

最新二年级下学期语文学科教学计划 五年级第一学期语文教学计划(优质9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级下学期语文学科教学计划篇一

本册教材是以语文知识和听，说，读，写能力训练为序编排的。尽管与前期语文有着一定的不同，但是仍有着阅读训练，习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难，由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系，协调发展的原则，把几个训练点组成单元。力求做到每个单元听说读写的目标明确。在确定了各单元的训练来表以后，根据单元目标编选课文和练习。

(一)识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字218个，会读写540个左右的新词语，一部分学会运用。
2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

(二)阅读

1. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景，人物，细节，说出自己的喜欢，憎恶，崇敬，向往，同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号，分号与句号的不同用法。

10. 诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调，节奏等体味作品的内容和情感。

11. 利用图书馆，网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于20万字。

(三) 习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3. 学写读书笔记和常见应用文。

4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范，整洁。

(四) 口语实际

1. 与人交流能尊重，理解对方。
2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
3. 表达要有条理，语气，语调适当。

(五) 综合性学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆，网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。
2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。
3. 初步了解查找资料，运用资料的基本方法。

(一) 充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

(二)在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力，情感与态度，过程与方法的综合，提倡启发式，讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

(三)重视情感，态度，价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的，附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

(四)正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累，感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

(五)遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理，心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的'教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

二年级下学期语文学科教学计划篇二

本班共有学生56人，从总体情况来看，我班学生的学习兴趣较浓，整个班级学习风气较好，虽然大部分同学都能遵守学校的纪律，同学之间在学习上能相互团结互助，但学生的语

文基础知识掌握较差，学习积极性不高，学习习惯差。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，缺乏学习热情，家长又疏于督促，还需要老师好好引导教育。本学期将重点从培养学生的学习习惯入手，加强阅读和习作练习，提高学生的综合能力，力争教学质量上台阶。

一、充分备好课

研究教材，教材是教师和学生的“教”与“学”的依据，教师对教材钻研的程度直接关系到教学质量。

1、从整体上把握教材，了解教材的编排体系，把教材所涉及的知识进行归类，掌握各部分知识的结构，确定所教教材在本学科体系中的位置。

2、研究单元教材，掌握重点和难点，对整个单元教材进行加工和处理。

3、钻研本课教材，理解并掌握教材，对教材进行分析，把教材的知识变成自己的知识。

4、了解掌握学生原有知识基础、学生的智力水平、能力水平以及在班上的分类情况；

5、了解掌握学生的学习兴趣、学习态度、学习习惯以及分类情况。备好了学生，再对不同的学生实行分层次教学。

二、加强积累

我们必须很好地结合平时的课堂教学，侧重于指导学生对积累进行归类整理，从而提高学生的语文素养。

1、能背诵课本中要求背诵和默写的内容；积累相关的字、词、句、段、篇等；

2、能注意在课外阅读中积累语言材料。

3、能在生活中广泛积累语言材料。

三、教给方法

“授之以鱼不若授之以渔”。学习方法是学生为了达到预期的学习目的所采用的某种方式、手段、途径。学生只有掌握了学习方法，有了学习的主动权，才能独立地探索新的领域，获取新的知识，并运用这些知识去组合、去创新。

1、教给学生课前预习的方法，养成良好的读书习惯，提高自学能力。

2、教给学生读懂课文的方法，提高阅读理解力

3、教给学生课外阅读的方法

四、家校结合，形成合力。

争取家长支持，通过家访、话访，家长会达到增进师生感情、家庭与教师密切配合，形成合力共同教育的目的。

[2014-度第二学期五年级语文教学计划]

二年级下学期语文学科教学计划篇三

我班共有学生五十人，其中男生二十七人，女生二十四人。班委队委组织健全。班级学生活泼，集体荣誉感较强，是团结奋进个班集体。

教材分析

五年级教材主要由“培养良好的学习习惯”、“课

文”、“习作”和“练习”组成，全册安排了7个单元，每单元安排课文3至4篇，共26篇。此外，每单元安排了习作一篇，共7篇；安排七个“练习”。

（1）、关于课文

五年级上册一共26篇课文，课文内容丰富，体裁多样，综观整册教材的阅读文本，无论优美如散文，抒情如诗歌，还是质朴如记叙文，都给予学生丰富的多层面的情感熏陶，使学生“受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想”，从而涵养品德修养，提升审美情趣，丰富情感体验，充实精神世界，让学生享受着一份丰盛的情感大餐。为学生提供了大量中国古代文学作品，引领学生感受民族文化的博大精深。

（2）、关于习作

把握新学段的教学目标，熟悉《课标》研读《课标》的习作部分，比较两个学段的习作要求，可以发现第三学段习作目标的变化，主要表现在以下几点：

[1]、习作的目的性更加明确。

第三学段明确了习作的目的：懂得写作是为了自我表达和与人交流；将兴趣转化、提升为学生的自我需求，进一步激发学生的习作欲望和热情。

[2]、习作的内容和形式有所变化。

第三学段提出写简单的纪实作文和想象作文；学写读书笔记和常见的应用文。

[3]、在“观察和积累”方面提出更高的要求。

第三学段提出“养成留心观察事物的习惯，有意识地丰富自

己的见闻，珍视个人独特感受，积累习作素材”。

[4]、在表达方面提出具体要求。

在表达上除了“在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句，使用冒号、引号”之外，没有提更高的要求。经过几年的训练，学生具备了初步的表达能力。

(3)、关于练习

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。跟前两个学段相比，综合练习有了一些新的变化：

二、教学目标

(一) 学习习惯。

- 1、继续巩固以往所培养的良好习惯。
- 2、读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。

(二) 汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(三) 识字写字。

- 1、认学新字，能按字的结构把字写端正、写匀称。
- 2、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

(四) 口语交际。

- 1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。
- 2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- 3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。
- 4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。
- 5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

【关于五年级第一学期语文教学计划四篇】

二年级下学期语文学科教学计划篇四

本班共有学生人，其中男生人，女生人。男生人数多，学生的学习情况分布不均衡。班级优秀生少，后进生比较多，学习成绩比较一般，学生自觉性普遍较差。部分同学的学习习惯好，有能讲究一定的学习方法；而有些同学的学习习惯比较差；有的同学经常不完成作业。本学期要继续侧重于抓学生的学习习惯，构建良好的班级体氛围，争取每个学生的学习成绩都有所进步，语文能力均有所提高。

本册教材共有阅读课文27篇，大体上围绕一个主题组织单元。各单元主题分别为：春光无限、科技之光、有志竟成、世界各地、亲情依依、八一壮歌、人与自然。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练（比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提高运用词语的能力）、阅读训练（包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段，学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等）、局部仿写练习。另外，本册向学生推荐阅读《上下五

千年》，把《标准》关于“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求落到实处。

综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，与本单元课文有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸。本册综合性学习“学和做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 能准确认读221个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写149个生字，能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语文完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定

的课文。能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典词典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

1、认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量。

2、本学期扎实进行语言训练，着重进行阅读训练，不断培养学生的概括能力。课堂教学中保证学生有充分的朗读、练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。

6、继续做好补缺补差工作，大力提高中等生。

二年级下学期语文学科教学计划篇五

一、班级情况简析：

本班共41人，其中新转入1人，现有男生22人，女生19人。总体而言，班级学生思维较为活跃，学习语文的兴趣较浓厚，且有良好的语文学习的习惯。在这学期，应抓牢基础，培养良好习惯，提高写话能力，全面提高学生的语文素养。在培养优秀学生的同时，建立学困生档案，促进整个班级语文水平的提高。

二、教材分析：

1、教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明文，生活的启示，父母的爱，不忘国耻，走近。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾与拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。教材注意整合性和训练性的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3——4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了“预习”，后面编写了“思考与练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累。运

用”。本册还安排2个重点训练项目，体会句子含着的意思、阅读要有一定的速度，体现由扶到放的设计思路。

2、教材的主要特点

（一）专题组元的角度更加灵活多样。

（二）加强整合的编写目的更加明确：主要体现在以下三个方面。

1、导语导学，整合单元内容。

2、精读课文与略读课文的整合。

3、单元之间各学习内容的铺垫和照应。

（三）课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

（四）强化导学功能，引导学生思考。

（五）改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力

（六）拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系

三、学习目标

（一）认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

（二）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

（三）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（四）默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

（五）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

（六）在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

（七）学习浏览，根据需要搜集信息。

（八）养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

（九）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

（十）能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

（十一）学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

（十二）在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

四、教学措施

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。

除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

（1）提供丰富的阅读材料。推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2) 向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

(3) 开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事，读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，看完一本书可以奖励星星周末进行统计评选等活动。

3、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。如每天早上5分钟，每天晚上一段《论语》等。除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。

开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

遵循记忆的规律，定期复习和检查，让学生掌握扎实的语文基本知识和技能。

4、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

5、营造自主学习的情境。重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

7、加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在文摘卡上（用一句话概括新闻的内容）。

8、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

9、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速

度训练，以达到一定的要求。

10、重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

11、促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干部的培养，班集体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育，加强学生的礼仪教育。

12、习作教学要注意以下几点：

1) 启发引导，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣。

2) 感情真实、内容具体，养成良好的习作习惯。

3) 让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

4) 习作交流和评价，重在鼓励。

五、教学进度安排：

(略)

二年级下学期语文学科教学计划篇六

新的学期又开始了，今年我任五四班语文，为了更好的教学，新学期的计划写如下：

一、端正思想，目标明确。

在这一学年里，我一定要端正思想，积极参加各种政治，业务的学习，出满勤，干满点，任劳任怨，当家庭与学校工作发生分歧时，以学校工作为重。在这一学年里，我一定要目标明确。我校进行新教育理念的教学实验。如：朗诵，诵读，

演讲，欣赏音乐，我都积极参加，并积极组织，发动学生积极参与。总之，在这一学年里，我要以教师师德严格要求自己，全身心的搞好自己的工作。

二、提高课堂效率。

在教学工作中，我要紧抓“备、讲、批、辅、考”五个环节。“备”，课前做好备学生，备教材，重点标在书上，流程写在书上一点不敢懈怠。“讲”，讲课时，以学生为主，教师为辅，以开发学生智力，能力为宗旨，让学生多活动，教师做好辅导，达到教学的目的。“批”，家作，日记做到天天，次次批改，有错误及时纠正，及时辅导。作文、周记就不用说了——认真批改，一丝不苟。“辅导”，包括优生，差生的辅导，优生，差生布置不同的作业，使每个学生都爱学习，取得较好的成绩。“考”，是对学生本段成绩的考查，有当堂考、（生字，生词，要求背的课文）单元考、月考。总之，希望学生基础打牢固。最重要的是：——在课堂上要提高效率。精心备课，想方设法，把一节课内容掌握，不在课外，另加负担，给学生减负。使我的工作精益求精。

二、让学生做学习的主人：

1、自主学习方法指导。教会学生自己学习的方法比教会学生知识更重要，我要手把手的教会学生自己学习。

2、在教学过程中，对这种学习法进行去粗存精，逐步完善，活跃学习气氛，提高教学质量，让学生热爱学习，做学习的主人。

三、练一手好字

这一学期，根据学校计划，有计划的对学生进行写字教学，使学生练一手好字。因为他是人的另一张名片。

四、养成阅读的习惯。

书是人类进步的阶梯，带着学生走进书的海洋，去品味美好的人生。

工作贵在踏实，脚踏实地走好每一步，为孩子们打好基础奠定美好人生！

二年级下学期语文学科教学计划篇七

作文指导，一定要从内容入手，首先解决写什么的问题，打开思路，使人人都找到想写、要写的内容。开始宜“放”，使学生感到想写的内容很多，教师指导学生从中选择最恰当的内容来写。至于怎么写的问题，在打开思路、选择要写的内容的过程中渗透，在写作中、在推荐草稿的过程中指导，指导的内容不外乎习作目的是否明确，内容是否具体，顺序是否清楚，选词用语是否合适，是否表达了真情实感等几个方面。

习作讲评重在激励。讲评的时候，要概括全班此次作文的优点与成果，使每个学生通过讲评看到成果与进步，享受习作胜利的快乐，更真切地懂得应当怎样写，激起对下一次习作的渴望。

2、加强平时练笔的指导。

一方面，把练笔辐射到阅读课上，经常写写感受、启示，仿写句、段，续写结尾……自然而然地体现从读学写，读写结合。另一方面，把练笔延伸到日常生活中。根据生活需要练笔。应协助小朋友认识到习作是学习、生活的需要，是倾诉、表达的需要。要鼓励学生表达自身的所做所见所闻所思所感，写自身感兴趣的内容。教师要引导、指导学生在生活中学语文、用语文，在服务生活的同时，提高读写能力。

二年级下学期语文学科教学计划篇八

为了更好地做到教学育人的工作，在本学期出色的完成教学任务，特制定此计划：

全班共有学生35人，其中男生16人，女生19人，从总体看，语文成绩不太平衡，基础较好的'占15%，一般占40%，较差生占35%，还有10%的学生贪玩，作业质量差，学习兴趣不浓厚，要加强引导、教育，作文能力差，本学期在这方面抓紧些。

本册语文共分8组，32篇课文，每组课文之前安排了“导读”，精读课文前安排了预习，后面编写了“思考练习”，略读课文前安排了“阅读提示”，本册设有两个重点训练项目，是《阅读要有自己的见解》、《按一定顺序写》，在教学过程中，抓好每一篇讲读课文的思想性教学，培养学生自学课文的能力，包括理解课文内容，朗读能力、背诵，用词造句等练习。

积累运用包括四项内容，读读背背、阅读、口语交际、习作，有的安排了“实践活动”。

- 1、抓好课堂45分钟教学，以最短的时间吸取最大的效益；
- 2、抓好晨读，利用好这个好时光；
- 4、做好作文的练习，使学生能流利地讲一件事情，形象地描述事物；
- 5、字、词教学也是重点，要加强训练；
- 6、用汉语拼音写字，学习普通话，培养独立识字的能力。

二年级下学期语文学科教学计划篇九

二、本册教材的特点

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1、强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

（二）结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

“综合性学习”作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容，体现了语文课程的价值追求，即全面提高

学生的语文素养。正如课标所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点，更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新意识和能力上发挥重要作用。

（三）改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

1、改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考的问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、改进课后练习的设计。

课后练习，都是以学习伙伴的口吻提出问题，引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果，或用举例的方式，鼓励大家讨论、交流。与低年级教材“我会读”“我会写”的设计思想一脉相承，结合中年级学生心理发展特点，本册教材在课后练习的设计上，改变了过去以布置、要求的语气提出思考练习内容的叙述方式，采用了以激励的口吻引导学生自主学习的第一人称叙述方式。其中，有的是以“我能……”“我要……”的方式引领学生展示学习的成果。有的是以“我们来讨论讨论……”“我们来交流交流……”这样一些富有激情的话语引导大家合作学习。有的用富有活力和个性的儿童化语言，激励学生认真朗读课文。

3、采用多种形式引导学生积累语言。

本册教材采用了多种形式引导学生学习和积累语言，且较好

地体现了让学生自主选择、主动积累的思想。一是在课后练习中加强了词、句、段的积累。二是教材之后列出词语表，体现对积累词语的重视。三是加强了朗读、背诵训练，而且增加了自由度。