

我的幼儿班一日生活安排 幼儿一日生活的合理安排的工作心得(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我的幼儿班一日生活安排篇一

也许，在一般人看来，幼儿园的一日生活很简单，不就是唱唱跳跳玩玩嘛？殊不知这唱唱跳跳玩玩的背后可有讲究呢！每个环节都渗透着育儿知识、经验和技能，同时也是对我们幼儿教师的巨大考验。

首先，我们应该了解自己班幼儿的年龄特点和实际经验水平、兴趣爱好等。了解了他们，我们才能更好地组织和安排活动，对症下药，让他们有兴趣参与到教师组织的活动中来，并在活动中有所发展。

其次，安排一日活动时，要注意动静结合，交替进行，让幼儿有动有静，更利于活动的组织，和幼儿注意力的集中，同时也符合幼儿生长发育的规律。

再次，一日活动安排应紧密相连，尽量减少不必要的等待时间，让幼儿时时刻刻有事可做，有“任务”需要完成。另外，一日活动的安排上，幼儿自主活动的时间也要体现。一日活动的组织形式是多样的，可以教师引领着幼儿摸索前进，也要给幼儿充分的机会自主探索，教师扮演的角色也是不断变化的，可以是幼儿学习活动的指导者、合作者，也可以只是观察者，这样也便于教师更加清楚的了解幼儿情况，便于活动的有效开展。

最后，还要考虑到幼儿个体差异性。每个幼儿都是不同的个体，他们的发展水平、知识经验、能力都不一样。在一日活动中，我们考虑到他们的差异性，选择适合他们的活动，让他们在活动中更好地发展和进步。

总之，一日活动的安排要环环相扣，紧密相连，让幼儿有效、充实的度过每一天！

我的幼儿班一日生活安排篇二

[内容速览]随着农村信用社改革的不断深入，农村信用社如何建立科学合理的用工机制，成为搞好信用社工作的关键。

人民网讯随着农村信用社改革的不断深入，农村信用社如何建立科学合理的用工机制，成为搞好信用社工作的关键。我认为只有抓好以下几方面，才能有力地促进农村信用社经营机制的有效转变和各项制度改革的顺利推进，促进农村信用社的健康发展。

一、选好信用社带头人(1)联社要从抓领导班子入手，利用机构调整和人事用工制度改革的契机，通过考试考核和公平竞争，把那些思想品质好、业务素质高、有开拓精神、勇于挑担子的人选拔出来，把领导班子建成能征善战、能打硬仗的领导核心。(2)配好以主任为核心，副主任、分社主任、主管会计、主办信贷员为成员的信用社社务会。社务会要分工明确，各施其职，起好表率作用，形式新的活力和较强的向心力。

二、提高员工综合素质(1)引进和开发人才，增加复合型人才。要制定适合现代金融企业的员工准入标准，严格按条件和标准进人，彻底解决无条件无标准或降低条件和标准进人的问题。(2)提高员工的政治和理论水平。要有针对性的对员工开展的政治思想教育、职业道德教育，提高员工的思想觉悟、道德修养和诚实守信的职业操守，引导员工牢固树立正确的人生观、价值观，真正建设一支高水准员工队伍。(3)针对性地开展培训，提高员工的业务素质。信用社应根据工作岗位的性质、职责和任务，有针对性地开展上岗、在岗、转岗等岗位专业知识和技能培训，提高员工

的业务素质和工作适应能力。结合现代金融企业的建设以及管理，对员工进行扩展知识的继续教育，培养高层次复合型人才，尤其是高级管理人员。提高建交现代金融企业的创新能力和经营管理能力。

三、建立科学合理的激励机制

(1) 加强和完善劳动用工制度，建立合理的激励机制。在合理制定工作目标的基础上，强化监督考核，除正常的制度考核外，要准确评价员工的人才作用发挥情况。采取联社与信用社和机关科定、信用社和科定与员工签订目标岗位责任书，明确工作职责，实行按月考核。

(2) 改革收入分配办法，建立合理的利益分配机制。工作上要严格实行工效挂钩，把员工的工资报酬和经济效益、业务能力挂起钩来，奖优罚懒，打破员工收入平均分配的旧体制、建立按劳分配，多劳多得的新体制，真正实现“增效凭效益，收入靠贡献”的激励机制，做到分配公开、公正、公平。

四、加强思想政治教育

(1) 开展政治思想教育，激发员工干好工作的信心，要以“五爱”为要求，增强员工的责任感、事业心和紧迫感，树立正确的人生观。以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点，大力提倡爱岗敬业、诚实守信的职工道德和社会公德，树立“严格、规范、谨慎、诚信、创新”的行风；加强纪律教育，以依法合规、稳健经营、遵纪守法为主要内容，增强员工法制观念和法律知识，创建一流的金融环境。

(2) 关心员工生活，以情动人，让员工感受到家的温暖。工作上要与员工常谈心，及时掌握员工的思想动态，关心员工疾苦，倾听员工呼声，尽力为员工解难。以换取员工真心爱社的铁心。定期或不定期召开离退休员工座谈会，在职员工、离退休员工生病住院期间，联社要对他们进行看望和慰问。联社每年要挤出一定的资金用于资助困难员工家庭生活或子女入学，为员工购买激发人身意外伤害保险等，减轻单位和个人的经济负担，激发员工的工作热情。

我的幼儿班一日生活安排篇三

20__年1月10号，我们在乡教办孙老师的带领下，参观了宁阳实验中学幼儿园的区域开展活动。通过这次学习，使我倍受

鼓舞，受益多多，感触也颇深，下面总结一下自己的一点体会。

一进幼儿园，就感受到一股浓郁的儿童化气息，从设施的摆设到楼道里的布置，处处体现出她们工作的细腻。走廊里全是孩子们的作品，环境布置优美，环境创设也是围绕主题所展开的，充分锻炼了幼儿的动手、动脑能力。这个园有11个年龄班，每个班里都至少设置了6个区域，而且设置合理，有供幼儿交流的烧烤区、小医院、理发屋，还有益智的操作区、数学区，也有让幼儿了解植物生长过程的植物角等。特别是充实的活动材料全部都是废旧物品制作而成的，且做工精细，充分体现出本园教师的聪明才智和敬业创新精神。孩子们在玩的时候很投入，操作很娴熟，说明本园对幼儿区域活动开展得很扎实，收到了良好的教育效果。参观后园长为我们介绍了幼儿园的各种情况，以《践行指南，区域当先》的汇报折服了我们所有参观的老师，从依据《指南》开展区域活动，到如何给家长做工作搜集材料以及在开展活动时遇到的困难，教师与家长之间的交流，孩子们之间交流的困惑等。幼儿园的孩子们给我的`感觉是思维活跃，想象力丰富，知识面广，不管是哪个年龄段的孩子，他们在活动中的表现都很好，而且能积极回答问题，纪律也很好这和老师平时的训练是分不开的。

总之，通过这次参观学习，让我们开阔了眼界。在今后的工作中，我将努力改正自己工作上的不足，认真学习别人的优点，着实开展好幼儿区域活动，不断提高自身的水平，用自己的智慧和汗水，全身心的为幼儿创造一个宽松、和谐、学习的环境！

我的幼儿班一日生活安排篇四

20__年8月24日，我有幸作为淮师一附小分校的一名幼儿教师，参加了园区学校为期三天的专业培训，在这短暂而又充实的培训期间，我聆听了几位专家级领导的精彩讲座，他们以精

辟、幽默的语言，阐述了一个个鲜活的实例，给了我们强烈的感染和深深的理论引领，下面是我通过培训获得的几方面的体会：

一、用爱心呵护幼儿，关注幼儿的心理健康

在第一天培训中，李校长、方校长反复强调校园的一条高压线：严禁体罚和变相体罚，这就要求我们要用一颗爱心来感化幼儿。我们要平等的对待每一位幼儿，用心观察幼儿的情绪以及行为习惯的差异，根据个性差异进行因人而异的引导。耐心的用自己的爱感染幼儿，让他们养成一种良好的生活习惯和学习习惯。用心观察幼儿的不良情绪变化，及时缓解幼儿内心的压力，解除幼儿与人交往的心理障碍。我们要给予幼儿母亲般的温暖，让幼儿在园内有安全感，愿意与人交流，快乐的小伙伴们有序的进行游戏活动。我们要做到在传播知识的同时，也让爱深深地幼儿在幼儿心中扎根。只有这样才能让幼儿感受到家的温暖；也只有这样才能让家长信任我们，愿意把他们的掌上明珠放心地交给我们。

用爱来搭建我们与幼儿之间的心灵桥梁，用爱来呵护幼儿的身心成长，把无私的爱真诚地奉献给幼儿事业，用爱浇灌一棵棵的幼苗，让他们在五彩斑斓的世界中绽放出自己的颜色。

二、合理开展各种区域游戏，丰富幼儿的活动空间“区域活动对促进幼儿的全面发展具有积极的意义”。

但同时区域活动灵活性较强，不好把握，尤其是对于我们新教师而言极易造成区域活动有快乐无发展。25日上午，听了严院长的一番精彩阐述，让我受益匪浅。她向我们介绍了各种区域游戏的开展以及处理游戏中突发事件的措施，使我了解了区域活动的重要性，因为这是幼儿自由、自主的个性化活动。幼儿可以按照自己的兴趣、特长，选择适合自己的区域活动。区域活动不仅可以激发幼儿的好奇心、求知欲和探索欲，还可以让幼儿在愉悦的环境中促进自身的心智发展、

对所学知识进行再创造；幼儿还可以根据自己的不足，挑战一些力所能及的区域游戏，来提高自身手脑并用的能力。在开展区域游戏时，千万不能把我们的意图强加给幼儿，限制幼儿的思维空间，教师要做到适时出现，给自己做好游戏的角色定位。在工作中，我们要根据幼儿年龄的特点，积极开展适合本班幼儿的区域活动，在无形中开发智力，在无形中传播知识。

三、家园良好互动，构建和谐校园

25日下午，在贾园长精彩的讲座中，多次强调与家长沟通的重要性，以及如何和家长沟通，这足以说明与家长沟通是幼儿园和谐发展必不可少的一项。家园有效互动是促进幼儿社会发展的必经之路，贾园长在解读时，提到：社会学习是一个漫长积累的过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会品质的形成。她用实例向我们详细介绍了如何有效地做好家园互动。微笑就是沟通的一扇窗户，微笑可以化解一切恩怨，在工作中我们要微笑面对每一位家长和幼儿，当家长接送幼儿时，要针对性地把幼儿在园一天的情况及时地和家长沟通。和家长和谐沟通也是一门艺术，我们会在实践中不断地摸索、进步。

四、开展教研活动、提升教师的能力

后两天，李园长向我们细致的阐述了开展幼儿园教研活动的意义和任务等，让我们认识到：开展教研活动不仅有利于幼儿园教育质量的提高，还可以激发教师的敬业精神。我们要做一名学习型的幼儿教师，积极参加教研活动，提高自己的业务水平，养成写教学反思的好习惯，从案例分析中发现问题并解决问题。

通过这三天的培训，让我学会了许多：如何开展区域游戏；如何利用身边的有效资源来教育幼儿；如何组织幼儿的一日常规活动；如何进行教研活动；如何做好自己的本职工作。

这也给我今后的工作做了明确的指导，我会在实践中不断地完善自己、提升自己，为园区的工作贡献一份力量。

我的幼儿班一日生活安排篇五

摘要本文根据新一轮基础教育课程改革中提出的对学生科学的评价的要求，分析和介绍了具体在课堂教学中的点滴做法，很大程度地促进了学生的个性发展和能力的提高，达到了学生与新课程同行的目标，激励了学生的健康成长。

关键词新课程；外语教学；形成性评价；学生发展；评价与考试

一、实现科学合理的评价体系教学评价的实质就是对学生学习的效果和发展潜力能进行整体评判。

然而，目前这种评价观念尚未在广大英语教师中形成共识，在具体的英语课堂教学实践中，我们仍缺乏一套行之有效的形成性评价的操作方式和模式。（《中小学评价与考试制度改革的基本框架（讨论稿）》指出：“评价与考试的改革必须体现新的教育评价观念，要注重对学生综合素质的考查，强调评价指标的多元化，促进学生全面发展；评价要保护学生的自尊心和自信心，体现尊重与爱护，关注个体的处境与需要；评价要突出发展、变化的过程，关注学生的主观能动性，激发积极主动的态度；要将评价贯穿于日常的教育教学活动中，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”事实上，教学评价是教学活动的一个重要组成部分，它不仅可以及时对师生教与学的状况作出价值判断和量化评估，而且对课堂教学起着直接的导向作用。科学的评价体系有利于促进教学目标的实现，对提高课堂教学质量起着至关重要的作用。但是，由于受传统的教育观和人才观的影响，目前我国外语教学的评价方式还过多地依赖终结性评价（例如，期中或期末考试、中考和高考等），把考试成绩作为衡量学生外语学习能力的唯一标准。这种不科学的.评价方式不仅扼杀了学生

学习的积极性和创造性，而且给课堂教学带来了极大的负面影响，导致教学活动完全围绕考试内容进行，题海战术和死记硬背等不正常的现象充斥着英语课堂，使中学英语教学走进了应试的怪圈。如何走出这一误区，无疑是摆在广大外语教师面前的又一新课题。

建立评价学生全面发展的指标体系要求老师不仅关注学生的学业成绩，而且要会去发现和发展学生多方面的潜能。评价指标体系包括学生的学科学习目标和一般性发展目标，如学生在道德品质、学习的愿望和能力、交流与合作、个性与情感以及创新意识和实践能力等诸多方面的发展。一般性发展目标是融合在学科学习目标中实现的。

二、形成性评价——合理的英语课程评价重视采用灵活多样、具有开放性的评价方法，而不仅仅依靠纸笔考试作为评估学生能力的方法。

即关注过程性评价，及时发现学生发展中的需要。帮助学生认识自我、建立自信，激发其内在发展的动力，从而促进学生在原有水平上获得发展，实现个体价值。

形成性评价是在教学过程中通过教师观察、座谈、访谈、活动记录、问卷调查、记读书笔记、学生自评、互评等形式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行的持续性评价。其评价方式可以采取测试和非测试以及个人与小组相结合的形式；学生、同伴、教师和家长可以共同参与评价。

形成性评价是在一种开放、宽松和非正式的氛围中进行的，评价结果可采用描述性评价、等级评价或评分等形式来体现。形成性评价的目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强其自信心，培养其合作精神，提高其自主学习的能力。形成性评价注重评价结果对教学的反馈作用，包括对学生学习和教师教学两方面的反

馈作用。评价要能够使学生了解自己的学习状况，反映学生学习的成就和潜能，要有助于学生发展自主学习，有助于自信心的建立和正确认识自己。同时，评价又可以正确反映教师的教学质量，以利教师根据反馈信息及时调整教学策略。

三、形成性评价的目标

• 1、主要考查学生应用语言做事情的能力，即考查学生的语言行为；2、与课堂教学保持一致，使评价考查也成为学生的学习活动，从而促进家学；3、考查学生的思维能力、创造能力和解决问题的能力；4、考查学生的全面素质和语言能力得到全面的发展，既考查了语言基础知识，又考查了听、说、读、写等各项技能，培养学生的有效学习和学习策略的形成；5、鼓励学生的自主学习精神，引导学生掌握有效的学习技能和分析能力的锻炼。

四、形成性评价的具体实行

(一)注重过程，关注学生通过一系列的调查和表格式的累积，从学生的课堂行为观察记录及表现、调查问卷、小组合作学习的记录、学生个人的言语报告、学生学习行为的调查、课业档案累积等多角度、多层面地科学评价学生的英语学习。这很大程度上要依靠教师的参与和促进，从而逐步过渡到学生的自我管理、自主学习，达到学习策略的形成的目标，为学生的终身学习奠定坚实而有效的基础。

(二)开设多层次的口语测试

在中期评价和终结性评价中，开设了多层次的口语测试，老师设计多种材料，满足不同学生实际水平和需要。如：学习能力落后的同学，只要求朗读单词、句子、短文或看图说出简单的一到两句英语句子即可。中等的同学则多增加了看图说话(图材料来自于课文)；学习优秀的同学则是通过情景的设计给予“角色扮演”的口语测试，充分调动不同水平学

生的成功与喜悦的感，达到全体发展。

加强对评价评价机制的研究和探索，形成目标设定、教学过程、课程评价和资源开发等方面的协调和完整。充分发挥评价的促进发展的功能，使评价的过程成为促进教学发展与提高的过程。

参考文献：