

小组合作的心得体会 小组合作学习心得体会(通用6篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小组合作的心得体会篇一

新课程理念下，合作学习这种课堂教学组织形式正在发挥着巨大的作用，深刻地影响着教师教学的方式和学生学习的方式的转变。从某种意义上来看，合作学习在形式上已经成为有别于传统教学的一个明显特征，使我们的课堂教学更加贴近新课标的要求。

一、合作学习的意义

现在评价一节课的优劣很重要的一个指标就是参与度，在合作学习的情境下，每一位学生都有机会处于群体的中心位置。小组内处于劣势的学生，由于能得到同伴的帮助，有了更好的转化条件，学生们积极投入学习，课堂教学形成人人参与，个个主动思考的局面，为大幅度提高教学质量提供了可能。

同时，合作的意识与能力是现代社会所必须具备的基本素质。合作学习让学生在小组讨论时和完成分配的任务过程中，相互鼓励。通过交往建立起和谐、民主的关系。在交流中使知识得到共享，在争辩中使错误得到修正，在探索的过程中逐渐形成思想和方法，长期坚持合作学习可以使学生的合作意识、合作精神内化为一种个体心理特征——合作品质。

二、小组合作学习存在的问题

合作学习的方式，明显提出了学习本体的参与率，但是在实际的运用和操作中，又出现了些许令人担忧的问题。

1. 为了合作而“合坐”。小组合作学习本来是通过小组内的几个成员分工合作，共同努力来完成一个学习任务的。但是在合作学习中，有些教师认识不到位，小组合作学习停留在表面形式上，为了合作而“合坐”。比如教师让学生以小组为单位做一道开放性的习题：给每个小组分发很多张有空白图案的卡片，让学生发挥想像力，涂出有规律的美丽的图案。学生每人涂出一张图案，小组间的交流很少，基本上停留在独立学习的层次上，没有真正的讨论和合作，没有发挥小组合作的优点，其学习结果也不能完全代表小组的水平。究其原因，教师没有及时提醒和指导每个组的学生进行相互讨论和交流，或者说这样的内容需要小组合作吗？其实，在具体的教学过程中教师还要关注很多深层次的问题，并不是同学们围在一起坐着，就是小组合作学习了。

2. 教师充当旁观者，缺乏有效的指导。传统的教学是学生围着老师转，老师唱主角，学生当听众。可是，如果合作学习组织得不好，也会出现小组中个别成员承担大部分甚至所有的活动，而某些小组成员却无所事事，形成“优生”挑大梁，“学困生”跑龙套的“假合作”学习。有的学生思维敏捷，语言表达能力强，常乐于表达不疲；有的学生反应较慢，又羞于开口，久而久之也就成了“收音机”，往往得不到独立思考的机会，而是直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少。曾看到一位老师上课时，为了体现培养学生的合作能力，让学生小组合作测量书封面的长、宽各是多少，在钉字板上围长方形、正方形等一些简单的操作，结果一人在做，其他人在看。在这样的课中后进生只是看着、听着。想要达到生生互动、共同合作的目的那就更谈不上！良好的合作学习小组必须有老师良好的指导。由于学生的自控能力比较薄弱，如果没有老

师的指导，合作小组的学习必将是放任自流，流于形式的。

3. 班级人数过多，不利于分组活动。我校班级人数一般都在50人左右，多者甚至达到60人，这给小组合作学习带来一定困难。一般来讲，班级人数在40人以下，比较容易分组且易于管理；人数过多，不好分组也不好管理。另外，大部分学校是按班级固定教室，这就给小组合作学习带来很多不便。

三、解决问题的对策

1. 处理好形式和目標的关系。单从小组合作学习的形式来说，其重要意义前面已有所论述；但是，不能光注重形式，更要注重学习目标的实现。任何教学组织形式都是为教学目标服务的，学生的全面发展也要通过多种教学组织形式来实现。老师的一切教学行为的出发点和归宿都是为了学生个性的全面发展。小组合作学习除了让学生掌握知识技能、培养合作的意识和能力外，还要培养学生探究的能力、健康的心理、良好的情感态度和价值观。

2. 选择好可供学生合作学习的问题和切入点。结合教材确定“合作学习”内容，既注意要有一定基础性，又要有不同的层次性，提出的问题要能够引起全体学生的主动思考，在学生需要帮助时引导合作，让他们既准确又迅速地完成一个人难以完成的任务，体会到集体的力量；在每节课的重要环节学生具备一定的感性认识、小有收获时引导合作，让他们在交流中领略他人的思维策略与方法；出现了多种解题方法，需要交流共享时，引导学生小组合作，有利于学生感受解决问题策略的多样性与灵活性，从中受到启发，学会理解他人，欣赏他人。

3. 教师积极参与，掌握课堂合作学习的调控。教师的新角色，不仅是学生学习的引导者和促进者，也应是学生学习的合作者，与学生一起交流，为学生的合作学习起到榜样作用。教师教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。

教师应该参加到学生的学习讨论中去，及时掌握学生学习的动向，教师既是学生学习的参与者，更应该是学生学习的指导者。

4. 重视提高课前预习质量。预习质量的高低，直接影响到课堂效果，而预习是否主动也影响预习的质量。但是一些同学缺乏预习的目的性和自学性，课前不预习，到课堂上疑点重重，感到吃力。教师对学生预习要加强指导，使学生重视预习，掌握预习要领。

伴随着新课程的推进，合作学习的意义愈显重要。全班教学、小组学习、个人独立学习都是基本的课堂教学方式，其作用难以互相取代。我们要根据教学的具体内容合理选择，要因学习进程与内容需要灵活安排，没有必要每节课都组织小组合作学习。我们要在教学实践中不断摸索，使我们的小组合作学习实效更高。

小组合作的心得体会篇二

小组合作学习的形式在我的课堂教学实践中偶尔采用，在实践中，我感到小组合作学习对我所从教的班级的学习成绩有所提升，学生独立性和实际操作能力的提升，同学之间的团结友爱，互帮互助的精神的培养，更加融洽。下面是自己在课堂上进行小组合作学习实践中的几点体会。

首先，写作能力都比较弱，分好小组，分好组后要给明确每个小组成员的任务，其次按照学生各自的特点，有意识的引导他们进行分工，定好记录人，发言人等。在教学中，起先是座位7人坐成小组形式，后来为了学生身体健康，我经常采用的是同桌和前后桌交流与合作。例如在教学中有许多需要孩子观图获取信息并提出数学问题和解答等一系列的教学内容。在引导观图时用恰巴桌小声的说一说那些数学信息”你的同桌没说完整补充出来”这样极大的激励孩子们完整的观图和完整清楚的语言表达，同时也提醒同桌的孩子认真倾听的

流和分享自己的学习经验，从而增加了学习的乐趣。其次，小组合作学习可以培养学生的团队合作精神。在小组学习中，学生需要互相协调和合作，通过相互之间的合作，学生可以更好地学会与他人相处，培养出团队合作的能力。此外，小组合作学习还可以提高学生解决问题的能力。不同的学生具备不同的思维方式和解决问题的方法，通过小组合作学习，学生能够学习到其他成员不同的思维方式以及解决问题的方法，从而提高了自己的解决问题的能力。

在小组合作学习的实践中，我深刻体会到了学习的乐趣和收获。首先，和小组成员一起探讨问题和解决难题，不仅能够增加自己的思维深度，还能够开拓自己的思维广度。每个人的角度和见解都不同，通过小组成员的思考和讨论，我可以从不同的角度去看待和理解问题，这给自己的思维带来了新的突破。其次，小组合作学习还帮助我提高了自己的表达能力和沟通能力。在小组中，我们需要和其他成员充分交流和沟通，这使我习得更加准确和清晰地表达自己的意见和想法的能力，又通过倾听和理解其他成员的观点和建议不断改进自己的表达方式和沟通能力。

当然，在小组合作学习过程中也遇到过一些困难。首先，有些小组成员的学习态度和动力不高，无法投入到小组合作学习中。这导致小组合作学习的效果不理想，并且增加了整个小组合作学习的难度。其次，小组成员之间存在着不同程度的学习差异。对于一些学习能力较强的成员来说，他们可能会为了提高整个组的学习质量而付出更多的努力，而对于一些学习能力较弱的成员来说，他们则可能会在小组学习中持续感到困扰和挑战。

面对这些困难，我们采取了一些解决方法。首先，我们通过小组成员之间的互相鼓励 and 分享，积极调整每个成员的学习态度和动力。其次，我们策划了一些任务和活动，使得每个组员都能够参与其中，并且每个成员的贡献都能够得到充分的认可和肯定。此外，我们还制定了一些小组合作学习的规

则，如分工合作、互相帮助和相互尊重等，以提高小组合作学习的效果和质量。

通过这次小组合作学习的实践，我不仅从中获得了学术上的收获，还体会到了团队合作的重要性和价值。我明白了在小组中合作学习不仅可以提高个人学习的效果，还能够培养人际交往能力和合作精神。小组合作学习是一个完美的平台，通过在小组中的交流和互动，每个成员都能够从中学到不同的东西，并最终将自己的学习提升到一个新的高度。因此，我坚信小组合作学习是一种非常有效和有益的学习方式。

小组合作的心得体会篇四

“小组合作学习是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。”

在小组合作学习之前，教师要向学生说明：小组合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。最后，让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。

1、全民性原则 小组合作必须面向全体学生，而不仅仅是面向几个尖子生。全民性原则既是社会公正，教育公平的体现，又是教育面向全体学生的体现。教育的任务就是要发现和开发蕴藏在每个学生身上的潜能。因而，小组合作学习必须要面向全体学生，同时应充分考虑到学生间的个体差异，决不能因为某位同学暂时的落后而摒弃他。

二是要发扬教学民主，教师要把功夫下在引导学生上，在教学过程中，教师不再是教育的操纵者，而成为教育的引路者，激发者和指导者。

3、活动性原则 学习能力的培养离不开活动。在小组合作学习时，每位同学都应有自己的学习任务，自己的活动时间。这种学习的氛围应该是民主的，开放的，学生在这里充分动手，动眼，动口，动脑。同时通过引导学生参加实践，调查研究和各种活动安排来培养学生的团结协作的精神，合作的能力。

4、探究性原则 小组合作的内容应具有一定的灵活度，知识具有一定的张力，方法较多，更需要同学间的相互配合，共同探究。因而教师一定要善于提问，所设计的问题一定要具有新颖性，多面性，能激活学生思维。对于学生的答案，不必强求标准答案，要鼓励学生求异思维。同时，也应善于启发学生提问。

首先应是教育内容的开放，教师一定要紧密联系实际，联系科技发展的实际，联系社会发展的实际，引导学生关注前沿，面向未知。

二是教学过程的开放。主要是通过启发、讨论、探究、实验、质疑、争论、搜集信息、合作学习的形式体现教学过程的开放。

三是组织形式的开放。小组的成员可以是固定的，也可以是

变化的，可以是好差搭配，也可以是强强联手。

6、差异性原则 由于学生的知识结构、文化背景、认知能力、兴趣爱好等都存在着个体的差异，在小组活动中，其知识水平，学习素养等有所不同。因而，在小组合作中，应遵循差异性原则，对不用学生所能有的表现进行区分，力争各有所取，各得所需。

1、合理分配学习小组教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工，可以采取轮换制，如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。也可以按不同水平分组，在学习老师提供难易程度不同的问题，各小组根据自己的能力来选择问题进行探究，这样更有针对性，更有利于因材施教。

2、做好合作交流的设计工作教师备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少，等等。

3、教师参与小组合作 对于低年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的小组合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在低年级教学中的运用，这需要教师对学生逐步培养。在教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。在小组活动过程中，教师要加强对每个小组的监督和指导，尤其关注困难学生在活动中的表现，让他们多一

些发言的机会。

4、小组合作必须以自主学习为前提。小组合作学习中，往往会出现当老师布置完学习任务后，学生马上聚在一起交流探讨或对问题了解不深，浮于表面，或根本不知从何下手，沉默不语，这主要是因为合作之前学生缺乏对问题的思考，缺乏自己的独立见解。在小组合作学习时，应先让学生进行自主学习，独立思考，学生对问题的理解和解决有了自己的见解，在小组合作学习中才有话可说，避免从众心理。同时，也给那些不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。

5、小组合作学习后教师要进行反思对小组合作学习进行全面的反思是十分必要的，这样做有利于提高教学质量。反思的内容包括课堂小组活动的观察；课后跟踪调查，找学生了解谈话；学生作业批改；收集小组合作学习的反馈信息；反思自己的教学设计，教学内容是否根据学生实际和教学条件，选择有交流价值的内容、在适当的时机让学生进行小组合作学习；还要反思自己是否关注学生的倾听、交流、合作，对小组合作表现突出的小组和个人是否给予及时的肯定；反思小组合作学习中是不既面向全体，又要照顾到少数；小组合作学习分如何提高学习的兴趣，给每个学生提供成功的机会。反思小组合作学习，在只注重形式忽视实质，没有实效性时怎么办。教师通过多种方式的收集信息，对小组合作学习成果与不足，反思取得成功的经验和不足之处的教训写有关的教后笔记，从而有针对性的对每个合作小组 的表现再做具体的指导。教师在对小组活动进行评价时使每个小组都在教师的反思中得到进步，形成小组合作学习的良性循环，把学生的自主学习引向深入，最终达到学生学会的目的。

我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用白己的心灵去感悟，与

新课程一起成长，迎接数学教育的新时代！

小组合作的心得体会篇五

随着教育改革的不断深入，小组合作学习已成为日益流行的一种学习方式。这种学习方式不仅培养了学生的合作精神和团队意识，还提高了学生的学习效果。在我参与小组合作学习的过程中，我深切体会到了其重要性和价值。下面我将结合自己的实践经验和感悟，分享一些小组合作学习的心得体会。

首先，小组合作学习能够激发团队成员的学习热情和合作意识。在传统的学习过程中，很多学生往往容易感到厌倦和孤独，学习兴趣也因此逐渐减退。而通过小组合作学习，我们可以与其他成员共同面对学习的挑战，相互鼓励和支持。每个人都可以发挥自己的优势，共同解决问题和完成任务。这样的合作学习环境激发了我对学习的热情，使我更加积极主动地参与到学习中来。

其次，小组合作学习培养了我的团队协作能力和沟通技巧。在小组合作学习中，我们需要进行频繁的交流和合作，学会倾听他人的意见，互相协商和讨论。每个人都要尽力发挥自己的专长，为小组的目标贡献力量。通过这样的合作学习，我学会了更好地与他人合作，学会了尊重和理解别人的观点，同时也学会了更好地表达自己的想法和观点。这使我在团队合作中更加得心应手，并且在其他领域的合作中也受益匪浅。

再次，小组合作学习提高了我的问题解决能力和创新思维。在小组合作学习中，我们经常遇到一些复杂的问题，需要找到解决方案并提出创新观点。通过与团队成员的讨论和合作，我不断学习到各种解决问题的方法和技巧，也被激发出了创新思维。在这个过程中，我逐渐养成了审慎思考的能力，能够更好地分析和评估问题，并提出合理的解决方案。这使我在学习和生活中能够更好地应对各种挑战和问题。

最后，小组合作学习增强了我的自信心和自我管理能力。在小组合作学习中，每个人都要承担一定的责任和任务。只有积极参与和努力工作，才能为小组的目标贡献力量。通过自我管理和努力学习，我逐渐取得了一些成果。在团队的鼓励和支持下，我也逐渐获得了成就感和自信心。这种自信心不仅反映在学习上，也在其他方面得到了体现，使我更加敢于面对困难和挑战。

综上所述，小组合作学习是一种有益于学生发展的学习方式，可以培养学生的合作精神和团队意识，提高学习效果。通过我自己在小组合作学习中的实践经验，我深刻感受到了其重要性和价值。小组合作学习不仅激发了我对学习的热情，还培养了我的团队协作能力和沟通技巧，提高了我的问题解决能力和创新思维，增强了我的自信心和自我管理能力。因此，我相信小组合作学习在教育中的应用将会越来越广泛，并为更多学生带来更好的学习体验和效果。

小组合作的心得体会篇六

新《课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。”。“小组合作学习”恰能在课堂教学中充分发挥学生主体作用，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂教学中利用小组合作学习可以提高单位时间内学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。要想切实提高小组合作学习的效率，需要选好合作内容，并在分组分工、合作技能、学习方式等多方面进行引导教育，在培养良好合作习惯的基础上，抓准时机开展合作学习。下面我就结合在教学中的实践，谈谈自己的心得体会。

俗话说，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”。合作学习就是要充分发挥个体的作用，

使群体的力量更加强大。小组成员群策群力，共同探索，共同研究，就能收到事半功倍的学习效果。因此，在合作过程中应注意培养学生良好的合作习惯。

1、积极参与的习惯

即每一个学生懂得按照老师的要求，在组长的安排下认真地参与小组的活动，能在强烈的集体荣誉感的驱使下，为合作学习取得较高目标达成度努力。

如苏教版国标本第五册《统计与可能性》教学中，在摸球实验前，我就让小组长进行分工，谁摸球，谁记录，谁数次数，谁监督等，让每一个学生明白自己的任务，同时还提出看哪一组完成得又快又好，这样，大家就会为着同一个目标而努力。从而让摸球实验顺利进行。

2、倾听的习惯

在开始合作时，同学之间最大的问题是不能容纳别人的意见，各抒己见，众说纷纭，因此，我逐步要求学生在课堂上学会倾听：(一)认真听每个同学的发言，不打岔，不插嘴；(二)听出别人的发言要点，适当的时候用笔记下来，培养学生收集信息的能力；(三)听后思考，哪里说得好，还有哪些不足，提出自己的见解，提高学生处理信息、反思评价的能力。这样，学生才会在别人的发言与自己的想法碰撞中，产生智慧的火花，促进对知识的理解。

合作理论认为：合作的价值就在于通过合作，实现学生间的优势互补。合作学习是课堂教学的一种重要方式，但不是唯一的方式。教师要根据教学内容、学生实际和教学环境等条件，选择有价值的内容和有利的时机让学生进行合作学习。要根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的问题，为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务，把学生领近“最近发展区”。合作学习的问题，可以是教师在教学

的重点、难点处设计的探究性、发散性、矛盾性的问题，也可以是学生在质疑问难中主动提出的问题。因此，在实践中要合理选择合作的时机。

1、独立思考后

爱因斯坦说过：“学校的目标应当是培养有独立行为和独立思考的个人”，新课程的培养目标也是如此。合作能提升人的能力，能形成集体的智慧，但应以每个学生的独立思考为前提，进行有针对性的讨论，有目的性的讨论，出现问题后，不要急于组织或要求学生讨论，应留给学生一定的独立思考时间，等学生有了自己的想法后再参与讨论。平时我们经常看到老师让学生合作学习，但老师却不深入到小组内参与学习，也没有掌握学生学到了什么程度，学生有没有困难，而是一会儿就看看表，有时间的’话就继续学生的随意讨论，没有时间的话，一声令下，讨论就要嘎然而止，哪怕学生没有讨论完，哪怕学生正讨论得激烈，教师也全然不顾，这样的小组合作学习被老师控制得已毫无自主，也根本达不到预期的学习效果，不能算是真正意义上的合作。因此，我认为一定要给足时间、做好调控，这样，才能让学生学得更深更透，才能培养学生独立思考的好习惯，才能达到合作学习的最佳效果。

2、产生疑问时

“学源于思，而思源于疑。”小疑则小进，大疑则大进，常有疑点才能常有思考、常有探索、常有创新。课堂合作学习中应把质疑、释疑作为教学过程的重要组成部分，教师可通过对学生质疑问难的指导，让学生学会从知识的探索与对比中提出问题，并设法解决问题，从而加深对知识的理解，使学生学得更为主动、更为深刻。

如教学“年、月、日”一课之前，我布置了一道预习题：小红今年10岁，过了10个生日，小红的哥哥小冬从出生到现在

过了三个生日，请想一想，小冬今年几岁学生看了题，有的草率地说：“3岁”。有的马上产生疑问：“妹妹10岁，哥哥怎么会才3岁呢”有的甚至问老师是不是把题目写错了。疑惑之际，我说：题目没错，小冬到今年确实才过了三个生日，为什么会有这样情况呢请大家预习“年、月、日”这部分内容，小组内部先进行探究，看哪一组先得出其中的奥秘。这样诱导学生带着疑问去学习，去合作讨论，大大激发了学生在小组学习中共同探索、合作解决问题的求知欲望。

总之，“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。我们应加强研究，努力探索，不断提高小组合作学习的实效性。同时，也不要否定其他的的学习方式，替代其他的的学习方式，而是让合作学习与其他学习方式共同运用，我们要及时了解学生的需求，为促进学生的全面发展服务，丰富改善学生的学习生活。