

大班社会活动感恩的心教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班社会活动感恩的心教学反思篇一

作为一名教职工，时常要开展教案准备工作，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么什么样的教案才是好的呢？以下是小编为大家收集的幼儿园中班社会活动教案《勇气》含反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

本活动来源于中班建构教材主题《勇敢的我》。“勇气”是一种抽象的意志品质需要通过具体行为的呈现，来帮助幼儿理解。

本活动的设计，我将重点放在让幼儿萌生勇敢面对困难的意愿上。活动第一环节，我先请幼儿来说一说自己害怕的事情，引发幼儿的一个讨论兴趣。第二环节通过对图片中小朋友行为的观察初步理解勇气的含义，知道哪些行为是勇气哪些行为不是勇气。第三环节让孩子们结合自身说一说有勇气的事情与表现。第四环节则是重点的所在，激励幼儿萌生勇敢面对困难的意愿与行为。

- 1、感知勇敢的行为，理解勇气的含义。
- 2、萌生勇敢面对困难的意愿。

- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

活动重点：

萌生勇敢面对困难的意愿。

活动难点：

理解勇气的含义。

自制ppt图片。

一、谈话，引发兴趣

请幼儿说说自己害怕的事情

二、什么是勇气

1、提问：什么是勇气？

2、观看ppt图片，欣赏散文。

3、图片上的小朋友做了哪些有勇气的事情？为什么这些事情都是有勇气的？

4、幼儿根据图片，逐一描述有勇气的行为。

5、教师小结：什么是勇气，什么不是勇气。

三、每个人都有勇气

- 1、我们都做过有勇气的事情，请小朋友说给大家听一听。
- 2、鼓励幼儿讲述自己的勇敢行为，教师及时肯定。
- 3、结合个别看似与勇敢无关的表述，进一步理解“勇气”的含义。

四、我有勇气，不害怕

- 1、你现在遇到困难还会害怕吗？
- 2、鼓励幼儿鼓起勇气，大胆尝试原来害怕的事情。

本次教学活动，我觉得自己进行得过于仓促，当谈到某一话题，就让孩子回忆并讲述，很多孩子一下子反应不过来，就延伸到其他方面去，课堂稍显混乱，虽然我及时的停止，并进行适时的引导，但是孩子们的思维还是有个别偏离。其次我觉得自己在教学中的教态语言也还不够精炼，如：教学过程中平凡使用“是呀，恩”等词，需要加强锻炼。此外活动最后环节结束地太无趣，社会活动很重要的一点是情感的体验，并且我们想让大家看到通过这节课孩子们学到了什么。因此原先我设计的时候就打算让孩子们有一个试一试的实际游戏体验，但是想了很久都没想出合适的游戏，因此今天活动就草草地结束了。

大班社会活动感恩的心教学反思篇二

活动目标

- 1、让幼儿知道当接受他人的照顾与帮助后，要表示感谢。
- 2、懂得对劳动者的尊重，不仅仅是口头上的尊重，更重要的是珍惜他们的劳动，爱惜他们的劳动成果。

- 3、对他人给自己的帮助关心和服务心怀感激之情。
- 4、会表达自己的谢意，愿意用行动珍惜别人的劳动。
- 5、初步懂得向曾经帮助、关心过自己的人表达感恩之情。

活动准备

讲述故事为什么说“谢谢”：

两个人，一个老爷爷和一个男孩，在林间路上走着。天很热，真想喝上几口水解解渴。

于是，两人来到小溪边。清凉的溪水轻轻地流淌着。他们弯下腰，喝了个痛快。

“谢谢你，小溪！”老爷爷说。

小男孩笑了起来。

“您干吗对小溪说‘谢谢’呢？”他问老爷爷，“谁不知道小溪不是人，听不到你的话，不懂您对它的感谢。”“是这么回事儿。要是一头狼来喝了水，它是不会说‘谢谢’的。可我们不是狼，我们是人。你知道吗？为什么人要说‘谢谢’？想想去吧，谁需要这声谢谢？”因为爷爷最口渴，需要喝水时，小河帮爷爷解渴，爷爷很感激小河，所以，爷爷才会跟小河说：“谢谢”我们收到帮助应该心存感激。

活动过程

幼儿：谢谢。

2、分段讲述故事，设置悬念：

老师：现在你们猜一猜老人是怎么回答的？

3、说说亲身经历：

活动延伸

小朋友，最应该感谢的是爸爸妈妈对不对？那我们回家后亲亲爸爸妈妈告诉他们：“爸爸妈妈，谢谢你们。”

活动反思：

1、首先，最大的问题是，教案里的这个故事选的不是很好，我也没想到要换故事，所以说，尽信书不如无书，老师的建议是以后拿到教案自己先看上三四遍，觉得不好的就可以大胆改掉，换上自己觉得好的东西。我们上课的过程中，更多要开发小孩的感官。

2、在我教他们学习其他国家语言的时候，让他们猜的过程太花时间了，而且，我就让他们以字体认识是什么国家语言，老师觉得这样太难了，幼儿园的小朋友其实对文字并不敏感。建议是可以找一些标志性的图片做为代替，如国旗，标志建筑什么的。

3、在我问了问题之后，总会出现很多小孩，回答得很偏，而这次，我算是收回来了，说这个问题课后讨论。老师说这点不错，也给了我我建议，以后可以再把问题范围说小点，如在幼儿园里，小朋友之间，这样的回答不会很离题。

4、总结两次的社会课，我感觉自己很大的问题在于没有将课堂上的内容联系到生活，挖到点子上，没有没有出现一个小道理教给小朋友。目标中如果正面的达不到，可以试试反面，比如，帮助你会怎样不清楚，那如果不帮助，会有什么影响，这就是反向思维。

5、经过老师的反馈，我上课的时候还是挺随便的，很多闲话还是喜欢说说的，但这样的现象我可能自己只能说做到尽量

减少吧，或许在将来，真正成为代班老师了，这样的话在课堂上我觉得会给人更放松的感觉。

大班社会活动感恩的心教学反思篇三

设计意图：

象棋是中国最为普及的一种体育运动，它简便易学，雅俗共赏，老少皆易，而象棋文化的发源地正是我们的家乡荥阳。20xx年我们的家乡荥阳被誉为“中国象棋之都”的称号。棋类游戏活动是我们班的特色活动，在众多的棋类游戏中，孩子们对象棋却特别感兴趣。本次活动通过生动形象的录像及专家浅显易懂的讲解，让幼儿在轻松愉快的氛围内了解象棋知识并知道象棋与我们的家乡荥阳之间的文化渊源。

目标：

- 1、通过活动培养幼儿热爱家乡的情感，让幼儿初步了解象棋与家乡荥阳之间的文化渊源。（重点）
- 2、激发幼儿的探索欲望，让幼儿学会运用简单的象棋知识来初步学下象棋。（难点）

准备：

象棋若干副，关于象棋文化的录像一套。

过程：

- 1、谈话引起幼儿兴趣。

“你们会下棋吗？”“会下什么棋”“你们会下象棋吗？”

“我们班的小朋友可会下象棋了，咱们来看一下他们是怎么

下的吧？”

2、幼儿看录像，提问：“象棋是由几个人下的”

3、“象棋和我们家乡荥阳之间还有一段故事呢，请你们来欣赏一下吧”

幼儿看《荥阳——中国象棋之都》录像，录像完后把象棋盘放到大屏幕上，供幼儿观看。

提问□□1□20xx多年以前谁和谁在咱们的家乡荥阳打仗了？
（项羽和刘邦）

（2）他们打到最后划定广武山上的鸿沟为界线，不在打仗了

（3）那你知道鸿沟在象棋上还有一个名字叫什么吗？（楚河汉界）

（4）象棋的棋盘什么样的？（幼儿观看分析）

4、幼儿看棋盘（棋盘上摆有棋子）

咱们认识了象棋的棋盘，可是咱们要下象棋，还得有什么？

来咱们看一下象棋的棋子是怎么摆放的？

幼儿读旗子上的字，并介绍每个旗子代表的意义。

车——战车马——战马象——丞相，大象

士——保护将军的士兵将（帅）——整个部队的首领

卒（兵）——打仗最前面的士兵炮——大炮

不错的

5、介绍象棋的红棋和黑棋

你们看象棋的棋子一样吗？有（红色的）有（黑色的）为什么有黑色和红色的呢？看一下录像就清楚了。

提问：为什么？红色代表谁？（刘邦）黑色代表谁？（项羽）

6、幼儿数棋子。

红色有（16个）黑色有（16个）一共有多少个？

7、象棋不仅颜色不一样，它们每个棋子走路的规则也不一样。

（1）幼儿说下象棋的顺口溜

“马走日，象走田，车走直路，炮翻山“

（2）教师或个别幼儿演示棋子的走法

8、今天咱们认识了象棋的棋盘还有棋子，那现在最想干什么？

请你找一个小对手开始吧！

幼儿下棋，教师巡回指导。

9、下棋就象打仗一样有输有赢，教育幼儿“胜不骄，败不馁”。自然下课。

文档为doc格式

大班社会活动感恩的心教学反思篇四

现在的小朋友们，大多数人都没有整理物品和书籍的好习惯，我想通过《整理图书》这个活动，让小朋友们学会并养成整理物品和图书的好习惯，同时提高小朋友们整理物品的动手

能力。

1. 通过整理图书活动，让幼儿掌握整理图书的方法和技巧。
2. 幼儿会在实际操作中，提高独立整理物品的能力。
3. 促进和培养幼儿爱惜图书，爱看书的好习惯。
4. 能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
5. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

1、重点：通过整理图书活动，让幼儿掌握整理图书的方法和技巧。

2、难点：幼儿能按照正确的方法和技巧整理好班级里的书架。

幼儿自带各种各样、大小不一、厚薄不同的图书，图书架6个，图书摆放整齐的图书架样例。

1. 各小组把自己带来的书放在一起，堆在桌子上。

这么多书，放的这么乱，你打算怎么把书放整齐？

2. 请个别幼儿说一说自己想到的整理图书的方法。

每个人的整理方法尽可能说的'不一样。

3. 请一名幼儿利用图书架演示——整理图书。

说一说：为什么要这样整理图书？

4. 引导幼儿讨论：

要想整理好图书架有没有技巧？技巧在哪里？

5. 把幼儿分成六组，大家运用自己想到的方法和技巧，把自己小组的图书，在图书架上整理并摆放好。

6. 老师小结，表扬图书整理得好的小组。

请小朋友们回家整理自己家里的书柜和自己房间的物品。

1. 因为是大班小朋友了，大家对整理自己的物品已经有一定的归拢、分类能力，而且喜欢自己动手进行整理，所以本节课的目标基本上达到了。

2. 通过此次整理图书活动，可以看出小朋友们能积极参与，而且能想出各种办法来整理图书。

3. 一部分小朋友想到的整理图书的方法很好，可以按图书的大小，图书的厚薄不同等方法来进行整理。

4. 小朋友们的讨论也很热烈，发言积极、踊跃。

5. 有两个小朋友对这节课的活动表现的不够积极，在整理图书时，两个人闹着玩，没有专心整理图书。

大班社会活动感恩的心教学反思篇五

看见有些小朋友把书包里的东西乱放所以组织了这个健康活动。

1、学会按一定顺序整理书包，了解整理书包的方法。

2、培养幼儿自主整理书包的良好习惯。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：让幼儿了解整理书包的好处。

难点：教幼儿整理书包。

1、幼儿每人一个书包，包内装有各种学习用品。

2、一些书包，里面凌乱地放着学习用品。

1、谈话引发幼儿的兴趣。

教师：“这段时间我们都背着小书包上幼儿园。现在谁来介绍一下，你的书包里有些什么？”

2、引出问题。

(1) 教师：“你们书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品，你是怎么放的？”（幼儿个别介绍）

(2) 教师：“我这里有几个小朋友的书包，我们一起来看看，他们书包里的学习用品时怎么摆放的。”

3、讨论整理书包的方法。

(1) 教师：“书包的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？”幼儿分组讨论想出办法。

(2) 教师：“哪组先来说一说，你们想出的好办法？”分组介绍，交流。

4、幼儿整理书包。

教师指导幼儿掌握正确的整理书包的方法。

5、介绍整理经验。

请幼儿介绍自己整理书包的过程，并说一说为什么要这样整理。

如果让我重新讲这节课的话我会请家长来参加这节课配合在家中养成幼儿每天自己整理书包的好习惯。