

2023年七年级历史远古的传说教案豆丁网

七年级历史远古的传说教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

七年级历史远古的传说教案豆丁网篇一

要想精彩的上好历史课，与在课前做好历史教案是离不开的！以下是专门为你收集整理七年级上册历史远古的传说教案，供参考阅读！

- 1、识记远古传说中的主要人物以及汉族的前身和始祖
 - 2、理解炎帝、黄帝与农业起源传说的实质
 - 3、理解“禅让”的含义和实质
 - 4、培养从传说中提取有用信息的能力，初步掌握用传说印证史实的方法
-
- 1、培养学生学习历史、热爱历史的情感
 - 2、了解华夏族形成历史，培养崇敬中华民族人文始祖的情感
-
- 1、农业起源的传说和华夏族的形成
 - 2、禹治理水的方法及其可贵的品行

3、“禅让”的含义和实质

1、部落、部落联盟的构成和性质以及他们之间的战争与融合

2、“禅让”的含义和实质

了解、收集我国古代的传说

一、设疑导入

1、同学们都应该知道我国是一个多民族的国家，你们知道我国一共有多少个民族吗？

二、炎黄的斗争与融合

1、谈话转承：刚才我们将到了汉族的由来，下面就让我们具体去了解一下缘故时期的部落是这样一步一步融合成今天的汉族的。大家都知道，在远古时代，人类是以部落为单位群居的，而由于生存等方面的需要，部落与部落之间结成联盟，联盟中会推举出一位德才兼备的人作领导。大约四千多年前，我国黄河流域出现了两位著名的部落首领，这就是炎帝和黄帝。

（积极叫学生思考炎帝和黄帝就是古代的皇帝吗？）

2、答疑：炎帝和黄帝不是古代的皇帝，至于原因我们会在以后的学习中慢慢了解。（激发学生的学习兴趣）

3、出示炎帝和黄帝的挂图，讲：这两位就是炎帝和黄帝，他们是我们共同的祖先。为什么这样说呢？因为他们分别领导了黄河流域的部落，由开始的斗争到后来的联合，再到后来的不断融合。最终成为了汉族的前身（华夏族）。古往今来很多华夏儿女都以各种形式祭奠自己的祖先。

4、播放课件，讲述：这就是为了纪念他们而修建的陵墓。炎

陵在湖南，黄陵在陕西。每年清明节或者是其他重大的节日，世界各地的炎黄子孙都会回来祭奠我们的祖先。

5、播放陕西祭奠活动的记录片，向学生作介绍。

6、设疑：同学们看到的是今年在陕西举办的祭祀盛况，那么，老师请教你们一个问题，为什么人民会如此虔诚地怀念远去的炎帝和黄帝，他们究竟做了哪些贡献？请同学们仔细阅读课文，看教材上是怎么介绍的。

7、鼓励学生汇报阅读收获，并适时补充引导，让学生认识炎帝和黄帝在华夏子孙心中的崇高地位。

汇报阅读收获□a.炎帝：改进农具、发明医药、是中华原始农业和医药的创始人，号称神农氏；发明陶器，开辟集市□b.黄帝：创制历法，指导人民生产；发明了加工谷物和蒸煮食物的工具；还发明了车船、铜器等□c.他们都是杰出的部落首领，为人们所爱戴。

三、组织讨论

a.炎帝和黄帝的贡献、他们的精神、他们给后人留下的精神财富及其在华夏儿女心中的地位，还应包括学习体会等。
(教师)

b.与同学充分讨论把今天学习的知识和自己在生活中的有关见闻结合起来，积极发表自己的看法和体会，使自己在学习知识、了解传说的过程中受到传统道德的熏陶和情感的教育。

一、讲解传说引入新课

1、激发方式讲：盘古开天、女娲补天等传说，引发学生的兴趣，引出大禹治水的传说，告诉学生，早期的人类几乎住在大江大河边，就为水患埋下了伏笔，也是大禹治水的传说提

供了依据。

2、设疑：为什么是大禹治水而不是其他人呢，大禹有什么特别的能耐吗？（这都是我们这节课要学习的内容）

二、大禹治水与“禅让制”

1、出示大禹的头像图片，讲解大禹治水的经过及其相关知识，包括治水的方法、所用的时间、三过家门而不入的精神。

2、设疑：同学们还不知道吧，大禹治水是舜给她的一次锻炼的机会，锻炼什么呢？办事能力啊。在那个时候，部落首领都是大家民主推选出来的，这种推选产生首领的方法，历史上称为“禅让”。这个制度大概兴起于黄帝以后的很多年，首先是尧担任首领，接着是舜，后来就是禹。

三、讨论小结

1、引导：传说毕竟是传说，因为它无从考证，它是人们在口头流传的，但却也反映了当时人们的生产、生活以及思想认识等情况，反映了当时人类的良好愿望，但由于认知水平有限，世界上的传说大都带有神学的色彩，也就是把人都神化了。尽管如此，传说对于我们仍然有一些学习和了解的价值。象大禹治理水的这个传说，他的智慧、毅力、不达目的不罢休的精神，无不是我们学习的好素材，所以，现在你们就了解到的大禹的故事，大胆地发表你的意见和看法。

（明白传说有利有弊，但是值得大家学习的仍然很多，利用传说也很重要）

2、巡查、倾听、融入学生的讨论活动

3、小结本课，布置作业。

七年级历史远古的传说教案豆丁网篇二

- 1、识记远古传说中的主要人物以及汉族的前身和始祖。
- 2、理解炎帝、黄帝与农业起源传说的实质。
- 3、理解“禅让”的含义和实质。

1、培养从传说中提取有用信息的能力，初步掌握用传说印证史实的方法。

2、回忆已学知识并联系资料，理解传说与历史间的关系。

1、培养学生学习历史、热爱历史的情感。

2、了解华夏族形成历史，培养崇敬中华民族人文始祖的情感。

3、体会以禹为代表的远古居民的优秀品行，培养继承和发扬中华民族优秀

传统的信心和决心，进一步确立科学的人生价值观。

1、农业起源的传说

（选定一位或两位同学上台讲述炎帝或黄帝的传说，以此调动学生参与课堂的积极性）

联系炎帝和黄帝的传说，开展讨论，根据课本介绍的有关炎帝、黄帝的传说事迹，总结归纳炎帝黄帝对中华文明演进所做的贡献。

师：通过同学们激烈的争论，我们可以知道无论是炎帝还是黄帝都对华夏族作出了巨大贡献。让我们一起走进传说中的炎帝和黄帝。

（课件展示：中国古代地图、炎帝画像，《白虎通》记载的传说：“神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕”）

老师讲解：炎帝又号称神农氏。传说他姓姜，生下来是牛头人身。他刚做首领的时候，人们主要靠采集、狩猎为生，经常挨饿。想到人们今后的生活，炎帝愁得整日寝食难安。后来经过仔细观察，他发现自然界的植物有一定的生长规律，于是他想，如果能分辨出哪些果实能吃，那些果实不能吃，将那些能吃的果实采集起来，春天把它们埋入地下，秋天就会结出果实。这样一来，人类的生存问题不是解决了吗？于是不辞辛劳，翻山越岭，尝遍百草。据说，他在尝百草、定五谷的过程中，有时一天就中毒达70多次，最后终于知道了哪些东西可以吃。传说中炎帝首先教人选择土地的干湿、肥瘠、高低，教人观察气候，选择五谷的类别，并制作劳动工具。所以后世把炎帝称为中华原始农业的创始人。

2、华夏族的形成

师：随着炎帝、黄帝部落逐渐发展壮大，为争夺土地和财富，双方产生尖锐矛盾，终于爆发了大规模的战争，在战争中各个部落逐渐融合在一起，促进了华夏族的形成。

学生分组讨论，归纳华夏族的形成过程，并且思考回答：为什么我们自称炎黄子孙？

这节课我们一起了解了大量远古传说中关于中华文明起源的传说。我想知道同

学们有怎样的感想，得到了哪些收获？

学生自主发言，畅谈本课学习的感悟和收获。

1、探讨传说与历史的区别和联系。

2、收集有关炎黄、尧舜禹的成语或典故

3、收集本课涉及的远古传说或其他远古传说。

七年级历史远古的传说教案豆丁网篇三

教师准备：炎、黄帝的肖像挂图、对二人陵墓的简介课件、祭奠活动的图片、禹治水的幻灯、布置学生收集我国历史上的传说。

学生准备：了解、收集我国古代的传说。

【教学方法】 讲解法、讲述法、归纳法、图示法、比较法和讨论法。

【教具媒体】 计算机与课件。

【教学过程】

(结合旧知识导入新课)

师：前两课我们学习了关于我国远古居民和原始农耕文化的历史，我们主要是通过考古资料来了解这些历史的，在古代历史文献中并没有相关的确切的记载。但是，从我国广为流传的大量关于远古时代的历史传说也能找到一些重要的信息，和远古的农耕文化相印证。传说虽然难免夸张虚构，但不少传说生动地反映了人类的历史，包含了极有价值的内容。

问：同学们，你们知道哪些远古传说？

(出示课题)第3课 远古的传说

一、炎帝和黄帝的传说

1. 农业起源的传说

(选定一位或两位同学上台讲述炎帝或黄帝的传说，以此调动学生参与课堂的积极性)

联系炎帝和黄帝的传说，开展讨论，根据课本介绍的有关炎帝、黄帝的传说事迹，总结归纳炎帝黄帝对中华文明演进所做的贡献。

师：通过同学们激烈的争论，我们可以知道无论是炎帝还是黄帝都对华夏族作出了巨大贡献。让我们一起走进传说中的炎帝和黄帝。

(课件展示：中国古代地图、炎帝画像，《白虎通》记载的传说：“神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕”)

候的任何一件发明或改进，都是积无数人力，经历漫长岁月摸索的结果，绝不是一个人短时的功劳。但是，后人在追述历史时，总爱将一些发明创造集中附会在他们的杰出代表身上。除炎帝外，黄帝也是这样，传说黄帝创制历法，指导人们根据季节的变化播种、收割。他还发明铜车、车船、加工谷物和蒸煮食物的用具等。(课件展示：黄帝画像和传说中黄帝的发明)

师：传说中黄帝、炎帝对原始农业和中华文明的起源作出了巨大贡献。炎帝因此被尊奉为神农，黄帝更被尊奉为中华人文始祖，他们另外一个巨大贡献是推动了华夏族的形成。

2. 华夏族的形成

师：随着炎帝、黄帝部落逐渐发展壮大，为争夺土地和财富，双方产生尖锐矛盾，终于爆发了大规模的战争，在战争中各个部落逐渐融合在一起，促进了华夏族的形成。

学生分组讨论，归纳华夏族的形成过程，并且思考回答：为什么我们自称炎黄子孙？

(课件展示：华夏族的形成过程示意图)

师：炎黄部落联盟不断融合其他民族，称为华夏族的主干。华夏族即是汉族的前身，故我们自称“炎黄子孙”、“华夏儿女”。炎帝、黄帝也因此被尊奉为华夏族的祖先，受到世世代代华夏儿女的尊敬和纪念，在湖南的炎帝陵和陕西的黄帝陵是华夏族的祖陵，是世界各地炎黄子孙寻根祭祖的圣地，千百年来扫墓祭祖的人络绎不绝。

(多媒体播放《海内华夏子孙在陕西黄帝陵举行盛大祭祖活动》或者指导学生看图)

(组织学生讨论)在黄帝陵举行祭祖活动究竟有何重要意义？

教师点拨：结合炎帝和黄帝的贡献、说明他们给后人留下了宝贵的精神财富、在华夏儿女心中有着崇高的地位，我们应学习体会使学生受到传统道德的熏陶和情感的教育。

师：在黄帝之后黄河流域又涌现出了许多杰出的部落联盟首领。其中尧舜禹及其“禅让”的传说最为著名。

二、禅让的传说

(本目内容简略，学生理解禅让较难，为化难为易，宜用归纳法由具体到抽象，最后给禅让下定义)

(展示传说中尧舜禹的画像)

老师先提出如下问题：

1. 三位部落联盟首领更替的顺序是怎样的？

2. 舜和禹接替前任经过了哪几个步骤?他们为什么能够担任部落联盟的首领?

3. 在你看来什么是“禅让制”?“禅让制”最突出的特征(或实质)是什么? 学生回答后, 教师小结并过渡: 禅让制其实就是通过部落首领民主推荐贤能的、能为各部落接受的人担任部落联盟首领的制度。舜以其高尚品质得到部落首领的信任被举荐担任部落联盟的首领, 禹则因为治水有功被推荐为部落联盟首领, 让我们一同来了解大禹治水的传说。

三、治水的传说

(本目故事性强, 文字也无障碍, 可以以学生自学为主, 教师适当点拨) (课件展示《大禹治水图》, 指导学生阅读教材内容)

1. 禹和鲧治水的方法有什么不同?结果怎样?

师: 疏导——成功: 堵塞——失败

(展示《史记·夏本纪》记载的禹治水的传说: “劳身焦思, 居外十三年, 过家门而不入”)

2. 我们可以从大禹身上看出中华民族祖先有哪些优秀的品质?

师: 传说大禹治水历时13年, 三过家门而不入, 历尽艰辛, 充分体现了中华民族坚忍不拔、勤劳勇敢、无私奉献的高尚品格。

3. 你认为禹治水成功的主要原因是什么?

学生能答出1、2其中之一方面就应该肯定。

4. 大禹治水的传说为后人研究历史提供了哪些重要信息?

师引导：远古发生过大水；水灾影响了人们的生活；人们与洪水进行艰苦的斗争；那时人们通过民主选举治水的人；通过多次失败，人们总结出治水经验，用疏导的方法取得治水成功。

5. 大禹治水成功对部落联盟发展和禹个人有什么重要意义？

师：大禹治水成功，保障人们正常的生产、生活。同时也使他在人们心目中树立起崇高的威望，为他担任部落联盟首领奠定了基础，也为其建立我国历史上第一个王朝——夏朝创造了条件。

【课堂小结】

学生自主发言，畅谈本课学习的感悟和收获。

七年级历史远古的传说教案豆丁网篇四

一、识记与理解

- 1、识记远古传说中的主要人物以及汉族的前身和始祖。
- 2、理解炎帝、黄帝与农业起源传说的实质。
- 3、理解“禅让”的含义和实质。

二、能力与方法

- 1、培养从传说中提取有用信息的能力，初步掌握用传说印证史实的方法。
- 2、回忆已学知识并联系资料，理解传说与历史间的关系。

三、情感态度与价值观

- 1、培养学生学习历史、热爱历史的情感。

- 2、了解华夏族形成历史，培养崇敬中华民族人文始祖的情感。
- 3、体会以禹为代表的远古居民的优秀品行，培养继承和发扬中华民族优秀传统文化的信心和决心，进一步确立科学的人生价值观。

【重点难点】

一、重点：

- 1、农业起源的传说和华夏族的形成
- 2、禹治理水的方法及其可贵的品行

二、难点：

- 1、部落、部落联盟的构成和性质以及他们之间的战争与融合
- 2、“禅让”的含义和实质

七年级历史远古的传说教案豆丁网篇五

知识与能力目标：

（1）了解人类历史的起源；（2）掌握我国主要的远古居民元谋猿人、北京人和山顶洞人的生产、生活情况、距今年代，氏族生活的特点。（3）培养学生的读图和识图能力、比较分析历史事物的能力。

过程与方法目标：总结出我国主要的远古居民的'代表，读懂图表、文字材料并从中总结规律。

情感态度与价值观目标：中国是世界上最早的文明起源地之一，增强民族自豪感。

[教学重点、难点]

重点：我国最早的人类、北京人和山顶洞人的生活和生产状况

难点：远古居民的生存方式

[教法、学法]应用多媒体，运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

[授课过程]

教学内容

教法、学法

导入新课：

1、我国最早的人类

元谋人距今170万年中国最早的人类

多媒体展示女娲造人的民间故事，询问学生：谁能讲一讲民间故事女娲造人的传说，以此导入。可问学生：西方人类起源的传说。

鼓动学生争先回答，根据实际情况决定是集体回答还是单人回答。

简单介绍考古的一些知识，如化石、定年方法等。

教学内容

教法、学法

2、北京人

发现时间：1929年

发现地点：北京西南周口店

生存年代：20—70万年

体貌特征：手脚分工明显、残留猿的某些特征

生活状况：群居生活

生产水平：能制造和使用工具，使用天然火

3、山顶洞人：

时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

小结：总结本节课学习的三个远古居民的代表。

多媒体展示北京人头部复原图和思考题：读课文找一找北京人发现的时间、地点、生存年代、体貌特征。

学生共同回答时间、地点、年代，分组讨论根据头部复原图得出的体貌特征。

多媒体展示北京人生活想象图和阅读要求：北京人过怎样的生活？为什么？要求学生分组讨论。

多媒体展示问题：想象一下，北京人的一天是怎样生活的？提示可以按时间顺序，也可以按衣、食、住、行的顺序。

多媒体展示问题：想一想，北京人是怎样得到火的？

问：读第5页小字，你能得出什么结论？

多媒体展示：我国远古人类主要遗址的分布图。说明了什么问题？学生回答。

读第5页最后一段，找出山顶洞人的生存年代和体貌特征。学生回答。

多媒体展示：山顶洞人的头部复原图和北京人的头部复原图，比较两种居民的差别。

读第6页第一、二段，多媒体展示：山顶洞人的生活复原图及其使用的骨针和装饰品。分析山顶洞人的生产和生活情况。学生回答。

多媒体展示问题：动脑筋，海蚶是生活在海里的。在山顶洞人的洞穴中发现海蚶壳说明了什么问题？你是怎样看的？学生分组讨论后回答。

多媒体展示：本节课的主要知识点。以此为本节课的板书设计。在展示的过程中，要求学生共同回答。

多媒体展示：设计的练习题，可以采取分组抢答的形式。

板书设计：