

最新系统的设计教学设计(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

系统的设计教学设计篇一

教师的教学目标是否合理恰当，学生的学习活动是否达到目标要求，是我们判断一堂课成功与否的重要依据。因此，新课程所倡导的“以学生为主体”的思想应首先体现在教学目标设计上。而教师要在教学目标设计上体现以学生为主体的思想，就必须考虑通过一定的教学活动，促进学生在知识、能力、情感态度等方面发生变化，注重引导学生做些什么以及如何做。很明显，这个教学目标设计只是“老师做些什么”而不是“学生做些什么”只有教的方案，没有学的方案，应把“怎么学”与“怎么教”放在一起同步设计。教师按教材内容讲授、学生被动接受，并通过操练求得巩固的方式。这就是“以知识为中心”的课程所具有的一般特点。无视学生的兴趣、需要以及社会性发展和身心健康。这片段教师能从学生实际出发，以一个贴近学生生活实际的问题展开教学，使教学过程变得生动、活泼、有效。但还未能真正理解教材，不可避免地返回到刻板化、程序化的老路上去。教师应指导学生通过对一片草地、一个池塘、一块农田等生境的研究，学习调查和观察的方法，加深对生物与环境的认识。对于学生形成热爱大自然、爱护生物的情感，理解人与自然和谐发展的意义以及提高环保意识都很重要。教学中没有注重培养学生的科学精神和创新精神，是传统课堂教学模式。通过食物网的实例分析，培养学生辨析概念，分析问题的能力；通过对生态系统的功能—能量流动和物质循环的简单讲述，利用图示引导学生理解这一抽象的过程，培养学生抽象思维能力。精选的例题有利于学生的基础知识、基本技能的巩固与

发展，有利于培养学生分析问题、解决问题的能力。

总之，为了适应课程改革，教师必须改变传统的教育思想，树立以人的发展为本的教育理念；增强对学生自主、互动、探究式学习方式培养的意识；加强课程开发的意识和能力；学会走出教室、开放式教学的组织手段；具有熟练运用现代教育技术的能力；学习过程性，人文素质的整体评价；特别需要加强学科渗透，展现科技的发展、执行方面的能力培训。

系统的设计教学设计篇二

一、教学内容分析

生态系统及其稳定性是以生态系统为框架，主要讲述了生态系统的结构、能量流动、物质循环、信息传递和稳定性等知识，因此，本节课内容是本章的一个重点，是为生态系统的能量流动和物质循环的物质基础提供了一个平台，为生态系统的信息传递的作用等埋下了一个伏笔。

二、教学目标及重、难点确立

课程标准的相关内容为：“举例说明什么是生态系统”，属理解水平，即学生能判断什么是生态系统，为达成这一目标，应当让学生明白生态系统的概念和结构，并能建构生态系统的结构模型。由此，本节教学目标确定为：

1. 知识与技能：理解生态系统的组成成分及各成分之间的关系
3. 情感态度价值观：讨论某一生态系统的结构，认同生物与环境是一个统一的整体。

其中，生态系统的成分；食物链、食物网为教学重点，生产

者、消费者、分解者的作用及其关系；说明生态系统是一个统一整体是本节的教学难点。

三、设计思路

1. 通过一段有趣的动画来引出新课。这一环节帮助学生提高学习热情，在浓厚的兴趣中学习本课，同时，举一反三，在简单的生态系统中找出生态系统的共性，即生态系统的概念。再在此基础上举例应用，充分发挥学生的主观能动性，培养学生对概念的归纳能力。

2. 关于生态系统的组成则由自制的生态瓶分析探究入手，让学生有更为直观的感受，然后引导学生分类出动物、植物、细菌真菌和环境，最后再引回到生态系统的组成上。

3. 有关“生产者、消费者、分解者”的阐述，是本课的重点之一，依然采取多媒体这一直观手段，让学生能进一步去感知，并获得认同。

4. 角色扮演是课堂上给学生随机分组，让全体学生都参与进来。并把主题设定为“我最重要”，让学生在争论中，发现“生产者、消费者、分解者和环境”四者之间的关系。

5. 食物链和食物网是考试的重点，也是学生学习的难点。学生很容易蜻蜓点水般的学习。因此，在这里，就要求教师深挖教材，拓展学生的视野。

本节课的思路比较清晰，在生态系统的概念和类型中，重点强调概念中应该注意的3个关键点，对不同类型的生态系统让学生举例，加以简单了解。在生态系统的结构中，对不同类型生态系统对比，引导学生归纳出生态系统的成分。生产者、消费者、分解者之间的作用及其关系；引导学生总结一条完整的食物链需要包括的关键点，进一步分析食物网，学会数有多少条食物链以及分析消费级和营养级。

四、自我反思

总体上来说，这节课我觉得上的比以往，有所进步，因为经过了多年的教学尝试，更会备课了、更有方向、更有经验了；而且这次毕竟是市内优质课评选，思想重视，准备的时间更充裕些，查阅了很多的资料以及现成的教学设计，并取其精华去其糟粕；主要表现在：

2. 提高课堂学习效率，给学生阅读分析教材的时间，自主完成学案，教材和学案中有的尽量让学生背着答，争取发挥学案的最大的作用。而对于有些难度、需要点拨的师生共同分析。

3. 从整体上看，本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标。特别是教师对教材的充分挖掘和调整，是符合本校学生实际的。教师在课堂上起到了组织者、合作者、引导者作用，课堂活而有序。

4. 本课为学生提供了充分的展示空间，在角色扮演中，全体同学都积极动脑，展示自己所长，学习兴趣被激发，逻辑思维能力、语言交流能力、表达展示能力都得到发展。

5. 引课给了学生一个宽松，愉悦的学习氛围，同时也可以体现生物学科的学科特点，并给学生以美的感受。

经过课后的自我反思以及组内教师和教研员的评课，这节课还存在以下缺点：

1. 引课：用动画片中的片断引课，课件中多次出现动画，无疑，会调动学生的学习热情。然而，也存在学习隐患，那就是分散了学生的学习注意力，使学生的思维活跃在动画片的某个情境中，以至于在开课后的五至十分钟内，一定程度上影响了学生的听课状态。那么，要怎样引课既能起到调动学生积极性，又有助于学习接下来的内容而且不影响学生学习注意力呢？在反复斟酌之后，决定教师自制生态瓶，并用它

来引出本节重点，这样，不仅解决了刚才提到的问题，而且可以为本课的情感目标服务，潜移默化培养学生对生命的热爱和对美好事物的欣赏。通过事实证明，这一改进是行之有效的。

2. 讲练结合不足：本课是在全部授课结束后，进行的练习。整体上总感觉哪里有些欠缺和不足。在市教研员宋静老师的指点下，才明白，原来练习可以是随时随地的，没有必要拘泥于以往授课的形式。比如说，讲完生态系统的组成，就可以直接设计一个填表的练习，让学生马上学以致用。在讲完食物链的时候，也可以设计一个练习小卷，强化食物链的相关知识。而食物网的连接也可以作为食物链学习的一项考察。这样，既巩固了所学内容，学生也不会感觉枯燥无味，反而激发了学生争强好胜的求知心理，从而以更高的学习热情来对待后边学习的内容。

3. 不能收放自如。在生产者、消费者、分解者三者关系让学生讨论，但是并没有最后点拨收好给学生一个明确的结论。此处，在课前实际上设计的比较好，但是真正上了课堂，应变能力不足，没有达到收放自如。

4. 教师的感染力、组织力和调控力还有待提高。与学生的互动以及对学生的调动还不够。有些地方可以大胆的让他们讨论、让他们举例，也可以变换形式，这样课堂气氛会更好而且学生的积极性会提高很多。这也反映出了自己经验还是不足。

5. 本节课中生态系统的概念出示较快，缺少学生记忆、内化的过程；学生角色扮演时对环境概念的`界定不是很全面。

6. 教态还不够自然。这点自己上课时也体会到了，总体来说有些紧张，课堂有些赶，还需要用经验和努力来改变自己，让自己更自然。

综合各位老师的建议，我认识到在以后的教学工作中，我必须努力改进，具体改进措施如下：

1. 要合理利用自己年轻、有精力的契机，认真钻研教材、课标、考纲、教法，掌握深厚的专业知识，而且利用教研的机会接受更多的新的教学理念，并争取应用到日常教学中。
2. 多听课、多学习。要在平时的时间多听组内其他教师的课。学习其优秀的地方，适合自己的地方更要合理运用。争取在短时间内，形成自己的课堂教学模式和风格，合理应用教学方法。

这节课，我深刻的感受到了，上课前准备的时候是很痛苦、在一次一次的没有方向中寻找方向，但是的确很锻炼人，能加速一个新教师的成长。在每一次的试讲中，都会发现一些问题，也都会有一些灵感，这种灵感有时来自于自己，有时来自于学生。组内其他教师每一次都认真地听课，并且给我提出改进的意见，有时连具体每个小部分的引入以及一个小问题的设计都很认真地指导。在这一次次的改进中，我收获颇多。应该说这一堂课是我们生物组集体智慧的结晶，而我是其中的主演。我很感谢这些在我成长之路给予引导的教师们，我也想通过自己的努力快速的成长，不能让他们失望。再就是我感觉生物教学在更多的时候是情感上的交流，是学生走进自然的一座桥梁，不论教学中有多少重点、多少难点，情感教育永远是重中之重！其特殊性在于情感教育不仅仅是语言的描述，更多的是行为上的潜移默化。一堂好的生物课，会让学生终生收益，也会让我们的生态系统多一份生机与活力。

系统的设计教学设计篇三

生态系统的组成是本节的教学重点，为了改变学生传统的依赖性的学习方式，体现新课标所倡导的“主动、合作”理念，弘扬学生的主体性，促进学生可持续发展，在教学时，我先

让学生阅读教材，然后用一句话说说生态系统中生产者、消费者、分解者的功能，由于可以在书上直接找，学生的回答是令我满意的。

但我不满足于他们的“依书直说”，我打算在此安排角色扮演培养学生的合作、交流、表达的能力，另外，我还想把问题稍作变通以培养他们的发散思维，于是，我说：“请各个小组分别扮演“生产者”、“消费者”、“分解者”这三种角色，猜想假如生态系统没有了自己这种成分，将会出现什么问题？”，学生在热烈地讨论着，我满心欢喜地期待着有创见的发言。但结果并不理想，一方面是学生参与的积极性不高，另一方面是学生的思维狭窄，还没能用自己的话去解释、表述教材的知识，究其原因我认为不是学生的态度问题，也不是教师的设计和引导不得法，主要是因为学生缺乏知识基础。猜想是有条件的，当学生的认知水平有限时，猜想就变得无从想起或者成了瞎猜。所以，教学中一定要为学生的猜想打下基础，做好铺垫，为学生适当的指引方向，从而使学生的猜想更有价值。我们的新教材在学生连最基本的动、植物、细菌、真菌的常识都没有的情况下，让学生学习生态学知识，我认为是不合理的。

系统的设计教学设计篇四

教学目标：

(1) 通过调查校园环境和多种资料，了解我们身边存在着各种各样的生态系统。

(2) 观察池塘生态系统模式图，说出各种生态系统的成分，并初步知道各生态成分的特点和作用。

(3) 通过问题引领分析生态系统概念，初步形成运用概念辨析具体问题能力。

教学重点、难点：

了解生态系统的组成，感受生态系统内各成分之间密切关系，树立生物与环境不可分割的观念。

教学方法与手段：

教学过程：教师活动学生活动设计意图

一、认识生态系统

请思考：

(1) 一条河流和一个饲养虎的园子都是生态系统吗？

在生态系统概念中，生物成分和环境成分分别指什么呢？

请你观察池塘生态系统模式图，认识各种生态系统成分，填写到书本中相应的空格中。

归纳得出：任何一个生态系统都包含生物成分和非生物成分。其中，生物因素中的植物属于生产者，动物属于消费者，微生物属于分解者。讨论后说出：

在一定的地域内，生物与环境所形成的统一的整体，就叫生态系统。

归纳和总结的. 池塘生态系统：

1、植物有：莲、菖蒲、水草、浮游植物；

2、动物有：浮游动物、鱼、虾、蝌蚪、河蚌；

3、微生物有：细菌和真菌等；

4、非生物成分有：阳光、空气、水、土壤等。

二、分析生态系统

（一）分析生态系统的非生物因素

（二）分析生态系统的生物成分

不同生态系统中都有生物成分吗？他们的作用是什么？

呈现图片资料和连线题，请讨论。

请你观看纪录片“海洋”，说一说它与池塘生态系统中生物因素的异同。

（三）分析生态系统各成分关系

观看录像，思考：在生态系统中，各种生态因素是如何相互影响的？

（1）视频一：沙漠生态系统

（2）视频二：热带雨林内的分解者

请你归纳生态系统的组成，并完成概念图。讨论得出：

各生态系统非生物成分组成相同，如都有阳光、空气、水分等。但水分与阳光多寡，往往是造成生态系统多样化的主要原因。

1、生产者：主要是绿色植物。他们为其他生物的生存提供了食物和能量。

2、消费者：不能利用无机物制造有机物，只能直接或者间接地以植物为食。

3、分解者：能把动植物遗体、排出物等含有的有机物分解为无机物，供绿色植物再利用

不同生态系统的生物成分的共同点是：他们都由生产者、消费者和分解者组成。

不同点是各生物成分种类都不相同。

(1) 在沙漠生态系统中，非生物成分阳光、水对当地各种生物的影响极其巨大，比如太阳使这个环境温度很高，水分成了植物能否生长的关键因素。有了水，就有了仙人掌等生产者，羊驼、鸟类等消费者才能存活。

热带雨林里，如果没有分解者，动植物死后无法腐烂会堆积如山，而且植物得不到更多的养分。

系统的设计教学设计篇五

知识目标：

- 1、认同生态系统具有一定的自我调节能力；
- 2、描述生态系统的相对稳定和生态平衡；
- 3、概述生态系统的自我调节能力是有限的。

能力目标：

- 1、培养学生收集、分析资料和交流的能力；
- 2、学会将所学知识与生活、环境、社会等实际问题相联系，并运用到生活中去；
- 3、尝试用坐标、曲线图或直方图来表示并分析几种生态因素

之间的关系。

情感态度和价值观目标：

2、关注与生物学有关的社会问题，具有社会责任感；

3、通过人与生态系统之间的相互影响，相互作用，使学生初步形成辩证唯物注意观点。

教学重点：认同生态系统具有一定的自我调节能力；概述生态系统的自我调节能力是有限的。

教学难点：同上

教学过程：

一、导入

《食物链的故事》

这是一件真实的故事。在我国遥远的南海上，有一群岛屿——西沙群岛。别看这些岛子小，岛上却生长着青翠的树林，生活着各种昆虫和海鸟。解放军叔叔在这里日夜守卫着祖国的海疆。小岛上生活很艰苦。不要说粮食，就连喝的淡水，种菜的土壤也要从大陆上运去。解放军叔叔不怕困难，在岛上种菜养花，把小岛打扮得象花园一样。为了改善生活条件，他们自力更生，在岛上养了鸡。后来，经过不断地繁殖，鸡群越来越多。只要到林子里转一圈，就可以拾回满满一筐鸡蛋。可是，没过多久，不知为什么这里的老鼠成了灾。由于老鼠的危害，岛上的鸡大量死亡。大白天，一个小时内，二十多只雏鸡就被老鼠咬死；夜里，两、三只大老鼠竟向老母鸡发动了进攻。由于鼠灾，鸡群越来越少。侥幸活下来的鸡干脆躲进树林里，再也不敢出来。“老鼠怕猫，还是请猫帮帮忙吧！”为了消灭老鼠，战士们又把猫带到小岛上。果

然，老鼠就被消灭了。可是，战士们在岛上巡逻时，又发现低矮的麻枫桐树下有一堆堆鳀鸟的尸体。经调查，原来是猫作的孽。猫不仅吃老鼠，同时也危害珍贵的鳀鸟。鳀鸟是国际重点保护鸟类。为了不让这群馋猫为非作歹，残害鳀鸟，战士们又养起了狗。狗的嗅觉很灵敏，一发现猫，就扑上去把猫咬死。猫少了，老鼠又再次猖獗起来。狗爱打架，到处汪汪乱叫，搅得小鸟整日不得安宁。驻守海岛的解放军叔叔感到实在无能为力了，他们只好给科学家写信，请求帮忙解决难题。

师：请问这个故事告诉我们什么道理？

生：这个故事告诉我们，世界上千万种生物组成了一台十分巧妙的“机器”，各种生物是这台机器的零件，他们互相依赖，互相影响，如果人类不小心无意中触动了机器中的一个零件，就可能带来许多麻烦。

二、生态系统具有自我调节功能

生：（讨论）不会，当老鼠的数量增加时，蛇、鹰也因为有了丰富的食物，数量增加，相反由于食物缺乏和天敌数量的增加，老鼠的数量减少，草因老鼠的数量减少又繁茂起来，如此循环下去，老鼠的数量就不会无限制地增长。

师：这说明生态系统具有怎样的特点？

生：（讨论）说明生态系统具有稳定性。

师：也说明了生态系统具有一定的自我调节能力。

师：那么就请大家尝试用坐标、曲线表示草、鼠、鹰间的关系

三、生态系统的调节能力是有限的

师：同样是一片草原，人们过度放牧牛羊，草原会有什么变化呢？

生：（讨论）草原会被破坏，再也长不出草来，最后变成一片沙漠。

师：这个例子又说明了什么问题呢？

生：（讨论）这说明草原如果被过度利用，就会超出它的自我调节范围，就会有负面影响。

生：一般说生态系统的成分越单纯，营养结构越简单，自我调节能力就越小，稳定性就越低。那些生物种类多、数量多，自然条件好的生态系统不容易遭到破坏。

生：：热带雨林生态系统的自我调节能力最大。

资料分析：森林大火

生：地震等原因可能造成生态系统的严重破坏，但是更为严重的是人类自身的生活和生产也对生态环境产生不良影响。
（沙尘暴，海啸）

师：那么你还知道哪些破坏生态系统平衡的事例呢？

生：自然因素：火山爆发、地震、泥石流、洪水泛滥、台风海啸等；人为因素：人类在生产、生活活动中对大自然不合理地开发，如修建大型工程、大量排放有毒物质、引进或毁灭某些生物物种、大量地施用农药或化肥等。

四、环保教育

师：要使我们周围的生存环境变好，我们每个人必须爱护生物，保护生物的多样性。

生：（分析、讨论）在食物链中，有毒物质会随着营养级的升高而不断积累。最终危害到人类的安全。

师：很好。那么这些有毒物质是从哪里来的呢？

生：工厂排放的废水，废电池随手扔入水中，生活污水排入水中……

师：这说明了人类活动对生态系统的破坏，最终威胁人类自身，所以为了我们的生存，为了地球的生存，让我们珍惜环境吧！

课堂小结

这节课我们通过很多事例理解了生态系统具有自我调节功能，但这种自我调节能力也是有限度的。我们人类的活动要遵循生态平衡的规律，要爱护自然。

板书设计

第17章生态系统的稳定