

# 百分数应用的教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 百分数应用的教学反思篇一

本节课教师创造性地运动教材，从学生更为熟悉的生活情境入手，为学生创设了一个和谐、民主的课堂学习氛围。

为了很好的完成对这节课的教学，根据学生的实际情况，本节课采用了衔接方法，由前面所学分数应用题“多几分之几”或“少几分之几”的实际问题引入百分数的应用中，相当于让学生穿前面分数的旧鞋走百分数的新路，降低了学习难度。

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。因此，在导入新课时有生活实例引入教学，这样从生活实际引入新知识不仅有助于学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题。而且使学生在学的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

怎样理解“多百分之几”或“少百分之几”的问题，学生容易想到的是第一种方法，先求出多或少的量，再除以单位“1”的量。要想很好地理解第二种方法，关键还是要借助线段图，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%。从课堂的实际过程看，线段图直观的体现，很大程度上帮助学生理解解答的方法。

总之，倡导“自主、合作、探究”是新课程的核心理念。这节课在新知的获得过程中，学生通过思考探索能理解掌握的知识教师不讲，只作适当的'引导，充分让学生动手画、动脑想、动口说，去探究新知，注重知识的形成过程，让学生获得较准确的知识。

## 百分数应用的教学反思篇二

本课的教学设计，是在1236新教学模式指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》（实验稿）明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自

己独特见解的前提条件。在本课的“请你选择感兴趣的百分数尝试编一个百分数应用题”中，学生卸下了书本应用题、教师思维的束缚，大胆设想、讨论，从实际效果来看，不同的学生就有不同的思考方式和解决方法，使学生的个性学习发挥的淋漓尽致。更培养了学生自己收集已有知识，解决实际问题的能力。因此，我觉得在教学中应对学生多一份“放手”的信任，少一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学习的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

### 百分数应用的教学反思篇三

百分数的应用（二）是在学生前面已经学习了分数混合运算知识和百分数的应用（一）的基础上进行教学的。它是对前面已学的求增加百分之几和减少百分之几的实际应用，通过学习，把百分数应用和分数应用题联系起来，让学生从整体形成知识框架。

读题时，不仅要读题干，还要认真读题的要求。如这节课的回顾旧知环节，第一个复习题的要求是只列式不计算，但从课堂学生的答题情况看，仍有少数学生进行了计算。从中说明，良好习惯的培养不是一朝一夕的事情，需要我们持之以恒，每天坚持，才能帮助学生形成好习惯。

如何帮助学生学会审题，不是多读几遍题，就能解决问题，需要我们在课堂中给予学生方法的指导。如在教学中我设计了三个问题，就是提供给学生审题方法的指导：

（1）从读题中知道所求问题是什么

（3）画图找等量关系。学生有了方法指导，在长期的`训练中，逐渐就有了审题的方法及注意事项。

在展示交流时，学生很顺利地写出了两种等量关系及解答方

法。但用语言介绍时，只是写啥说啥，不能说出为什么这样做。这时，我提出问题，“你的等量关系是怎样找出的？”引发学生思考、讨论，从而进行了深入分析，得出知识的来龙去脉。

学生通过表达，把自己的思路进行整理有条理的写出来，并通过写出来，可以发现其还存在哪些问题，进行针对性的指导，然后再完善，让思维得到再次升华。

百分数应用题与分数应用题是一脉相承，只是表达的形式不同，前者是百分数，后者是分数，但它们都是表达两个数间的关系，算理是一样的。因些教学设计中，我从分数应用题导入，由分数应用题过渡到百分数题，让学生第一次感知到分数应用题与百分数应用题的联系，然后在自学提纲中设置问题“修改前的分数应用题与修改后的百分数应用题的解题方法一样吗？为什么？”在学生通过合作探究中再次建立它们间的联系。从而形成一个整体的知识网络。

当然，课中还有许多仍需不断完善的地方，如解题方法的小结，让学生形成明确的解题思路，学生读题的细致，说思路的条理性等，都需在今后的教学中进一步提高。

## 百分数应用的教学反思篇四

本节课的内容是百分数的具体应用，利息与生活息息相关。整节课教完后，使我感触颇深。本节课的亮点之处是。

(1)、在导入环节，由于学生课前了解了存储的一些知识，再加上存款单的展示，学生学习的积极性被调动起来，兴趣浓厚，气氛较好。

(2)、在新授环节中，我采用的是让学生自学的方式通过自己的学习，知道了本金、利息、利率以及计算公式利息=本金×年利率×时间。在整个自学过程中，学生自主进行探究，

小组交流，老师只参与在学生的探索过程。

(3)、在练习的环节设计中，我采取了巩固练习、拓展练习的形式，采取多种形式，逐步递进的方法，让学生进行训练，从而提高学生的计算能力。

本节课的不足之处是：在学生自学的时间预留上判断不准，致使时间花费的较长，导致后面的时间紧张。

## 百分数应用的教学反思篇五

《百分数应用（一）》是小学数学六年级上册23页——24页的内容，这一内容主要是让学生理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义。并能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题。

《百分数应用（一）》是主要学习“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便是容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了衔接方法收到的效果却很好。比如，在让学生用这两个数学信息提出有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生自然就会想到提出“增加（或减少）百分之几”的这样的百分数应用题，理解起来就容易多了。

怎样理解“冰的体积比水的体积增加了百分之几？”这一问题学生容易想到的是书的第一种方法，先求出多的体积，再去除以单位“1”的量。对于第二种方法学生，一是很难想到，二是对“-100%”的理解，就是要把计划的看作1去减，这一点对分数意义理解不深入的学生理解起来可能会一知半解。要想很好理解第二种方法，关键还是要借助前面的线段图，直接用两个量求出冰的体积是水的体积的百分之几，再

结合熟悉的思维求多想减，想到用现在的减原来的，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%，继而用减求出问题来。另外在辨析“增加百分之几”是不是也可以说“减少了百分之几”这环节上，学生不是很理解，这时就迅速让学生按照例题自己画线段图，独立分析解决。进一步体会一下这两题在画图上的共同点与细微区别：共同点是都是先画单位“1”量，再画比较量，区别是例题先画的是水的体积，而此次先画的是冰的体积。两次图中标单位“1”的位置是不同的。这也正是本课的教学难点，图中直观的体现，很大的帮助了更多的学生理解解答的方法。

## 百分数应用的教学反思篇六

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

## 百分数应用的教学反思篇七

系统复习，突出重点，突破难点。

百分数应用一的主要内容是“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了新旧知识迁移的方法，虽然在复习阶段用了将近10分钟的时间，但收到的效果却很好。在让学生尝试解决有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生不会感到突然，解题思路自然就有了方向。

我模仿的课堂实录具有以下两个优点

教学素材生活化，而又不失数学味。如让学生探究的是学生极为熟悉的“评选进步小明星”和冰化成水等问题，学习素材具有现实性，学生解决这些问题时感觉新奇、有趣。在处理信息获取知识过程中可发现、可探索的东西处处皆有真实的感受。

我主要借鉴了冰化成水的问题设计为第二次尝试题，我觉得设计帮老师评选进步小明星的问题做尝试题有点难，学生可能提不出根据淘气和笑笑两人提高分数一样，但提高了百分之几不同来比较，因此不适合做尝试题。

学生理解，而后深入分析解题过程，最后通过练习使本课重点难点得到有效落实。

这点在我的课堂中得到充分落实，我还把“说说百分数表示的意思”本来在课堂实录中是一道巩固练习题，我设计为做迁移的准备题。

对于课堂实录来说，我觉得设计内容有点偏难，对于我班学生来说不适合完全照搬。另外，我觉得采用五步六环节的尝试教学法以后，我的课堂教学比课堂实录中更能体现学生为主体的学习性模式，学生掌握双基也更加扎实。