

最新小学思想品德教学设计集锦(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学思想品德教学设计集锦篇一

思想品德老师要引导学生参与活动，在活动中感受师生在课堂上的互动，体验生活中的快乐和幸福。以下是小编整理的小学思想品德教学设计范文，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

教学目标：1、教育学生珍惜时间，学会合理安排时间；

2、培养学生良好的学习习惯，学习任务能独立完成。

教学准备：1、学生搜集一下好的学习方法；

2、学生根据42页三幅插图自己创编小品；

3、师生共同收集关于“一分钟的价值”的有关资料，收集勤学的名言。

教学过程：

一、谈话导入

1、在学习上，你们遇到了哪些困难？

2、让学生畅谈自己的“困难”。

3、教师引导学生归纳主要困难。学生可以互相交流学习经验、好的学习方法。借他山之石来攻玉。

二、小组进行小品展示

1、相互欣赏。

在看小品的过程中，思考同学的表演意图，小品诠释了什么思想主旨。

2、自主探究。

在对小品进行评价的过程中，学生受到启发，并从中感悟：珍惜时间，合理安排时间，对学生来说，养成良好的学习习惯是多么重要。

三、师生共同探讨

学生结合课本第43页下方三个孩子遇到困难的插图，讨论如何帮助他们克服这些不好的习气。

四、体验活动

1、学生闭上眼睛，感受一下一分钟时间有多长。

2、结合收集的资料，师生共同交流关于一分钟的价值。

3、分小组进行一分钟写字比赛，一分钟口算比赛，把成绩记录下来，把成绩展示一下，共同感受一下一分钟的价值。

五、小结

1、时间是宝贵的，一去不复返；

2、要合理利用每一分钟，快乐学习，尽情潇洒，充分休息，不要让时间悄悄地溜走。

六、师生交流

1、看图想一想，说一说。

(1) 学生看课本第46页三幅插图，说说自己大胆提问的收获

(2) 学生把自己不敢提问的顾虑说出来，大家共同想办法克服。

2、名言激励

(1) 学生说说自己创编关于勤学好问的“名言”，互相交流，相互启发；

(2) 教师小结，学生朗读关于勤学好问的名言。

七、活动拓展

1、有关时间的感受，还可以使用模拟表演的形式，如请学生扮演时光老人，帮助学生体会珍惜时间的重要意义。

2、组织学生收集有关时间，学习习惯方面的名言警句，自己办一张手抄报。展示自己这节课学到的知识和明白的道理，让大家和你一起分享。

教学目标：

1、了解学校里除自己的老师以外的工作人员，了解他们的工作内容、工作方式以及工作感想。

2、学会以社会实践(调查)的方式展开学习活动，学会与人交流、合作、分享快乐。

3、理解这些人们的工作对自己在学校健康、快乐的生活和学习是不可或缺的。

4、萌发对这些人的感激和尊敬。

教学重点：

1、以社会调查的形式进行学习，并把自己实践的结果向小组汇报和交流。

2、通过对这些人工作的了解，激发对他们的感激和尊敬之情。

教学难点：

懂得学校里其他工作人员对自己的学习和成长不可缺少的，萌发对他们的感激和尊敬。

课时设计：两课时连

教学过程：

一、创设情景，激趣导入。

1、出示一些校园的图片

干净、美丽的校园；学生读书、游戏的画面；到图书馆借阅图书的情景等等。

能有这么好的学习环境，你觉得需要哪些人的配合呢？

2、读p50提示语：你了解在学校里工作的人吗？知道他们是怎样工作的吗？

出示课题：在学校里工作的人们（学生说说自己所了解的在学校里工作的人）

3、上节课结束时，老师给同学们布置了今天的任务，各个小组还做了准备。现在，请各个小组说一下，你们准备问些什么问题，联系的情况怎么样？各个小组汇报。

二、采访调查学校里工作的人们

1、各小组按照事先拟定的计划进行调查访问

2、教师提出活动要求：

遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。

三、学生汇报调查的情况，并谈感受

各个小组向全班介绍自己调查访问所得。

比如校工叔叔、清洁阿姨、校长、大队辅导员、图书管理员、食堂伯伯等在学校工作的人的具体工作情况，并谈感受。师适时点拨。

四、想象假如没有了他们，我们会怎么样？

学生交流汇报

小结：在我们的学习和生活都离不开在学校里工作的人们，他们用辛勤的劳动换来了我们健康成长，我们真的是非常感激！

五、表达敬意

你想对他们说些什么呢？(用一句话来表达自己对他们的感谢和敬意)

六、总结

齐读课后总结语。

通过本课的学习，我们知道了要把学校办好，离不开各个岗位上的工作人员，我们要关注、尊重他们，特别是要尊重他们的劳动。

教学目标：

知道自己的成长离不开家庭。

知道家庭成员之间的关系，并能正确地称呼他们。

教学重点：

引导学生参与活动，在活动中感受父母长辈的关爱之情，体验家庭生活中的快乐和幸福。

教学难点：

家庭成员之间和关系及称呼，体会家庭成员间的亲情。

教学准备：

让学生收集一些和家人合影的照片(全家福、生活照);准备一张用彩色纸

背景音乐课件。

教学时间：一课时

教学过程：

一、感受家的温馨气息

生1：我的家住在……

生2：我的家住在……

师：今天，我们就一起来说说我们的家。（师板书：我的家）

生：左下角那个扎小辫的。

生1：你爸爸。

生2：你妈妈。

生3：既像你爸爸又像你妈妈。

师：为什么呢？

生1：你是他们的孩子。

生2：你是妈妈生的。

师：对，我是爸爸妈妈的骨肉，血管里流淌着他们的血液，他们是我最近的人。

师：（边讲边在全家福照片的周围画）那时我们一家人住在一个小乡村，屋前有一条公路，公路的右前方有一个小水塘，夏天，我们常去那儿游泳。屋的后面有一个绿色的竹林，我的姐姐常去那儿看书。对了，还忘了告诉你们，在公路边上还有一块空地，我和小伙伴们常在这儿做游戏。

师：同学们，你们家周围有哪些地方你最喜欢去？你们也像老师这样把自己喜欢去的地方画出来，待会儿再给我们介绍介绍！

（生动笔画自己家周围景物，师巡视）

生1：（指照片）这是我的爸爸，这是我的妈妈，我长得像妈妈。我家周围有一个小花园，我常在那里玩！

生2：别人都说我长得像爸爸，特别是眼睛。这是我家，前面有许多草，后面有一个小水池，我常去游泳。

生3：我不知长得像谁？

师：大家看呢？

生：既像爸爸又像妈妈。

生3：我家附近有一家餐馆，我们一家人常去吃饭。

二、师生共同谈自己的家庭生活

师：（展示书上家庭生活的范例）现在我们来看一下另外一位同学的家庭生活是怎样的？

生1：他们在一起吃饭，打扫卫生。

生2：他们有时闹别扭，有人生病了会着急。

师：（出示自己的家庭照片）我们一家人最喜欢在一块儿聊天，爸、妈只要他们一回家，我们兄妹三人就会围在他们身边叽叽喳喳地讲学校的故事，爸、妈也会告诉我们他们每天的新鲜事，这时一家人最开心。

师：你们一家人平时都在家里做些什么？

生1：一起看电视。

生2：我们一家人喜欢在一起打扑克。

生3：我们一家人平时爱唱歌。

师：对了，同学们都带了自己和家人一块照的照片，这照片后面有什么样的故事，先说给同桌的同学听听！

(生同桌相互讲照片后面的故事)

师：谁愿意来讲一讲？

生1：(展示平台上展示的照片)这是我们一家人搬新家时照的，全家都十分开心，因为我们的新家又宽敞又明亮，比以前好多了！

生2：这是我们家第一张全家福，那时我三个月，我第一次能用眼神与爸爸交流，所以照了这张像。

师：看爸爸笑得多么开心呀，真是幸福的一家。

生3：这是我们全家人在外公去世前一起照的，有大姨、小姨、妈妈、爸爸等许多人，那时外公生病了，我和姐姐去把他从医院接回来给他过生日，除了我，大家都知道外公是最后一个生日，于是我们一起照了这张像，没过半月，外公就去世了，但我看见这张像，就想起外公。

师：是啊！这张照片中有你们一家人对外公的怀念。

师：我的这张照片后面也有故事。看，我们一家人的表情多严肃啊！那是因为我的哥哥照完这张像后将离开家，到部队去当一名解放军战士。因为哥哥平时很疼我们，我们真舍不得他走，这严肃的表情后边包含着我们一家人依依不舍的感情。后来，远在山西当兵的哥哥常给我们写信，他说无论在什么地方，他都牵挂着我们，牵挂着我们的家。

让学生充分发表自己的意见。

师小结：对，我们是一家人，不管怎样，大家总是互相关心，互相惦记，因为我们爱自己的家，爱家里的每一个人。

(板书：我爱我的家)

三、出示调查表，谈感想

师：对了，说到这儿，老师有一个问题想问大家，你们了解家里人吗？了解爸爸妈妈小时候的故事吗？请拿出你们的家庭调查表，汇报一下你在调查中印象最深刻、最感兴趣的事。

学生汇报交流。

师问：了解了这一切，你有什么感想？

生1：我们现在的生活真好，我们应努力学习。

生2：社会变化快。

师：大家想对爸妈说些什么？

生1：感谢爸妈对我的关心、照顾。

生2：爸、妈我很喜欢你们！

师：通过调查，我们对爸爸妈妈有了更多的了解，相信你们会更爱自己的爸爸妈妈，更爱自己的家。

小学思想品德教学设计集锦篇二

1、多媒体课件。

2、课前让学生收集有关元宵节的知识、民俗与谜语。

3、课前调查汤圆的品种。

1、欣赏歌曲《卖汤圆》。

考考你：汤圆又叫什么？元宵节为什么要吃汤圆？

2、交流与分享

同学之间互相说一说，元宵节那天的街道、公园、商场的景象。

3、主题图：灯会上，小朋友在做什么？说说你喜欢谁？

- (1) 注意观察爱动脑筋。
- (2) 人多的地方要注意安全。
- (3) 对长辈讲孝心。
- (4) 参加有意义的活动。

1、说一说：元宵节还有哪些庆祝活动呢？

- (1) 看花灯
- (2) 扭秧歌
- (3) 舞龙舞狮
- (4) 少数民族的庆祝活动

2、说一说，自己家是怎样过元宵节的。

3、想一想：我可以为家里人做些什么呢？你会包汤圆吗？

1、你知道元宵节的来历吗？

2、你知道元宵节的习俗吗？

3、怎样做汤圆？

- 1、关于灯的传说
- 2、汉文帝时为纪念“平吕”而设
- 3、东方朔与元宵姑娘

- 1、分小组全作制作小灯笼，并在灯笼上贴自己收集的谜语。
- 2、挂灯笼，开灯展，猜谜语。

小学思想品德教学设计集锦篇三

教学目标：

1. 对日常的饮食习惯进行思考和探索，并对日常饮食习惯进行评价。
2. 养成良好的饮食习惯，帮助自己健康成长。

教学准备：

1. 教师准备各种食物的照片、图片或实物，以及碗、盘子图片。
2. 师生共同调查食物营养的有关知识。

教学过程：

第一课时：我的自助餐菜单

活动过程

1. 情境模拟，导入活动。

(1) 教师将讲台布置成餐桌的样子，在上面摆放各种食物，包

括主食、蔬菜、水果、奶制品、蛋、肉类等，可以用实物，也可以用图片代替。

(2) 教师谈话导入活动：今天我们一起来吃自助餐，请你自己来挑选食物。

2. 活动讨论：学生上台进行选择，在组内互相介绍自己挑选的食物，并相互评价食物的搭配是否合理。

3. 教师提问：大家知道各种食物中有哪些营养吗？教师指名几位学生发言，并根据学生的发言，相应地传授有关食物营养的知识。

4. 小结要点：这些都是我们经常吃的食物，每种食物都是有营养的，缺少任何一种都会影响我们的身体健康。

5. 阅读教科书第26页的知识卡片。

7. 大家评一评：这几位同学的晚餐搭配得合理吗？学生畅所欲言。教师进行评议。

8. 同桌互相评议对方的晚餐，并说出改进的建议。

9. 小设计：根据所学知识，为自己设计一日三餐的健康食谱。

活动拓展

将课堂学习深入家庭生活，开展“我是小小营养师”的实践活活动，让孩子尝试为家庭设计一日三餐的食谱。

第二课时：饭桌上的文明

活动准备

1. 师生共同排演小品(内容详见场景1和场景2)。

2. 教师制作“文明星”。

活动过程

2. 表演讨论：让学生扮演不同的角色在不同的场所进餐的行为。

场景1：进餐前，桌上的菜都摆好了，两个小朋友坐在饭桌旁。一个孩子说：“爸爸妈妈怎么还不盛饭呀，我的肚子可饿了。”另一个孩子说：“碗筷都还没摆，怎么吃呀？”

(1) 学生表演。

(2) 教师提问：你们认为碗筷应该由谁来摆？

(3) 学生讨论，教师指名说。

场景2：进餐前，桌上的碗筷已经摆好了，空了几张椅子，爷爷奶奶站在桌子旁边。一个孩子说：“开饭啦！”另一个孩子向餐桌冲去，边跑边说：“我最小，我先坐！”

(1) 学生表演。

(2) 教师提问：请你们对刚才的这段表演发表自己的看法。

(3) 学生畅所欲言。

(4) 教师小结：中国有尊老敬老的传统，就餐时让长者先入座是一种礼貌。

(5) 再次表演：有谁能给大家把刚才的情景用文明的进餐行为再表演一下。

3. 行为活动——文明星送给谁？

(1)看教科书第30页的图片，给图片中的小朋友送文明星。

(2)由各小组根据自己平时观察到的进餐时的各种现象编自演故事情节，由其他的小组进行评选“文明星”的活动。

活动拓展

开展“文明星进我家”活动，争取家长的配合，一个月后利用班会时间进行家庭行为习惯的评比。

小学思想品德教学设计集锦篇四

1、注重与学生生活经验的联系，通过丰富多样的活动，扩展知识技能，完善知识结构，提升生活经验，促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

2、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。

3、对生活中的问题有探究的兴趣，并能用多种办法收集资料，进行简单的整理和运用。

本课从学生感兴趣的.歌曲切入，让同学们从体验元宵节的快乐气氛开始，在寻找、搜集、交流、分享中华民族传统节日习俗的过程中感受中华民族文化的浓厚气息。本课在设计上充分体现了知识性与活动性的统一，让学生在活动中体验，在活动中感知。

小学一年级的孩子思维处于感性阶段，逢年过节是他们童心中永远美好的回忆，是他们快乐童年的精彩华章。引导学生观察、体验、探究、讨论、交流等方式，探讨和同学交往的基本方法，形成良好的品德与生活习惯，是品德与生活课程这一阶段的主要任务。其次，来自全国各地的同学，也带来了全国各地的文化习俗，在不同习俗的交流中，更能体现中华文化的博大精深。

1、了解元宵节的由来，感受元宵节欢乐、祥和的气氛，体验合家团圆的幸福，增进对家庭的情感，激发学生了解中国传统节日的兴趣。

2、了解元宵节的有关常识和当地风俗文化活动，注意节日活动的礼仪、安全和文明礼貌。

3、感受中华文化博大精深，初步培养对中华文化大浓厚兴趣。

4、在活动中培养学生的动手能力。

1、歌曲《卖汤圆》《好日子》磁带。

2、多途径搜集到有关中华民族传统节日的由来、传说、习俗、谜语等资料。

3、调查汤圆的种类，了解汤圆的制作材料和制作过程，准备包汤圆的材料。

1、欣赏歌曲《卖汤圆》

考考你：听过这首歌吗？吃过汤圆吗？汤圆又叫什么？

（欢快的歌曲吸引学生的注意，汤圆更是学生们较为喜欢的甜食。因此马上吸引了学生的注意。）

2、引导学生回忆：这首歌让你想到什么？（元宵节）

元宵节为什么要吃汤圆？

（让学生知道：汤圆代表团圆、和睦。）

3、抢答比赛

比一比：这节课我们来比一比，看谁对元宵节知识知道得多？

元宵节的时间

元宵节的来历（元宵节的传说）

元宵节的习俗（学生可以说说自己家乡过元宵节的习俗：猜灯谜，放烟花，舞龙，逛花灯会等等）

（抢答比赛的形式，不仅让学生积极主动参与活动，而且让学生进一步了解元宵节的由来、习俗等知识，对中华传统习俗有进一步了解。）

教师小结：看来同学们对元宵节知识知道得真多，元宵节是我们国家的传统节日，全国各地人民过元宵节都有自己的庆祝方式，深圳是个移民城市，虽然不能像自己家乡那样庆祝元宵，但也别有一番热闹景象。

小学思想品德教学设计集锦篇五

思想品德老师要尝试从不同的角度观察问题，懂得在与同学交往中要学会理解、尊重、平等相处。以下是小编整理的小学一年级思想品德教学设计范文，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

活动一、找找我认识的老师

1、说说哪些老师给我们上过课？

2、除了给我们上课的老师外，你还认识哪些老师？是怎样认识的？

3、师出示全校老师照片，学生找一找自己认识的老师。

活动二：请你猜猜他是谁

师：这些老师你们都认识了，下面我们来做一个小游戏，：猜猜他是谁。要求：说出一位老师的特点，不说她的名字，让大家猜一猜你说的是哪位老师。

1、师示范：这位老师头发……眼睛……皮肤……读课文的声音可好听了。是你们的班主任。

2、学生说，大家共同猜。

活动三：我和老师之间的故事

师：听这些老师说，他们可喜欢我们班的同学了。因为你们上课守纪律，爱动脑发言，作业认真，还团结友爱……你们喜欢你们的老师么？我想你们和老师之间一定有一些小故事。

1、引导学生阅读p11页的图片。

2、讲讲自己和老师之间的小故事。

活动四：特别的爱送给老师

1、老师出示各种情景，学生讨论后表演。

(1) 下课了，老师和同学们要走出教室……

(2) 在走廊里，你看见老师手里拿着很多东西，有备课本，本子，杯子，尺子等……

(3) 办公室里，老师和你说话……

(4) 放学了，要离开学校回家了，你在校门口看到音乐老师……

(5)上课了，你看见老师拿着黑板擦在擦黑板……

2、学生分组讨论后讲一讲或者演一演。

3、听歌曲《每当我轻轻走过老师窗前》

一、教材分析

本单元的教学目标：

1、能说出自己是特点，比较与他人的不同。

2、由于每个人的特点，才使班级生活丰富多彩。

3、尝试从不同的角度观察问题，懂得在与同学交往中要学会理解、尊重、平等相处。

本单元体现了课程标准中的要点；了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，学会欣赏和尊重别人。本节课的教学内容就是正确认识自己与他人的不一样，学生在认识、欣赏他人的优点基础上做到互相尊重，因此，本课在本单元的教学中占有非常重要的地位。

基于上述教学内容，结合单元目标，我确立了本单元的教学目标：

1、了解自己的特点，意识到每个人各不相同。

2、观察同学和自己身上的闪光点，感受大家的不同给集体生活带来的丰富多彩，并为此而骄傲。

3、能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，学会理解、尊重别人的想法和选择。

教学重点：挖掘各自的闪光点，感受班级生活的丰富多彩。

教学难点：学会理解、尊重别人的想法和选择。这节课，我设计用两课时完成教学，第一课时完成前两个教学目标。

二、学情分析

三年级的学生虽然已经积累了一定的生活经验，但对生活中的对与错、美与丑、好与坏的判断能力还很差。如何能让他们来认识自我与他人的优点，增强自信、尊重他人是本节课所要突破的。因此，我在课前让他们画一幅自画像，表现出自己的特长和爱好，使他们初步了解自己的特点，为活动的开展奠定基础。

三、教法与学法

《品德与社会》课程标准要求能够初步认识自我，并学习从不同的角度观察、认识、分析事物和现象，因而，我采用活动化教学，注意了活动的层次性、目的性，让学生在游戏中、在参与活动中，感悟并提高一定的道德认识，通过活动化教学力求改变过去我讲你听的方式。三个活动贯穿始终，学生采用自主、合作、探究的学习方式，力求能在活动中发挥自主意识和创造才能，激发他们的参与活动的兴趣。

四、教学流程

为了体现新课程理念，学生经验的回归，这节课我设计了三个环节。

1、联系实际，丰富认识。

上课伊始，我把自己作为课程资源来直接导入活动。“同学们，你们发现我和你们班主任老师有什么不一样？”学生新奇地对两位老师评论一番，这为学生在接下来的活动中学会观察他人奠定基础。

2、开展活动，张扬个性。

课标中指出：课程以儿童生活为基础，但并不是儿童生活的简单翻版，课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。这里我安排了两个活动：

活动一：“猜猜他(她)是谁？”各小组选出一张特色的自画像，并推荐一名代表给大家进行介绍。

每个学生通过各具特色的自画像来介绍自我，同学的猜评帮助了解自我，再通过与他人比较，已经初步认识到人与人存在的差异。引出板书：不一样。

活动二：“我们一起来作画。”出示画有一个圆的画纸，请大家看这张纸上面画了一个圆，你会把它想象成什么呢？学生发挥想象作画，并着上自己喜欢的颜色。此时配上优美的音乐来渲染拨动学生的情感之弦，使其更投入地学习。

我将部分典型作品收集展示，让学生汇报交流，认识到：不同的人对同一件事情会有不同的想象，我们应尊重大家的想法。这时我因势利导，“通过刚才的两个游戏我们已经发现同学们之间有许多不一样的地方，你们还知道大千世界中，人与人有哪些不一样吗？谁愿意把调查到的情况与大家一起分享？”通过汇报，使学生在理解和感悟中升华对人的认识，正是有了不一样的你我他，我们的生活才会丰富多彩，我们的世界才会色彩斑斓。在此补充课题：你我他。

3、畅谈思想，情感升华。

课标的理念之一：有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

活动三：“找找班里的‘小明星’？”围绕学生的学校生活，让他们想一想、说一说，班里有哪些‘小明星’，也就是说班里的优秀同学具备哪些值得学习的品质，这里大家从不同的角度发现同学的优点，用语言清楚地表达出自己的感受和见解，在平等交流中学会尊重他人。

以上三个活动，我充分利用学生经验作为课程资源，选择的话题都是学生经历过、熟悉的事情，通过他们自己的生活进行教育，在自身生活体验的基础上学习，整个环节贯穿着逻辑性，可以说环环相扣，学生的思想认识逐步提升。

五、板书设计

这节课我的板书是这样设计的，好的板书是教学内容的再现，是课堂精华的体现。

不一样的你我他

自画像‘小明星’ ____——爱学习

____——小歌手

____——小画家

教学目标：

- 1、使用不同方法，继续积极参加“寻找春天、展示春天、留住春天”的活动，体会亲近大自然的乐趣。
- 2、通过观察、比较，认识春天盛开的花，借助花进一步了解春天的主要特征。
- 3、培养学生热爱大自然、珍爱生命的情感，对自然现象的观察力、感受力和欣赏力。懂得赏春活动中应有的文明行为，具有初步的环保意识。

教学重点和难点：

- 1、通过观察、比较，认识春天盛开的花，借助花进一步了解春天的主要特征。
- 2、使用不同方法，继续积极参加“寻找春天、展示春天、留住春天”的活动。
- 3、懂得赏春活动中应有的文明行为，具有初步的环保意识。

课前准备：

- 1、寻找自己所生活的地区在春天盛开的花朵，留住春天的方法及作品。
- 2、教学器材：录音机、歌曲《春天在哪里》、实物投影、教师制作的干花标本、《公园一角》的画、贴图(做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌)、描写春天的诗。

教学课件：

春天盛开的花朵、《公园一角》的画、贴图(做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌)。

教学设计

复习春天的主要特征

介绍在春天里盛开的花朵

通过观察、比较，进一步认识春天盛开的花朵

借助花体会春天的美丽

学习展示、留住春天美丽的方法懂得赏春活动中应有的行为

用学过的方法走进春天、留住春天、展示春天

学习内容学生活动教师活动

- 1、了知道一年有四季，复习春天的主要特征。
- 2、了解在春天盛开的花朵有哪些。
- 3、通过观察、比较，进一步认识春天盛开的花朵。
- 4、借助花体会春天的美丽。
- 5、学习展示、留住春天美丽的方法。
- 6、懂得赏春活动中应有的行为。
- 7、向周围人宣传环保意识。
- 8、将学到的知识用于生活。回答问题。

将自己了解的春天盛开的花朵，介绍给大家。

- 3、看图比较五种花的颜色、形状、大小等各有什么不同。
- 4、通过一句话表达对这些美丽花朵的喜爱之情。
- 5、思考、讨论展示春天、留住春天的方法，并展示相关作品。
- 6、学生以小组为单位将做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌贴在公园中合适的位置上，说明理由，互相讨论、评议，得出正确结论。
- 7、设计提示语。
- 8、走进春天，用自己喜欢的方法留下春天的美丽。提问。

- 2、教师进行补充介绍。可以播放录像，也可以出示图片教师进行介绍。
- 3、出示五种花的干花标本，引导学生进行比较。
- 4、鼓励学生各抒己见。
- 5、补充方法，展示自己、学生及其他人的作品。
- 6、创设公园举办小小设计师的活动情境，引导学生互评互议，得出结论。
- 7、引导学生设计提示语。
- 8、鼓励学生走进春天，在班里举办一个展示会。

教学过程设计：

一、复习导入，引出本课学习内容：

- 1、问：一年之中有几个季节？你最喜欢哪个季节？为什么？（板书：春天来了）
- 2、问：现在已经是春天了，一提起春天你首先会想到什么？（板书：画一朵花）

二、认识春天盛开的花，借助花进一步了解春天的主要特征：

- 1、问：春天来了，在你生活的地方，有哪些花会盛开？把他们简单介绍给大家。
- 2、过渡：老师也仔细观察了身边的环境，发现了许多在春天盛开的美丽花朵，我请大家去欣赏一下。（播放课件：桃花、迎春花、梨花等花朵盛开的录像）

3、问：刚才我们了解了这么多在春天盛开的花朵，你的心中有什么体会？(板书：美)

4、过渡：今天有几位美丽的花仙子来到了我们身边，你们想不想和它们做朋友？那咱们掌声欢迎它们出场！

6、全班交流。

7、请同学们对这些花朵说说心里话。

三、学习展示春天、留住春天的方法：

1、过渡：老师和你们一样，也觉得这些花朵实在是太美丽了。可是，随着季节的变换，不仅是这些花朵，还有春天里其它美丽的景色也会离我们而去。

2、问：用什么方法能够留住春天的美丽？

3、小组讨论。

4、全班交流。(板书：照、画、护、唱、写……)(根据学生回答情况，实物投影展示学生与春天的合影，为春天画的画、写的语句，齐唱歌曲《春天在哪里》……)

5、教师教制作干花的方法，学生亲手制作一朵干花。提示：喜欢做的同学回去可以接着做，但要注意不要去摘花，可以从地上捡花，要珍爱生命。

四、懂得赏春活动中应有的文明行为：

1、过渡：春天来了，你想不想去公园里走一走？现在公园管理处正在举办“小小设计师”的活动，欢迎大家前去参加。

2、请学生以小组为单位将做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌贴在公园中合适的位置上，并说明理由。(课件出示

图：公园一角做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌)

3、问：请大家说说对他们组的作品你满意在哪，不满意在哪？(实物投影展示一组的设计作品)

4、让学生对自己组的作品还有不满意的地方赶快进行修改。

5、学生两组互换作品进行评议，对手中作品满意的，将它贴在展示窗中，对不满意的作品说明理由，帮助修改后也可以贴在展示栏中。

6、为空白的提示牌想提示语。

五、鼓励学生亲近自然，讲学到的知识用于生活：

同学们，春天正是出游的好季节。让我们快快行动起来，走进春天、观察春天、欣赏春天。然后，用我们文明的行为、喜欢的方法留下春天的美丽。回来咱们办个春天展示会，让周围的人们一起来欣赏春天的美丽吧！

教学反思：

课前，教师为学生布置了搜集资料的活动，学生根据本人的情况，通过自己看、上网找、翻图书、听人说等形式了解了春天美丽的花朵。课上又与同学互相交流，彼此拓宽了视野。教师之后呈现的录像，再一次把学生带入了花的海洋。学生兴致勃勃地欣赏着美丽的花朵，无不感叹春天的美丽，从而激发了他们想留住春天之美的愿望。紧接着，师生积极地出主意，“唱、照、画、写、做……”多种形式呈现在学生面前，学生兴高采烈地学方法、赏作品。最后，学生在情境活动中，互相讨论、积极参与，为“公园景物”寻找位置、设计宣传标语；活动的结果小组内自评。整个教学过程，每个学生既快乐地参与了，在情感和态度、行为和习惯、知识和能力、过程与方法方面又得到了提高。

探究活动

探究目的：

让学生进一步了解春天的各种信息，培养学生对大自然喜爱的感情。

探究内容与过程：

- 1、找一找，春天在哪里。
- 2、讨论，春天里万事万物的变化。
- 3、唱一唱、说一说、画一画春天的美丽。
- 4、做一做，干花标本。
- 5、摆一摆，将做游戏的小朋友、分类垃圾筒、语言提示牌贴在公园中合适的位置上。