

2023年西师版平行四边形面积说课稿 平行四边形的面积评课稿(实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

西师版平行四边形面积说课稿篇一

有幸听了吕老师执教的人教版《平行四边形的面积》这节课，值得我们学习和借鉴的地方很多，我认为，这节课的成功之处体现在：

本节课的内容是在学生掌握了平行四边形的特征以及长方形面积的基础上进行教学的。根据教材要求和学生实际，教师根据课标理念，确立了以下目标：

- 1、在学生理解的基础上掌握平行四边形面积计算公式，能正确地计算平行四边形的面积。
- 2、使学生通过操作好对图形的观察、比较，发展学生的空间观念，使学生初步知道转化的思考方法，在研究平行四边形的面积时运用。
- 3、培养学生的分析、综合、抽象、概括和解决实际问题的能力。

我认为吕老师所设置的.目标具体、明确、全面、可操作性强，关注了学生的生活经验，解决生活中的实际问题。

《数学课程标准（实验稿）》指出：“数学教学要紧密联系

学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能。”本课教学中，教师借助学生已有的生活经验，引导学生通过操作、讨论、交流等系列活动来主动获取知识，获得情感体验。

吕老师在本课中，创造性地使用教材，充分挖掘教材资源，有机利用教学资源，使课堂教学的内容丰富多彩，吕老师营造了民主和谐的课堂氛围，以一个指导者、参与者、组织者的形象，在师生的交流互动中不时擦出智慧的火花。从吕老师的课堂教学中可以看出，教师在教材的理解与掌握上已深下功夫，才能准确把握住教材的重点，顺利突破教材的难点。吕老师在教学中充分利用教材中的资源，发挥其有效的价值。

吕老师这节课童话故事导入，且贯穿整个教学环节。这节课设计了以童话故事导入，创设情景，探究新知，解决问题，拓展延伸等环节，程序清晰。

吕老师在整堂课的设计和教学中，始终以儿童活动的指导者、支持者和合作者的身份出现在孩子们的面前，努力创设情趣盎然的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，例如：老师设计了用不同的方法探究平行四边形面积的计算的活动。让学生动手操作，主动获取新知，对平行四边形面积的计算公式的推导获取了感性认识，使学生能自主探究出平行四边形的面积计算方法，培养了学生的动手操作能力，语言表达能力，逻辑思维能力，倾听能力。

在学生探究出平行四边形面积计算公式或，设计“帮一帮”这个环节，及时解决了导入新知时提出的问题，让学生体验到成功的喜悦，建立了学习的自信心。整堂课的练习，有坡度，密度大。

《课程标准》认为“要然学生亲身经历将实际问题抽象成数

学模型并进行解释与应用的过程”。让学生经历这个过程，不仅可以体会一个数学问题是怎样提出来的，一个数学结论是怎样得出来的，某一数学知识是怎样应用的，等等，从而假声学生对所学知识的理解，而且，在这个充满体验好自主探究的过程中，学生逐步学会数学的思想方法好永数学方法去解决问题，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心，最终学会学习。

教师语言亲切、自然、能激发学生地学习兴趣，教师有亲和力，和学生共同参与学习活动地全过程，课件的设计制作合理，较好地地为教学服务，计算机地操作应用熟练，有较强地课堂应变能力。

本堂课圆满完成了教学目标，教学重点突出，突破了教学难点，让学生地知识、能力、情感都得到了发展，学生地主体地位得到了充分地显现，教学方法灵活多样，教学手段先进，学生学习积极主动，教育教学效果好。

西师版平行四边形面积说课稿篇二

今天下午有幸听了白老师的讲课，讲了一节五年级数学上册关于“平行四边形的面积”的课程，从听课中可以总结出以下几点：

一、课堂以复习旧知加情境展现导入，首先复习了学过的平面图形，了解长方形和正方形的面积以及平行四边形的特点，还针对性的找到平行四边形的底和高的长度为本节课学习做好的准备工作，其次是利用校园门口的两个花坛比较大小说来提出问题，从而开始本节课额学习。

二、在使用第一种方法——数方格来计算平行四边形的面积时，让学生自读题目要求和说明，找到关键的点。接着出现课本上的填表格数据，通过完成表格进行汇报数据，可以横着汇报也可以竖着汇报，同两次汇报让学生发现特点和关系，

初步知道平行四边形的面积计算。

三、进行验证推理时，出示了三个问题让学生进行动手操作发现关系，操作过后让学生就三个问题进行回答，发现长方形和平行四边形的关系，教师又接着提问：为什么一定要沿着高剪下来呢？深入挖掘知识的内涵，为学生提供方法，掌握知识的本质。

四、教师设计练习多样化，从各个方面考察了本节课的内容，首先是练习提的设计层次清晰，以闯关的方式进行，从基础练习包括计算面积和寻找相对应的底和高，到知道面积求底或高，题中渗透着不同的知识点，最后又有难度提升来判断不同平行四边形的面积关系，展示长方形和平行四边形的转换过程，让学生明白变化量和不变量，知识方方面面都有突破。

建议：

1、用数方格的方法进行计算面积时稍微解释一下数的方法，有学困生并不会数方格也不知道边长是多少，高的位置在哪。

2、练习题的设计有点跳跃，梯度可以稍微小一些，较难的题放到后面，先开始练习一下基础的题，再着手一些难题，过渡太大的话，可能对于学困生来说不好掌握，理解上也有困难。不知道该如何下手计算。

西师版平行四边形面积说课稿篇三

各位评委，你们好！我说课的题目是《平行四边形的面积》，我准备从说教材、说教法学法、说教学过程、说板书五部分完成说课。

（一）说教材的地位与作用

《平行四边形的面积》是北师大版小学数学五年级上册第二单元的内容。它是在学生已经学习了平行四边形的特征、长方形和正方形的面积计算、面积概念和面积单位基础上来进行教学的。学生学了这部分内容，能为以后学习三角形和梯形的面积公式打下基础。因此，本节课在小学数学学习中起到承上启下的过渡作用。

（二）说教学目标

根据以上对教材的理解与内容的分析，按照新课程标准中掌握4-6学段空间与图形的要求，以及学生所具有的认知结构特征，我将本节课的教学目标定为：

1. 知识目标：能应用公式计算平行四边形的面积；
2. 能力目标：理解推导平行四边形面积计算公式的过程，培养学生抽象概括的能力。
3. 情感目标：发展学生的空间观念，培养学生的思维能力；在解决实际问题的过程中体验数学与生活的联系。

（三）说教学重难点

教学重点定为：能应用公式计算平行四边形的面积。

教学难点定为：理解平行四边形面积的推导过程，并能运用公式解决实际问题。

1. 在学习今天的内容之前，学生已经掌握了平行四边形的特征以及长方形与正方形的面积基础之上学习的，有一定的知识积累。
2. 五年级的学生求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。但是形象思维占主导地位，

需要动手操作，理解知识需要具体的实物作支持。

根据本节课的教学内容和学生的思维特点，以及新课程理念学生是学习的主体，教师是引导者、组织者、合作者，我准备采用以下几种教法和学法：

1. 教学中，我将通过生活情境的创设，利用多媒体教学课件，引发学生学习数学的兴趣和积极思维的动机，引导学生主动地探索。

2. 动手实践、主动探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。由直观到抽象，层层深入，遵循了概念教学的原则和学生的认知规律。通过动手操作，把平行四边形转化成长方形，再现已有的表象，借助已有的知识经验，进行观察、分析、比较、推理、概括出平行四边形面积的计算公式。教学中充分体现学生的主体地位，充分调动学生的学习积极性和主动性。给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考。

3. 满足不同层次学生的求知欲，体现因材施教的原则。通过灵活多样的练习，巩固平行四边形面积计算方法，提高学生的思维能力。

4. 联系生活实际解决身边的问题，让学生初步感受数学与生活的密切联系，体验数学的应用，促进学生的发展。

（一）创设情境、激趣导入。

通过创设情境：小兔乐乐想从三块草地中（有正方形、长方形以及平行四边形），找一块面积最大的草地去吃草，却不知道该怎么计算哪块土地的面积最大，请同学们帮助解决。学生利用以前的知识能够计算出其中正方形和长方形草地的面积，不能计算出平行四边形草地的面积。这一环节的设计，不仅复习了旧知识，还体现出数学就在我们的身边，从而激

发学生学习的兴趣及学习的积极性。

（二）主动探究，获取新知。

学生独立思考，动手操作，尝试用不同方法计算平行四边形的面积。根据这些方法，展开其中的割补法，通过转化-找关系-推导这一过程，让学生经历操作、观察、分析、比较、推理、交流，自己根据长方形面积公式概括出平行四边形面积的计算公式。

这一环节的设计，培养了学生思维的灵活性，发挥了学生在课堂教学中的主体作用。

（三）练习应用，巩固提高。

课后练习和一些变式的习题。

紧扣教学内容和教学环节，设计多种形式的数学练习，满足不同层次学生的求知欲，体现因材施教的原则，为学生提供创造性思维的空间。

（四）联系生活，深化应用。

联系生活，解决实际问题。这一环节的设计，让学生感受到数学与生活的密切联系，用学到的知识与解决实际问题，促进理论同实践的结合。

（五）总结：

总结内容主要让学生清楚：要求平行四边形的面积，必须知道它的底和高或量出底和高。

（六）布置作业：

自编一道有关平行四边形面积的应用题。富有实践性和应用

性，鼓励学生利用数学知识解决生活中的实际问题。

西师版平行四边形面积说课稿篇四

今天，参加了我们学校小学教研组组织的课堂教学观摩研讨活动，有幸听了张老师执教的一节数学课《平等四边形的面积》，感受深刻，现就这节课谈一谈我个人的粗浅看法：

总体来看，这节课能算得上一节教学能手的展示课，因为这节数学课教师的课堂语言给力，制作的课件能体现教师的功底实力，设计的练习有坡度有层次，更加注重了提升学生的能力，教室里散发着青春的气息，充满了无限的活力，这样的教学有张力，这样的教师有魅力。

具体来说：

一是新课伊始的学科渗透有联系，思想教育有价值。

二是探究过程在自主探究不成的情况下，教师立即下达合作探究的指令，有效解决了“导学提示”给予学生的实际问题。

三是注重了数学新课标提出的“自主探索、合作交流、动手操作”的学习方式。

这是一节精彩的数学教学，但是我还想说几点自己临时的想法，仅供参考。

一是导入有点儿仓促，没有抓住最佳导入时机。

二是教学过程中，教师要统揽全局，切忌顾此失彼。

三是课前的准备工作还要再深入，再细腻。

四是巩固练习可适时抽生板演，以求练一题有一题的收获，

练一题带一类的效益。

五是细节决定成败，作为一名即将走上教学能手赛讲大舞台的青年教师，还要注意资源的高效整合和教材的科学处理。

（例如：平行四边形的面积公式，一定要强调底和高的对应关系，这种关系在前面的教学中应该有提示，后面的练习中，学生方能找到用武之地。）

总之，这节课有教师独到的设计，也存在一定的瑕疵，有朝一日，要登上教学能手的大舞台，还需要教师平时的严于律己和不懈努力。

西师版平行四边形面积说课稿篇五

各位老师：

大家好！

今天我说课的内容是人教版小学数学五年级上册80页-81页的内容。本节课是第五单元《多边形的面积》的第一课时，它是在学生掌握了平行四边形的特征以及长方形、正方形的面积计算的基础上进行的，是进一步学习三角形面积、梯形面积知识的基础。教材利用数方格的方法计算图形的面积，再通过割补实验，把一个平行四边形转化为一个与它面积相等的长方形，从而推出新的图形面积计算公式。

（1）学生分析：

小学生的空间想象力不够丰富，对平行四边形面积计算公式的推导有一定的困难，因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们多种感官全面参与新知的发生发展和形成过程。

基于以上对教材的分析以及结合学生的认知特点，我拟定了

如下的教学目标：

1. 学生通过数方格、割补的方法亲自探索平行四边形面积公式的过程。在操作、观察、比较，概括等活动中，渗透转化的数学思想方法，发展学生的空间观念。
2. 会准确说出平行四边形的面积计算公式，并能正确的用字母表示。
3. 能应用平行四边形的面积公式解决相应的实际问题，感受数学与生活的密切联系，并产生浓厚的学习兴趣。

（2）教学重、难点

重点：探究并推导平行四边形的计算公式，并能正确运用。

难点：通过转化发现长方形和平行四边形的联系，从而推导公式。

（3）教具准备

多媒体课件、剪刀，平行四边形纸片。

1. 发展迁移原则：运用迁移规律，注意从旧到新，引导学生在整理旧知识的基础上学习新知，体现“温故知新”的教学思想。
2. 学生为主体，教师为主导的教学原则：针对几何知识教学的特点，本节课的教学内容以及小学生以形象思维为主，采用动手操作、自主探索、合作交流的学习方式，运用课件演示和实践操作，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。通过学生动手操作、观察、实验得出结论，体现了教学以学生为主体，老师为主导的教学原则。

说学法

学生的学习活动不仅是为了获得知识，而最重要的是掌握获得知识的方法。本节课我以培养学生的实践能力、探索能力和创新精神为目标，在教学过程中，培养学生初步感知和运用转化的方法，引导学生通过观察、比较、操作、概括等行为来解决新问题，通过一系列活动，培养学生动手、动口、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学会学习。

为了能更好凸显“自主探究”的教学理念，我设计了几个环节：

（一）复习旧知，渗透转化

新课开始，我先让学生回忆已经学过的平行四边形图形，让学生进行反馈，以唤起学生对旧知识的回忆，为新知识的学习做好铺垫。

（二）兴趣导入，初次探究

通过这些问题，促使学生积极动脑猜想，长方形的面积大家会求了，平行四边形的面积如何计算呢、从而引出本节课的课题：平行四边形的面积（板书）

以前用数方格的方法求长方形的面积，数学是相通的，也可以用这种方法求平行四边形的面积，让学生数方格时，通过课件的动画让平行四边形变成一个长方形，凑成合格给学生初步印象，也让学生初步感知用数一数的方法求平行四边形面积的局限性，从而激发学生进一步寻求简单方法求平行四边形的面积。

（三）动手操作，探究归纳

请学生拿出手中的平行四边形纸片，以小组为单位，讨论并动手操作，“能不能把平行四边形转化成我们以前学过的图

形呢？”来引导学生。小组学习中，学生不受任何束缚，开支脑筋，各自想尽一切办法，这样不但达到大家参与，共同提高的学习效果，而且激活了学生的思维，激发了学生的创新意识，培养他们的自主合作，探究的精神。新课标指出：“学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。”这一环节的教学设计，我发挥教师的引导作用，倡导学生动手操作、合作交流。整个过程是学生在实践分组讨论中，不断完善提炼出来的，这样完全把学生置于学习的主体地位，把学习数学知识彻底转化为数学活动，培养了学生观察、分析、概括的能力。

汇报交流时，让学生展示“剪——平移——拼”的转化过程，课件的动画演示，引导学生总结出：长方形和平行四边形的面积相等。长方形的长和平行四边形的底相等，长方形的宽和平行四边形的高相等。由长方形的面积公式推导出平行四边形的面积公式，平行四边形的面积=底 \times 高，公式用字母表示为 $s=ah$

（四）利用新知，理解内化

对于新知需要及时组织学生巩固运用，才能得到理解与内化，我本着“重基础、验能力、拓思维”的原则，在练习中让学生利用新知解题并熟练掌握平行四边形的面积，在设计习题时，我把练习题的难度由易到难，从基础到拓展，而且题型多样化，有口算、填空、选择、判断、连线还有应用题，渗透“等底、等高的平行四边形面积相等。”

（五）课堂小结，浅谈收获

说一说，这节课你有什么收获呢？让学生说出学到了什么，可以让学生对新知有个系统的概括加深。

我知道在讲课中还有很多不足，希望各位老师多多指导！

谢谢！

西师版平行四边形面积说课稿篇六

钱老师这节课的教学内容是人教版五年级数学上册中的《平行四边形的面积》，教学目标是使学生在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，并能正确计算平行四边形的面积。同时，通过对图形的观察，比较和动手操作，发展学生的空间观念，渗透转化的思想，并培养学生的观察和分析能力。

《平行四边形的面积》这节课的教学重点在于让学生体验面积公式的推导过程。钱老师在教学过程中，很好地体现了这一点。她在学生已有的知识经验基础之上，导入部分通过复习以前所学习的四边形、四边形的面积公式以及计算不规则图形的面积等环节，激发了学生的学习积极性，给学生充分的营造了学习氛围，使他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得了广泛的数学活动经验，利用学生课前准备的平行四边形模片，让他们自己先观察、再剪一剪、拼一拼，然后比较，讨论，分析，归纳，总结，在了解长方形面积公式的基础上，平行四边形面积的计算就解决了，而且还使学生初步认识了割补法这种转化思想的运用，在此基础上再学平行四边形的面积计算就水到渠成，迎刃而解了。

“学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。”在整个教学过程中，钱老师多次鼓励学生自己去发现，自己去思考，自己找到最好的解决办法，这样不但激发了学生学习的积极性，激活了学生的思维，还让学生最大限度的参与到了探索新知识的教学过程中。

这节课的最大特点就是重操作，让学生自主探索平行四边形面积计算公式，让学生亲身经历平行四边形面积计算公式的探索过程是钱老师本节课的重要目标。在平行四边形面积公

式推导这一环节中，教师让学生采用动手实践的学习方式去自主发现平行四边形的面积计算公式。在操作中，学生积极动手、动脑，从不同角度思考，将平行四边形转化成一个大长方形，并通过观察讨论，发现了长方形与平行四边形之间的相同点和不同点。这样既充分张扬了学生的创造个性，也为概括平行四边形面积计算公式提供了丰富的感性活动。通过这样一个动手操作的拼剪环节，使其课堂充满了实效性，让学生“知其然，还知其所以然。”

另外，本节课最吸引我的地方就是巩固练习与学习单的设计有层次、有梯度。巩固练习针对本班学生不同的学习程度，也就是针对具体的学情，将学生、习题分层，对不同的学生提出不同的学习要求。在钱老师这堂课上真真体现了“让不用的人在数学上得到不同的教育”，这一核心理念。学习单切合实际教学进度适时出现，不但体现了本节课的教学内容，而且突出了本节课的教学重点。让我深刻认识到“说一百句，不如一张学习单简单有效。”

其他方面，在这次整个听课过程中，我发现教师在课堂上的教学修养与教学内容同样重要，一句“请回”，让我对讲台上的老师肃然起敬，我需要这样的语言来美化我的课堂。

西师版平行四边形面积说课稿篇七

“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”张老师在数学教学的过程中充分体现了这一点，发挥了学生的主体作用，着重培养了学生通过剪、拼、等动手操作活动来让学生主动探究平行四边形的面积计算公式，掌握了平行四边形面积计算公式并能解决实际问题，在整个教学过程中，张老师始终鼓励学生自己去发现，自己去思考，自己找到最好的解决办法，这样激发了学生学习的积极性，激活了学生的思维，让学生最大限度的参与到探索新知识的教学过程中。从中我获得了一些鲜活的经验和有益的启示，具体概括以下几点：

教师根据教学内容，因材施教地制定了教学思路。这节课以“创设情境——指导探究——发现规律——实践应用”为线索，整个教学思路清晰。

这节课，教师突出培养学生动手操作、主动探究的训练，通过剪、拼、等活动来加深对面积计算的理解，有机利用了转化的教学策略，让学生深层次地认识了平行四边形面积公式的含义，突出了教学重难点，整个教学做到详略得当，重、难点把握准确。这样的设计，符合学生年龄特点和认知规律，体现了以学生为主体的学习过程，培养了学生的学习能力。

学生已有的知识经验是学生学习新知的基础，是课堂教学的生长点，是教师引导学生学习的开始。张老师在课的开始时出示一个长方形，再把长方形拉成平行四边形，复习计算长方形的面积，唤起学生对已有知识的回忆。这一过程的设计，充分展示学生原有的知识经验，暴露学生对新知的认识原型，为接下来引导学生进一步讨论交流，明确平行四边形的计算方法，做好了伏笔。

整个教学过程层次分明，通过剪、移、拼，让学生动手、动脑、动口。人人参与学习过程，不是为操作而操作，而是把操作、理解概念、表述数理有机地结合起来。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识，形象直观地推导了平行四边形的公式概念，培养学生获取知识的能力、观察能力和操作能力。

在数学课堂渗透科学的数学方法和思想是一项很重要的任务，关系到学生思维的严密性和逻辑性等良好思维品质的培养。在这节课中，“底与高的对应”“剪拼及由此产生的变与不变”“转化的思想方法”“多样化的意义”等，都很有内容可思考。数学中很重要的几种思想学生得到了很好培养，为今后学生逻辑思维 and 解决问题能力发展打下良好的基础。

西师版平行四边形面积说课稿篇八

各位领导、数学界的专家们：

大家好！今天我们柏城小学因为大家的莅临又一次满校生辉。我们向各位表示衷心的感谢！

感谢教科院的领导给我们提供了这一能够和各位专家共同切磋有关数学教学的宝贵机会，也谢谢各位专家对我们数学教学的指导！

今天我对徐老师这节课作评析是班门弄斧，不当之处敬请各位领导、专家们指正：

首先，徐老师对这节课的教学目标的设计，既有知识技能目标又有过程性目标，充分体现了《课程标准》对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面的要求。

在教学过程中，徐老师一开始有一个谈话：每个小组有四个不同的图形，你们会计算它们的面积吗？小组合作选择一个计算一下。这一谈话实际就是设置了一个开放性的问题，这个问题参与性很强，激起了学生急于探究的欲望。在此徐老师给了学生充分的活动时间，在学生已有的知识经验基础上，激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，使他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得了广泛的数学活动经验，利用学生手中的纸片让他们自己先观察、再剪一剪、拼一拼，然后比较，讨论，分析，归纳，总结，多边形的面积，计算就解决了，而且还使学生初步认识了转化这种数学方法的运用，在此基础上再学习的平行四边形的面积计算就水到渠成，迎刃而解了。《数学课程标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”这也是新课改的重要思想。徐老师在数学教学的过程中充分体现了这一点，发挥了学生的主体作用，引

导他们动手、动脑，进行探索、分析、归纳，降低了难度和坡度，使不同的学生都获得了成功的体验，使学生体验到数学活动充满着探索性的创造性，为学生的发展创造了一种宽松的环境。这也正是我们新课程标准所提倡的。在整个教学过程中，徐老师始终鼓励学生自己去发现，自己去思考，自己找到最好的解决办法，这样激发了学生学习的积极性，激活了学生的思维，让学生最大限度的参与到探索新知识的教学过程中。概括说徐老师这节课体现了以下两大特点：

1、加强操作，让学生自主探索平行四边形面积计算公式，让学生经历平行四边形面积计算公式的探索过程是本节课的重要目标。本节课在平行四边形面积公式推导这一环节中，让学生采用动手实践、合作学习等多样化的学习方式去自主发现平行四边形的面积计算公式。在共同操作中，学生积极动手、动脑，从不同角度思考，将平行四边形转化成一个长方形，并通过观察讨论，发现了长方形与平行四边开之间的关系。这样既充分张扬了学生的创造个性，也为概括平行四边形面积计算公式提供了丰富的感性活动。

2、练习设计注重层次性，体现了对公式的运用和实践能力的培养。

这节课在练习反馈这一节上安排了5道题，总体上说，体现了对平行四边形面积计算公式的理解，既有层次性、实践性，又做到了前后照应；既注重让学生直接运用公式计算平行四边形的面积，更注重让学生计算一些没有直接告诉底和高或近似的平行四边形的面积，不但强化了学生的动手操作，也有利于让学生综合运用知识解决问题，培养学生的实践能力。从现实生活中发现和提出数学问题，然后找出解决问题的有效方法，体会数学在现实生活中的应用价值。

总的来说，徐老师在教学环节的安排上，既考虑了数学学科的特点，也考虑了学生的心理特征，能够让学生充分利用已有知识经验去探索新知识，在教学环节的处理上有详有略，

有扶有放，把教学的重心落在让学生对平行四边形面积计算公式的探索理解上，注重让学生经历知识的形成过程，有利于培养学生的学习能力。

徐老师这节课是精彩的，因为她留给了学生充分的时空，使学生的思维之翼在科学的轨道上展翅翱翔，她教给了学生思想，注重了学生的学法。

谢谢大家！