

2023年北风和小鱼教案(模板9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

北风和小鱼教案篇一

1、今天我们继续学习11课——（指板书）“北风和小鱼”。

2、上课之前老师要先和小朋友玩一个游戏，想玩的小朋友竖起耳朵仔细听。看，读读拼音和词语（手指）你能给这些词语找到家吗？（生练读）

谁来试试？老师请你到台上来，读一读再指一指。

读“鹅毛大雪”（你读的真好，我仿佛看到雪下的很大。）

读”躲进了窝””浮出水面”轻音变色。这个轻音词语可要读好，跟老师读。

3、我们一起把这些词语读一读。

二、精读课文1-2段

1、秋天是一个美丽的季节，（出示）瞧，你在图上看到了什么？（按顺序指图不要乱）

（图片下对应提供句式：_____的草地 _____的梧桐树_____的鸟儿）

s1□绿色/绿油油的草地（有别的词吗？你的词语真多，我们

跟他一起读)还看到了?指第二个填空。

s3□鸟儿在树林里飞来飞去。(真是快乐啊,说的真好,一起读“快乐的鸟儿”)

秋天有——手指(绿油油的草地 高大的梧桐树快乐的鸟儿)

师加上表情动作读“北风呼呼地吹着”。

它让“草地”“梧桐树”“鸟儿”发生了什么变化?请你读读课文第一小节找一找。(生自读后交流)

3、谁来说?(切换成大图)

s1□青草变了颜色

t□变成了?(举手动作)

s2□黄色。

t□你真会想象。切换图片。追问:你能读出这种变化吗?

s读:读的好——我们学着他的样子一起读。

读的不好——如果声音再响一点就更棒了,谁再来试?

读错——你只要把“”读对了就更棒了。你愿意再试一下吗?

4、这是青草的变化(切梧桐树图)

s1□梧桐树落了叶。

t□(拖树叶)再想象一下?叶子最后?

s□叶子都掉光了。

t□□切图) 你看北风多厉害，谁能读出来？

s读：读的好——你的朗读让我们感受到了北风的强大，真了不起。男生一起试试？

读的不好——读的不错，可北风再强烈些就更好了，你再来试一试？男生一起试试？

读错——你只要把“ ”读对了就更棒了。你愿意再试一下吗？男生一起试试？

5、（出图）鸟儿呢？

s1□鸟儿躲进了窝（切图）

t□北风呼呼一吹，鸟儿——（师做发抖动作）

s2□鸟儿冻的发抖。

t□你试着把这句话读好。

s读：读的好——真有感情，女生一起来读。

读的不好——轻声音节你注意了吗？跟老师读一读（范读），你再读一次？女生一起来读。

读错——你只要把“ ”读对了就更棒了。你愿意再试一下吗？女生一起来读。

6、看到大家都这么怕他，难怪北风那么得意。它正得意地笑呢！（画大笑表情）他说了什么呀？（出示北风的话“哈哈，大家都怕我。”）

s1□读。有点得意。（请下一人读）

s2□读。北风就是这样得意的。我们一起试试。（生齐读：哈哈，大家都怕我。）

板书：都怕我

三、精读课文3-5小节

1、真的是大家都怕它吗？（不是）谁不怕？（小鱼）

2、你们预习的真好。是的，小鱼的确不怕北风。现在请大家仔细读一读课文3-5小节，你从哪里看出小鱼不怕北风？它是怎么说的，又是怎么做的？（生自由读）

谁来说？

s1□我们就不怕。板书：就不怕

t□真是条勇敢的小鱼，读小鱼的话我们更要声音大一点。你再来试试？（你的进步真大）

出示：“我们就不怕。”那小鱼说这句话时是什么样子的？

s2□鼓起圆圆的眼睛。

t□它还有一个动作——浮出水面。老师要请一条勇敢的小鱼把第3小节完整地读一读。

s读：读的好——读的真好，你可真勇敢。

读的不好——不错，小鱼能再勇敢一点说就更好了。

读错——（走到身边）不要急，慢慢读一定能读好的。

让我们一起来做勇敢的小鱼。读到“浮出水面”时我们就一起站起来读。把书拿好（准备读书）“小鱼听了，浮出水面（师手势提示起立），鼓起圆圆的眼睛说——”

3、小鱼不怕北风，又是怎么做的？

s□躲在水底捉迷藏

小鱼在水底捉迷藏的时候，外面的世界又怎样？请小朋友一边看屏幕一边听老师读。

[师配乐加动画读]北风气极了，猛吹一口气。鹅毛大雪飘落在河面上，河水结冰了。

谁能学着老师的样子先自己练一练？呆会老师还会帮你配上动画和音乐。

t□谁来试试？

s读：[师帮助配动画]

读的太好了。让我看到了一片白茫茫的世界。而水下又是另一片世界。

[拖透视镜]谁来读课文第5小节？

s读：读的好——真好，小鱼就是这么快乐地在捉迷藏。

读的不好——捉迷藏时小朋友可开心了，读得要轻快一点，你再试一次。

读错——（走到身边）不要急，想像你捉迷藏时的开心，一定能读好的。

切如果你是这条小鱼，你会对北风说些什么，还会对你的同伴说些什么？

指导：1北风，我们不怕你，我们一样在水底捉迷藏，玩游戏。（我们很勇敢）2我们不能像北风一样骄傲，要谦虚。（你真是个懂事的孩子）3对小朋友们说像小鱼学习，像它一样勇敢地面对困难。（真了不起，你一定能克服将来遇到的困难）4就算是冬天下雪，我们也可以打雪仗堆雪人玩。（自己找乐趣）

四、学习生字

1、这两条快乐的小鱼还给我们送来了两个生字宝宝

2、我们从最简单的“口”来学，你可别小看它，要写好它可不容易。（指白板字）写横折时，横要斜一点，折往里收一点，就能写好这个字。手拿出来跟老师一起写（师范写）。一笔竖，二笔横折，横往上斜、折往里收，三笔封口。

3、口还可以作为一个字的一部分呢。出示知。“矢”这个字，你还认识吗？

s□在认一认里学过。（你的记性真好）

切看一看，它和知的左半部分有什么不同？

s□捺变成了点。（你真会观察）

当“矢”和口在一起，它就把自己的捺脚收一收，变成了一点。

我们一起写一写它的笔顺。[播动画]

看老师在黑板上写这个字，一笔短撇，，二笔短横，三笔长

横，靠左起笔往上斜，四笔点。右边中间写好口。

请小朋友在语文书上按笔顺描红。

听课老师意见及建议：

1、课的一开始要说清这是第二课时，让听课的老师明白。可加入“昨天我们已经学过了这篇课文，认识到了文中的生字……”

2、第一部分复习词语部分，课件上拼音和词语背景太花，将拼音重新设计成小房子，领着词语回家。

3、课件要更多地体现文本性，图与字的比例失调，将字的颜色变得更醒目，字号变大，图相应调小。

4、课件演示两张图片的前后对比时，教师的操作太快，要慢一点，一边操作一边加入语言说明。

5、小鱼的话“我们就不怕”读时学生不能一步到位的读好，可将“就不怕”三个字在第二次读时放大，即使老师不多说什么，学生一看变大的字也能明白从而读好。

6、学生读书时，教师的声音要小，不能变成老师引着孩子读。

7、虽然是白板操作上课，但也要尽可能地减少上课时的走动，走动太多给人沉不住的感觉。

8、比较“知”的左半部分和“矢”时，引用白板聚光灯功能，使孩子的注意焦点更加集中。

北风和小鱼教案篇二

第二课时

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，体会北风的骄傲自大，学习小鱼的聪明勇敢。
- 3、培养学生的想象能力和说话能力。

教学重、难点：读懂、读好课文，体会北风的骄傲自大，懂得做人要谦虚、勇敢。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

3、今天呀，北风和小鱼还给咱们同学们带来了许多小伙伴呢，快来认识认识吧！（课件出示词语：呼呼 得意 猛吹 浮出 飘落 结冰 梧桐树 气极了 捉迷藏）

4、看来呀，大家跟这些词语小伙伴都很熟呢，那就赶快打开书，读读课文吧。（学生自由读）

二、赏词析句，品读课文

1、学习第一自然段

（1）谁会读这句话呢？（出示：北风呼呼地吹着）

（2）北风吹在你的身上、脸上、手上，会有什么感觉呢？（指导学生读出北风的寒冷和凶猛）

（3）这么冷的北风都吹向了谁呢？（请学生读第一自然段并

用笔画画)

(4) 完成填空：北风向草地吹一吹，青草_____。它向梧桐树吹一吹，梧桐树_____。它向鸟儿吹一吹，鸟儿_____。(学生答后，教师相机多媒体演示动画：北风吹向小草，小草变成黄色。北风吹向梧桐树，梧桐树落了叶。北风吹向鸟儿，鸟儿躲进了窝。)

2、学习第二自然段。

(1) 过渡：当北风看到自己把草地吹黄了，把梧桐树吹落了叶，把小鸟吹进了窝，他很——得意、神气。

(2) 指导朗读。要求学生读出北风的得意。

3、学习第三自然段

(1) 你们觉得小鱼怎么样？(板书：勇敢)

(2) 谁想来做勇敢的小鱼，对着得意的北风说不怕？指名说。“我就不怕”(评：真勇敢)

(3) 能用你的动作和表情来告诉大家，不怕北风吗？

(5) 分角色：“小鱼”先坐在位上，等北风说完了再浮出水面。

4、学习第四、五自然段

(1) 指导读“猛吹一口气”。北风为什么要这么做？你觉得北风怎么样？(凶恶、狠毒)

(2) 现在北风看不到小鱼了，他又……(得意起来了)他心里想了什么？

(3) 北风把河面冻结了，小鱼不能再浮出水面了，是不是就怕北风了呢？

(4) 多媒体演示：北风猛吹一口气，下起鹅毛大雪，河面冻结，小鱼在水里游。学生说一说看到的景象。

(5) 小结。

北风看见小鱼不怕它，就把河面给冻结了，以为制服了小鱼，谁知道小鱼还躲在水底捉迷藏呢，这样看来，自以为是的北风其实很笨，而小鱼呢，不光勇敢，还很——“聪明”。

三、总结延伸，明白寓意

1、学到这儿，你想对北风和小鱼说些什么呀？

2、聪明的小朋友，你知道大自然中还有谁不怕北风，象小鱼那么勇敢吗？

4、看着它们在风雪中勇敢的样子，我好像还听到了它们勇敢的声音，它们好像在对得意的北风说——（我们就不怕！）

5、老师最后请的就是在座的你们每一位小朋友，因为你们和它们一样勇敢，这几天北风天天呼呼地吹着我们，可是没有一个小朋友害怕，大家都能早早到校，认真学习，还坚持锻炼！所以我们也一起大声对着得意的北风说——（我们就不怕！）

6、老师相信得意的北风听到我们勇敢的声音后，再也不会像现在这样自以为是、目空一切了。

四、布置作业，巩固练习

板书设计：

北风 骄傲自大

小鱼 聪明勇敢

北风和小鱼教案篇三

(一)

北风吹来了，大自然还有哪些变化？请你用“北风向_____吹一吹，_____。”说一说。

生：北风向小鸡吹一吹，小鸡躲进了窝。

生：北风向小孩吹一吹，小孩穿上了厚厚的棉袄。

生：北风向花儿吹一吹，花瓣落了。

生：北风向青蛙吹一吹，青蛙躲到了泥土里。

生：北风向花儿吹一吹，花儿哭了。

生：北风向娇艳欲滴的花儿吹一吹，花儿都凋零了。

生：北风向小蛇吹一吹，小蛇钻到洞里冬眠了。

生：北风向狡猾的狐狸吹一吹，狐狸不敢再说谎了。

生：北风向小河吹一吹，小河结冰了。

.....

(二)

除了小鱼，请小朋友想想，在生活中还有谁不怕北风的？

生：企鹅。

生：极地鸭。

生：北极熊。

生：我们小朋友不怕北风，我们戴上帽子、厚厚的手套，围上围巾，穿上棉袄，就不怕北风了。

生：我们不怕北风，可是我跟xx的看法不同，我们每天跑步、锻炼，北风吹一吹，我们身上还是暖暖和和的。

师：想想还有哪些植物不怕北风吗？

生：菊花。“菊花正迎着深秋的寒风开放呢！”

生：梅花。

师：是的，有一首诗这样写到：墙角数枝梅，凌寒独自开。遥知不是雪，为有暗香来。

生：那个冬天也长着绿绿的叶子的树也不怕北风。

生：是松树。

师：对，松树、竹子、梅花被称为岁寒三友，它们都不怕北风。

（三）

小朋友，学了这篇《北风和小鱼》的课文，你喜欢和谁交朋友？能说说你

喜欢的理由吗？

生：我喜欢和小鱼交朋友，因为小鱼很勇敢。

生：我喜欢和北风交朋友，它太骄傲了，我想帮它改掉这个坏毛病。

生：我想和小鸟交朋友，我要为它们盖上厚厚的被子。

生：我要和小鱼交朋友，因为它能在水底游来游去，真自由啊。

生：我喜欢和小鱼交朋友，因为它很活泼、可爱。

生：我喜欢和北风交朋友，它能给我们带来大雪，让我们快活地堆雪人、打雪仗，还可以滑雪。

【孩子的想象力真的是我们成人所望尘莫及的】

北风和小鱼教案篇四

苏教版教材有个最大的特色就是插图多，几乎篇篇课文都有，有些课文甚至有几幅插图，这些插图给一些基层学校的老师带来了意想不到的种种好处，使他们能在缺乏教学资源的时候，利用插图来进行教学，在激发学生的兴趣、化解教学的难点等等方面起了巨大的作用。

读图应该是读教材的不可缺少的重要组成部分，插图除了有以上我说的作用之外，有时一幅插图，能扭转教学的情感基调，完全改变教学的观点，从而更有利于促进孩子生命的健康成长。

教参如是说：《北风和小鱼》是一篇寓言故事，讲的是北风吹来，青草枯黄，梧桐落叶，鸟儿躲藏，北风认为自己的本领很大，不把小鱼放在眼里。课文讽刺了北风缺乏自知之明、狂妄自大的行为。教师根据教参的提示，抓住了文中‘北风

得意地说：“哈哈，大家都怕我。”这句话，在教学时，把北风和小鱼对立了起来，学生痛恨北风而喜欢小鱼，使课堂中充满了对北风的讨伐之声以及对小鱼的溢美之词。

在听教师教学时，总觉得教师如此把北风和小鱼对立起来不是那么一回事，但说服教师必须有依据。我就随意翻看教材，发现此课一共有三幅插图，在教学时，几乎所有的教师都充分利用了第一、二幅插图，一是北风吹来，大自然的景观发生了变化；一是北风和小鱼对话图。可所有的教师都忽略了文中的第三幅图：白茫茫的雪覆盖在大地上，屋顶白了，树白了，麦苗在厚厚的雪下美美地睡了……这是一幅多么美丽的插图啊。于是在一次听课途中，我在利用教师让孩子到我面前来读书的机会，与孩子进行了交流：

师：小朋友学得很认真，你们愿意把课文有感情的来读一读吗？

生：愿意

师：你们可以读给自己的好朋友听，也可以读给客人老师听。

（于是，我的身边围起了一圈学生）

我：小朋友别急，你们几个一起读给我听。

（生读书）

我：小朋友读得很好。（我翻到课后的一幅插图：图上是白茫茫的雪）

我：你们喜欢这幅图吗？

生：喜欢

我：为什么喜欢呀？

生1：下雪了，我们就可以去堆雪人，打雪仗

生2：我也喜欢，妈妈告诉我雪像一条被子盖在麦苗身上，明年就可以丰收了。

……

我：那你们知道雪是谁给我们带来的吗？

（孩子歪着脑袋在想，一个孩子抢着回答）

生：我知道，是北风给我们带来的。

我：那你们喜欢北风吗？

生：喜欢

……

无须多说什么，一幅插图改变了孩子的认识，这比千言万语的说道要强多了，可见读图是多么重要，图也能我们教学的指路灯啊。

基于上面的认识以后，我认为《北风和小鱼》这一课的教学要从根本上改变：

享受生活快乐成长

——《北风和小鱼》教学设计谈

《北风和小鱼》是国标苏教版第一册里面的一篇寓言故事，讲得是北风吹来，大自然发生了奇妙的变化：青草枯黄，梧桐落叶，鸟儿躲藏，河水结冰，勇敢的小鱼在这个寒冷的季节了，躲在水底捉迷藏，快乐地生活着。

第一课时

一、导入新课

1、出示“风”字，认读。

2、启发学生回忆不同季节风的特点。（可让学生联系实际谈谈一年四季的风吹过时的不同感受）

3、小结过渡：大自然可真奇妙，春风使我们感到温暖，秋风让我们感到凉爽，夏天的风犹如一股股热浪，冬天，呼呼的北风使我们感觉寒冷。现在，天气越来越冷了，北风呼呼吹来，在这个寒冷的季节里，大自然还有哪些变化呢，会发生哪些有趣的故事呢，今天我们就来学习《北风和小鱼》。

二、初读课文，学习字词（略）

（在这个教学环节中，要让学生整体感知课文，能正确流利地进行朗读，并学习课文中的生词词）

三、学习第一自然段

1、看图说话：北风一吹，大自然发生了那些奇妙的变化？

2、读第一自然段。

3、小朋友想一想，如果是在其他的季节，这该是一幅怎样的画？

4、小结：大自然真是千变万化，每个季节的景色都各不相同，使我们的生活也变得五彩斑斓了。在这样变化无穷的大自然生活，我们是多么地快乐呀！

第二课时

一、导入新课

呼呼的北风，不仅给大自然带来了奇妙的变化，而且在这个寒冷的季节里，还发生了许多有趣的故事呢！

二、学习2——5自然段

1、看图说话：你从图上看出谁与谁发生故事了？它们之间会发生什么故事呢？

2、学习2——5自然段

(1) 自由朗读课文

(2) 指名说说故事

(3) 小组合作准备表演故事

(4) 故事表演

(这个环节主要是通过读、说、演、评，使学生熟知北风和小鱼之间发生的故事，在这个环节中，不要让学生对北风和小鱼进行评价。)

3、谈话明理，深入理解

(1) 小鱼喜欢这呼呼的北风带来的寒冷的冬天吗？你从哪里看出来的？

(2) 你喜欢吗？为什么？（在让学生自由作答的基础上，可引导学生观察课文中的最后一幅插图）

(3) 小结：冬天虽然寒冷，但我们和勇敢的小鱼一样，在这个寒冷的季节里找到了快乐，享受了北风带给我们的无限乐趣。

设计说明：

笔者曾多次聆听多位教师执教《北风和小鱼》这一课，发现所有执教教师在教学时，都把北风和小鱼对立了起来，使学生痛恨北风，甚至痛骂北风，让它滚蛋，而仅仅喜欢勇敢的小鱼。笔者认为，这样处理教材是不妥当的。北风是一种自然现象，是人的意志无法抗拒的，那么诅咒它是没有用的，就如同学生在成长的道路上，遇到逆境仅仅诅咒也是没有用的，而是应该勇敢的面对它，适应它，享受它，如同小鱼那样快乐地生活成长。

我们知道，语文是关注人的教育，而这种关注，不仅仅在于你今天学到了多少知识，而更应该关注学生通过学习，他是否能够健康快乐的成长，是否能够增强面对逆境的勇气，从而不管在何时何地何种情况下，他都能感受到生活的快乐，树立积极的生活态度。

于是笔者在进行设计时，重视和生活相结合（第一课时中说说四季的风，谈谈四季的景；第二课时中，让学生谈为什么喜欢冬天），目的是让学生能联系已有的体验感知生活的多姿多彩，而这多姿多彩的大自然是风赐予我们的最好的礼物，从而对北风有了一个肯定的态度，为第二课时的学习奠定了一个基调。而在第二课时的学习时，变对单个形象（北风）的评价为对整体环境（冬天）的评价，不引导学生去评价北风，而引导孩子去评价北风带来的寒冷的冬天。在现实生活中，学生们是喜欢冬天的，每一个大雪纷飞的日子都是他们最快乐的时候，而这快乐是北风赠送的，这样的处理能使学生充分享受冬天的乐趣，在冬天里快乐地成长。

北风和小鱼教案篇五

教学要求：1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会9个生字，认识4个字，理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，懂得做人要谦虚谨慎。要有自知之明，不可妄自尊大。

教学准备：课件、头饰

教学过程：

一、导入

1、同学们，我们继续学习第11课《北风和小鱼》。

3、“得意”这个词，小朋友们，课文中谁得意了？得意了几次？请同学们带着问题看看课文动画片。

4、生看课件动画。

5、指名回答上面的问题，并从文中找出两次得意的地方。

二、学文

（一）、学习第一自然段。

1、北风都吹向了谁？它们都有什么变化？生带着问题自由读第一自然段。并用笔在课文中划划。

2、指名汇报，教师相机板书：（贴青草、梧桐树、小鸟变化后的图）

3、北风还吹向了哪些动物呢？它们都有什么变化？学习小组讨论后指名汇报。

（二）、学习第二自然段。

1、指名读第二自然段后汇报。

- 2、谁来当北风得意地读读这一自然段。
- 3、谁能更得意地读读本段？（加上表情动作）
- 4、示范读，再指名读，男生齐读。

（三）、学习第三自然段。

- 1、真的大家都怕北风吗？谁不怕？（贴小鱼图，板书：不怕）
- 2、指名说从哪些地方可以看出小鱼不怕？（课件点红相关词语：浮出水面 鼓起眼睛 就不怕）

它们是一群什么样的小鱼？（勇敢 不服气）

谁来当勇敢的小鱼，读一读第三自然段？看看谁更勇敢？

（点评：你真是一条机灵的小鱼！你真是一条勇敢的小鱼）

- 3、女生齐读第三自然段。

（四）、学习第四自然段

- 1、当弱小的小鱼向强大的北风挑战时，北风表现得怎样？（课件点红相关词语：气极了 猛吹一口气）

2、北风猛吹一口气，这时-----（生接）鹅毛大雪飘落在河面上，河水结冰了。

3、这样的天气，你们觉得怎么样？谁来读一读，让我们一听就觉得冷？

- 4、指名读，一二组齐读。

（五）、学习第五自然段。

1、北风猛吹一口气，它想干什么？当北风看不见小鱼时，它以为什么？所以北风又得意了。而且这次是-----（生接）非常得意。小鱼有没有冻死？从课文哪里知道的？你们觉得小鱼怎样？（勇敢）

2、指名读，三四组读第五自然段。

三、课文学完了，你喜欢北风还是小鱼，为什么？

师小结：北风虽然强大，但它太目中无人了，小鱼虽然弱小，但却非常勇敢。

四、布置作业

课后同学们可以读一读〈〈格林童话〉〉和安徒生童话，你们会熟悉更多更生动的童话故事。

北风和小鱼教案篇六

——

广西柳州市教科所 黄耀光

苏教版一年级语文教材的课文《北风和小鱼》是一篇小童话，说的是北风自以为了不得，妄想让世上的一切都怕它，屈服于它，而小鱼却敢于跟北风斗争，使北风无奈。故事生动有趣，文字简洁明了，是一篇小学生喜欢而且文化色彩很浓的课文。教学时，应该围绕“读”来做文章。

1. 教师范读。教师的范读，可以一下子就把学生吸引住，带着学生走进课文的情境中，激发起学生想学习的兴趣。另外，老师范读，学生就能对全文有一个比较完整的印象，方便从整体上感知全文；同时也降低了学生读准字音的难度（读准字音对一二年級的小学生确实是有一定难度的），使学生能比较

容易地进入自主学习状态。

2. 学生自读。让学生自读课文，要求按拼音读准字音，在课文中找出生字，正好音，多读几遍，力求达到把课文读通顺。这不仅培养了学生的自学能力，也体现了“标准”让学生与文本进行“对话”的精神。

3. 反复熟读。把课文读通顺只是读文的开始，重要的是把课文读熟。因为朗读是识字的有效途径，反复地读文，能提高生字的复现率，有利于对识字的强化和巩固；因为熟读有利于语感的形成，提高学生语言的敏感性，增加词汇的积累量，这是阅读教学的重头戏。要想熟读成诵，就必须反复地读。但我们不提倡机械的反复读，因为这样做会大大降低学生读书的兴趣，严重压制他们身心的发展。

本课的反复熟读可以有哪些办法呢？

(1) 比较悟读。在全员读通的基础上，选择重点处进行比较读。如课文第二小节和第五小节都有“得意”一词，但表达的程度是有区别的。老师引导学生把有关的句子放到具体的语言环境中，联系前后小节去读，要求他们读出北风为什么得意，此时得意的口气应该怎么读，然后比一比北风两次得意不同的内涵。通过比较读，学生就能逐步悟出前面的“得意”是因为别人怕它而得意洋洋；后面的“得意”是北风以为它把敢于反对它的小鱼冻死了（实际上小鱼在冰冻下面玩耍呢），表现了北风一副不可一世、凶残而愚蠢的嘴脸。又比如第三小节“小鱼听了浮出水面，鼓起圆圆的眼睛说：‘我们就不怕。’”我们可以请同学以单个的身份对北风说话。同学们在老师的激励下会接二连三地站起来读：“我就不怕！”老师抓准机会创设情境：“同学们不就是敢跟北风斗争的小鱼吗？大家一起游出水面会怎么对北风说？”（同学们全体起立大声齐读）“我们就不怕！”通过比较读，学生既读懂了课文句子，又悟出了“我”和“我们”的异同与联系，更有意思的是这样做能巧妙地组织开放式的课堂教学，学生在玩耍中既学到

了知识，又不知不觉地受到思想教育，达到了一石三鸟的效果。

(2)角色对读。课文有不可一世的北风，有屈服于寒冷的青草、树叶、小鸟，有不怕寒冷敢于跟北风抗争的小鱼。由学生自由组合，选择角色，把握角色，进入情景对话般地读。让学生联系生活经验，体验一下角色，朗读语气很容易从学生嘴巴流出，反过来读的语气又帮助学生更好地理解角色。

(3)感情演读。有了角色对读的基础，大家都处于非常兴奋的状态之中。此时，可以顺水推舟问：“大家想不想演一演呀？”还是自由组合，自行分配角色，有表情地演一演，但要求以读好课文为前提，演时用上书中的词语。如果比一比哪组演读最好，课堂效果当然会更好。

4. 迁移编读。经过“教师范读”、“学生自读”、“反复熟读”，学生已经把课文读了个透。我们认真钻研教材，不难发现低年级教材有构段相似的特点，这正是迁移学习的最好切入点。课文第一小节写北风吹一吹，小草变黄了，树叶落了，小鸟躲起来了。让学生用上课文的句式“它向吹一吹，(变成了什么和怎么样了)”进行语言重组训练。学生结合平时生活的经验联想开去，编出一个个具有儿童情趣的而且是规范句子。老师让学生把这些句子串联起来，粘贴到课文上。再让学生连起来读，此时，学生读的课文里有了自己“创作”的文字，对学生来说这是何等的自豪！想一想学生此时读书的热情会有多么高！又如，课文的结尾处“北风看不见小鱼了，非常得意，它哪里知道，小鱼正在水底捉迷藏呢。”此时写小鱼在冰冻的水底下自由自在地生活，突出了小鱼不被北风的凶恶所吓倒。引导学生想象小鱼在水底如何快乐地生活，试编一句话说一说，给大家评一评，再粘贴到课文里读一读，这样的编读，极大地丰富了课文内容，调动起学生极大的学习积极性，更可贵的是对学生思维和语言的发展有极大的推动作用。

北风和小鱼教案篇七

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，关键词“得意”、“鹅毛大雪”，懂得做人要谦虚谨慎，要有自知之明，不可妄自尊大的道理。
- 3、学习正确书写生字：气 毛

教学重点：

- 1、能正确，流利，有感情地朗读课文。
- 2、体会小鱼面对强大北风时毫不畏惧的精神

教学难点：

体会小鱼面对强大北风时毫不畏惧的精神

教学准备：

多媒体课件

一、直接导入

今天这节课，我们继续学习（引读）——《北风和小鱼》

二、学习课文

小朋友，什么事让北风这么得意？多神奇的小北风，它来了，你们听——

（播放课件：北风呼呼声）听着呼呼的北风声，你们有什么感

觉？

小朋友，这里有一句话，就是在说北风。（出示：北风呼呼地吹着）谁

能通过朗读把北风的大读出来

2、小朋友，通过朗读，你知道了些什么？（出示幻灯片）

原来青草、梧桐树、鸟儿都怕北风，它们害怕成什么样呢？一起来看：

（播放课文第一段动画）你们有没有想说的？

带着你的这些感觉，我们来当解说员，给画面配音。（教师先示范，分别指名两人读）

出示：北风向———吹一吹，———就———。

3、北风一吹，大自然竟有这么多的变化，难怪北风这么得意了！一起读读第二自然段。

谁来学着北风的样子说说？可以加动作表情齐读这句话。
（指导朗读，读出北风的得意）

4、大家都怕它，真的吗？谁不怕？小鱼，谁能把写小鱼不怕的句子读给大家听听吗？（生读第三自然段）

谁想来做勇敢的小鱼，对着得意的北风说不怕？

想做勇敢小鱼的小朋友一起站起来对它说！

5、北风听到小鱼说不害怕，它是怎么做的？

（出示：北风气极了，猛吹一口气，鹅毛大雪飘落在河面上，

河水结冰了)

小朋友想一想，北风“气极了”会是什么样子?(指名说)

6、那么，北风的这一口气吹来了什么呢?一起来看(播放第四自然段的动画)

大雪飘呀飘呀，飘落在大树上，飘落在一(学生接着说)

雪下得真大呀!我们送它一个词，就是——鹅毛大雪。

读读这个词。(生读)我们再写在小手心里，握住它。“毛”大家千万要小心，粗看像手不是手，竖钩变成竖弯钩。请男生一起读读这一段，让我们再次感受北风的厉害!

7、小朋友想一想：北风为什么这样做呢?小鱼有没有被冻死呢?我们来看：

(播放第五自然段的动画)

小鱼不仅没有被冻死，还在水底快活地做游戏呢!你们知道这是为什么吗?

教师解释:冬天天气很冷，河水结冰了，但水底的温度却相对较暖和，保持在 3°C - 4°C ，不会结冰，鱼儿能够生活。而且，鱼儿自己还有一个特殊的本领，那就是它的体温会随着外界温度的变化而变化，所以，冬天气温降低了，它的体温也会降低，自然也不会觉得冷了。因此，再冷的天，它们都能在水底快活地做游戏。大自然里还有很多奥秘在等着你们去探索，快努力学习吧!

三、总结课文

通过这节课的学习，我们认识了勇敢，不怕冷的小鱼，还见识到了北风的骄傲。其实北风虽然骄傲，但对我们还是有很

多作用的。比如，北风来了，带来了大雪，小朋友可以堆雪人、打雪仗；北风来了，冻死了害虫，让明年的庄稼有个好收成。

四、生分角色朗读全文、写生字“毛、气”

北风和小鱼教案篇八

1、教材简介

本课是人教版一年级下册的第五课。文中球迷爸爸非常爱看足球赛，却把球赛换成奶奶爱看的京剧，这是爸爸的孝道；奶奶放弃自己喜欢看的京剧，换成了足球频道，和我们一起拍手欢笑，这是老人的慈爱；看见妈妈的疲劳，我们都提议关掉球赛，让妈妈听音乐看舞蹈，这既有奶奶的慈祥，又有爸爸的关切，当然，也有“我”从父母那儿学来的关爱。

2、教学重点难点

认识本课的14个生字，指导学生有感情地朗读课文是本课时的学习重难点。

二、说学情

在低年段，学生的认知能力还尚有欠缺，所以在读的过程中还需要借助拼音来完成。当然，经过半年的学习，学生的识字量也大有增加，也掌握了一些识字的方法，所以在识字的时候，老师可以让学生通过分析来识记生字，这样效果会更好一些。

三、说教学法

本课时教师采用教法为朗读教学法、质疑、解疑。让学生与教师在朗读中感悟，在朗读中识字，并感受到快乐。学生的

学法则采用合作探究、讨论交流、朗读感悟。让学生在合作中识字，互相介绍自己识字的好方法，和同学一起成长、进步。

四、教学过程简记

一、趣味导入，揭题。

1、猜谜语。（板书：电视）

2、谈话：你喜欢看电视吗？你最喜欢看什么电视？你知道爸爸、妈妈喜欢看什么电视节目吗？（板书：看）

3、齐读课题。

二、初读课文，感知内容

1、出示画面，指导看图。

这一家人在做什么？你能猜想他们在看什么节目吗？这家人看电视啊，可真有些奇妙，你想知道吗？那就赶快读读课文吧。

2、学生自由拼读课文。（提出要求：借助拼音自由读，并圈出生字。）

3、多种方式认读生字。（齐拼读、男女赛读、开火车读、去拼音抢读，重点指导认读“赛”字。）

4、分小节自愿试读，纠正字音。

5、齐读课文，巩固生字词。

三、朗读课文，感悟亲情

1、听读课文。

2、学生自由大声地朗读课文。

3、说说这家人看电视的“奇妙”表现在哪些句子中？

4、全班解疑。

5、用“因为……所以……”说话。

a□因为爸爸爱奶奶，想让奶奶，所以。

b□因为奶奶爱我们，想让我们，所以。

c□因为我们都爱妈妈，想让妈妈，所以。

四、小结

（因为每个人心中都有爱，都能互相关心、体贴家人，所以我们家才会变得如此幸福、温馨。学到这里，老师也被这一家人的谦让、关爱给深深感动了。在感动之余，老师写了一首小诗想送给他们，同时也送给你们，你们想听吗？）

学生和老师一起读诗。

五、拓展

课外了解爸爸妈妈等家人爱看什么节目。

六、说预期效果和教学反思

1、预期效果：本课时预期学生能认识14个生字，但会在识字中遇到一定的困难，如：“换”等。在这种情况下，教师要及时予以点拨指导。同时也希望学生通过朗读能对课文的内

容有一定的了解，感受到全家人之间的这种关爱与体贴，从而在幼小的心灵种下情感的种子。

2、教学反思：

在授课中，基本上能按预定的流程来完成教学，和学生共同学习，认读生字，朗读课文。同时介绍了“因为……所以……”这一说话句式。在情感上，引导学生在朗读中感悟同家庭成员之间的爱。

但在整个过程中，也存在着一些问题，认读生字形式比较单一，学生认读情况检测不力（仅仅只有部分学生通过开火车的形式认读了生字），另外，在给生字找朋友时，担心时间不够，没给足充分的时间，每一个生字也只让学生找了一个朋友。第三，课件制作粗略，在出示生字这一环节中出现一处错误，把“音”写成了“间”，教师竟没有发现，还是学生发现后提醒教师，教师才发现并更改。

北风和小鱼教案篇九

(师指名孩子读题，孩子们读得很好，于是——)

师：小朋友们读得真好！把掌声送给自己吧！听了老师的表扬，老师发现，有的小朋友小嘴合不拢，头也晃起来了，看着你们这样，老师想起一个词——“得意”，大家带着得意的表情来读读“得意”这个词。

师：我们的故事里有一个得意的小北风，大家快点去找一找写北风得意的句子，看谁找得又快又准。

(学生自由读、找)

师：谁来读读自己找到的句子？

生：北风得意地说：“哈哈，大家都怕我。”

生：北风看不见小鱼了，非常得意，它哪里知道，小鱼正在水底捉迷藏呢。

师：小朋友，什么事让北风这么得意？

生：因为大家都怕它。

师：因为它向青草吹一吹，青草就变颜色了。

生：因为它向鸟儿吹一吹，鸟儿就躲进了窝。

师：多神奇的小北风，它来了，你们听——

师：(播放课件：北风呼呼声)听着呼呼的北风声，你们有什么感觉？

生：我觉得很冷。

生：我觉得很可怕。

师：老师和你们一样，所以，北风一吹，我就穿上了羽绒服。你们呢？

生：北风一吹，妈妈就给我穿上了大棉袄。

生：北风一吹，奶奶就把衣服捂得严严实实的。

师：你会用“严严实实”这个词，真了不起！不过，奶奶是用衣服把自己捂得“严严实实”的，而不是把衣服捂得严严实实的。

师：再想想我们身边的花草树木呢？北风一吹，它们有什么变化？

生：北风一吹，有的树叶就落了。

生：北风一吹，小草就变黄了。

生：北风一吹，花就谢了！

生：北风一吹，青蛙就冬眠了。

生：北风一吹，蛇、熊、乌龟也冬眠了。

(点评：“北风呼呼地吹”是冬天特有的景象，北风一吹，冬天也就悄悄来了。让学生用“北风一吹，……就……”的句式来说这些变化，一方面调动孩子已有的生活经验增加知识，另一方面让孩子结合课文进行言语实践。在孩子有语病时，吴老师能敏锐地发现并及时纠正，这些初学语言的孩子是幸福的)

师：北风呼呼地吹来，还吹向了谁？它们又有什么变化？请自由读课文的第一自然段，就会明白了。

生：我知道北风向草地吹一吹，青草就变了颜色。

师：变成什么颜色？

生：变成了黄色。

师：你真会观察。还有谁来说说？

生：我知道了北风向梧桐树吹一吹，梧桐树就落了叶。它向鸟儿吹一吹，鸟儿就躲进了窝。

师：原来青草、梧桐树、鸟儿都怕北风，它们害怕成什么呢？一起来看：

(播放课文第一段动画)

师：你们有没有想说的？

生：我觉得小鸟很可怜。

生：我觉得北风很厉害。

生：我觉得北风很可恶。

师：带着你的这些感觉，我们来当解说员，给画面配音。（分别指名两人读）

师：北风一吹，大自然竟有这么多的变化，难怪北风这么得意了！更得意的还在后面呢。一起读读第二自然段。

师：谁来学着北风的样子说说？

（生1读得较好）

师：多得意的北风啊！谁还想学？

（生2、生3读得都不错）

师：我们一起来学学得意的北风，可以加动作表情齐读这句话。

师：大家都怕它，真的吗？谁不怕？小鱼，谁能把写小鱼不怕的句子读给大家听听吗？

（生读第三自然段）

师：你们觉得小鱼怎么样？

生：我觉得小鱼很勇敢。

生：小鱼不怕冷。

师：谁想来做勇敢的小鱼，对着得意的北风说不怕？

生：我们就不怕！

师：一条小鱼能说“我们”吗？应该说——

生：应该说“我”。

师：那你再对“北风”说一次！

生：我就不怕！

师：想做勇敢小鱼的小朋友一起站起来对它说！

（一大半学生站起来说：“我们就不怕！”）

师：老师也想和你们一起读读北风和小鱼说的话，请小朋友选好角色，并贴上相应的头饰。（生贴上课前动手画好的“北风”或“小鱼”头饰）

师：请“北风”站到上面来，“小鱼”先坐在座位上，等“北风”说完了。再“浮出水面”来说，注意加上动作和表情。

师：北风听到小鱼说不害怕，它是怎么做的？

（出示：北风气极了，猛吹一口气，鹅毛大雪飘落在河面上，河水结冰了）

师：小朋友想一想，北风“气极了”会是什么样子？

生：北风的脸会涨得通红。

生：它的眉毛往上挑。