

最新骨干班主任个人行动研究计划 骨干型班主任培训心得体会(汇总5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

骨干班主任个人行动研究计划篇一

“骨干型班主任培训”是学校教育管理针对班主任开设的一种专项培训。本人有幸参加了这次培训，从中受益匪浅。在这个过程中获得了很多经验和知识，并且提高了自身的素质和能力。本文将就我参加这次培训的心得体会作一些分享。

第二段：管理与思维

这次培训中，我们主要学习了班主任的管理与思维。管理与思维是班主任所必须掌握和提升的能力。在小学生中，管理的关键是通过与学生沟通、理解、尊重、互信和平衡来达成目标。同时，通过思维能够更好地理解学生的情感需求，更好地指导学生，使他们在学习中获得实惠。

第三段：情感课堂管理

情感教育在教学管理中具有重要意义。在这次培训中，我们学习了如何实现情感课堂管理。实现情感课堂管理需要班主任具备开放的思维，情感沟通的能力，和教育的专业知识。通过情感课堂的设计，班主任能够更好地引导学生，帮助他们了解自己的情感，同时也能加强班级的凝聚力。

第四段：课堂教学管理

本次培训中，我们学习到的另一个重要方面是课堂教学管理。通过学习这些知识，我认识到了课堂管理在教学中的重要性。课堂教学管理包括很多领域，如内容准备、教学方法、教学评估、学生评价、与家长沟通以及激励学生等等。同时，班主任要学会与学生沟通，了解他们的学习需求，帮助他们克服困难。

第五段：总结

总之，这次培训让我们受益匪浅。管理和思维、情感课堂管理、课堂教学管理是班主任的主要任务，班主任需要将这些知识和技能深化厚植，并不断强化自己的技能和能力。我们需要认真学习和掌握这些知识，在教学管理中更加灵活和具有实效性。班主任是教育的中坚力量，班级的管理和教学品质也影响着学生的成长和成就。因此，我们班主任在工作中，需要不断创新、不断学习、不断提升。

骨干班主任个人行动研究计划篇二

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。

20xx年，我有幸参加了中国教育工作研讨会组织的“以尊重为价值导向，促进问题学生转化”班主任专题培训班，更觉得这句话有道理。

虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。

北京市东城区教育研修学院德育教研员的马艳老师，从“用智慧的头脑做好教师工作和新时期班主任角色的转换”讲解；全国优秀班主任，国家级心理咨询师周同丽老师，从“个别生教育的艺术和班级自动化管理”讲解，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当

今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。

心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。

”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做一个快乐的人。

要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。

”这是全国优秀班主任周同丽在会上说的，我很喜欢这句话。

作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。

教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。

通过学习我明白作为一名教师，如果能爱学生，就一定会创造出奇迹。

一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的。

那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生！尊重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身。

骨干班主任个人行动研究计划篇三

自从担任了班主任以来，我一直在思考如何更好地扮演我的角色，让我的班级拥有更好的发展，让每位学生都能在我的引导下茁壮成长。在这个过程中，我发现了骨干型班主任培训，这是一个非常有意义的培训，我想和大家分享一下我的见闻和感受。

第二段：培训的内容和大师级的授课

骨干型班主任培训主要包含了班级管理、学生情感管理、沟通与人际关系、心理疏导和常见疾病防治等方面的内容。而且，培训中授课的老师都是大师级人物，他们在教学理论和实践经验方面都非常的丰富，让我领略到了很多新思路和新方法。他们的心灵沟通，点滴细节中蕴含的工作智慧，都让我受益匪浅。

第三段：培训的收获和感想

在培训中，我感受到了学习的重要性，我学会了如何与学生建立深厚的情感连接，了解学生的内心需求和困扰，并有效地进行控制和引导。我还学会了如何制定有效的行动计划，如何评估学生的情况和反馈结果，并及时调整自己的措施。此外，培训还启迪了我的思考方式，让我具备了更加开放、

跨学科的思维模式，对下一步的工作安排有了更具体、更精准的思路。

第四段：实践应用

对于我来说，培训结束后，我并没有马上回到教学岗位上，而是反复思考和总结了这段时间的收获，并将培训中的理论知识和实践经验融入到我的日常工作中。从实践中，我发现这些新的知识和技能真正的帮助了我更好地服务学生，让我的班级变得更加向心力旺盛，并取得了更加显著的成效。

第五段：总结回顾

骨干型班主任培训让我更进一步地认识到，作为一名合格的班主任，我们不仅仅需要关注学生的学习成绩，还要关注学生的情感和思想的发展。培训中掌握的知识和技能，不仅帮我解决了实际工作中的问题，还激发了我的工作热情和创新意识。我相信这样的培训也会对其他的教师和班主任产生很大的帮助和启迪，提升他们的教学水平，促进学生的全面发展。

骨干班主任个人行动研究计划篇四

作为一名骨干班主任，我在集中培训中汲取到了很多宝贵的经验和教训。通过本次培训，我学到了如何更有效地管理班级、带领学生，并取得了一些令人欣喜的成果。在本文中，我将分享我从这次培训中学到的一些宝贵经验。

第二段：成长的机会

骨干型班主任培训提供了一个非常好的成长机会，让我们了解了一些最新的教育研究成果和实践经验，并通过实例和案例学习如何应用这些理论。更重要的是，培训还给我们提供了一个与来自不同学校和背景的教育者们分享的平台。这不

仅扩大了我们的视野和思路，更让我们对教育工作的重要性有了更深的认识。

第三段：专业技能的提升

通过培训，我的专业技能得到了提升。在学习班级管理方面，我学到了如何更好的与家长沟通、如何利用各种工具确保班级运作顺畅等。在学习教学与评价方面，我学习了如何在课堂上利用不同的教学策略使学生更深入的理解和掌握知识。此外，通过学习和实践，我也更熟悉如何使用数据对学生进行评价。

第四段：职业素养的提升

骨干型班主任培训还为我提高了自身的职业素养。培训中强调了班主任在职业生涯中的重要性和影响力，激发了我更加积极地投入到教育工作中。在培训中，我们还学习了如何处理关键事件、如何与其他教育者建立更良好的合作关系等。这些都是提高职业素养的重要途径。

第五段：总结

在总体上，本次骨干型班主任培训对我的教育思想和工作方法产生了积极的影响。通过培训，我学到了如何更好地管理班级和教学、提高职业素质和技能、与其他教育者建立合作关系以及处理各种职业挑战。我相信，这些经验会在我的职业生涯中产生长远的作用，并使我成为一名更加出色的教育者。

骨干班主任个人行动研究计划篇五

20xx年我担任高二(24)班班主任，上学期主要开展了以下几个方面的工作：

结合班级实际情况，明确一些常规的管理制度，比如考勤，值日，卫生，学习小组的管理等逐一目标责任化，制订更能让同学们接纳的违纪处罚措施，做到班级事务事事有法可依，有章可循。

当班级实行层级管理体制后，要不断通过各种形式的工作检查来发现问题和解决问题。一方面，每周召开一次班干部会议及班会，了解同学们对班级的建议和意见；另一方面，不定时地对班级管理的各个环节进行抽查，比如检查自修纪律，值日劳动，出勤登记，作业交缴等方面，指导班干部对同学违纪行为开展批评与自我批评。

当学生进入高二后，学习成绩有两极分化的态势。为了防止这一现象的产生和蔓延，我想了很多办法。利用主题班会，个别谈心，书面交流，鼓励，激将，组织学生现身说法，收集优秀学生经验介绍等形式，从不同角度调动学生的学习积极性，促使他们及时将薄弱科目弥补上来。

学困生的形成原因是多方面的。这学期我通过个别谈心，查看学生学习资料等形式，了解班上后进生的多方面信息，对每一位学困生都设计出详细的帮扶计划。对于纪律差生，让他们明确自己哪些方面违犯了班规校纪，然后严格执行处罚条例。创造机会不断鼓励他们，在课余也多一份关心，让他们感受到老师并没有因为成绩差而放弃自己，从而激发出其内心的学习动力，学习一定会慢慢跟上来。

在日常班级管理中，发现问题的萌芽，我及时与家长沟通，努力争取采用最让学生接受的方法实施教育。使我们的工作取得家长的支持、理解、配合，把学校教育延伸到家庭，提高教育教学的效果。本次期末考试中班级前20名成绩年级第10名，前40名第12名，在工作中也还有一些问题，我班有些同学上课后两三分钟往往会停不下来，还有说话的情况，自修纪律一般情况下比较好，但出现集体讨论的问题后，同学们往往刹不住车，有时甚至讨论到其他与学习无关的问题

上去了，另外在一些科目的学习上，有一部分同学学习方法不妥当，没有及时复习功课，造成知识的遗忘。

针对以上情况，20**年我们班就要在班风稳定的基础上继续抓好学风建设，争取取得更好的成绩，我制定了以下计划：

一、继续抓好班风建设，带动良好的学风。

1. 重视卫生，宣传评比。

评比是班风的重要体现，去年我们班的评比成绩比较好，所以今年要继续把这项工作做好，从而保持班风的稳定。

2. 继续规范好仪容仪表。

学生的仪容仪表也是良好学习风气的一种体现。我班上学期曾有个别学生不按照学校要求，有衣着不得体和长发现象，因此，本学期我要在学生仪容仪表上下大功夫，做好学生的思想工作，努力塑造良好的学生形象。

3. 狠抓课堂纪律。

课堂纪律不好会直接导致学习成绩的下降，所以我一直以来都非常强调要保持好课堂纪律。这个学期我就准备继续加大监管力度，不但要班干部认真做好记录，还要求各科任老师配合，我平时也多到班上看一看，了解好班里的纪律情况。

二、加强差学生的辅导转化工作。注重对学生的学法指导。这是提高全班成绩的关键所在，所以这个学期一定要抓好对中下生的辅导和转化工作，制定好计划，在班中全面铺开，平时尽量多下班，了解差生的学习困难，尽可能地提高他们的学习成绩，从而进一步提高全班总体成绩。

三、认真抓好主题班会，注重培养学生良好的生活学习习惯。

我准备利用课余时间多准备材料，观察同学们日常的一言一行，充分准备每一节班会，给每位同学阶段性加油鼓气。相信经过我和同学们共同努力，24班在20**年会取得更好的成绩。