

2023年不连续进位加法教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

不连续进位加法教学反思篇一

课时第5课时（总11课时）上课日期

教学目标使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教学重难点乘法竖式的书写格式

设计理念在学习过程中培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教学准备课件，投影

教学活动过程预设

环节时间教师活动学生活动设计意图改进建议

一、提出问题：

出示例1情境图。

师：元旦到了。小明、小华和小丽正在用彩笔画画，准备布置“迎接元旦”专刊。他们要用美丽鲜艳的彩色图画歌颂伟大的祖国，迎接新年的到来。

师：你能提出哪些用乘法计算的数学问题呢？

先请同学们估算一下，3合大约有多少枝彩笔？

师：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问：怎样算一共有多少枝彩笔？

反馈。

估算。创设具体的学习情景，提出需要解决的问题。

二、探讨交流师：1、用什么方法计算？怎么列式？

2、 12×3 表示什么意思？

3、这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

师：这道题该怎样算呢？

1、让学生思考，计算摆一摆小棒或画图等。能想出几种算法的，就把几种算写出来。

2、算完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

3、教师巡回了解各组的情况，鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

4、全班汇报。教师将汇报板演在黑板上。

学生思考，动手操作，解决问题。

小组交流讨论算法。

反馈。使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

三、介绍竖式。12因数

×3因数

36积

完成“做一做”学生在练习本上完成“做一做”的三道题，教师巡视了解情况。

四、巩固练习。

完成练习十六的1、2、3题。每道题让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

五、作业独立完成。

板

书

设

计多位数乘一位数乘法

12因数

$\times 3$ 因数

36积

教

学

反

思在研究现实生活问题的过程中理解数学、学习数学和应用数学。在本节课的教案中，我选取学生非常熟悉的绘画场景为教学情境，从学生熟知的彩笔这一数学信息引出问题，学生很轻松的就提出了“他们三个人一共有多少枝彩笔？”这个数学问题，很自如地引发到本节课主要探究的“怎样计算 12×3 ”。对于 12×3 的计算结果，学生能够用多种方法算出其结果，他们可以用口算的方法，可以用笔算的方法，可以用分解因式的方法，可以用摆实物的方法来求出他们的结果。因此在教案中，当我把问题明确提出后，让学生选择自己喜欢的方式解决，然后再和他的同桌交流，鼓励学生再想想还有没有其他的算法，这样学生的思维会越来越活跃，思路会越来越开阔。从而使学生体验到创新学习的成功喜悦。

不连续进位加法教学反思篇二

2. 培养学生对知识的类推能力.
3. 培养学生主动去获取新知识的学习习惯.

教学重点

理解满十进一的算理。

教学难点

分清进位与不进位的情况，正确地进行计算。

教学过程

（一）复习旧知

1. 口算（全班口答）：
2. 用竖式计算：全班同学在练习本上做，4名同学板演。

（二）指导探究：

1. 师：今天我们继续研究一位数乘法。（板书：一位数乘法）
2. 师生共探讨的算理算法。

（1）学生自己探索：

a□汇报结果

b□师：究竟哪一个答案对呢？先请大家说一说是怎样想的？

教师板书过程：

（可能）生3：我是想：

教师板书：

教师板书：

d□操作演示：

师：那么个位满十为什么要向前一位进一呢？我们不妨用小棒图来帮帮忙。

教师边说边出示小棒图。

师：现在图中应该有几捆？为什么是7捆？

师：为了避免漏加1，我们在十位上写一个小一点的“1”
(教师用彩粉笔写)

3. 尝试练习。

教师出示，同座互相说说先算什么，再算什么，然后动笔计算。

反馈练习：

订正时，重点提问第3题的计算过程。

4. 进一步探究算理，明确算法：（十位满几十向百位进几）

(1) 教师出示例4，

(2) 全班动手试做：

(3) 提问：先算什么？再算什么？怎样写？

重点提问：90乘4得多少？该怎样写？随着学生的回答，教师板书出完整的竖式。

(4) 反馈练习：

(5) 观察对比：

师问：例4与例3相比有什么相同点和不同点？

学生讨论。

反馈共同归纳：

相同点都属于进位的笔算乘法，都从个位乘起，用乘数依次乘被乘数的每一位数。

不连续进位加法教学反思篇三

教学内容：

教学目标：

2. 会进行两位数乘两位数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学重、难点：

探索两位数乘两位数（不进位）的乘法，会进行两位数乘两位数的乘法计算。

教学过程：

一. 情境感知、导入新课

师：同学们，淘气他们学校的图书馆又来了一批新书，图书管理员准备将这些书放在新买来的书架上，瞧，这就是新买来的书架！（师出示情境图）

师：你能从图中获得什么信息？

师：图上向我们提出了哪些问题？（师板书问题）

不连续进位加法教学反思篇四

教学内容：练习八7、8、9、10

教学目标：

1、进一步掌握加法的计算法则，并能熟练地进行万以内连续进位加法的计算。

2、培养学生形成认真细心地进行计算的习惯。

教学重点：

能应用法则准确地计算三位数进位的加法题。

教学难点：

能正确进行三位数连续进位加法的计算。

教学步骤：

一、复习

1、口算。

$$43+25=530+290=35+49=450+280=45+30=$$

$$6+84=540+360=380+430=74+9=46+24=$$

$$160+470=450+170=70+16=86+5=190+430=$$

$$610+30=27+73=320+280=58+19=470+160=$$

二、练习过程

1、笔算376+284

指名板演，其余学生在练习本上做。

指名说一说它的计算方法。在计算的时候要注意什么。

如果要验算，你认为用什么方法？

2、完成p407

先算一算，再用铅笔和直尺连一连。

3、完成p408

先独立完成第1小题，然后照第1小题完成后两小题。

4、完成p409

小组讨论可以怎么走，哪条路近，汇报。

5、引导学生思考完成p4010

三、作业设计

1、加法运算。

$$\square 1 \square 467 + 354 \quad \square 2 \square 563 + 761 \quad \square 3 \square 158 + 280$$

$$\square 4 \square 365 + 918 \quad \square 5 \square 348 + 736 \quad \square 6 \square 486 + 734$$

$$\square 7 \square 294 + 48 \quad \square 8 \square 57 + 467 \quad \square 9 \square 383 + 274$$

2、笔算下面各题并验算。

四、板书设计

练习

$$376+284=660$$

376

+284

660

不连续进位加法教学反思篇五

教学目标：

通过复习，使学生熟练的掌握三位数乘两位数的笔算乘法。

教学重点：

因数末尾有0的和因数中间有0的乘法。

教学过程：

1、第55页第3题

$$283 \times 19301 \times 27180 \times 50193 \times 40$$

$$216 \times 32103 \times 18650 \times 12408 \times 30$$

让学生先估一估，在列竖式计算。教师巡视指导列竖式计算有困难的学生，订正时注意帮助学生查找错误原因。

2、第56页第5题学生自己做

3、第6题是一道求比一个数的几倍多（少）几的综合练习。

让学生找准数量关系自己填写。

4、第7题让学生说说想的过程。

5、第9题是运用所学的`三位数乘两位数的计算知识解决实际问题的题目。

6、第10题、让学生自主尝试、对比的基础上反思，明白在列竖式时，上面一行写三位数，下面一行写两位数，这样计算比较方便。

7、第11题、12题学生先自己做，再在小组内交流，说说自己为什么这样做？做错的同学改正做法。

三、自我展示。

1、火眼金睛辨对错

152304360

$\times 23 \times 12 \times 50$

356681800

10434

1396408

2、一车间每月加工756个零件，照这样计算，全年加工多少个零件？