

小学五年级上学期语文教学工作计划(汇总10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

小学五年级上学期语文教学工作计划篇一

1、以《语文课程标准》为纲，以教材为本，依“纲”扣“本”。

复习中以教材为依据，渗透《语文课程标准》理念，不漏掉重要的知识点，以语言文字的训练为主线，巩固、拓宽学生已学的知识，以达到温故而知“多”知“新”的目的。

2、通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，有效地培养学生的语文综合能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基础知识和基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

3、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，重在回顾方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

4、面向全体，加强培优辅差，使优生更优，差生不断提升。

学习态度分析：

绝大多数学生能正确对待复习考试，感到复习的重要性、紧迫感，能自觉主动地复习，也有相当一部分学生极为被动，在加上平时有较大的缺漏，因此，面对那么多的学习内容会产生厌倦、害怕心理。

知识缺漏情况分析：

- 1、学困生对于基础字词句掌握不扎实，在运用时常有错别字。
- 2、运用各种修辞手法写句的能力不强，不准确、不生动，更谈不上有新鲜感。
- 3、眼到、心到，快速阅读文章的能力还很差。联系上下文理解词句的能力更需加强，尤其是理解一些含义深刻的句子更是困难，容易浮于表面。
- 4、普遍缺乏用心去感悟生活的心思，因此，作文缺乏情感，缺乏个人独特的体验。词汇量少，缺乏精彩、细腻的描绘。

（一）夯实基础知识

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型：选择正确的读音，看拼音写字、词、句，确定字的音序、音节等。

2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型：把字写得正确、端正、匀称，改错别字，确定字的部首，除部首外还有几画，辨字组词，多音字组词，选择正确的字填空等。

3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。

会辨析一些近义词和反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型：把词语补充完整，并解释所填字的意思，照样子写词语，根据意思写词语，用词造句，找近义词或反义词，选择恰当的词语，辨别每组成语中不是同一类的词，把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

(1) 了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；直接引用与第三者转述句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3) 能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

(5) 扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解引号、省略号、破折号的作用。

(二) 提升阅读能力

1、课内阅读：落实背诵和默写，把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读：（1）阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。（2）配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

（三）加强习作训练

1、口语交际的复习要体现自主性

（1）把口语交际与复习其他语文知识结合起来，利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的听说能力，让他们在交际中学会倾听、表达与交流，发展合作精神。

（2）在课内外创设多种多样的环境，让每个学生无拘无束的进行交际。

（3）引导学生关注身边的事物，关注生活，关注社会，自己选定口语交际的话题，说自己想说的话，表达自己的认识和观点。

2、习作复习

习作内容主要包括：

记实作文：

丰富多彩的暑假生活；令自己感动的事；写一个场景；写“天下事”“国事”“身边事”；写一件与艺术有关的事

或自己喜欢的工艺品；“难忘的第一次”；“民风民俗”；《我的理想》；写一件自己经历或了解到的自我保护的事；自由习作。

想象作文：

想象自己是一种植物或动物

根据音响编故事

应用文：

读书笔记演讲稿发言稿书信

材料作文：

缩写看图作文

小学五年级上学期语文教学工作计划篇二

一、教学理念：

- 1、突出个性发展，尊重学生个性世界，培养学生个性。
- 2、语文教育要面向全体，落实到每个学生，并全方位提高每个学生的语文素养。
- 3、语文教师要能够主动开发、广泛利用语文课程资源。
- 4、语文教育不能单纯局限于字、词、句、章的学习，必须建立大语文观。语文教学设计要重视探究语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。
- 5、建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的富有个性化的学习。

6、注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，培养终身学习的愿望和科学探究的精神。

二、学情分析：

本班共有学生48人。其中男生22人，女生26人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文综合运用能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

三、教材分析：

(一)教材结构：

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字

的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

(二)教材特点：

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。
- 2、教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强。
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展。
- 4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能。
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型发生一定的变化。
- 6、在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用的能力。

(三)单元重点、难点

第1单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三是丰富语言积累；四是交流和描绘自己的童年生活。

第3单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第7单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第8单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三是要注意积累课文中的优美语言；四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

四、教学目标

(一) 识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

(二) 阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

(三) 口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

(四) 习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种能力。

(五) 综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

小学五年级上学期语文教学工作计划篇三

随着本学期的到来，我应该制定一份工作计划帮组我更好的完成本学期的教学任务。

一、学情分析

本班的学生大多思维非常活跃，善于思考，喜欢提问，在语文的学习中对阅读很感兴趣，班级的整体基础比较好，学生在学习能够主动探索。也有部分学生对于课文不懂得该如

何概括主要内容，读不出文本的美。所以要重点提升这个群体的阅读能力，在语文教学的过程中穿插一些能激发学生学习兴趣的活动课程，让学生的学习能力有所提高。

二、本学期采取的具体措施

(一)认真备课

本学期的备课还是采取先自己研究思考，再集思广益，养成自己查资料并且让学生也学会查阅资料，以单元为备课点，先了解本单元需要掌握的基础知识(如字、词、背诵、积累)和重点句段，表达方式等，然后再具体备每一课。在备每一课时，尽量重点突出，提升学生能力。

(二)上课

上课确定的基本模式是出示目标，在教师指导下学习，目标检测。教师出示目标后，学生选择本节课要达到的目标，教师走下讲台给以个别辅导，使每类学生都确实实地学到东西。最后通过目标检测，学生尽可能地写下本节课的收获或失误，如什么已掌握，什么没掌握，为教师检查反思提供些资料。

(三)作业与辅导

1、早读时，学生大声朗读优美的课文，背诵经典段落。由学生互相检查，教师早读抽查。每篇课文学生都要读熟。另外，随时抽查后进生的拼音，生字情况以及优等生对课文的掌握情况。

2、周二、周四辅导学生完成语文能力训练，要求学生在做之前必须回忆课文的内容，包括拼音、生字、重点段句，表达方式等。教师具体班辅导，解决学生中存在的问题。布置好双休日作业，每次作业尽量由家长检查签字，家长能改的要

改，不能改的督促学生与其他学生对改，并抽查学生是否已掌握。学生到校后教师亲自检查，对学生出现的常规错误予以综合指导。

3、读课文过程中，通过语言文字理解思想内容，体会作者的思想感情。思想品德教育要针对低年级儿童的心理特点，由近及远，深入浅出，提高思想道德认识。

4、加强词句训练，重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

5、把握时机，及时指导，严格要求，大力鼓励，通过各种渠道提高学生的听说能力。重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

6、落实实培优辅差。每天有任务有记载。

三、检测与讲评

学生每学完一个单元后要进行单元测验，让学生自己认真分析，查漏补缺。

四、本学期目标

1、学生习惯培养：认真读书的习惯；课前准备习惯；读书的习惯；有责任感

2、指导学生在写作上更进一步

五、本册教材的分析介绍：

教材的基本结构：

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一

组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。本册教材还编排了两次综合性学习。除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。

教材的主要特点：

(一)加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

(三)拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等体裁编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

(四)导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

(五)顺应儿童心理发展特点，“口语交际·习作”的类型发生一定的变化

六、教学中需要注意的一些问题

(一)识字与写字教学

在强调写字质量的同时，要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。适当进行写字指导。

(二)阅读教学

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、学习语言规律，学习表达方法。

(1)通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会表达方法。

(2) 在课文中发现语言表达的特点。

(3) 在“交流平台”中总结某些规律性的东西。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

(三) 口语交际教学

第一，要激发兴趣，引起学生交流的欲望。

第二，要创设特定的情境。口语交际能力的培养及文明修养的养成需要情境来实现。

第三，要体现双向互动。

第四，要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

(四) 习作教学

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。

2、作文指导从内容入手，作文讲评重在激励。

3、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

有了内容，要想写好作文，还要靠合理地安排、组织材料，哪些先写，哪些后写，哪些详写，哪些略写都要想清楚；心里有了“谱”，要想最终写成一篇好作文，还要看语言表达的功夫。因此，平时进行作文教学，观察、思维、表达都不能忽视，三者要结合起来进行训练。

4、加强平时练笔的指导。

(五)综合性学习

就阶段特点来说，高年级的综合性学习，要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，注重提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

七、教学进度安排：(略)

小学五年级上学期语文教学工作计划篇四

一、教学目标：

- 1、掌握本册学过的字词，会使用字典，词典，有一定独立识字的能力。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 4、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 5、在阅读中把握课文的主要内容，揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。学习诗歌以及叙事性，说明性等不同的文章的阅读。
- 6、学习浏览，根据需要搜集信息，初步具备搜集和处理信息的能力。
- 7、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
- 8、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论，演讲的一些基本方法。

9、在习作方面，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。

10、学写简单的读书笔记，学写内容梗概。

11、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

二、教学重点

(一)读写重点

1、把握主要内容，体会优美的语言和含义深刻的句子。

2、体会词句表达的感情，留心观察生活，真实表达自己的感受。

3、感受语言的艺术，搜集积累精妙的语言，学习用得体的语言表达。

4、体会作者表达的思想感情，领悟文章的表达方法。

5、理解主要内容，感受人物形象，体验阅读名著的乐趣。

6、学习搜集和处理信息，写简单的研究报告。

7、体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

8、抓住主要内容，揣摩状物类文章的写作方法。

(二)习作教学

1、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

2、学写简单的书信，发言稿，研究报告等应用文。

3、能修改自己的习作，做到语句通顺，书写规范，整洁。

(三) 口语交际

1、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。在稍作准备后能当众作简单的发言。

2、学会通过讨论策划活动，学习介绍自己，交流趣事和学习劝说，讲故事，表演课本剧，聊热门话题等。

(四) 综合性学习

1、搜集积累精妙的语言，学习运用有艺术性，有魅力的语言。

2、初步学会搜集资料，整理资料，写简单的调查报告。

三、复习措施：

1、根据本册的教学要求，针对学生的实际情况，认真背好每堂复习课。以单元内容复习为主，归类复习相辅助。着重抓好阅读与作文。

2、让学生进行有准备的复习。即复习前要求学生先找一找本单元自认为难读、难写、易错的字。不理解的词句，默写本单元中要求背的课文。

3、安排一定的时间让学生交流自我复习情况，能者为师。

4、教师根据学生的交流情况进行指导和解答。

5、检查巩固：读读写写、听写有关词语、每单元的重点段落。在默的基础上让学生提出各种类型的问题，进行讨论问题。

6、对学生的复习掌握情况做到心中有数。对所布置的回家作业必须是老师亲自检查。对认真完成的给以鼓励，对少做或

不做的要求当补好。对个别不会正确利用时间的用午间或课间抓紧补好为止。

7、对个别困难生除直接抓外，再请好生进行一帮一。

8、对好生要帮让他们明白帮什么，对帮的认真，负责有成果的要给予表扬。困难生完成得好，进步大得，不但表扬，而且给以奖励。

9、对学有困难的学生给予特殊的关心，多给发言、板演、面批的机会。多发现他们的闪光点、多表扬、少批评，建立他们的自信心，充分发挥他们各自的潜力。

小学五年级上学期语文教学工作计划篇五

五年级（4）现有学生45人，《语文课程标准》大力倡导“自主、合作、探究”的学习方法，这学期我在语文教学方面进行了大胆探索，按照期初制订的教学计划，大力培养了学生良好的学习习惯，指导了学生学习“自主化”，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的自学能力，发展了学生的智力，提高了学习效率。从口头表达来看，学生能根据我的要求说一段内容具体、中心明确的话，能在短时间之内说出一篇看图作文的主要内容，从书面表达来看都有了不同程度的提高，学生的书写水平有了较大的提高，一部分学生的写的作文内容具体、表达流畅，能写出一个地方的美景、一个物品或者介绍一个人物，但也有一部分同学不喜欢写作，写作水平比较差。

1、让学生从“苦学”到“乐学”。

2、变“学会”为“会学”。

培养了学生的语文实践活动的能力。要让学生自主学习，应授之以渔，教给方法，逐步培养和提高学生自学能力。因此，

学生在学习的过程中遇到的难题，大多能通过上网查找资料、查找工具书、有关书本、报刊、联系实际等手段来得以解决，化简驭繁，化难为易，事半功倍，大大提高了学生动手操作的能力。

3、学生的主体意识得到培养。

不再是“老师讲，学生听；老师问，学生答。”的局面，学生是学习的主人，老师是导演，师生角色互换。

4、启发了学生的思维。

在教学过程中，学生是主角，是掌握者；教师是导师，是指导者。教师的作用是指导、引导、诱导和辅导。“教”完全是为了“学”，教师的“教”，要服从学生的“学”。没有学生自觉、主动的“学”，积极的实践，无论教师怎样教，学生都是很难完成教学任务的。

5、学生的自控能力得到培养，师生共振协调课堂教学。

在课堂教学中，把学习的主动权交给学生，能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生获得了更多的自学机会，开发了学生的自学潜能，学生自主学习的积极性高，自学能力强，师生、生生相互作用，课堂活跃而又有秩序，大大提高了教学效果。学生的思维活跃、分析课文、品词析句的欣赏能力、审美能力也大大提高了。

6、学生的阅读能力及写作能力明显提高。

作文，是语文教学的核心内容之一。是学生表达能力的具体体现，是字、词、句、段、篇的综合训练。因此，阅读写作是学生的弱项，很多学生对此都大伤脑筋。通过一期的教学，学生的自学能力提高，也影响了他们的阅读活动。掌握了自学能力后，在我的引导下，他们学会了“读—想—批—划—

品一析一评”的方法，通过细读、精读进行分析、阅读，从而达到对文章的理解。广泛地阅读大量的文章，大量的积累是写作的源泉。新教材特别重视对儿童语文素养的培养。

因此，教师在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础；要努力体现语文的实践性和综合性，努力开发语文课程资源，充分利用当时、当地的学习资源和教育资源，开展一些具有实效的丰富多彩的语文综合性活动和语文实践活动，拓宽儿童的语文学习空间，增加儿童语文实践的机会；努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，实施了启发式、讨论式教学。从古人的“读书破万卷，下笔如有神”，可以看出阅读和写作是一对孪生姐妹，阅读是理解，写作是运用，运用要在理解的基础上进行，写作也要以阅读为基础，读和写是紧密联系在一起。“读”是基础。在读的基础上，学生自读、自思、自悟，不仅自己解决了疑难问题，还积累了大量的词汇，汲取了作者的各种写作方法，因此，下笔的时候也就“如有神”了，学生的写作能力普遍提高。

“新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

抓住根本，讲求实效，重视语文基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。减轻学生的课业负担，注重个体差异。注重

学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生，培养学生良好的学习习惯。

小学五年级上学期语文教学工作计划篇六

指导思想：五年级组下学期工作计划是坚持“以人为本，以德为先”的宗旨，以课堂教学为阵地，以课改为中心工作，努力培养本年级学生良好的学习风尚，努力建设一支团结协作，努力进取，敢于创新的教师团队。

年级情况.

五年级组共有十名教师，其中四个班主任兼语文教师，两个数学老师，一个英语老师，一个体育老师，一个音乐老师，一个科学老师。本组老师是充满活力与热情的，更是智慧与勤奋的。我们达成了共识：集体的优秀才是真正的优秀，大家都决心齐心协力把五年级组的四个班带好，培养好本年级学生的创新精神和实践能力，全面推行素质教育。

三, 工作目标:

- 1, 做好教师群体建设工作, 深入打造有核心竞争力的. 年级组团队, 有效协调班主任, 科任教师和学生三大群体的情感, 建设主动, 积极, 和谐的共同发展型团队.
- 2, 做好常规工作. 从细节着手, 体现规范, 着眼精细, 力争精致.
- 3, 进一步配合学校特色建设, 完善年级特色.
- 4, 组织和落实好学校, 少先队大队部的大型活动, 通过活动提升年级影响力.

四, 具体措施:

1, 通过交流, 讨论等方式方法, 形成有主见, 有创新, 有价值的意见, 倡导以和谐为主旋律, 增进同事友谊, 把工作变成一种生活的快乐和享受.

2, 关于常规: 一是小学安全工作计划长抓不懈; 二是以“六大习惯”教育为中心, 大力开展“好习惯伴我行”的养成教育, 全面提高学生的综合素质. 三是各学科教师进行沟通, 经常抓, 抓经常, 避免反复, 重在坚持, 切实培养好学习良好的学习习惯. 四是各学科教学做好平时工作的备, 教, 批, 导, 析及辅工作, 从容接受教导处月检查与教学抽考工作, 各科任教师要做到心中有数, 年级组进行不定期检查, 把教学常规落到实处.

3, 组织各班主任将工作手册及学生手册严格按教导处统一要求, 认真及时填写, 年级组月月检查, 并配合教导处做好分段抽查工作. 为家校联系做好相应的协调工作, 让家长对他们的孩子在我校学习生活后的放心, 舒心.

4, 组织和落实好学校的大型活动和年级学科活动.

小学五年级上学期语文教学工作计划篇七

一、指导思想:

本学期, 我们五年级语文组继续深化实施课程改革, 围绕学校教学教研工作计划, 以有效课堂教学研究为主题, 以课堂教学为阵地, 以提高教学质量为重点, 认真学习并贯彻课改, 进一步加强教研组建设, 推动语文教学健康、和谐有效地发展, 提高教学质量。

二、教研目标

1、全面提高本组教师自身的文化素养, 汲取课改的新精神, 新理念, 并将其内化真正用来指导自己的教学。

2、努力开发本组教师的教学特色，各取所长，尽可能的发挥每位教师的特长，使本组语文教学在整体上有大的进步。

3、高度重视集体备课，按照学校集体备课的要求组织好每一次备课活动。

4、注重教师的业务学习，努力提高教师的自身素养，创建一个和谐、民主、文明，有浓厚的教研氛围的年级组。

三、主要工作及措施

1、加强学习，提升理论水平。

目的：通过有针对性的学习，提高教师的理论水平，加强课改意识。

措施：

(1) 认真参加学校组织的语文培训和教学听课活动，做好记录，并及时写下反思或课后评议。

(2) 结合教研组课题研究，选择相关内容学习，做好记录。

(3) 组织组内教师阅读《小学语文教学》《语文教学论坛》以及有关指导学生预习方面的等刊物，在共同讨论的基础上，作好摘记，写好期末专题总结。

2、提高教研组活动质量，服务于教学。

努力落实备课要深；上课要实；作业要精；教学要活；手段要新；活动要勤；辅导要细；负担要轻；质量要高。

措施：

(1) 认真组织每周教研组活动，集体备课，集思广益。

(2) 每周二下午的教研活动，人人参加，形成人人发言的氛围。

(3) 组织本组老师学习观看优秀课例光碟，讨论、评议运用到教学。

(4) 组内老师互相听课、评课，提高教学能力的同时提高评课能力。提高课堂教学的质量。

3、拓展课外阅读，提高学生写作能力。

措施：

(1) 平时注意加强朗读训练，每天早晨朗读课文，阅读课上具体指导，使学生能够正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 加大学生阅读量，积累古诗文，每周让学生背诵两首古诗，并进行监督检查。一首为《小学生必背古诗文》中的第二部分，一首为课外古诗。

五年级：（13首）

《江雪》、《枫桥夜泊》、《江畔独步寻花》、《春日》、《浪淘沙》（其一）、《游园不值》、《小池》、《泊船瓜舟》、《望湖楼醉书》、《晓出净慈寺》《长歌行。》（汉乐府）《赠花卿》（杜甫）《竹枝词》（刘禹锡）

(3) 认真上好阅读课。

在阅读教学中渗透阅读方法，加强阅读训练。加大学生阅读量，每篇阅读课文选择所匹配的内容带一篇课外阅读，充分利用语文读本的作用，教师做好阅读指导以及指导学生做好阅读摘记。

小学五年级上学期语文教学工作计划篇八

为了全面实施素质教育，深入开展基础教育课程改革实验，将实验成果加以推广。五年级语文教研组工作将以《基础教育课程改革纲要（试行）》和《语文课程标准》为指导思想，在澄江镇教研工作精神的指引下，把提高教学质量放在首要位置，树立正确的教育观、人才观和质量观，以阅读教学为提高课堂教学质量的突破口，以转变教学方式、学习方式为依托，提高课堂教学效益；以课例为载体，落实课堂教学为研究重点；以培养学生的创新精神和实践能力为难点，不断探索新课程下教学的新方式、新途径，“以研促教，以研提质”，促进教师不断提高自身业务能力，增强教师的改革、科研意识，并依托于本组教师的资源优势 and 特色进行教学研究活动，以活动继续深入转变教师的教育观念，提高课堂效率，向名师、骨干教师靠拢，打造优秀教研组，全面提高学生的综合素质。

二、工作措施

1、严格执行时间安排

每次教研活动严格按照时间安排进行，中途休息15分钟，本组成员准时参加，如遇特殊情况迟到或需要早退必须向易校请假。

2、确保每次活动的质量

- (1) 活动前确立活动主题，设计好活动方案，组员准备好发言资料。
- (2) 活动形式多样，内容有针对性，保证活动的实效性。
- (3) 作好资料的收集和会议记录工作。

3、以民间教研活动为基础，开展好三次集中的活动。

4、以“争创优秀团队”为奋斗目标开展好各项工作。

三、工作安排

1、围绕六个一开展活动。

(1) 精读一本书活动，根据杨蔚名师工作室的推荐，组织本组教师阅读一本书，并写好读书笔记在本组交流。

(2) 精写一篇文章，可以撰写教学案例，教育故事等，语文组教师写好提纲后交由名师工作室审核后完成文章。

(3) 精备一节教案，本期语文课堂研讨活动将由学校统一安排，同年级上同一课题。在研讨活动完成以后，本组成员就此课题共同研讨，设计一份精品教案，交流方式为□a□选出案例蓝本□b□本组成员共同商议修改□c□在执教的过程进行反复的修改□d在五月上旬，精品课后在次修改定稿。

(4) 精讲一节课，就精品教案推选出一名教师执教，同组教师听课评议，进行反复的打磨后形成录象课。

(5) 精开一次教研活动，第二次活动主题：如何运用现代远程教育教育资源，指导教学研究。请王渝老师录象。

(6) 精开一次讲座。

2、开展师生朗诵活动。

(1) 校园内师生同讲普通话。

(2) 利用中午时间开展读书活动。中午1：00~1：30教师利用时间训练学生的朗读能力，开展读课外书的活动以及写规

范字的活动。

(3) 班级开展一次朗诵比赛评出等级，推选两名优胜者参加年级的复赛，进行评奖。

(4) 在组内进行教师朗诵活动。

3、开展日常交流学习活动

(1) 组长每周听一节组内教师的课，课后交流提出建议。

(2) 组内教师间相互听课，本期至少听组内每一位教师的课一节，课前作好调课工作。

课后相互交流探讨，提出建设性意见。

4、落实课堂常规，提高教学质量

(1) 学习澄江镇小学语文教师教学行为规范。

(2) 给组内成员下达目标，共同努力，提高教学质量。

(3) 作好学困生的转化工作，指定辅导措施并作好记录。

(4) 将学困生落实分配给每位教师，有针对性地进行辅导。

小学五年级上学期语文教学工作计划篇九

以全面贯彻课改精神和学校要求为核心，面向全体学生，以学生的发展为本，不断提高学生语文基本素养。充分调动组内教师的积极性，加强学习研讨，切实提高教师教育教学水平。

本组教师都有一定的教学经验，年龄差距不大，每位老师都有自己独特的教学风格。我们善于团结协作，配合默契，能

为本组同事的共同提高，为各班学生的共同进步出谋划策，不遗余力。如何发扬老师的特点，扬长避短，如何能让自己在新一轮的教学中能够有一个较大的提高，是全组教师本学期的工作重点。

（一）继续认真学习《语文课程标准》、潜心研究语文课程标准的目标、内容和要求。抓好本学期初的集体研讨，深入研究本册《语文教学用书》，针对全册教材统筹规划，熟悉每单元的教学内容及重难点，让教材真正起到引领学生学习的作用。确立以研究促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，继续加强学生的学习习惯的培养。

（二）加强学习研讨，全面建立学习化教研氛围。本学期我组要继续组织好每项活动，积极开展理论学习、教育研讨、析课评课、畅谈反思等教研活动。除此之外，还要在办公室里营造浓厚的教研探讨氛围，让工作环境成为学习环境，有力促进本组教师的不断发展与进步。

教学永远是学校工作的中心，本学期我们要一如既往做好与教学有关的各项工作。

备课：提倡深入研究学生和教材，制定的教案要有可操作性；年级组明确分工，使每位教师熟练、深入地把握教材，结合学校举行的一系列教学改革，搞好组内主讲、说课、说上课效果（即时性谈心）等活动，在备课与反思上多下功夫，努力提高课堂实效。充分利用学校的网络平台，互相学习，取长补短，共同提高。

上课：要关注每一个学生的发展，关注学生语文基本素养的提高，力求在课堂上给学生充分的发展空间。重视学生的预习，充分发挥学生的学习主动性，做到“精讲巧练”。

结合学校教导处的计划，狠抓学生读书能力的提高。要求背诵的重点课文或段落，年级组内组织诵读比赛，对课后要求背诵的内容必须做到全员一字不错通过。经典美文重点段落做到大部分能通过背诵。一类精读课文做到熟读成诵，重点段落能结合提示完成按原文填空。进一步扩大学生的课外阅读量，利用好学校图书室的藏书。结合五年级课标推荐书目，以小测试的形式考查学生对必读书目的了解，如文章的作者、主要内容、主人公等。利用好学生手中的《古诗文经典诵读手册》，继续抓好学生写字。利用午练时间持之以恒练好汉字书写。写字作业做到边练边指导批阅。引导和要求学生对自己了解的书法知识学以致用，各项作业力求做到工整、认真、入体，使每个学生的写字水平在原有基础上进一步提升。结合学校开展的各项活动，捕捉习作素材，开展“征文比赛”和手抄报比赛。

小学五年级上学期语文教学工作计划篇十

时光飞逝，蓦然回首，一学期的教学开始了，小学五年级语文教学工作计划。回顾上一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。这学期结合存在的问题制定了如下计划。

一、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生知识基础水平参差不齐。为了夯实学生基础知识和基本技能，我要在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我应大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，规字右边本该见而非贝字，这类似的问题我要进行大力更正。又如，对修辞手法的判断运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都要逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

二、灵活机动处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性。要使学生始终保持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，我以读代讲，自主感悟；以鼓励学生各抒己见，尽情发表自己的看法；以采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，一定会收到显著的教学效果。

三、做好学习方法的指导

俗话说，磨刀不误砍柴功。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习，工作计划《小学五年级语文教学工作计划》。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

四、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到吃不饱，而成绩差的学生又常常吃不了。这就给我的教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我应采用的方法，在作业中使用自助餐的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法应该有效。

五、突出章节过关

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都要进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。抓好了章节过关，本期学生的学习成绩肯定会普遍提高。

六、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我准备开展一系列的语文活动。1、优秀文段朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、进行各种词汇收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，以及符合各种要求的词汇，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、开展各种语文游戏。如词语转换，如大海学校，学生可通过大海上海上学学校的两次转换来达到目的，在限时比赛中，比的是学生的反应和机敏，学生在活动中增长了知识，训练了动脑的能力。4、进行讲演比赛。班级中进行的讲演比赛，鼓励学生大胆，提出自己的观点，时间不在长短，关键是要勇于参与。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣一定会得到极大的提高，这和经常开展语文活动这种学生喜闻乐见的形式是有直接关系的。

在本期的教学中，激发学生的语文兴趣，提高学生的语文基础知识，语文能力也得到了增强，语文成绩也一定如我愿。