

2023年初中初一历史贞观之治教案(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中初一历史贞观之治教案篇一

1、知识与能力目标：

通过本课学习，使学生了解唐朝建立、贞观之治和武则天的统治等基本史实，为进一步学习和掌握唐朝的历史奠定基础。

2、情感态度与价值观目标：

通过本课的学习，使学生认识到唐太宗、武则天二帝的开明思想及其开明政策，促进了唐朝的繁荣，从中体会到杰出人物对历史发展所起的一定推动作用。

[重点和难点]

本课的重点是“贞观之治”。

难点：如何帮助学生唐太宗、武则天等历史人物作出恰当的评价。

[教法、学法]应用多媒体，运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、唐朝相关多媒体、唐太宗、武则天人物图

[教学过程]

1、复习提问：

隋朝大运河开凿的目的、起始位置。

2、导入新课：

教师可以先引导学生理解隋炀帝的残暴统治，激化了社会各种矛盾，导致农民起义的爆发。在农民起义过程中，618年，隋炀帝在江都被部将杀死，隋朝灭亡。隋朝太原留守李渊在太原起兵，618年攻占长安，建立唐朝。

3、讲授新课：

一、唐朝建立和贞观之治

1、618年李渊称帝，建立唐朝，都：长安，李渊就是唐高祖。

2、继唐高祖之后，李世民做了皇帝，年号贞观。李世民就是唐高祖。

3、他吸取隋亡的教训，认识到皇帝要勤于政事，大臣要廉洁奉公，政府要轻徭薄赋、发展生产，统治才能巩固。

4、唐太宗以善于用人和重视纳谏著称。他任命富有谋略的房玄龄和善断大事的杜如晦做宰相。，人称他们是“房谋杜断”。

5、唐朝时沿用并发展了隋朝的三省六部制、科举制（以进士科最为主要），唐太宗重视文化教育，大力兴办学校。

6、唐太宗时期，政治比较清明，经济有所发展，国力逐步强盛，历称当时的统治为“贞观之治”。

“贞观之治”一目是本课的重点，包括三方面内容：一是唐太宗开明的治国思想。二是唐太宗治国的政策和措施。三是治世局面的形成。可以先由教师讲清“贞观之治”这一概念。然后展示唐太宗画像，简介唐太宗其人，指出他亲眼目睹隋朝的覆灭，亲身参加反隋斗争，认识到君民关系如同舟水。和学生一起讨论这段话的含义后，教师小结：由于唐太宗对君民关系认识较为深刻，贞观年间，他的治国政策和措施就是依据这一思想而制定的。

二、女皇武则天：

三、开元盛世：

武则天之后玄宗即位后中国封建社会呈现出前所未有的盛世景象，史称“开元盛世”

四、全课学完后请学生就本课内容，谈谈对唐太宗和武则天统治的看法。

五、教师小结：

唐太宗、武则天都推行了比较开明的政治经济措施，促进唐朝的繁荣强盛，对他们的统治应给予肯定。

六、问题探究：

想想上学期所学的历史知识，比较一下唐太宗和汉文帝有什么共同之处？

七、作业：

制表：设计表格，列出汉武帝与唐太宗的历史功绩。

附：板书设计

一、唐朝建立唐朝，立和贞观之治

1、618年李渊称帝，建都：长安。

2、继唐高祖之后，李世民做了皇帝，年号贞观。李世民就是唐高祖。

3、唐朝时沿用并发展了隋朝的三省六部制、科举制（以进士科最为主要），唐太宗重视文化教育，大力兴办学校。

4、“贞观之治”。

二、女皇武则天：武则天是我国历的女皇帝。

初中初一历史贞观之治教案篇二

知识与技能：了解唐朝建立、贞观之治和武则天的统治等基本史实。引导学生思考和探究“贞观之治局面形成的原因”，培养学生综合分析历史问题的能力。引导学生评价唐太宗和武则天的统治，培养学生初步运用历史唯物主义辩证唯物主义观点，正确评价历史人物的能力。

教学重难点

重点：“贞观之治”、“女皇武则天”

难点：如何帮助学生评价对唐太宗、武则天等历史人物做出恰当的评价。

教学工具

多媒体工具

教学过程

学生漫谈“你所熟悉的武则天是一位怎样的皇帝？”

1、在课前谈话基础上展示武则天画像，简介武则天经历，强调唐朝的武则天是我国历史上唯一的女皇帝。

2、教师出示探究问题：郭沫若评价武则天的统治“政启开元，治宏贞观”，为什么如此评价？贞观之治1、唐朝的建立和李世民即位引导学生回忆隋朝的繁盛，思考“为什么如此繁盛的隋朝会二世而亡呢？”

学生小组合作学习，概括出武则天的统治体现在两方面：一是重视发展农业生产，二是破格提拔有才能的人。教师简评并衔接新知识：武则天的统治，上承“贞观之治”，下启“开元盛世”，她确实是个治国之才，不失为一位有作为的皇帝、女政治家。

教师出示探究问题：郭沫若评价武则天的统治“政启开元，治宏贞观”，为什么如此评价？学生小组合作学习，概括出武则天的统治体现在两方面：一是重视发展农业生产，二是破格提拔有才能的人。教师简评并衔接新知识：武则天的统治，上承“贞观之治”，下启“开元盛世”，她确实是个治国之才，不失为一位有作为的皇帝、女政治家。

“贞观之治”的局面出现在谁统治时期，为什么会出现这种治世局面呢？

贞观之治

(1) 展示唐太宗画像，简介唐太宗其人，讲清“贞观之治”这一概念。

(2) 出示探究问题：你认为贞观之治局面形成的原因有哪些？

学生先阅读课文，分小组合作，讨论学习，再推选发言人全班交流。

教师在学生探究学习的基础上，因势归纳出四个方面：

设计表格，列出并比较汉武帝与唐太宗的历史功绩。

试评价唐太宗、武则天的统治。

在学生自由发言的基础上，强调评价历史人物，要遵循实事求是的原则，看他对历史发展尤其经济发展所起的作用。唐太宗、武则天的开明思想及开明政策，促进了唐朝的繁荣，为唐朝进入鼎盛时期——“开元盛世”奠定了基础。

课后小结

通过比较隋朝与秦朝，找出它们的相似之处：都结束了长期分裂局面，统一全国，起了承上启下的作用；都在政治上创立了新的制度，秦朝创立了中央集权制和郡县制，隋朝创立了科举制；都有影响深远的伟大工程，秦朝修筑长城，隋朝开通大运河；统治时间都很短（都历经二帝），都因暴政而亡国，都被农民起义所推翻。通过比较陈后主昏庸无道和隋文帝的励精图治得出“忧劳可以兴国，逸豫可以亡国”的道理。

课后习题

a□概括出武则天的统治；

b□你认为贞观之治局面形成的原因有哪些？

c□试评价唐太宗、武则天的统治。

初中初一历史贞观之治教案篇三

一直以来，我认为作为一名教师，应该把自己所学的知识全部传授给学生！因此在讲课时，只要是涉及到教材的有关内容，我都会对知识的扩展。然而在我上的一堂课《贞观之治》中，为了上好这一节课，我在网上找了非常丰富的资料、史料，同时也做了非常充足的准备，有信心能讲好这一堂课。在这一课堂上，我把我所找到的资料、史料全都运用到课件中去，希望学生多从资料、史料中找出相关的历史知识，培养学生的阅读和分析能力。上完这一节课，我信心满满，自以为很成功。然而事实上效果远不如我所期望的。

学生对我这一节课有着看法：资料、史料太多，而课堂时间有限，学生还没把资料看完，我就已经讲课，因此学生反应不过来，教学效果就不是那么好。再加上初一年级的课不必要讲述太多的课外知识点，最主要就是让他们掌握基础。学生的话让我明白了一个简单不过的道理：所以事情并不是像韩信点兵一样多多益善的，而是要把握一个度，教学内容要适当，要看实际情况去定夺。

初中初一历史贞观之治教案篇四

知识与技能：了解唐朝建立、贞观之治和武则天的统治等基本史实。引导学生思考和探究“贞观之治局面形成的原因”，培养学生综合分析历史问题的能力。引导学生评价唐太宗和武则天的统治，培养学生初步运用历史唯物主义辩证唯物主义观点，正确评价历史人物的能力。

重点：“贞观之治”、“女皇武则天”

难点：如何帮助学生评价唐太宗、武则天等历史人物做出恰当的评价。

多媒体工具

学生漫谈“你所熟悉的武则天是一位怎样的皇帝？”

1、在课前谈话基础上展示武则天画像，简介武则天经历，强调唐朝的武则天是我国历史上唯一的女皇帝。

2、教师出示探究问题：郭沫若评价武则天的统治“政启开元，治宏贞观”，为什么如此评价？贞观之治1、唐朝的建立和李世民即位引导学生回忆隋朝的繁盛，思考“为什么如此繁盛的隋朝会二世而亡呢？”

学生小组合作学习，概括出武则天的统治体现在两方面：一是重视发展农业生产，二是破格提拔有才能的人。教师简评并衔接新知识：武则天的统治，上承“贞观之治”，下启“开元盛世”，她确实是个治国之才，不失为一位有作为的皇帝、女政治家。

教师出示探究问题：郭沫若评价武则天的统治“政启开元，治宏贞观”，为什么如此评价？学生小组合作学习，概括出武则天的统治体现在两方面：一是重视发展农业生产，二是破格提拔有才能的人。教师简评并衔接新知识：武则天的统治，上承“贞观之治”，下启“开元盛世”，她确实是个治国之才，不失为一位有作为的皇帝、女政治家。

“贞观之治”的局面出现在谁统治时期，为什么会出现这种治世局面呢？

贞观之治

(1)展示唐太宗画像，简介唐太宗其人，讲清“贞观之治”这一概念。

(2)出示探究问题：你认为贞观之治局面形成的原因有哪些？学生先阅读课文，分小组合作，讨论学习，再推选发言人全班交流。

教师在学生探究学习的基础上，因势归纳出四个方面：

设计表格，列出并比较汉武帝与唐太宗的历史功绩。

试评价唐太宗、武则天的统治。

在学生自由发言的基础上，强调评价历史人物，要遵循实事求是的原则，看他对历史发展尤其经济发展所起的作用。唐太宗、武则天的开明思想及开明政策，促进了唐朝的繁荣，为唐朝进入鼎盛时期——“开元盛世”奠定了基础。

课后小结

通过比较隋朝与秦朝，找出它们的相似之处：都结束了长期分裂局面，统一全国，起了承上启下的作用；都在政治上创立了新的制度，秦朝创立了中央集权制和郡县制，隋朝创立了科举制；都有影响深远的伟大工程，秦朝修筑长城，隋朝开通大运河；统治时间都很短（都历经二帝），都因暴政而亡国，都被农民起义所推翻。通过比较陈后主昏庸无道和隋文帝的励精图治得出“忧劳可以兴国，逸豫可以亡国”的道理。

课后习题

a□概括出武则天的统治；

b□你认为贞观之治局面形成的原因有哪些？

c□试评价唐太宗、武则天的统治。

初中初一历史贞观之治教案篇五

导语：“贞观之治”是指中国唐太宗在位期间的清明政治。唐太宗继承唐高祖李渊制定的尊祖崇道国策，并进一步将其发

扬光大,运用道家思想治国平天下,取得天下大治的理想局面。我们一起来看看教师资格招聘的考试内容吧。

各位考官大家好!

我说课的题目是《“贞观之治”》。对于本节课,我将从教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点等几个方面加以说明。

《“贞观之治”》是人教版初中历史七年级下册第一单元第2课的内容,本课介绍的是唐太宗和武则天统治时期唐朝的政治经济情况。唐太宗的“贞观之治”和武则天“政启开元,治宏贞观”的统治,使唐朝出现了政治清明、社会安定、经济发达的景象,为唐朝进入鼎盛时期奠定了雄厚的基础。它上承隋朝文明,下启盛唐新气象。应该说,学好《贞观之治》是学好这一单元和整个唐朝历史的基础。再者,贞观之治上承开皇之治,下接开元盛世。所以学好本课,还可以帮助学生梳理掌握封建社会盛世这个专题知识,为当今构建和谐社会提供借鉴。

七年级学生刚刚接触历史,知识层次,理解能力都不强。但是他们对历史充满兴趣,对历史知识有无限的探索欲望。因此在授课过程中要提供大量的学生感兴趣的材料,顺应学生的特点,从而激发学生的积极性。

【知识与能力】

了解唐朝的建立、“贞观之治”和女皇武则天的基本史实,理解唐朝出现封建盛世的原因。

【过程与方法】

通过思考和探究“贞观之治局面形成的原因”,锻炼综合、分析历史问题的能力。

【情感态度与价值观】

认识到唐太宗、武则天是我国古代杰出的政治家，从中体会到杰出人物对历史发展所起到的推动作用，以及对历史杰出人物的人格品质的感悟。

【重点】

“贞观之治”和女皇武则天

【难点】

评价李世民、武则天

新课程教学中的指导思想是把“学习的主动权教给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式。基于此，我将采用如下的教学方法：讲授法、谈话法、图示法、小组讨论法、史料分析法。

接下来我来说说教学过程，以践行前面对本课的分析与设计。本课的教学过程主要包含了三个环节：导入新课、新课讲授、小结作业。

(一) 导入新课

在导入环节，我会采用视频导入法，在多媒体展示电视剧《贞观长歌》片段，并提出问题：电视剧《贞观长歌》表现的主要人物是谁？他是唐朝的建立者吗？他统治的时候，唐朝是一种怎样的局面呢？在学生回答后，我就顺势引入到《贞观之治》课程内容。

【设计意图】通过展示视频，能够给学生强烈的感观刺激，拉近历史与现实的距离，让学生迅速融入历史情景，同时我设置的思考问题又增加了课程的悬念，有利于烘托课堂气氛，

激发学生的学习兴趣，从而进入新课的学习。

根据教学内容，我将本环节分为3个部分。

1. 出示隋炀帝实施暴政的相关材料，引导学生结合教材内容思考隋朝灭亡的原因，进而也复习回顾上节课的重点知识。

【设计意图】出示材料，分析问题，可以培养学生“论从史出，史论结合”的历史意识；复习回顾上节课所学知识，能为后面新知识的学习奠定良好的基础。

2. 引导学生阅读教材中“唐朝的建立”这一子目的内容，请学生划出唐朝建立的时间、都城、开国皇帝及后继者等。学生阅读完毕后，很容易了解到唐朝建立的基本史实。为了增加课堂的趣味性，激发学生学习历史的热情，我会以故事会的方式讲述“玄武门之变”，并让学生明确唐太宗继位的时间。

1. 出示相关材料，请学生结合教材与材料内容，以历史小组为单位，在5分钟的时间内去思考探讨问题：“贞观之治”的具体原因是什么呢？同时，提示学生可从治国思想、政治、经济、用人和纳谏等方面进行讨论。学生讨论结束后，我会请小组代表起来回答，并对他们回答的具体情况评价和完善。

【设计意图】通过小组讨论，可以增强学生的合作意识，拓宽学生的视野，激发学生的深层思维。同时，也能顺利突破本节课的重点。

2. 给学生播放“贞观之治”繁荣局面的相关视频，请学生结合教材内容，说一说繁荣局面的具体表现有哪些。

【设计意图】展示鲜活的历史视频，能够给学生强烈的感观刺激，激发学习兴趣，让学生迅速融入历史情景。

第三部分：女皇武则天

1. 展示武则天画像，强调武则天是我国历史上唯一的女皇帝。进而提出探究问题：郭沫若评价武则天的统治“政启开元，治宏贞观”，为什么如此评价？学生自主阅读课文时，我会走入学生当中了解情况并指导，从而让学生明确武则天在位时期，为推动社会经济发展所做的措施。

【设计意图】提高学生自学的意识，培养学生归纳总结概括的能力，突破本节课的重点。

2. 出示问题：在你心中，你认为唐太宗、武则天是什么样的皇帝？

在学生自由发言的基础上，我会跟他们强调，评价历史人物不能单凭个人喜好，要遵循实事求是的原则，看他对历史发展尤其经济发展中所起的作用。

【设计意图】提高学生辩证看待历史事件和人物的意识和能力；通过对历史人物的评价，引导学生认识到唐太宗、武则天是我国古代杰出的政治家，从中体会到杰出人物对历史发展所起到的推动作用，以及对历史杰出人物的人格品质的感悟，从而顺利突破本节课的情感态度与价值观目标。

(三) 小结作业

1. 小结：引导学生回顾本课主要内容。

2. 作业：课下查阅有关唐太宗和武则天的相关史料或专著，加深对这两位封建帝王的理解和认识。

【设计意图】通过提问的方式梳理本课知识结构，加深学生对内容的整体印象，便于记忆和理解；开放性的作业，能充分调动学生课后学习的积极性，同时也能让他们通过进一步的

学习，加深对唐太宗和武则天的认识，加深对历史杰出人物的人格品质的感悟。

根据历史课程的特点，我采取了列框架的板书形式，既简明扼要，又条理清晰。这就是我的板书设计：

以上是我说课的全部内容，谢谢各位考官！