

2023年等腰三角形的判定几何语言 相似三角形的判定教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

等腰三角形的判定几何语言篇一

这节课是在学习完“相似三角形判定定理一”后的一节习题课，相似三角形是初中数学学习的重点内容，对学生的能力培养与训练，有着重要的地位，而“相似三角形判定定理一”又是相似三角形这章内容的重点与难点所在，“难”的不是定理的本身，而是要跟以前学过的“角的等量关系”证明联系紧密，综合性比较强，因此对定理的运用也带来的障碍。

通过建立数学模型，引导学生使用化归思想。要让学生善于学习，促进他们通法的掌握是重要途径之一。化归思想与转化思想不同，主要是化归思想必须有一归结的目标，也就是老经验。因此，在教学实践中，我采用了下列两个做法：一是建立“一线三等角”的数学模型，让学生在实验操作中探寻出折纸问题中的数学问题本质特征。并把它上升为一种理论，指导其他问题的解决。二是采用探究条件的转化，使问题表象发生变化，引导学生去伪存真，还原出数学问题的本质。

在教学后，我觉得有很多需要改进的地方。

1. 教学的方式过于单一，学生的参与面较低。主要是我没有调动好他们的情绪，说明我对课堂的驾驭能力还需要提高。

2. 教学内容还有待于进一步改进。

3. 备课时没有考虑学生的实际情况，犯了备课只备教材不备学生的大忌，因此，在今后的教学中要引以为戒。

等腰三角形的判定几何语言篇二

1、经历探索三角形相似的判定方法（两边对应成比例且夹角相等的两三角形相似）的过程，掌握判定三角形相似的方法。

2、能够灵活地运用两边对应成比例且夹角相等两三角形相似的判定方法解决相关问题。

3、在观察、归纳、测量、实验、推理的过程中，培养学生勇于探索的精神。

重点：相似三角形的判定定理“两边对应成比例且夹角相等的两三角形相似”。

难点：“两边对应成比例且夹角相等的两三角形相似”的证明思路探寻。

（一）直接导入

简要回顾：上一节课我们已经学习了两角相等的两个三角形相似，今天这节课继续来研究三角形相似的判定。

（二）探究新知

探索三角形相似的判定方法

实验探究一：利用三角形纸片进行探究

’，使其满足：’的制作。然后通过测量角，验证两个

三角形是否相似；也可以通过三角形中位线的性质判定所构成的三角形与原三角形是否相似。

实验探究二：利用教具进行探究

我们发现对应边的比为1：2或2：1且夹角相等的两个三角形相似。那么两边的比值相等且是任意值，夹角相等的两个三角形是否相似？我们来看几何画板。

实验探究三：利用几何画板进行探究

问题1：两组对应边的长度发生改变，但比值不变，且夹角相等，两个三角形相似吗？

问题2：两组对应边的比值不变，夹角度数改变，但保持两角相等，这两个三角形相似吗？

结合几何画板可以度量角的大小的功能，可以得出这三种情况两个三角形都是相似的。通过实验我们发现对应边成比例且夹角对应相等的两个三角形相似。这个命题是真命题吗？我们还需要进行推理论证。

论证过程：

由证明两角相等的两个三角形相似的方法，通过类比让学生体会作全等，证明相似遇到的困难。进而引导退一步利用先作相似，再证全等的方法解决定理的证明。

（三）辨析

设计意图：巩固两角相等的两个三角形相似；两边对应成比例且夹角相等，两三角形相似。以及两边对应成比例且其中一边的对角相等的两个三角形不一定相似。

我们发现两边对应成比例且其中一边的对角相等的两个三角

形不一定相似。很多问题是不能只通过观察就可以判断相似，需要我们分析——推理——论证。

（四）典例分析

设计意图：规范定理的书写格式。请同学们认真仔细找准对应边规范自己的书写格式。

（五）一试身手，勇攀高峰

利用实时投屏，实现同学互相评价，教师评价和鼓励。我们要善于发现别人的优点，弥补自己的不足，勇攀高峰。

学生讲解。老师归纳：此题三种判定三角形相似的方法都用到了，我们要善于甄别。数学是严谨的学科，要抓住数学本质，善于观察，缜密推理。

（六）小结和作业

你的收获？知识、方法、思想……

作业□p78习题，必做题□a组1，2；选做题□b组1，2。

等腰三角形的判定几何语言篇三

边边边公理，是三角形判定方法研究的第一课时。

1. 体会有一组量、两组量对应相等的两个三角形不一定全等；
2. 三组量对应相等的各种情况的分类；
3. 利用“边边边”判定全等推理的书写格式。

本节课的重点是探索三角形全等的“边边边”的条件；了解

三角形的稳定性及其在生活中的应用；运用三角形全等的“边边边”的条件判别两个三角形是否全等，并能解决一些简单的实际问题。

有学生的. 预习，难点1的突破还是可以很快进行的，但是反例的列举还不够。难点2是学生分类解决问题能力的检验，学生能够很顺利地分成四类：三条边、两边一角、两角一边、三个角，但是不能更加细致地分类，不能进一步把两边一角分为两边及其它们的夹角、两边及其中一边的对角；不能把两角一边进一步分为两角及其夹边、两角及其中一角的对边。从课上的实施看，四种情况的分类基本做得比较好。课后细想，进一步的分类，本课也可以不再进行，可以到下一课再细化。理由是：学习是一个循序渐进的过程，没有必要每一次的新知引进都要一步到位，况且本课要处理的问题还是挺多的，课堂教学要有所侧重。难点3的引导较好，但是学生全等推理的书写格式还有待于继续训练。证明全等的准备条件在写两个三角形全等之前就要书写说明；直接条件直接写，隐含条件要挖掘。

从本课的教学情况看，学生的预习还需指导，学生对课本上探究2的操作比较粗糙，课堂上需要教者认真示范引领；课堂容量的把握要适度，本课我安排了两个例题，一个开放型填空题和四个解答证明题，学生的思维训练是充分的，四个证明题也是有学生上黑板板演的，多数同学是能够全部完成，但是不可否认，还是有同学没有来得及，作一个角等于已知角的教学还不很充分，全面提高学生的教学质量要真正得到保证。

在课堂上让学生能参与到探索的活动中，通过动手操作、实验、合作交流等过程，学会分析问题的方法。通过三角形稳定性的实例，让学生产生了学数学的兴趣，学会用数学的眼光去观察、分析周围的事物，为下一节内容的学习打下了基础。

等腰三角形的判定几何语言篇四

1、使学生在经历探究相似三角形判定方法的过程中，初步掌握相似三角形的判定定理，理解它的证明方法，初步会运用相似三角形的三个判定定理来解决有关问题。

2、在探究判定方法的过程中，提高学生运用类比方法，猜想命题，再加以证明的研究问题的能力以及增强用化归思想解决问题的意识。

3、通过动手实践、观察、猜想、归纳、等数学探究活动，给学生创造成功的机会，使他们爱学、乐学、会学，同时培养学生勇于探索、积极合作的精神。

重点：

(1) 探索两个三角形相似的条件过程；

(2) 相似三角形判定定理的理解与初步应用。

难点：

相似三角形的判定定理的证明。

自主探究与小组合作相结合。

多媒体辅助教学。

本节课我们继续研究：相似三角形的判定（二）。“你认为我们可以从哪儿入手研究呢？”引导学生类比全等三角形的判定方法进行猜想。

引导学生利用相似三角形与全等三角形的区别与联系，把上述全等三角形判定定理中比值为1改成比值为正数“ k ”就可得

到相似三角形的判定方法，得到猜想。利用上述思路，证明猜想，得到判定定理1：如果一个三角形的两个角分别与另一个三角形的两个角对应相等，那么这两个三角形相似。简记：两角对应相等，两三角形相似。判定定理2、3的证明过程由学生仿照定理1的证明完成。请二人上黑板板演。猜想证明完毕，让学生观察、对比三个定理的证明方法，在证明过程中是否有共性？证法的本质是什么？让学生深入思考，感受三个判定定理的证法本质是一样的，即：将相似三角形的判定利用平移的方法，化归为预备定理的形式，最终转化为判断两个三角形全等，区别就在于全等的证明方法不同。

等腰三角形的判定几何语言篇五

在前面，学生已经学过了图形的全等和全等三角形的有关知识，也研究了几种图形的变换。全等是相似的一种特殊情况，从这个意义上讲，研究相似比研究全等更具有一般性，所以这一章研究的问题实际上是在前面研究图形的全等和一些全等变换基础上的拓广和发展。

在后面，学生还要学习“锐角三角函数”和“投影与视图”的知识，学习这些内容，都要用到相似的知识。在物理中，学习力学、光学等，也要用到相似的知识。因此这些内容也是今后学习所必须德文基础知识。另外，在实际生活中的建筑设计、测量、绘图等许多方面，也都要用到相似的有关知识。因此这一章内容对于学生今后从事各种实际工作也具有重要作用。

学生已经学过了图形的全等和全等三角形的有关知识，也研究了几种图形的变换。“全等”是图形间的一种关系，具有这种关系的两个图形叠合在一起，能够完全重合，也就是它们的形状、大小完全相同。“相似”也是指图形间的一种相互关系，但它与“全等”不同，这两个图形仅仅形状相同，大小不一定相同，其中一个图形可以看成是另一个图形按一定的比例放大或缩小得到，这种变换是相似变换。当放大或

缩小的比例为1时，这两个图形就是全等的，全等是相似的一种特殊情况。学生对相似三角形的学习应该会比较轻松的。

教学目标：

根据学生已有的认知基础和教材所处的地位和作用，确定本节课的教学目标为：

- 1、知识技能掌握判定两个三角形相似的方法：如果一个三角形的两个角与另一个三角形的两个角对应相等，那么这两个三角形相似。
- 2、数学思考渗透数学中普遍存在着相互联系、相互转化，使学生感悟类比的数学方法；经历探索两个三角形相似条件的过程，体验画图操作、观察猜想、分析归纳结论的过程；在定理论证中，体会转化思想的应用。
- 3、解决问题会运用“两个角对应相等的两个三角形相似”的方法进行简单推理。
- 4、情感态度从认识上培养学生从特殊到一般的方法认识事物，从思维上培养学生用类比的方法展开思维；通过画图、观察猜想、度量验证等实践活动，培养学生获得数学猜想的经验，激发学生探索知识的兴趣。

教学重点：

两个三角形相似的判定方法3及其应用。

教学难点：

探究三角形相似的条件；运用三角形相似的判定理解决问题。

教法：数学是一门培养人的思维，发展人的思维的重要学科，教学中不仅要教知识，更重要的是教方法。什么样的教法必

带来相应的学法。一节课不能是单一的教法，因此，在讲授本课时，我将采用以下方法进行教学：

（1）类比教学法：类比全等三角形的判定方法——进行探究。

（2）转化教学法：证明相似三角形的判定时，通过作全等三角形，把要证明的问题转化为我们已经解决的问题，从而把问题从未知转化为已知，从复杂转化为简单。

（3）情景教学法：创设问题情境，以学生感兴趣的，并容易回答的问题为开端，让学生在各自熟悉的场景中轻松、愉快地回答老师提出的问题后，带着成功的喜悦进入新课的学习。

（4）启发性教学法：启发性原则是永恒的。在教师的启发下，让学生成为课堂上行为的主体。