

小学数学年度校本培训个人总结(通用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学年度校本培训个人总结篇一

通过校本的培训，使我深深的认识到，新课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了21世纪中国教育的一道亮丽风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，而且在教学中我能够将在培训中学到的新理念、应用教育、教学中，下面是在校本培训学习中我的小结：

教育观念的问题，长期教育实践中，忽视或轻视教育的行为、观念、思想没有得到根本改变。影响教师的工作积极性，从而影响教师探讨学习的积极性，使教师只能从形式上去“包装”。如一些评优课、展示课等都带有明显的演戏的味道。缺少了改革的理论导向和具体指导，使教学改革在很大程度上流于形式。新大纲与《课程标准》两者的陆续出台，在符合学校教学发展需要的同时也受到了教育工作者一致的理解和欢迎，而对新思想、新观念、新要求时，如何符合《课程标准》的要求，实现以学生为主体，教师为主导，以三环一体式教学，发展学生个性，培养学生创新。

一、校本培训的思想认识

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革

的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师上进。

二、课堂教学方面

1、教学观念发生了新的变化。通过学习，我能将新课标的理念有机地融入到教学的每个环节中，教学内容能做到密切学生生活，贴近学生实际，在课堂教学中积极鼓励学生主动探索、思考，努力营造平等的、融洽的师生关系。培养了学生的独立思考的能力，让他们体会在困难中找到解决问题的能力。

2、角色发生变化。在课堂教学中，从“师道尊严”转变为教学的组织者、引导者与合作者。从单纯地注重知识的传授转变为比较关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。

3、学生的学习方式发生了变化。在课堂教学中较多地出现了师生互动、平等参与的生动局面。

4、数学教师必须进行角色转变，努力学习，积极钻研，互相探讨业务技术，逐步提高自身素质。

5、要创建以人为本的教学氛围，和学生打成一片，变课堂的主宰为学生的良师益友。

6、转变以往以教为中心的教学指导思想，充分发挥学生的主体作用，为学生的学习和发展创造空间。

7、要真正树立健康第一的指导思想，促进学生身心的和谐发展。

8、深入学习《课程标准》切实体会其精神实质。并把自己的体会大胆适用于实践中，让实践来检验。

三、理论与实践

在教学实践中，应着重围绕《新课程标准》进行改革。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会进行学习，这才是增进学习的第一步。在内容上应选择能增加提高学生身心健康教学，或根据各校的特点和实际开发一些学生喜闻乐见的教学。

在激发学生兴趣上可采用“兴趣导练法”“竞赛法”“自主练习法”“启发法”，使学生爱上学习项目。

在教学形式上应采用简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，在进行游戏竞赛时，充许学生进行大声加油，充分调动学生的兴趣。

四、课程中的实践创新

1、让学生有自由支配的时间，我在课中，每节课留出30分钟左右时间，在教师指导下，充分发挥学生的主体作用，让学生更好地进行各人兴趣的学习活动，培养其自主学习的能力，达到终身学习的目的。

2、要给学生提出问题、思考问题、讨论问题和回答问题的机会。如在实践中学习，学生进行讨论、思考问题或提出问题教师再做有针对性的回答，很好地达到学习的目的。

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。这次的学习正是一种准备，就像南极的企鹅将要上岸时，它会猛地扎进海里，奋力沉潜。这种沉潜是为了积聚上岸的力量。为了下一代的未来，让我们不断前行吧。

陈绪华

小学数学年度校本培训个人总结篇二

本学期，我校为了促进教师的专业成长，造就高素质的教师队伍，所以针对当前的教育形势和我校的教育教学实际开展了内容丰富，形式多样的校本培训。主要有如下内容。

师德，即教师的职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。通过这次培训，使我对师德的建设有了更深刻的认识。通过师德培训和新教师培训，可以说我在师德认识上有了很大的提高，更重要的是我对自己所担负的教育教学工作也有了新的认识。

一个具有良好师德的教师，要不断提高自身的文化素质、不仅要“专”，而且要“博”。在日常生活中应加强学习，开阔视野，不断丰富，充实自己，提高自己的艺术修养，调动各种教学要素及儿童各种感官参与学习，还必须要了解现代信息技术及使用方法，并运用于教学，以潜移默化地提高自己的内在素养。此外，我们还要爱学生，记得陶行知先生曾说：“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。”我们必须用心来对待每一位孩子。

这次培训让我悟到了许多，但更为重要的是，必须要把握领悟到的知识运用到实际工作中，在学习中认识，在实践中进步。

比如我本来对“综合实践”课程概念模糊，听了李盈老师的示范课后，我明白了：“讲学稿”课堂其实是联系师生的桥梁，它的目标是能力与方法的培养，并且它位于传统基础之上。新一代教师的社会意义与个人意义，以及如何有效地进行教育教学科学研究。在一日千里的信息化时代，教师只有坚持不断地学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。

我校的校本培训与时俱进，从方方面面入手，不仅有针对性地解决了我们在教育教学中的困惑和问题，而且我们的素质在培训中得到提升，实践和钻研的能力更得以提高，同时实现了专业上的自我发展。希望我校今后能为教师创造更多的学习机会，加速教师的教育教学能力的提高。

加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。本学期我校为了促进教师专业发展，积极开展了以下几项主要的校本培训工

小学数学年度校本培训个人总结篇三

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际，着重教师的师德培训和教科研培训。采取集中学习、分散研讨与自学反思相结合的方式，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应新课改的潜力。下头从以下各个方面进行总结。

在学校领导小组的带领下，我校教师认为自身素质是为人师表的基础，尤其是自身的师德素质。除了学习有关的教育教学法律法规，还认真学习了《关于加强改善德育工作实施意见的通知》。要求学生认真领会新的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。在每一次的政治学习中，我校教师都能端正态度，认真学习，并在工作中严格要求自我，为学生、为家长、为社会树立了良好的师德形象。

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促进教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还进取举办各类专题教育理论讲座、组织团体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是构成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，经过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平教师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难。

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的场景列入教师的年度考核。

3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（注重准确把握教材资料，提高阅读教学效率）、数学（注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标）、品德与生活（社会）（注重体验，提高品德教学实效）、科学（注重在课堂教学中引导学生建构科学概念）、英语（注重小学生英语学习习惯的养成）等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。

针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口，用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式，推动校本培训的开展，力争在理论上及实践上取得必须突破，构成自我的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。经过教师的共同努力，教师的教学本事有了明显提高。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训资料、创立校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学数学年度校本培训个人总结篇四

为了促进课堂教学有效性的开展，学校在信息技术建设方面投入了大量的财力和精力，信息中心从去年开始就启动了新的校园平台的建设，为学校校本教研的开展、为学校教育管理的现代化作出了努力，也取得了很好的成效。在学科教学资源的建设方面，学校也拿出了一大笔财力，收集整理了丰富多样的课堂教学资源，还为教师们的教学研究和平时备课研课添置了必备的设备、教学软件。

大量的资源进入学校之后，一个非常迫切的事情就是要让教

师尽快熟悉，尽快使用起来。因为信息技术的发展日新月异，闲置一天就等于浪费一天，很多教学软件和设备，过了几年就会有新的东西替代，不抓紧时间用就是浪费。

鉴于上述情况，我们专门安排了一场信息平台和资源使用方面的推介活动，请我校信息中心的负责人对学校的信息技术现状和使用进行展示，让每个教师都知道该如何运用这些资源，为自己的教学服务。

小学数学年度校本培训个人总结篇五

《教学有效性的审视》，由康士凯校长主讲。他的讲座有三个部分组成：第一，从我校举行的青年教师教学大赛的观课评课出发，从“关注课堂教学设计的逻辑结构”、“追求理论指导”、“注重思维品质的熏陶”、“敲实概念定律规律的策略”的几个方面对如何进一步加强教学针对性、提高教学有效性进行了诠释。第二，现在的课堂教学面临着几个“世界性的难题”，比如说“讲过的还会错”、“听得懂做不来”、“如何将繁杂的问题简单化”、“如何将陌生的问题转化为熟悉的情景”等等，康校长在这些方面提出了自己的一些破解思路，值得老师们深入思考。第三，教师的风范。裘法祖院士说：“病人没有高低贵贱，生命是平等的。”这样的思想值得我们每一个教师学习。课堂上的每一个鲜活的生命都是平等的，需要我们每一个教师用真心去呵护。

《关注课堂，改进评价》，是我给教师们开设的讲座。这是我对课堂教学的五个基本环节——“备课、上课、作业、辅导、评价”的具体诠释。在前面的校本培训中，我已经就“备课”和“作业”两个环节和老师们进行了交流，这次的交流主要针对其他的三个环节展开。在“上课”环节，我认为最要紧的是要做好三件事情：教学要有效果；要在一定的教学策略指导下进行；要促进学生思维的形成。在“辅导”环节，我提醒教师们要明确辅导的目的；加强辅导之前的诊断；

把主要的辅导放在课堂上完成。怎样更好地发挥“评价”这一环节的作用?我给老师们提出的建议是：丰富评价的方式方法;明确评价的类型和目的;对评价中出现的数据进行认真的分析和研究。在每一个部分，我都特别注重理论与实践结合，列举了大家非常熟悉的案例，让老师们体悟某一教育理论的内涵，因此这一报告引起了不少老师的共鸣。报告之后有好几个老师和我进行交流，并索要讲座的ppt

《师德与教师专业化》，由陈爱平副校长主讲。猛一看，会觉得师德与教师的专业发展是两个关系不大的话题，陈爱平副校长通过对教师专业发展的审视和分析，告诉我们教师的师德和专业技能，是教师专业发展的两翼，所谓的“德艺双馨”，就是指这两个方面协调而卓有成效的发展。在分析了国际、国内对师德以及教师专业发展的理论和实践探究之后，她从角色观、学生观、学习观等角度对教师专业发展这一问题进行了阐述。她的讲述非常注重和实际的联系，学校里教师的一些行为表现，最近的“范跑跑”案例等等，都成了讲座的好素材。