

2023年小数大小的比较教学设计及反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数大小的比较教学设计及反思篇一

1. 结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进一步

学习简单的数学推理。

2. 通过应用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，进一步

体会数学与生活的密切联系。

3. 培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

探索并掌握一位小数的大小比较

(多媒体显示课本上的例题图)

师：请大家仔细观察，从图中你知道冷饮部有哪些冷饮？价钱分别是多少？

学生看图回答，教师板书：雪糕0.8元，棒冰0.5元，蛋筒1.2元，冰激凌1.4元。

师：看到了这些冷饮的价钱，你打算提什么样的数学问题？

让学生畅所欲言。

师：小明买了一支棒冰和一块雪糕。请小朋友们想象一下，小明和小强在想什么呢？（渗透团结友爱的思想品德教育）

（设计意图：设计中重视将数学教学和学生的生活实际紧密联系在一起，体现生活化数学，让学生觉得数学就在身边。通过情境的创设，激发学生的学习兴趣；经历观察、猜想的活动过程，发展学生的合情推理能力和想象能力，培养学生的问题意识；同时，注意将团结友爱的思想品德教育渗透于教学之中。）

1、刚才，甲同学提出：小明会在想，棒冰和雪糕哪个贵一些？将哪一个给小强呢？小朋友们愿意帮助他分析一下吗？下面，开始小组学习，请将你的想法说给你们组的小朋友听。负责记录的小朋友要作好记录。

2、小组合作，交流想法。

预案一：0.8元就是8角，0.5元就是5角，8角大于5角，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

预案二：0.8写成分数是 $\frac{8}{10}$ ，0.5写成分数是 $\frac{5}{10}$ ， $\frac{8}{10}$ 大于 $\frac{5}{10}$ ，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

预案三：8比5大，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

3、比较优化，引导评价

师：刚才小朋友们想出了这么多的方法，真不简单。你最喜欢哪种方法，为什么？

学生选择方法，引导学生作出评价。

4、又设疑问，再次合作

师：小明除了买一支棒冰和一块雪糕，还可能会买哪两种冷饮呢？

尽量让学生说。

如果现在买的是一块雪糕和一个蛋筒，你觉得他应该给小强什么呢？

请将你的想法说给你们组的小朋友听，可以有不同的想法。

5、交流意见，解决疑问

学生交流想法。交流时，要说清楚自己是怎样想的，体会整数部分大的小数比较大；整数部分相同的，就比较小数部分的大小，但不必得出结论。

预案一：0.8还不到1，1.2比1大，0.8小于1.2，所以蛋筒贵。

预案二：0.8写成分数是 $\frac{8}{10}$ ，1.2写成分数是 $\frac{12}{10}$ ， $\frac{8}{10}$ 小于 $\frac{12}{10}$ ，所以蛋筒贵。

6、反馈练习，游戏激趣

a□师：小明还可能买哪两种冷饮呢？你能判断他们哪一种比较贵一些吗？

小组内说一说你比较的是哪两种冷饮的价格，你是怎么比较的。

主要还有如下四种情况：

$0.8 \bigcirc 1.4$ $0.5 \bigcirc 1.4$ $1.2 \bigcirc 1.4$ $1.2 \bigcirc 1.4$

b□学生交流发言。

c□师：这四种冷饮中，哪一种最贵？你是怎么知道的？

你能具体说说，怎样比较一位小数的大小吗？

d□游戏：跟踪追击

（设计意图：教师努力创造一个轻松的学习环境，注重给学生充分的探索空间，让学生积极地展示自我，通过三次小组合作，讨论交流，使学生探寻出比较一位小数大小的方法。这里，教师并没有系统地归纳出小数大小的比较方法，以免加重学生的学习负担。教者的设计有张有弛，成功地发挥了组织者、引导者的作用，使学生学得轻松，学得快乐。预案不是唯一的，教者应根据课堂的具体情况适时调整。）

1、做“想想做做”第1题

“茄子老师提出了什么问题？你知道两条彩带各是多少分米长吗？

哪条长一些？”

允许学生有不同的回答，只要有道理，都要予以肯定。

2、独立完成2-5题

在交流时，要多让学生发表一下自己的判断方法。

3、做“想想做做”第6题

师：看到小朋友学得这么认真，这么出色，有三只青蛙朋友也赶来了，

它们刚刚进行了一次跳远比赛，想请小朋友们给评判一下，谁是第一名？

（多媒体演示青蛙跳远的课件，随即出示跳远成绩表。）

师：你们先给这三只青蛙分别取个名字！

学生为青蛙取名字。

师：请你们评判一下，谁跳得最远？谁第二？你能将这三个数从大到小排一排吗？

4、拓展提高

（多媒体演示兔子赛跑的可爱画面。强调：用的时间最少的才是第一名，培养提高学生解决实际问题的能力。）

师：通过本课的研究，你有什么新的收获？

让学生尽情说。

师：小朋友们还有什么要问的吗？老师还有一个问题，想请小朋友们

（设计意图：学生的学习能力和学习效果是有差异的，所以练习的安排是有层次、有坡度的，努力让全体学生掌握基础知识，同时也让学有余力的学生展示自己的数学才能，力求让“不同的人数学上得到不同的发展”。本课在练习设计中，合理地发挥了多媒体教学的不可替代性，激发了学生的练习兴趣，使课堂气氛变得更加轻松、愉悦。）

小数大小的比较教学设计及反思篇二

目标：使学生能结合具体内容来比较一位、两位小数的大小，通过教学活动，使学生在学会比较小数的大小的同时，养成会写的能力，从而逐步培养学生的数学学习能力。

重点：结合具体内容来比较一位、两位小数的大小。

难点：掌握比较小数大小的方法。

教具：直尺、小黑板、卡片等。

方式：独立思考与小组合作探究相结合。

过程：一、铺垫

1、读一读，并说说表示的意义。

0.8元 0.66米 1.3元 1.25米 1.05元

2、比较下面每组数的大小。

325□ □298 1065□ □1605

3、把下面各数从大到小排列起来。

89 102 201 90

□ □() () ()

二、新课

1、谈话引入，揭示课题。

昨天我们学了小数的读法、写法，今天我们继续探究小数

的一些知识。下面我们思考一下：老师和一个同学的身高谁高一些？（两人报出身高，引出课题，并板书课题）

2、探讨比较方法，四人小组开展讨论。

然后汇报比较两个小数大小的方法。

3、利用掌握的方法，进行四人小组身高的比较。

指名板演。

4、教学例题2

1)、读一读各同学的跳高成绩。

2)、请给他们排出名次。先说说排名的方法，再进行探讨。

3)、汇报探讨结果。

4)、小结比较小数大小的方法。

三、实践应用

1□p90做一做

2□p92第3题

3□p92第5题

四、评价

五、作业：1、复习p90例题2

2□p92第4题。

课后教学反思

比较简单的小数大小，是在学生初步感知小数的含义，会读、会写一位小数、二位小数的基础上进行学习的。使学生能结合具体内容来比较一位、两位小数的大小。通过教学活动，使学生在学会比较小数的的大小的同时，养成会写的的能力，从

而逐步培养学生的数学学习能力。

在教学过程中，结合教材的内容注意从学生的生活中引入课堂教学，让学生数学知识来源于生活，生活中应用数学知识。进一步培养学生的学习兴趣，逐步培养学生的数学学习能力。

在教学方法上主要是采取独立思考与小组合作探究相结合。进行评价、交流、研讨。在交流中让学生学会理解、宽容、合作、分享，学会分析与思考问题，学生在活动过程中发现了什么问题，学生在实践中获得了何种体验；在实践中是怎样与他人交往和合作的等。培养了学生的各方面的能力。

但是，在教学过程中，对一些细节的处理欠佳，如对比较小数的的方法欠缺了总结这一环节，使学对比较小数的的方法没有系统的、科学的、完善的掌握方法。

小数大小的比较教学设计及反思篇三

小数大小的比较，书上第50、52页内容。

- 1、熟练比较小数大小的方法和步骤，并能根据要求排列几个数的大小。
- 2、通过对小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解。
- 3、培养学生的观察能力和判断能力。
- 4、让学生在交流合作中体验学习数学的乐趣。

会比较小数的大小。

调动学生已有知识和经验，促进知识的迁移。

： 课件

一：复习准备

1、基础训练

（练习题卡）

2、比较下面每组中两个数的大小

1003099932502586124062148320837

师：你能描述出整数是如何比大小的吗？

生：……

师：（小结）整数进行比较时，首先要看它的数位，数位多的数就大。数位相同时，从高位一位一位的往下比，直到比出大小为止。

二、自主探究新课

1、创设情境。

师：刚才，同学们跟着老师一起回顾了一下整数大小的比较方法。那么小数比较大小的方法又是怎样的呢？今天，就让我们一起来研究一下小数比较大小的方法。（板书课题：小数的大小比较）

师：我们一起来看一下这幅图，你能从这副图上得到哪些信息。

生：他们在跳高，……

师：下面，我们一起来看一看他们的成绩。（出示卡片）

2.45米、1.6米、1.98米、1.45米

师：要分别排出这四位同学的名次前后，就要将他们的成绩一一进行比较，那下面老师把他们分别分成两组来进行比较，看看谁会是谁的优胜者。

2、比较2.45和1.6

师：这两个成绩该怎么谁的更好？你是怎么想的？引导学生想办法进行比较。

在小组内交流自己的想法，然后全班汇报交流。

生：……小结：先比它们的整数部分，整数部分大，这个数就大。

3、比较1.98和1.45

师：他们的成绩，又该怎么比呢？引导在小组内交流自己的想法，然后全班汇报交流。

生：……

三、扩展运用

1、比较下面两个数的大小，并说一说是怎样比的。

(1) 3元 () 2.6元

(2) 6.35米 () 6.53米

□3□4.723□□4.79

□4□0.458□□0.54

2、说说你是从哪一位比出他们的大小的。

6.4()5.912.4()13.083.21()3.12

4.83()4.594.36()4.3712.352()12.36

四、全课总结通过今天这节课的学习你有是，什么收获？

五、板书设计：略

文档为doc格式

小数大小的比较教学设计及反思篇四

1. 结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进一步

学习简单的数学推理。

2. 通过应用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，进一步

体会数学与生活的密切联系。

3. 培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

探索并掌握一位小数的大小比较

（多媒体显示课本上的例题图）

师：请大家仔细观察，从图中你知道冷饮部有哪些冷饮？价钱分别是多少？

学生看图回答，教师板书：雪糕0.8元，棒冰0.5元，蛋筒1.2元，冰激凌1.4元。

师：看到了这些冷饮的价钱，你打算提什么样的数学问题？

让学生畅所欲言。

师：小明买了一支棒冰和一块雪糕。请小朋友们想象一下，小明和小强在想什么呢？（渗透团结友爱的思想品德教育）

（设计意图：设计中重视将数学教学和学生的生活实际紧密联系在一起，体现生活化数学，让学生觉得数学就在身边。通过情境的创设，激发学生的学习兴趣；经历观察、猜想的活动过程，发展学生的合情推理能力和想象能力，培养学生的问题意识；同时，注意将团结友爱的思想品德教育渗透于教学之中。）

1、刚才，甲同学提出：小明会在想，棒冰和雪糕哪个贵一些？将哪一个给小强呢？小朋友们愿意帮助他分析一下吗？下面，开始小组学习，请将你的想法说给你们组的小朋友听。负责记录的小朋友要作好记录。

2、小组合作，交流想法。

预案一：0.8元就是8角，0.5元就是5角，8角大于5角，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

预案二：0.8写成分数是 $\frac{8}{10}$ ，0.5写成分数是 $\frac{5}{10}$ ， $\frac{8}{10}$ 大于 $\frac{5}{10}$ ，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

预案三：8比5大，所以0.8元大于0.5元，雪糕贵一些。

3、比较优化，引导评价

师：刚才小朋友们想出了这么多的方法，真不简单。你最喜欢哪种方法，为什么？

学生选择方法，引导学生作出评价。

4、又设疑问，再次合作

师：小明除了买一支棒冰和一块雪糕，还可能会买哪两种冷饮呢？

尽量让学生说。

如果现在买的是一块雪糕和一个蛋筒，你觉得他应该给小强什么呢？

请将你的想法说给你们组的小朋友听，可以有不同的想法。

5、交流意见，解决疑问

学生交流想法。交流时，要说清楚自己是怎样想的，体会整数部分大的小数比较大；整数部分相同的，就比较小数部分的大小，但不必得出结论。

预案一：0.8还不到1，1.2比1大，0.8小于1.2，所以蛋筒贵。

预案二：0.8写成分数是 $\frac{8}{10}$ ，1.2写成分数是 $\frac{12}{10}$ ， $\frac{8}{10}$ 小于 $\frac{12}{10}$ ，所以蛋筒贵。

6、反馈练习，游戏激趣

a□师：小明还可能买哪两种冷饮呢？你能判断他们哪一种比较贵一些吗？

小组内说一说你比较的是哪两种冷饮的价格，你是怎么比较的。

主要还有如下四种情况：

$0.8 \bigcirc 1.4$ $0.5 \bigcirc 1.4$ $1.2 \bigcirc 1.4$ $1.2 \bigcirc 1.4$

b□学生交流发言。

c□师：这四种冷饮中，哪一种最贵？你是怎么知道的？

你能具体说说，怎样比较一位小数的大小吗？

d□游戏：跟踪追击

（设计意图：教师努力创造一个轻松的学习环境，注重给学生充分的探索空间，让学生积极地展示自我，通过三次小组合作，讨论交流，使学生探寻出比较一位小数大小的方法。这里，教师并没有系统地归纳出小数大小的比较方法，以免加重学生的学习负担。教者的设计有张有弛，成功地发挥了组织者、引导者的作用，使学生学得轻松，学得快乐。预案不是唯一的，教者应根据课堂的具体情况适时调整。）

1、做“想想做做”第1题

“茄子老师提出了什么问题？你知道两条彩带各是多少分米长吗？

哪条长一些？”

允许学生有不同的回答，只要有道理，都要予以肯定。

2、独立完成2-5题

在交流时，要多让学生发表一下自己的判断方法。

3、做“想想做做”第6题

师：看到小朋友学得这么认真，这么出色，有三只青蛙朋友也赶来了，

它们刚刚进行了一次跳远比赛，想请小朋友们给评判一下，谁是第一名？

（多媒体演示青蛙跳远的课件，随即出示跳远成绩表。）

师：你们先给这三只青蛙分别取个名字！

学生为青蛙取名字。

师：请你们评判一下，谁跳得最远？谁第二？你能将这三个数从大到小排一排吗？

4、拓展提高

（多媒体演示兔子赛跑的可爱画面。强调：用的时间最少的才是第一名，培养提高学生解决实际问题的能力。）

师：通过本课的研究，你有什么新的收获？

让学生尽情说。

师：小朋友们还有什么要问的吗？老师还有一个问题，想请小朋友们

（设计意图：学生的学习能力和学习效果是有差异的，所以练习的安排是有层次、有坡度的，努力让全体学生掌握基础知识，同时也让学有余力的学生展示自己的数学才能，力求让“不同的人数学上得到不同的发展”。本课在练习设计中，合理地发挥了多媒体教学的不可替代性，激发了学生的练习兴趣，使课堂气氛变得更加轻松、愉悦。）

小数大小的比较教学设计及反思篇五

本课时内容是在学生初步理解小数的意义，认识了小数的特

征，并掌握了小数基本性质的基础上进行教学的。本课时内容的教学要从学生已有的生活经验出发，让学生在经历购买学习用品这一简单的生活实际情况来获取知识，从而提高学生对数学的学习兴趣。

学生在以前已经学习了“整数大小比较”，那时比较一、两位数大小，一般不脱离现实情景和具体的量来抽象地比较数大小的，且仅限于整数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的方法。本课中安排了一个“购买学习用品”的生活情境，结合生活经验比较小数的方法，并得出小数大小比较的一般方法。

这样使学生的学习热情日益高涨，自主学习的能力也在不断地提高。

教学目标：

- 1、知识技能目标：使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 2、过程与方法目标：通过小组合作交流等活动，培养学生的数学应用意识，合作交流意识；培养学生有顺序地思考、讨论问题的能力。
- 3、情感态度目标：让学生感受数学与生活的紧密联系，激发学生探索数学的兴趣，获取成功的喜悦。

情境教学，在例题的教学中创设符合学生生活情境的学习环境，引导学生投入到学习当中。

自主探索、合作交流的学习方法。学生们经通过观察、比较和交流等学习活动，自主探索小数大小的比较方法。

教学重难点：

比较两个小数大小的方法。

(一) 情境导入

1. 教师提问提供话题：你喜欢运动吗？最喜欢的项目什么？运动有什么好处呢？

学生交流活动，教师加以鼓励评价。

2. 小结：运动有益于健康，运动中，还藏着很多数学问题。引出课题。

(二) 学习新知

1. 情境展现，主题图(运动会上跳远比赛的成绩单)。并出示如下信息：

总结比较方法：两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始依次比较小数部分。

2. 出示课件巩固练习。

3. 知识迁移

在这个环节上，我通过两个游戏：让学生们比较下面每组中两个数的大小。

这样学生们能够进一步掌握小数的大小比较方法，进行一次知识的延伸与扩展。从而让学生成了学习的主人，自觉地投入到学习当中去。

教师提问：根据你已有的知识经验，和你对小数的了解，能试着说一说小数怎样比大小吗？

在学生们回答的基础上总结：（比较时是从整数部分开始比较，整数部分大，这个小数就大，整数部分相同，就比较十分位，十分位大，这个数就大.）

4. 比较分析

教师：我们归纳出来的比较小数大小的方法与你最初的猜测相比，有什么不同？

(三) 拓展运用

1、出示运动会上110米栏成绩单完成练一练。

(四) 课堂小结

通过这节课的学习，同学们已经掌握了小数的大小比较的方法，谁能说一说小数的大小比较方法吗？希望能用我们所学的知识去解决生活中的一些实际问题。