

沙漠中的绿洲课文 沙漠中的绿洲教学反思 (精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

沙漠中的绿洲课文篇一

《语文课程标准》指出：阅读教学“要珍视学生独特的感受、体验和理解”。这就要求我们在阅读教学中要确立新的阅读教学价值观——尊重差异，张扬个性，多元解读。但在实际教学中，我们许多老师往往“走过了头”，把尊重等同于“放纵”，把张扬等同于“随心所欲”，更把多元理解等同于“想怎么理解就怎么理解”。学生的理解与文本的价值取向相去甚远，而老师没有主观意见，没有核心理解，学生说什么都对，都给予肯定，从绝对的“书本中心”完全走向了绝对的“学生中心”。为解决这一矛盾，课堂上我让学生围绕主题展开讨论：对于三个儿子的表现，你认为谁做的最好，为什么？学生大都认为第三个儿子做的好。这时，我问学生：难道其他两个儿子就不优秀了吗？这个问题的设计，帮助学生们理解正确的价值取向，理解三个儿子其实都很优秀，但是只有孝敬父母的才是“真正的儿子”，在学生心里激起情感的火花。同时也做到了正确处理“多元解读”与“尊重文本正确价值取向”的辩证关系。

“真正的儿子应该关心和爱自己的妈妈。”

“第三个儿子很懂事，也很爱自己的妈妈，他知道帮助自己的妈妈。”

“我们要学习第三个儿子，为妈妈多做事！”

……

听着这些感人的话语，看着那一张张美丽而可爱的脸庞，身在这动人的语文课堂中，我感受到一种来自于放手给学生所创造出的幸福和愉悦中。

最后，为了联系实际生活，激发学生孝顺父母的心愿，我布置课后作业让学生为妈妈做一件力所能及的事情，为课文的学习提供生活的保证。使文本转化为一个基于真实的环境，在还原后的生活场景中，学生可以完成生活交给的任务，在生活中、在体验中完成情感态度和价值观的提升，为课文的学习提供生活的保证。

沙漠中的绿洲课文篇二

1、同学们，上节课我们学习了《沙漠中的绿洲》这一课，课文读熟了没有？

2、生谈自己读书的感受。

3、你是怎么知道自己对课文已经读熟了？你感觉哪儿没读熟？
(师结合学生汇报，相机引导。)

4、激趣：

1、下面，请同学们把课本打开，轻声读课文2—6自然段，边读边想象：像老师这样课文只读了一遍，又没有去过阿联酋旅行过的人想知道什么。

2、生自由读课文，圈画批注。

3、交流：你认为像老师这样的人想知道些什么？

（这里将运用语言渲染、比较、简笔画、示范、以评促读等多种朗读方法，通过品评重点词句，引导学生感受阿联酋人民侍弄花草树木的精心。以学生的汇报交流的顺序为主线。）

4、读第3自然段的1—2句，抓“培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”，引导学生算一算账，在农村培养一个孩子大约需要两万余元。按此计算，建造迪拜中心公园需要多少钱呢？出示彩图，师数树，生算钱，最后让学生估计一下需要多少钱。学生在计算、比较中真正体会到沙漠中植树种草投资巨大。引导学生将第2句后的句号改为感叹号。对比读体会建造的艰辛、投资的巨大。

5、读第3自然段的6—8句，抓住“纵横交错”一词，让学生画画简笔画，体会工程的艰辛与繁杂。

6、自由读第3自然段，体会：阿联酋人民给你留下了怎样的印象？

7、读第6自然段，师描述创设情境：

8、范读第6自然段，现身说法，激发诵读兴趣：

师读到“树叶、草和花上的尘土”时，觉得自己身上也落满了尘土，感觉不舒服，不由读得重一些、慢一些。读到“草叶更绿、小树更翠、鲜花更艳”时，觉得自己身上也洗得干干净净、清清爽爽，不由读得轻一些、快一些了。

2、生结合平时生活中的观察，谈谈自己的看法。

沙漠中的绿洲课文篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、借助课文具体的语言材料，感悟阿联酋人民精心侍弄花草，

营造良好生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发学生热爱人类家园的感情。

从字里行间感受阿联酋人民对生活的热爱。

一、感知绿洲进行对比

今天我们继续学习第18课，一起来读一读课题（生读）

有一些旅游摄影爱好者去阿联酋后拍下了许多照片，下面请大家来欣赏一下。（出示：图片）

欣赏完这里的风光你有什么话想说？

可是在二三十年前，这里却是另一番景象，出示沙漠图片。

文中是怎样描写的呢？读一读找一找。谁找到了？（生读）

（出示：地面全是白花花的盐碱，好像笼罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！）

1、刚才的画面让我们身临其境，其实文字更能触动我们的的心灵，自由读一读，你有哪些感受？（指名说）

土很硬，又是咸的。（这样的泥土，怎么能孕育出生命来呢？）

水咸的，（水是生命之源，没有能喝的水，人又怎么能生存得下去呢？）

（如不好，指出：要知道，这里的泥土硬得像铁壳！没有丝毫生命的迹象，你再读，好吗？如读好了：这就是投入读的效果！）

3、学到这里，你们脑中有没有出现一个大大的问号？

1、短短的二三十年，阿联酋人民做了什么，让沙漠变成绿洲？
画出有关句子，读一读，品一品。

二、自主学习，深入主题

1、自读自学

2、集体交流

谈感受指名读

读完后评价：好一群热爱环境的人民。

他们正用实际行动默默保护着这样一片得来不易的绿洲！

b□出示：可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。

看到数字，你有什么想说的？带着感受来读！

再指名读！ 评价语：付出了很大的代价

指名说：指名读。

每一棵树都倾注了阿联酋人民的心血，真不容易！谁来读读这一句

评价语：真是爱树如子啊！

c□出示“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”

找到句子后说感受，说到买来！

孩子说到买来之后直接出示

- 1、他们从国外买来泥土，淡水，树苗和花草。
- 2、他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。

你觉得哪个句子好？说说理由。

2、把你的感受放进句子中读一读。

（真了不起，读到了文字的背后！）

你们在生活中见过哪些纵横交错的场景？“纵横交错”的自来水管是什么样子的？请一位同学上黑板画一画。其他同学在本子上画。教师指着黑板说：像这样横的竖的交叉在一起就叫做纵横交错。

“挖去”、“填上”、“埋下”是一系列复杂的程序

（评：的确，工程浩大十分复杂）

短短的一段文字，能体会出那么多感受来，他们不惜代价代价和艰辛的劳动来创造生活！（不惜代价）

过渡：他们还做了什么使沙漠变成绿洲？

三）为了使绿洲更美，阿联酋人民还会怎么做？

1。出示填空：

例：

当小花、小草、绿树蒙上灰尘时，园林工人给它们洗脸，霎时，树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳。

(1) 当树枝被不小心折断腰肢时园林工人 。

(2) 当 时，园林工人 。

(修剪、施肥、松土等)

(四人一小组合作)

4、师小结：出示：阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。因为他们认为：“人类有了绿树，鲜花和小草，生活才更加美丽。”（出示并齐读）

人们珍爱这里的一草一木，因为他们坚信出示：“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”（齐读）

三、总结深化，拓展延伸

2、教师：（指着板书）正是阿联酋人民不惜代价，精心侍弄有这样一个令人惊叹的奇迹！教师把题目中的问号改为感叹号。

四、拓展训练，读写结合。

从20xx年开始，联合国人居中心在全球组织评比改善人居环境最佳范例奖，这个奖就叫“迪拜奖”，用来奖励改善环境作出杰出贡献的范例。如今世界各地的游客都想一睹沙漠中的绿洲的独特风采，你能以“迪拜街头风光”为题，写一段话。

师总结：人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽，课后同学们可以有选择性地完成。（课件出示：）

1、写一份倡议书，号召同学们去保护环境，爱护绿色！

- 2、用写信的方式，来提醒砍伐者、破坏者保护地球的重要性。
- 3、为花草浇水、制作树牌和提示语牌，养成保护绿地、爱护树木的习惯。

让我们从身边的小事做起，一起来保护我们周围的环境！

18、沙漠中的绿洲

不惜代价

精心侍弄

沙漠中的绿洲课文篇四

花这么大的代价值吗？我个人在阅读完这篇文章后想到了这个问题，也不停地问自己。阅读这篇文章会发现阿联酋人把沙漠变成绿洲花的代价是世界少有的，“培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”（这是许多国家的人无法想像的事实）、“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”，还有为园林浇水的“黄马甲工人”。读到这些内容，会让我们想得很多。

引导学生阅读，学生会被“地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走”、“这里的第一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。”、“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”、“园林工人高兴地笑了，做了个洗脸的动作，说：‘你看，它们更漂亮了！’”、“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”这些话感动，因为他们读到这些语言，

想到现状，会发现我们在这方面做的远远不够。

老师反复引导学生读课文，引导他们抽取文章之筋，引导他们多角度地想这些话的意思，他们一定会慨叹阿联酋的伟大，会慨叹花这么大的代价值。因为良好的生存环境是需要花代价的！

在这篇文章中，我们只能读到建设，读不到一点破坏，建设是要花时间的，不是一年两年就能完成的，但破坏只需要一刹那。人们为什么不去破坏？因为他们已经有了自觉遵守的规则，他们把花草树木当作人来看待，当人来培育。美是怎么来的？我想通过这一课的学习，学生能够明白。所以，我个人认为，在探讨这个沙漠变绿洲的过程中，其实也美育之过程。人怎么创造美？这篇文章写的非常具体，那就是要花大代价，要真心地去保护，最后才能永恒地享受。这篇文章给予学生的这种美的训练，是非常好的。我们应该抓住！

我们心中的片片沙漠何时才能有绿洲？我们能创造如此的绿洲吗？这是这一课的阅读起点，学生沿着这个起点走，带上绿洲之美前行，那未来就是“生活更加美丽！”。

沙漠中的绿洲课文篇五

1、精读课文3-7小节

2、了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造美好生存环境的壮举，认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的情感。

抓住重点语句体会阿联酋人民改造环境的决心和付出的代价以及他们对花草树木的热爱。

一、复习

1、齐读课题

2、通过上节课的学习，我们知道这里的沙漠是——板书：白茫茫

这里的绿洲呢——板书：绿树成阴、鲜花遍地。

3、这里原先是白茫茫的沙漠，如今却绿树成阴、鲜花遍地，此时，你有什么疑问？

4、是呀，沙漠为什么会变成绿洲的呢？相信此时同学们都有这样的疑问。

二、学习第三小节

1、指名读第三小节，其他同学边听边思考：沙漠为什么会变成绿洲呢？

2、交流：

出示：他们从国外买来……买来……买来……送到树木花草的根部。

1) 圈画买来、挖去、填上、埋下，说说从中体会到什么。

3) 你还读出了什么？哪些字词给了你这样的感受？

4) 阿联酋人民为了将沙漠变成绿洲，花费了多大的代价啊。这里的代价仅仅指的是花费的金钱么？（包括人力、物力、财力）

5) 他们不惜人力、物力、财力，他们不惜心血和代价，硬是在白茫茫的沙漠上建造了美丽的绿洲，更因为他们的勇气和决心，因为他们不畏艰难的精神，让他们改造了环境，创造了环境。指导有感情朗读。

3、他们为什么这么做？

用阿拉伯朋友的话说，那就是——出示：“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”

1) 这句话你读懂了么？

三、学习第四到第七小节

1、让沙漠变成如此美丽的绿洲，还因为什么原因呢？自己轻声读读4-7小节

2、交流：因为阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄这些花草树木。

3、出示句子：“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。”

1) 这里把什么比做什么？

2) 侍弄什么意思？

3) 这句话让你有什么感受？

“霎时，……它们更漂亮了！”

1) 学生交流。

2) 从洗脸体会到什么？

3) 有感情朗读。

4) 阿联酋人民为什么如此精心侍弄花草树木？——正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。

(生齐读)

5、小结：正因为阿联酋人民像培养孩子一样去培育每一棵树，

像爱护孩子一样精心侍弄这些花草树木，正因为他们对生活的热爱，才将白茫茫的沙漠变成绿树成阴、鲜花遍地的绿洲，让我们再读课题——沙漠中的绿洲。

四、升华拓展

1、课文学完了，我们心中一定有许多感想和启发，你想说什么？

2、总结：一个民族环境意识的高低是衡量一个民族文明进步的重要标志，我们也应象阿联酋人民一样保护环境，搞好绿化，把我们的家园装扮得更加美丽，让我们的生活变得更加美好。

3、作业：书后习题5

板书：沙漠中的绿洲

白茫茫绿树成阴

不毛之地鲜花遍地

沙漠中的绿洲课文篇六

《沙漠中的绿洲》一文中讲阿联酋这个国家全是沙漠，植树很难。在教学时，我提出：从这些地方可以看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心？（书后练习四）学生回答：从“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自然水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自然水管，源源不断地送到树木花草的根部。”可以看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心。

忽然，刘晨曜举手提出：从“在那里，培育一棵树的费用抵

得上培养一个孩子。”中可以看出阿联酋人民不仅爱护绿化，还可以看出当地环境恶劣。

听到他的回答，不少同学都不赞同。于是，我又请他说说自己的想法。

他回答：在我国，大部分地区的环境比较好，种植一颗树的花销很少。而培养一个孩子却要十几万。可是阿联酋却需要也花这样的代价，就可以说明阿联酋人民侍弄花草树木非常精心了。

这时，班上的同学都若有所思点了点头。于是，接下来的朗读也读得很有感情。

我想：引导学生感悟时，就应该从多角度出发，与学生的生活实际、已有知识联系起来，对课文深入地思考。学生的真实感受被唤起了，融进了学生的这种感受，读就不再空洞，而是饱含每个学生的感情的。