

# 最新双减背景下的作业设计方案 双减背景下作业设计心得体会(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 双减背景下的作业设计方案篇一

中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，全面部署开展“双减”工作。这一举措不仅对教育行业是一场“风暴”，更是对老师、家长、学生的一场“考验”。为了更好地适应新形势下赋予教育工作者更高的要求，所以我们要从自身做好本职工作。

“双减”减的是学生过重的课业负担、校外培训负担、家庭教育支出和家长精力负担，减的是违背教育规律的做法，而不是降低我们的教育标准。学校通过落实作业管理、做优课后服务、持续培优提质、严格考试管理、加强校外培训机构监管“五张清单”，整体提升学校教育教学质量，规范校外培训机构办学行为，让学生学习更好回归校园，让教育回归育人本质。

作为一名体育老师，双减政策下我的课堂教学改变主要有一、基于研究学情与教材，从而提高备课实效。要想减轻作业负担，从源头抓起一定要去研究学情，要研究每节课做到“从学生中来到学生去”，怎样使学生身体更健康呢？从学情分析体育运动更多关注的是学生的兴趣，让学生喜欢运动，从而达到锻炼身体的作用，多研究教材，做好课前准备，每节课应怎样把学生的兴趣吸引，课外多做一些小游戏，调动积极性，让学生高效完成本节课任务。

二、减轻作业负担，实现因材施教。根据每个学生性格爱好，制定他们喜欢的运动方案，培育学生的核心素养。“双减”政策下的课堂教学，应聚焦学科核心素养，突出学生的主体参与，课堂上让孩子多动起来，去思考问题。充分利用课堂主阵地，提高作业质量。体育运动更多的是让学生动起来，锻炼身体，增强学生体质健康。课堂上留白，精心安排练习反馈的环节，比如课课练，让学生全身肢体进行协调。“学生的参与度”包括学生平时养成的学习态度、学习习惯、规范与方法、学习的专注度，还有学习的积极主动性。好课堂，学生认知主体性凸现，课堂中洋溢着师生双主体互动共生、教学相长、和谐温馨的氛围。

三、对学生进行多元评价。老师需要为学生制定科学的评价方案，用多角度客观判断不同类型学生的成长，让孩子们“看见自己”，努力做最好的自己，每节课课后都会总结这节课表现好的学生，进行加分或者小贴纸奖励，调动学生上课积极性，多表扬学生。

作业总量得到有效控制。小学一、二年级不布置家庭书面作业，三到六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。从注重书面作业设计到尝试将体验、感受、社会实践等融入作业设计中，丰富作业形态。体育学科作业是在学校课堂和家里同时锻炼，每天确保小学生每天运动量达到1个小时。家长和孩子互相监督一起去跳绳，做开合跳，网上的燃脂训练运动，父母可以跟孩子做个小榜样，进行比赛。每天坚持10分钟运动，这样就提升课后作业的“质”，达到了运动效果。

“双减”是要给学生留下一定的自我空间，让他们有更多的个体发展的选择与尝试，变得更优秀。

## 双减背景下的作业设计方案篇二

课后作业是课堂教学活动的延续。它可以检验教学效果，帮

助教师及时了解学习情况，帮助学生有效巩固知识，提高应用能力，培养学科素养。学期开始就在作业布置上努力下功夫，以下是双减背景下如何有效布置作业的一点思考和体会。

作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。然而，在过去相当长时间里，过多过重过难的作业负担，不仅打击了许多学生的学习积极性，而且令大多数孩子身体素质下降，甚至身心受到伤害。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。

有人认为，学生的作业少了，教师的负担也减轻了，教师可以轻松一些了。这种对“双减”政策的认识其实是一种严重误解，虽然不排除有个别教师以“双减”政策为借口放松自己，但所有学校和绝大多数教师其实都能够清醒地认识到，“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演

好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；这样既能够达到纸笔考试相同的效果，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和热情。

然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。在“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

## 双减背景下的作业设计方案篇三

我们想要解放孩子的作业束缚，最关键是要解决的作业设计问题。而对作业设计的关键是在于教师，教师是否充分备课，是否做到精备教材、教参和研究习题设计。

然而，现在存在着这样一种情况，部分教师对作业的设计不清不楚。有些老师因为购买了配套的练习资料，便被资料束缚住。在一堂课结束之后，作业之一便是让学生完成资料中

某一课时的配套练习。却不曾想到，对于接受能力较强学生，课堂上的巩固练习已能够达到练习目的，这部分学生需要的是拔高与提升。而对于接受能力较慢的学生，基础知识掌握不牢固，课下需要加强对基础知识的巩固，变式题对他们来说已是困难，若是遇到拔高题，无非是加重了学生的心理负担。所以，在布置练习题的时候，应该要有一定的策略。

第一、要设计好作业的时间。

“双减”背景下，作业时常给出了严格要求，各个学科总时长不超过一小时。然而现实情况是，部分学科老师不相互沟通，只考虑自己的学科，导致学生学习的总时长过长。

第二、老师心中要有全体学生。

我们老师布置一条作业的时间，不应该是按照班上最好的那个孩子来进行的。要有全体学生，给予他们充足的整理、复习、预习的时间。

第三、我们老师要设计分层作业。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。老师要给予学生学习方法的指导，能满足不同层次的学生需求。从核心素养的角度来看，我们体现核心素养的一些作业，应该具有情境化，注重学习知识和技能，注重围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放题目，问题的探究性水平就越高，就越能够激发孩子探索精神。

另外，在作业设计时要有选择性的利用身边的资源。注重对知识的整合，如专项题或易错题。总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。要想让学生学有所获，练有所得，教师务必要先跳出被教辅资料“束缚”的怪圈。在“双减”政策下，作业设计好了，学

生就真正的提质增效了。

## 双减背景下的作业设计方案篇四

“双减”，一场教育的重大转型，一次教育的深刻革命，既是对传统课堂的一个严峻挑战，也是对重构课堂的一种难得机遇，更是为此开启课堂寻变之旅的必然选择。过去学生的学习效益，通常是建立在校内课时的延长和大量的刷题，校外的培训补习和重复的训练基础上的。然而“双减”的大政方针之下，通过课堂的寻变，提高课堂教学效率。

### 1、教学方式

在课堂上，课堂教学要由过去的“教师向学生传递知识”转向“师生合作探究来建构知识”，必须由教师、学生这两个主体参加。需要教师超越自己，大胆创新，学会“偷懒”，引导学生积极发言、思考。教师要讲出自己的风格，不能照本宣科，激发学生兴趣，互相配合。

### 2、课堂提问

课堂主体是学生，师生间的交流互动全靠这一载体实现。因此，教师的设问、提问，最后的点评、解答，要得体、要巧妙，要形成照应，要具有开导性和启发性。对学生大胆的质疑、开拓的思维、勇敢的表现，教师一定要支持、要肯定、要鼓励。至于怎么来设问、提问，教师怎么来解答、点评，同时怎么来鼓励学生，这都是有技巧的，都要做一些深度的思考和研究。

### 3、学生搭配

要整合班级学生资源，在分组、排座时，将不同程度的学生合理安排，交叉安排，让会的学生帮忙不会的学生，对学生资源充分开发整合。

## 4、教学情景

课堂不仅是教室，工厂、车间、大自然都可以作为课堂。我们完全可以打开课堂，把学生带到田间地头去学习，带到美丽的大自然去上课，带到工厂、车间、社区去体验，这便是最真切、最鲜活的教育情境。即使在课堂，老师也可以根据学科的特点，设置一些灵活的、有趣的、教学情境，让学生置身其中，亲身感受。比如一年级，可以通过故事、通过游戏、通过师生互动来创设一些情景，要让学生喜欢，要激发学生的学习兴趣。

1、在作业设计时，教师应该从每个学生的实际情况出发，制定适合不同层次学生的作业，让“优等生吃得饱、学困生吃得了、中等生吃得好”，既可以更好地辅助教师教学，让不同层次的学生各有所获，又可以增加学生对学习的信心和兴趣。

2、作业是检验课堂教学有效性的重要途径，教师在备课时须统筹安排每节课的作业量，将课堂适当留白，精心安排练习反馈的环节，及时查缺补漏，相对减少课后的书面作业量。

3、教学实践中，教师可以根据班级学情，通过布置分层、弹性和个性化作业，为学生提供更多的作业菜单，让学生拥有选择作业的权利和机会。不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。既要从质、量、形上做好作业的布置，也要及时做好作业的批改与反馈。

## 双减背景下的作业设计方案篇五

为进一步深入领会并贯彻落实国家、省市“双减”文件精神，响应郑州市在全市教育系统深入开展“大学习、大讨论、大

调研”活动的号召，落实郑州市“大学习、大讨论、大调研”研讨会精神。20xx年11月24日和25日两天，高新区社会事业局教研和智慧教育发展中心一行五人，由魏玮副主任带队，分别走进郑州市郑中国际学校、高新技术产业开发区复新实验中学、高新区行知中学、高新区朗悦慧外国语中学和郑州市第五十八中学智美校区，就“双减”背景下学校作业建设情况进行实地走访调研。

基于前期走访中遇到的老师有课等实际情况，本周走访对流程进行了微调，各教研员先与所负责学科的备课组长进行交流，查看各学科上周作业布置与批改情况，最后有各校教学副校长或者教务主任就学校的具体举措和思考进行汇报。

郑中国际学校研制“学科作业设计模板”，让教师在进行作业设计时，清晰每道题设计的目标、意图，明确能力层级，让作业置更加科学。

学生管理中，使用“学生成长手册”，方便记录周末作业和学生每日自省，方便班主任、导师、学生、家长四方联系。既体现双减要求，方便把控周末作业，又方便学生进行写实性记录，符合综合素质评价精神，还方便学生自评、互评、师评、家长评的真实过程性材料的留存和使用。

复新实验中学将“课堂+作业”进行联动优化，“聚焦备课环节，提升课堂质量”、“强化五有理念，打造最美课堂”、“以活动为载体，促进共同成长”，促进课堂教学高效化；“学科间：统筹把握，控制数量”、“学科内：聚焦方法，提升质量”、“学生间：读懂学生，关注个体”，构建高质量作业体系。深耕课堂，加强管理，统筹质量与数量联动课堂内外，加强作业管理，提升育人品质。

行知中学以课程建设为核心，动员多方力量为学生全面发展构建“1+x”课程体系，充分挖掘教师潜能，开始丰富多样的校本课程和特色课程，满足学生成长需要；重视教师培养和学



科教研，发挥青年教师敢闯敢干优势，深入研究，针对不同学科、不同内容进行作业类型、设计、布置批改等方面的创新，取得令人惊喜的效果。

朗悦慧外国语中学，作业专项档案资料分类整理到位，各项管理、备案、审核、监管、公示、问责等制度完整规范，用制度规范教师行为；全体教师多次开展各部门大学习大研讨，促进教师理念转变；用作业改革倒逼学校课堂教学质量提升，全校开展“思维导学”活动，邀请专家到校开展“思维导学”工作坊和研课、观课、评课活动，帮助教师解决教学实践中提高学生内驱力的问题，抓好课堂主阵地。

郑州市第五十八中学智美校区，结合学校教育教学实际，对总校不依赖，认真研读政策文件，积极转变作业观念，从政策解读、制度制定、作业指导、公示监督等不同角度在作业建设方面进行了深入思考和积极尝试。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。”面对“双减”，高新区各中学都在应势而动，谋求创新。各学校紧抓课堂主阵地，开展形式多样的课堂教学改革，努力提高课堂效率，在学习中不断思索，在实践中不断探究，努力把“双减”政策落到实处，为孩子们健康全面发展踵事增华！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档