

# 最新清明节安全教案反思小班 小班安全教育的教学反思(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 清明节安全教案反思小班篇一

幼儿期的孩子活泼好动，对任何事都充满了好奇心。什么都想看一看、摸一摸。身体的协调性较差，缺乏一些必要的生活经验，自我保护的意识较差。无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。在户外活动的时候，小朋友活动地积极性都非常地高，看到老师在准备小器具时，小朋友就开始兴奋起来了。可是几次活动下来我们发现总有个别幼儿摔跤或互相撞头，虽然都没有严重后果，但我们总是觉得担心，因此，每次活动前，我们都要强调活动的规则，让幼儿听清楚后再进行活动，但已到活动场地上，小朋友就什么都忘记了，依然是你追我赶，互相追逐，奔跑，小朋友也不时地来告诉老师，谁把玩具甩到他的头上；谁把玩具扔到他的身上；谁刚才撞到我的脸上；每次都是这件事情刚处理好，那件事情又发生了。

为什么会发生这种现象呢？我班进行了反思，原因是我班幼儿大多性格外向，顽皮好动，这与他们的家庭教育有很大的关系，如黄xx□王xx等，父母做生意，他就整天和给他爸爸打工的玩耍，基本上没有停下来时候。王xx□爸爸妈妈都在西宋乡农村，由姥姥带着，他各方面的接受能力也比较差，平时基本上是一个人玩耍，养成他好动，独来独往性格，没有对危险的感觉意识，不知道什么动作不能做，还有于润之，韩xx等等父母是玩车跑海，孩子娇惯形成自由者。徐xx□谭xx

等等幼儿的情况也大致如此。这些幼儿占我班幼儿总数的小半数。因而，户外活动时你追我赶，“野”性十足，形成了不良习惯。二就是教师不能因为是让幼儿自由分散活动而放任自由，幼儿有了问题或发生矛盾才去解决，没有问题时就做一个旁观者。而不是要根据我班幼儿的个性特征，做一个活动的参与者，教师要以参与者的身份加入幼儿的活动，这样才能在活动时及时地发现幼儿危险动作的苗子，并通过活动形式的调整而及时地去消除危险，不让危险动作发生。

我班采用了将他们的言变成故事，让他们自己找找故事里危险的地方，比比谁对谁不对。听故事、找危险，因为故事中有具体的事件，能充分调动起幼儿主动发现问题的积极性，且故事中的主人公是幼儿自己，通过对比，及同龄人的直接批判，做错的幼儿会觉得不好意思，在下次活动中能慎重自己的行为，即使暂时忘了，同伴也异口同声地告状，集体力量是无比的。

安全从每个幼儿做起是必要的。通过故事中情景再现的教育，找出故事、课件中有危险的地方后，幼儿懂了哪些事情可以做，哪些事情不可以做，达到事半功倍的效果。

[小班安全教育教案反思]

## 清明节安全教案反思小班篇二

1. 初步了解基本的过马路常识，学会文明过马路，知道红灯停，绿灯行。
2. 能理解儿歌的内容。
3. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
4. 初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。

5. 遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

1. 图片：红路灯，斑马线。

2. 儿歌《过马路》

1. 导入：手指游戏：《过马路》

师：小朋友们伸出小手，跟老师一起玩个手指游戏好不好？

2. 谈话，引入主题。

师：小朋友们知道怎样过马路吗？过马路时应该注意些什么？(幼儿讨论)

3. 出示图片，提高幼儿兴趣。

师：我个你们带来了图片一些，小朋友们把小眼睛闭上，老师把小图片请出来，3, 2, 1, 好了，睁开小眼睛。这是什么呀？(红绿灯)小朋友们见过吗？小朋友们跟爸爸妈妈上街的时候有没有见过？(幼儿讨论)

4. 引导幼儿认识红绿灯

师：这个是红绿灯，小朋友们跟爸爸妈妈上街的时候可以看一看，马路上的十字路口就有了。

5. 引导幼儿讨论

师：小朋友那么聪明，那么，你们知道要怎样看红绿灯吗？

6. 讲解怎样安全过马路

师：小朋友说街上车多不多？危不危险？所以小朋友们一定要知道怎样看红绿灯是不是。红灯停(出示图片红灯)，绿灯

行(出示图片绿灯)——(反复教幼儿三遍)

7. 引导幼儿认识斑马线,

师:小朋友们看,这又是什么呀?你们有没有见过?过马路要走斑马线。

8. 引导幼儿学习儿歌。

9. 引导幼儿读儿歌

和爸爸妈妈一起过马路。

借助多媒体课件再现生活情境,画面生动活泼、直观,能激发幼儿学习的兴趣,使教学过程从枯燥到有趣,从抽象到形象,富教育于生活情境、游戏之中,整个活动思路清晰,尊重幼儿的主体地位,不仅提高了认识,锻炼了能力,更升华了情感。遵循了层层递进、环环相扣的原则。活动中我采用了“观察法、猜测法、讲述法、游戏体验法”等,引导幼儿通过看一看、想一想、说一说、玩一玩,使活动变得丰富多彩。

## 清明节安全教案反思小班篇三

1、让幼儿知道看红绿灯过马路。

2、让幼儿知道常见车辆禁行的交通标志等。

3、遵守社会行为规则,不做“禁止”的事。

常见的交通标志,警车模型、小型红绿灯模型、《小小学交通》一书

一、看一看

## 1、交通标志的识别

### 二、玩一玩：

#### 1、玩车子模型

#### 2、开小车让车过马路

#### 3、小结：过马路红灯停，绿灯走。走路要走横道线

### 三、说一说：

#### 1、知道看过的交通标志

讲讲交通标志的意义：哪一种是告诉我们可以一直向前走；哪一种是告诉我们此处可向右转弯；哪种是告诉我们此处不能左转弯；哪一种是我们告诉我们可以过街；.....

2、小结：过马路看标志，开车也要看标志，从小遵守交通法规。

### 四、做游戏

放好椅子演示过马路的场景，小朋友过马路，遇到红灯(用模型红绿灯)放在路口，小朋友排好队，教师领着过马路。悬挂禁止左转、右转的交通标志。

总结：过马路看标志。回家问问家长还有什么交通标志，跟爸爸妈妈学学更多的交通标志。

安全教育：儿童过马路有行停不定、行走道路曲折多变的特点，会经常突然向前或向后奔跑，令行驶中的车辆不知如何避让，使驾驶员措手不及。因此学龄前儿童应在监护人的带领下在道路上通行，不能放任儿童在道路上玩耍。

幼儿在活动过程中，情绪比较高，感到特别新奇，因为他们是农村幼儿，他们对城市的交通规则了解较少。特别在后面的游戏活动中，他们把刚学的交通法规得以运用，有很大的成就感，并且这些交通规则在他们心中已根深蒂固。

## 清明节安全教案反思小班篇四

- 1、知道与家人走散时的应对方法。
- 2、能根据情景中出现的问题提出自己的想法。

- 1、配班老师排练情景表演；
- 2、教学挂图和幼儿用书。

- 1、表演，提出问题。

(1)两位教师表演幼儿与家人走势的场景。主班教师扮演幼儿，配班教师扮演妈妈。妈妈带着小朋友出去玩，小朋友看见路边的玩具店，就自己跑过去，玩了一会儿突然发现妈妈不见了，小朋友慌张的'四处张望。

(2)在情景中引发幼儿的思考。

教师：

(1)这个小朋友该怎么办呢?谁来给他出主意?

(2)如果大声哭喊，让别人都知道自己找不到妈妈了会怎么样?

(3)如果有陌生人来说带自己去找妈妈，怎么办?

(4)你找不到妈妈了，妈妈一定在着急的找你，如果这个时候

你到处去找妈妈会怎么样？

2、观看教学挂图，学习正确的应对方法。

教师：

(1)请小朋友们看看图上的小朋友是怎么做的。

(2)这个小朋友站在原地等妈妈，他脸上看起来怎么样？有没有大声的哭喊？

(3)这个小朋友找到了谁来帮助他？你们觉得这个做法怎么样？

3、教师介绍新经验。

教师：

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

## 清明节安全教案反思小班篇五

本课中以合理营养与食品安全为教学主线，采用“参与式教学模式”展开课堂活动。本课的特色主要有：

1、创设了学生自主学习的时间和空间，调动全体学生积极、主动地参与教学活动。学生通过小品表演、调查报告、小专家讲座、小记者新闻报道、食谱设计与分析、食品包装袋的收集与讨论等教学环节，训练了获取和处理信息、分析和解决问题、交流与合作等能力，学会倾听、学会学习、学会研究。

2、教学过程能把学习知识、发展能力、培养情感有机地结合

起来。如，通过学生自我分析常见的不良饮食习惯、推荐同龄人营养食谱、为长辈设计营养午餐等过程，将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

此外，通过亲自动手为父母烹饪可口的饭菜，充分表现自我，体验成功，同时也培养了关心他人、孝敬长辈的情感。

众”的教育目标。为了更贴近同学们的生活，教学中有许多创造。例如，为家长设计食谱不仅仅是买、煮、品的一个过程，让家里有条件的同学用相机或摄录机把这一个过程记录下来，这对于第一次煮饭的同学来说是一次非常有纪念意义的事情。又例如，在第二大主题“食品安全”的学习中，十分注重学生的实际经验和生活中的“发现”，如鲜肉、鲜鱼、鲜菜的识别标准；四季豆煮不熟会中毒，霉变的花生含致癌物；路边烧烤、油炸食品也会有致癌物质等，都是超出教材，学生的“发现”；如建议农民不应乱扔农药瓶到河里，防止污染水域中的生物，再经食物链传递给人类等等。都说明了学生有许多实际的经验和“发现”，只要积极性调动的好，并给于学生表达和交流的机会，科学教育就更能生活化，生活处处有科学，生活处处用科学。

4、把“发展性教学评价”的先进理念引入本课教学，通过教师评价、学生自评、学生互评和家长评价等方式促进学生自我发展。这节课给我印象最深的还有家长们给予学生在活动中的那些评价，那些评语不仅仅是对一份饮食的评价，更是家长与孩子的一次心灵的沟通。这次活动得到许多家长的支持和鼓励，他们还希望以后还会有类似这样的活动开展，来促进和帮助亲情教育。