

最新相似三角形的判定方法AA 相似三角形的判定说课稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

相似三角形的判定方法AA篇一

- 1、经历探索三角形相似的判定方法（两边对应成比例且夹角相等的两三角形相似）的过程，掌握判定三角形相似的方法。
- 2、能够灵活地运用两边对应成比例且夹角相等两三角形相似的判定方法解决相关问题。
- 3、在观察、归纳、测量、实验、推理的过程中，培养学生勇于探索的精神。

重点：相似三角形的判定定理“两边对应成比例且夹角相等的两三角形相似”。

难点：“两边对应成比例且夹角相等的两三角形相似”的证明思路探寻。

（一）直接导入

简要回顾：上一节课我们已经学习了两角相等的两个三角形相似，今天这节课继续来研究三角形相似的判定。

（二）探究新知

探索三角形相似的判定方法

实验探究一：利用三角形纸片进行探究

'，使其满足：'的制作。然后通过测量角，验证两个三角形是否相似；也可以通过三角形中位线的性质判定所构成的三角形与原三角形是否相似。

实验探究二：利用教具进行探究

我们发现对应边的比为1：2或2：1且夹角相等的两个三角形相似。那么两边的比值相等且是任意值，夹角相等的两个三角形是否相似？我们来看几何画板。

实验探究三：利用几何画板进行探究

问题1：两组对应边的长度发生改变，但比值不变，且夹角相等，两个三角形相似吗？

问题2：两组对应边的比值不变，夹角度数改变，但保持两角相等，这两个三角形相似吗？

结合几何画板可以度量角的大小的功能，可以得出这三种情况两个三角形都是相似的。通过实验我们发现对应边成比例且夹角对应相等的两个三角形相似。这个命题是真命题吗？我们还需要进行推理论证。

论证过程：

由证明两角相等的两个三角形相似的方法，通过类比让学生体会作全等，证明相似遇到的困难。进而引导退一步利用先作相似，再证全等的方法解决定理的证明。

（三）辨析

设计意图：巩固两角相等的两个三角形相似；两边对应成比例且夹角相等，两三角形相似。以及两边对应成比例且其中

一边的对角相等的两个三角形不一定相似。

我们发现两边对应成比例且其中一边的对角相等的两个三角形不一定相似。很多问题是不能只通过观察就可以判断相似，需要我们分析——推理——论证。

（四）典例分析

设计意图：规范定理的书写格式。请同学们认真仔细找准对应边规范自己的书写格式。

（五）一试身手，勇攀高峰

利用实时投屏，实现同学互相评价，教师评价和鼓励。我们要善于发现别人的优点，弥补自己的不足，勇攀高峰。

学生讲解。老师归纳：此题三种判定三角形相似的方法都用到了，我们要善于甄别。数学是严谨的学科，要抓住数学本质，善于观察，缜密推理。

（六）小结和作业

你的收获？知识、方法、思想……

作业□p78习题，必做题□a组1，2；选做题□b组1，2。

相似三角形的判定方法AA篇二

一、知识回顾。（小黑板出示）

1. 我们已学过了哪些判定三角形相似的方法？

二、动脑筋

鼓励学生动手画图，认真思考书中问题，引导同学们讨论得出判定定理3:两边对应成比例且夹角相等的两个三角形相似。

指名说一说:这个定理的条件和结论各是什么?关键处是什么?

同桌完成课本上的做一做。然后指名在班上说。教师及时给予表扬和肯定。

三、出示例题2.要求学生尝试完成。不会做的自己看书，然后再做。教师行巡

回辅导，适时指点练习中容易出现的问题。最后指名板演，集体订正。

四、出示课本78页中的b组2题作为典例分析。

要求学生凭眼睛看这两个三角形相似吗?再通过计算他们的对应边是否成比例。有一个角对应相等吗?他们相似吗?同桌讨论各自的心得。从这个例子你能得出什么结论?指名说。

五、出示b组1题作为典例分析。要求学生先自学，再试着做一做。最后师

规范板书全过程。

六、启迪学生除这种解法外,你还能用别的方法来证明吗?鼓励学生用多种方

法解题。

七、引导学生归纳解题所得。

八、总结整堂课内容。

九、巩固练习。完成教材第78--79页练习1、2题

十、作业:基本训练78--79页a组1-2题。教师巡回辅导

我的反思:

成功之处:.

1、课前对旧知识的回顾,以防止负迁移现象,特别是做一做的设计注重了相似三角形中对应元素的训练,为潜能生设置了一个障碍,以培养学生的合理想象力。

2、整堂课体现了以学生为主体的`教学理念。教师的点拨很到位,对定理的剖析透彻,在教学过程中注重了规范板书,为学生起到了示范作用。

4、作业的设计具有层次性。做到了突出重点,突破难点。

不足之处:

1、巡回辅导时未顾及到全局,关键是时间太紧。

2、时间分配不够合理,运用定理解题时间花的太多,导致作业不能当堂完成。

3、教师语言不够精炼,重复话较多。有待于在今后的工作中不断提高,不断改进。

相似三角形的判定方法AA篇三

1、使学生在经历探究相似三角形判定方法的过程中,初步掌握相似三角形的判定定理,理解它的证明方法,初步会运用相似三角形的三个判定定理来解决有关问题。

2、在探究判定方法的过程中，提高学生运用类比方法，猜想命题，再加以证明的研究问题的能力以及增强用化归思想解决问题的意识。

3、通过动手实践、观察、猜想、归纳、等数学探究活动，给学生创造成功的机会，使他们爱学、乐学、会学，同时培养学生勇于探索、积极合作的精神。

重点：

(1) 探索两个三角形相似的条件过程；

(2) 相似三角形判定定理的理解与初步应用。

难点：

相似三角形的判定定理的证明。

自主探究与小组合作相结合。

多媒体辅助教学。

本节课我们继续研究：相似三角形的判定（二）。“你认为我们可以从哪儿入手研究呢？”引导学生类比全等三角形的判定方法进行猜想。

引导学生利用相似三角形与全等三角形的区别与联系，把上述全等三角形判定定理中比值为1改成比值为正数“ k ”就可得到相似三角形的判定方法，得到猜想。利用上述思路，证明猜想，得到判定定理1：如果一个三角形的两个角分别与另一个三角形的两个角对应相等，那么这两个三角形相似。简记：两角对应相等，两三角形相似。判定定理2、3的证明过程由学生仿照定理1的证明完成。请二人上黑板板演。猜想证明完毕，让学生观察、对比三个定理的证明方法，在证明过程中

是否有共性？证法的本质是什么？让学生深入思考，感受三个判定定理的证法本质是一样的，即：将相似三角形的判定利用平移的方法，化归为预备定理的形式，最终转化为判断两个三角形全等，区别就在于全等的证明方法不同。

相似三角形的判定方法AA篇四

主要通过以下三个方面展示出学生的探究性学习：

一、尊重学生主体地位。本节课以学生的自主探索为主线，课前布置学生自己对比例线段的运用进行整理，这样不仅复习了所学知识，而且可以使学生亲身体验“实验操作—探索发现—科学论证”获得知识的过程，体验科学发现的一般规律；解决问题时，让学生自己提出探索方案，使学生的主体地位得到尊重；课后让学有余力的学生继续挖掘题目资源，用发展的眼光看问题，从而提高学习效率，培养学生的思维能力。

二、教师主导地位的发挥。在教学中，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者及共同研究者，要鼓励学生大胆探索，引导学生关注过程，及时肯定学生的表现，鼓励创新。在课堂中，我着重引导学生自己小结相似三角形的性质及判定方法，同时给予肯定。在后续的例题分析中，也是通过一步步的引导，让学生自己思考、分析并得出整个解题的过程及步骤。关键时点拨，不足时补充。

三、提升学生课堂的关注点。学生体验了学习过程后，从单纯的重视知识点的记忆，复习变为有意识关注学习方法的掌握，数学思想的领悟，同时让学生关注课堂小结，进行自我体会，自我反思，在反思中成长、进步。

在《相似三角形》这一复习课中，通过学生自主探索，让学生主动学习，培养了学生积极主动的探索创新精神，学生也能掌握到了相关的知识。但是，仍有不足之处。问题的应用

中，即利用相似三角形的性质或判定证明的过程中，思路仍是不够清晰，书写的过程仍是不够完整。也就是说，缺少了教师的引导分析，则学生不知向何处思考。这是大部分学生具有的情况。

相似三角形的判定方法AA篇五

考核要求：

(1) 理解相似形的概念；

(2) 掌握相似图形的特点以及相似比的意义，能将已知图形按照要求放大和缩小。

考点2：平行线分线段成比例定理、三角形一边的平行线的有关定理

考核要求：理解并利用平行线分线段成比例定理解决一些几何证明和几何计算。

注意：被判定平行的一边不可以作为条件中的对应线段成比例使用。

考点3：相似三角形的概念

考核要求：以相似三角形的概念为基础，抓住相似三角形的特征，理解相似三角形的定义。

考点4：相似三角形的判定和性质及其应用

考核要求：熟练掌握相似三角形的判定定理(包括预备定理、三个判定定理、直角三角形相似的判定定理)和性质，并能较好地应用。

考点5：三角形的重心

考核要求：知道重心的定义并初步应用。

考点6：向量的有关概念

考点7：向量的加法、减法、实数与向量相乘、向量的线性运算

考核要求：掌握实数与向量相乘、向量的线性运算

小编精心为您推荐：