学教师发言稿篇五

尊敬的各位家长：

下午好！我是初三年级74、75两班的数学老师——周毅君老师。受初三年级组和初三数学备课组的托付，由我代表本组数学老师在此次家长会上发言。

首先，十分感谢各位家长朋友在百忙之中抽出时间来参加我校初三年级家长会。其次，想与各位家长朋友一起交流一下与本期数学教与学有关的问题。

因本学期时间较长，初三下学期复习迎接中考的时间短、任务重，所以我们初三数学备课组各位老师共同决定本期教学内容包括本期教材中的一元二次方程、命题与证明、图形的相似、锐角三角函数、概率的计算和下期教材中的二次函数、反比例函数以及圆。因此，本期教学内容十分繁多，任务很重。尤其是一元二次方程的应用、几何证明、二次函数及其应用、反比例函数的应用、圆及函数几何的综合是本期的教学难点。

你可以和数学老师打电话，或到学校找老师了解，也可以通过仔细观察孩子的家庭作业，课堂笔记本和分析考试成绩来大致了解孩子的学习情况。如果他的家庭作业做得很认真，错误及时认真更正，课堂笔记记得很细致，并且经常研究和复习笔记，这样的孩子数学学习肯定是认真的，考试成绩必定是很好的。反之，说明他的学习是不认真的，成绩也肯定不会令人中意。所以家长应多仔细观察孩子的家庭作业——《原创新课堂》，周末作业——《三点一测》和报纸练习、笔记本，就能了解孩子学习情况，也能督促孩子平时的数学学习。

要学好数学，必须多做题——这是大多数家长的想法。因此，每到开学初，家长都会帮孩子买不少参考书。殊不知，现在的学生很忙，基本没时间去扫描它们。我们老师的看法是：先要把老师下发的学习资料用好，将资料上的每道题都弄懂弄通弄透，宁精勿滥；实在各科均学有余力，可适当精选参考书或习题进行提高。

有的`家长抱怨自己因遗忘等各种原因导致的数学水平太低，没有能力辅导孩子的数学学习。其实孩子的学习是他自己的事情，家长和老师都是不能替代与包办的。我与学生做思想工作时，经常对他们说：“世界上有些事情可以让人代替你做，此时你要做个智者，善假于物，即善于利用外界因素为自己服务，而有些事情是不可让人替代的，正常人的吃p喝p拉p撒p睡是别人不可替代的，真正的学习其实也是如此！”因此作为家长，你对孩子数学学习应该担负监督p督促的责任，督促他及时按质按量完成作业，纠正学习中的错误，并不断进行复习和巩固！这样，你对孩子经常传达一种信息：我很在意你的数学学习，数学很重要！

小学数学教师发言稿篇六

三(13)班(14)班的数学教学工作，为了提高自我的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自我，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情景，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。以下是我高三一年来一点看法。

一、学生在学_过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手本事比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有到达必须高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大一部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复_，导致讲过的题型仍然不会做。

4、此刻有少数学生比较懒，没有养成良好的学__惯，有些问题他明白思路后，就只明白说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

二、对于以上学生存在的问题，用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学_。我明白热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学_数学的兴趣，进而激活学_数学的思维。

2、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

3、提高课堂45分钟效率。课前认真备课，把可能遇见的情景逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊植法，极值法等教给他们，即使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

4、高三复_注意到低起点、重探究、求本事的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题_惯，养成规范作答、不容失分的_惯。课下个别辅导，经过辅导能明白哪些知识存在问题，或者是

我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

5、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学_数学的状态。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应提议他们课后可做一些适合自我的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致到达适合自我学_情景的提高和提高。

三、以后工作不可忽视问题

大家都明白，以上的都是每位高中教师的常用的方法。可是说与做完全是两回事。我觉得这重要的是需要我们的坚持不懈。我们常说学生需要住承受失败之痛，实际上，往往我们年轻教师更需要不怕失败，勇于向前的精神。在今后的教学之中，我觉得我应当还注意很多。

1、一开始我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的构成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复_中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的情景下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能构成完整的知识网络的大问题。

2、课堂教学目标的制定，应当尽可能的清楚。对于每个目标，应当分解在每一节课的资料之中，便本事目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们应当在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。如讲解等差数列的通项公式是自然数的一次时，在一条直线上，公差 d 为此直线的斜率，隐含在等差数列中的方程思想、数形结合思想就体现了出来。同样，在解题训练中，隐含在解题方法中的数学思想方法应当有效地加以揭示，注意例题教学作用的发

挥。讲题目不要贪多求难，多归纳题型(如阅读理解题，信息迁移题、探索题、应用题等)，揭示规律(如寻求解法、对问题进行引伸、转换、概括、抽象、发现新结论)，解后反思，举一反三。以练代讲，以讲代练都是不可取的。

小学数学教师发言稿篇七

家长朋友们：

早上好!送走了喜悦的xx[]我们又迎来了奋进的xx[]首先给大家拜个晚年!祝大家虎年吉祥!

虽说我带这个班已经半年多时间了，但今天和大家还是头一次见面，我先谈谈我对这个班的感觉，整体感觉，这个班孩子素质比较好，差异不大，程度非常接近，虽然课上不太活跃，但接受知识较快，因为我去年也教的是五年级，知道孩子在哪些地方容易出错，从我每次批改孩子们的作业时发现，都比我预想的要好得多，非常的不错。课堂上，像我们班的...等同学总是激情似火，思维活跃，发言积极，给课堂注入了活力，还有一些学生虽不善张扬，但基本功扎实，知识掌握牢固，像我们班的...等他们同样优秀。还有....等态度非常认真，作业从不拖欠，一学期来也出现了一些进步特别大的孩子，像...等，这和他们平时的表现是分不开的。令我非常佩服的是我们班的.同学，这个孩子身体不是太好，请假次数多了一些，但是功课从不落下，作业工整干净，准确率高，非常不容易，令我感动的是我们班的光明涛，下课总是问我：老师，你累不累，我给你捶背吧。还有我们班的数学天才...，平时默默无闻，但对于别人不会的题目，他总是一鸣惊人，一马当先，只是字迹与成绩成反比，还有...这几个同学，是平时和我打交道最多的同学，他们头脑灵活，一学就会，只是缺少一些学习的主动性，只要能解决态度问题，肯定会有新的突破，总之，和他们在一起，要斗智斗勇，辛苦着，快乐着，劳累着，收获着。

“凡事预则立，不预则废”，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候得以比较顺利地进行。教学工作亦是如此，那么本期的教学工作我主要围绕以下几点和大家做以交流。

在每次作业、考试中，我们总会遗憾地发现，许多学生解题错误的原因是没有看清题目，没有读懂题目的意思。只要教师再把题目读一读，或者让学生再重新做一次，他们就会做对了。于是，我们在分析错题原因时，往往会给这些学生戴上粗心、马虎的帽子。深入分析，是不是粗心、马虎惹的祸呢？其实，在粗心、马虎的背后暴露的正是学生审题能力的薄弱。从学生看到题目到动笔解题之间有一个非常重要的过程，这个过程便是审题。审题是解决问题的基础和先导。审题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，它需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。这种能力的获得并不是一蹴而就的，它需要有一个学习、积累、反思、巩固、发展的长期过程。在这方面，本期从以下做起，帮助学生逐渐养成良好的审题习惯，形成较强的审题能力。