

2023年幼儿园安全教育铅笔不能咬教案 幼儿园小班安全教案玩具不能塞耳朵含 反思(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园安全教育铅笔不能咬教案篇一

活动目标

- 1、能与同伴友好地一起玩，体验与同伴一起玩玩具的快乐情感。
- 2、懂得玩别人玩具前，要先征得别人同意。
- 3、懂得爱护玩具。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

教学重点：能与同伴一起玩玩具，学会与朋友一起分享玩具。

教学难点：学会玩别人玩具前要有礼貌的征得别人同意，并懂得爱护玩具。

活动准备

1、每人自带一件玩具。

2、塑料篮子数个。

活动过程

一、介绍交流

1、每个幼儿介绍自己带来的玩具，边介绍边示范玩法，让其他幼儿对玩具感兴趣。

2、幼儿尝试将不同的玩具进行归类，如电动玩具、长毛玩具等等。

二、交换玩耍

1、自由玩耍。

2、交流玩耍的情况。

---- “要玩别人的玩具，哥哥姐姐是怎样对别人说的？”

3、师生交流一些借玩具的礼貌行为。

---- “想玩别人玩具时，应该怎么办？”

想玩别人玩具时，先要礼貌的借，征得对方同意后才能拿，并要有礼貌的说声谢谢。

---- “在玩别人玩具时要爱护好，可不要弄坏了。”

4、幼儿多次交换玩具，大家一起玩。教师表扬能主动交换玩具并一起玩的孩子。

三、活动结束后把玩具收好，与幼儿一起布置玩具出租屋。

教学反思

我组织的小班活动《玩具大家玩》，我从以下几个方面反思。

1、《纲要》特别强调幼儿的自主性，通篇体现了尊重幼儿兴趣、满足幼儿需要的思想。与此同时，《纲要》又十分强调教师作用的重要性，在第二部分“教育内容与要求”中，共17次出现了“引导幼儿”、“指导幼儿”或“教育幼儿”的关键字眼，这充分说明，《纲要》在教育与发展之间仍然坚持了“既要尊重幼儿的主体地位，又要发挥教师的主导作用”的观点。

2、我认为这个活动的设计，是充分体现了幼儿的自主性与教师的主导作用的。例如：先让幼儿自行玩玩具，再选择自己喜欢的玩具进行交换。适当的时候教师提醒，点拨。

3、这节课也体现了幼儿教育因地制宜的特点，从幼儿身边的人和事入手，信手拈来，自然纯朴。

4、这节课最后一个环节设计的玩具出租屋，不仅能提高玩具的利用价值，还能让孩子懂得要爱惜玩具，分享玩具的道理。

5、不足之处是，教学语言有时小学化，不够亲和力，课堂气氛不够活跃，不能很好的调动幼儿的学习兴趣。在教学时，不能很好的控制场面，课堂组织不够紧凑。

6、对学生的了解也不够充分，还是出现抢玩具的情况。

幼儿园安全教育铅笔不能咬教案篇二

活动目标：

1、了解玩具塞入器官的后果，玩具不能塞进耳朵等身体器官。

2、知道发生意外是要去医院。

活动准备：

1、男孩木偶。

2、教学挂图和幼儿用书。

活动过程：

1、谈话导入活动。

教师：

（1）小朋友们，你们玩过穿珠游戏吗？

（2）明明也来玩串珠，发生了什么事呢？

2、教师操作木偶表演故事情景。

（1）木偶表演：

旁白：游戏时间到了，明明选了自己最喜欢的穿珠游戏。

明明：小珠子，真有趣。（明明把小珠子塞到了耳朵里。）

（2）教师：明明玩串珠的时候发生了什么事？你们觉得明明这样做对吗？为什么？

3、引导幼儿观察挂图，继续讲述故事。

老师送明明到医院，医生挖出珠子。医生还告诉明明，下次可不能再把珠子塞到耳朵、鼻孔、嘴巴里了，那样做耳朵和鼻孔会流血，还有可能会发生危险。

(2) 教师操作木偶，模仿明明的声音说：我再也不把玩具塞到耳朵里了。

4、拓展幼儿经验。

(1) 教师：我们身体上有一些小小的孔，如：耳朵、鼻子等等，这些小小的孔都有非常重要的作用，我们可不要把东西塞进这些小孔里。想想看，还有什么东西像小珠子一样小？什么东西比小珠子还小？它们可千万不能塞进我们身上的小孔孔里呀。

(2) 教师总结：教室里的小珠子、小插粒、小磁钉，家里的小纽扣、小橡皮都不能塞进我们的耳朵、鼻孔、嘴巴里，如果不小心掉进去，一定要马上去医院请医生来帮助我们。

温馨提示：

家园共育家长应将家里的细小物品摆放在幼儿不易接触到的地方，同时对幼儿进行安全教育。

【扩展阅读】

具体内容

一． 课题（说明本课名称）

二． 教学目的（或称教学要求，或称教学目标，说明本课所要完成的教学任务）

三． 课型（说明属新授课，还是复习课）

四． 课时（说明属第几课时）

五． 教学重点（说明本课所必须解决的关键性问题）

六. 教学难点（说明本课的学习时易产生困难和障碍的知识传授与能力培养点）

七. 教学方法要根据学生实际，注重引导自学，注重启发思维

八. 教学过程（或称课堂结构，说明教学进行的内容、方法步骤）

九. 作业处理（说明如何布置书面或口头作业）

十. 板书设计（说明上课时准备写在黑板上的内容）

十一. 教具（或称教具准备，说明辅助教学手段使用的工具）

十二. 教学反思：（教者对该堂课教后的感受及学生的收获、改进方法）

幼儿园安全教育铅笔不能咬教案篇三

活动目标：

- 1、了解玩具塞入器官后的不良后果，知道玩具不能塞进耳朵等身体器官。
- 2、知道发生意外是要去医院的。
- 3、具有初步的安全常识。

活动准备：

教学用的ppt一份，小男孩玩偶一个。

活动过程：

一、谈话导入活动

师：“小朋友们，你们玩过穿珠子的游戏吗？明明小朋友也来玩穿珠子，发生不了什么事情呢？”

二、教师操作玩偶，表演故事情节

1、玩偶表演

（旁白：游戏的时间到了，明明选了自己最喜欢的穿珠子游戏。）

明明：小珠子，真有趣。（明明把小珠子塞到了耳朵里）

2、师：“明明玩穿珠子的时候发生了什么事？你们觉得明明这样做对吗？为什么呢？”

三、教师引导幼儿观看ppt继续讲述故事

1、师：“我们看看后来怎么样了？小珠子塞在耳朵里出不来了，老师赶紧把明明送到了哪里？一声师怎么做的呀？”

2、教师操作玩偶，模仿明明的声音说：“我再也不把玩具塞到耳朵里了。”

四、拓展幼儿经验

1、师：“我们身上有一些小小的孔，如耳朵、鼻子等，这些小小的孔都有非常重要的作用，我们可不要把东西塞进这些小孔里哦！想想看，还有什么东西像小珠子一样的啊？什么东西比小珠子还要小呀？它们可千万不能塞进我们身体的小孔里呀！”

2、教师总结：教室里的小珠子、小插片、小磁钉，家里的小

纽扣、小橡皮都不能塞进我们的耳朵、鼻孔、嘴巴里；如果不小心掉了进去，一定要马上去医院请医生来帮助我们。

幼儿园安全教育铅笔不能咬教案篇四

活动目标：

- 1、让幼儿学习句式：“妈妈(爸爸、爷爷、奶奶)我要买……”，培养幼儿大胆、完整表达的能力。
- 2、初步尝试学用动词“拍”、“滚”、“开”说完整的话。
- 3、培养幼儿的尝试精神。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

活动准备：

活动前，准备玩具货架1个，上面摆放各种玩具；

活动过程：

一、导入。带领幼儿买玩具教师：

教师：小朋友今天你们的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶都来了，要带你们去买玩具，好吗？

“开汽车，嘀嘀嘀出发啦！”

二、学习句式：“妈妈(爸爸、爷爷、奶奶)我要买……”，

1、师：“玩具店到了！”（揭开货架上的布）

提问：

- (1) 谁能告诉我货架上有些什么玩具?
- (2) 你喜欢哪一个玩具?
- (3) 如果你想买小兔子，该怎么跟老师说?

(教师示范)

- 2、请个别幼儿示范练习。
- 3、分批请家长上货架前，做售货员。

请对应的幼儿上来按需要分别挑选玩具，一个个跟妈妈(爸爸、爷爷、奶奶)说□“xx我要买……”。

- 4、幼儿带上买好的玩具和家长到户外去玩。
- 5、请幼儿说一说你是怎么玩的?

学说：“我和xx开汽车、我和xx拍皮球……”。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园安全教育铅笔不能咬教案篇五

设计意图：

遵循幼儿教育“玩中学，学中玩”的教育理念，根据幼儿的年龄特点及兴趣需要我选择以玩具来贯穿本次活动。玩具是幼儿非常喜欢、熟悉的物品，直观形象，幼儿又乐于操作。将数学抽象的分类概念通过玩具变得形象、具体。

活动目标：

- 1、让幼儿认识各种玩具，感受玩具带来的乐趣。
- 2、根据图标将相同名称的玩具摆放在一起，初步感知物体的共同属性，尝试将玩具进行分类。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

活动过程：

一、手指游戏。集中幼儿注意力，让幼儿感受活动氛围。

二、情景表演：小兔送礼物，认识各种玩具。

1、好朋友来电话了，教师接电话：“喂，你好，什么？你要给我们小二班能干的宝宝送礼物啊？·····好，谢谢，再见！”手机铃声、打电话吸引幼儿的注意力及好奇心，也给幼儿带来一种真实感。

2、小兔出场，送礼物—玩具。

这个环节主要是激发幼儿的兴趣，体验收到礼物的快乐心情及培养幼儿学会友好、懂礼貌的习惯，渗透了语言领域及常规教学。遵循幼儿教育“玩中学，学中玩”的教育理念，根据幼儿的年龄特点及兴趣需要我选择以玩具来贯穿本次活动。

玩具是幼儿非常喜欢、熟悉的物品，直观形象，幼儿又乐于操作。将数学抽象的分类概念通过玩具变得形象、具体。

3、揭示礼盒秘密，认识各种玩具。

师：“小兔送来了几盒礼物啊？”“来；自。屈；老师；教。案；出”“这三个漂亮的盒子里面放的是什么礼物呢？我们一起来看一看吧！”为了激发幼儿的兴趣，我将三个大小不一的礼盒装饰的非常美观、漂亮。既要发展感知觉又要培养幼儿的观察力，思考探索能力，所以我特意设计第一个盒子里放布娃娃，通过触摸觉让幼儿具体感受并说软软的“，同时也让幼儿产生探究事物的兴趣及想像力。而第二个盒子我是请幼儿直燥，注意力很集中，兴趣浓厚。

4、小结：三种玩具，三个盒子，同一种玩具都是放在同一个盒子里。为后面的`玩具分类作铺垫。

三、游戏：玩具好朋友。请幼儿自主选择自己喜欢的玩具做好朋友，玩耍。这个环节充分尊重幼儿的自主性，满足了幼儿的兴趣需要，贯穿了”幼儿是活动的主体，在游戏中学习，在学习中玩耍“的理念。

四、送玩具宝宝回家

1、教师边伸懒腰边说：“啊！好累啊！我们的玩具宝宝有点累了想回家休息了，请你们根据标记卡找到玩具朋友的家并送回去，好吗？”整个活动过程循序渐进，水到渠成。将生硬的直接教变为幼儿自主的发现式学习，知道玩具玩过之后要收拾整理，让幼儿了解拿过的东西用过之后要放回原处。

2、检查并小结：“今天，小朋友真能干，将玩具宝宝都送回了他们的家。玩具宝宝希望你们以后不管是在幼儿园还是在家里也要学会自己收拾，好吗？你看爸爸妈妈每天早上送我们来园，到下午，也要把我们接回家里，是不是？”抓住新生

幼儿对家的依恋，体验自身感受，从而激发提升幼儿学会收拾，整理物品的好习惯。

活动反思：

整个活动的设计是根据幼儿的年龄特点及兴趣需要为出发点，以幼儿为主体。教师教态自然亲切、语言精练、主题突出、目标明确、流程清晰连贯、过渡自然。整个活动过程不管是幼儿还是教师都沉浸在快乐中是活动的成功之处。