

2023年治水的成语 大禹治水教案(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

治水的成语篇一

今天我们学习“大禹治水”，这儿的水指的是什么水？见过洪水吗？（播放洪水录象片段）

觉得这洪水怎么样？

根据学生回答教师相机点评：来势汹汹让人胆战心惊所以说洪水猛兽。

有几个词，你们会读吗？

出示词语：淹没冲倒无家可归

指名读词语

能用上这几个词，说说洪水带带的灾难吗？

二、教师导语过渡：

出示句子：禹下决心要治理洪水。

治洪水可不是简单的事，大禹会怎么做？

先来看看大禹先做的事，出示句子（……吃尽了千辛万

苦……)

男生读。

1、看图片，理解“水流”和“地形”。

3、这其中的每一座山，大禹都爬过；这其中的每一条河，大禹都趟过，这就叫“走遍”。大禹会遇到那些困难呢，猜一猜：

4、老师再给大家补充一些：教师讲述……（大禹的指甲被泡烂）

5、大禹吃的苦读吗？哪个词？读“千辛万苦”（指导读好）

6、这其中的每一种苦他都吃过、都尝过，这就叫“吃尽”（文字点红）

7、这些词语读好了，句子也一定能读好，练习读句子，指名读句子，齐读句子。

三、这才是治水前的准备工作，更大的困难还在后头呢。

1、有两个词带有同一个数字，找一找是哪两个词？

2、9条9座（这儿的9并不是9，而是指很多）

3、教师画图介绍，为什么要把这些河连在一起？

4、老师在黑板上这样一画看起来很容易，真挖起来就不轻松了，猜一猜这两条河之间有多远？大胆地猜一猜：

5、教师介绍：90公里，90000米！辛苦吗？

6、比这辛苦的还有呢，假如遇到大山，画图，要挖开大山，

这叫“劈开”。

7、指导读句子，你关注了这两个数字，所以读得这么好！

8、大禹遇到了这么多的困难，他吃尽了“千辛万苦”再读这个词。板书：千辛万苦。

9、读到这，你想对大禹说些什么呢？

四、大禹在治水的过程中，像这样感人的故事还有很多，听老师讲一段，里面有很多数字，想想这些数字的意思。

1、教师配乐讲（，10多岁，三次那一段）出示句子

2、这些数字什么意思呢？

3、把这一段故事连起来念一念，想一想有什么问题要问吗？

4、学生质疑

5、指导读句子

五、经过这13年的千辛万苦，洪水发生了什么样的变化，出示一幅图片（风平浪静的湖面）。

1、图片说话

2、出示词语：治服

3、人们还用在树上生活，在山洞里躲藏吗，这样的日子就叫……的日子（读“安宁”）

4、假如你就是这些百姓中的位，你会怎么感谢他？

5、板书：伟大英雄

6、大禹的丰功伟绩我们不会忘记，有人为他建了一个像（出示大禹像）

7、孔子说：假如没有大禹，我们可能都变成鱼虾了

8、让我们心怀感激和敬佩之情，把课文最后一节齐声朗诵。

六、这是本节课出现的词语，你们都能读吗？

治理洪水伟大英雄

千辛万苦千山万水

九条大河九座大山

决心地形安宁

七、课文学完了，老师提个问题，为什么课文开头叫禹，课文最后又叫大禹呢？不急，想好了，课后告诉你们语文老师。

治水的成语篇二

治水是一个复杂的系统性问题，涉及到政治、经济、生态、文化等多个方面，如何制定科学合理的治水方针是摆在我们面前的难题。经过多年的探索和实践，我深刻认识到，治水方针的制定必须坚持问题导向和科学方法，体现可行性和创新性，具有永续性和发展性，实现治水效益最大化和社会效益最优化的目标。

第二段：坚持问题导向

治水方针的制定，必须围绕解决实际问题而展开，即站在治水的前沿，深入研究掌握水资源、水环境、水生态、水文化等基本特征和现实发展情况，深入分析存在的问题和矛盾，

明确治理的主要矛盾和基本矛盾，从根本上制定治水方针，结合实际潜力和可能性，确定治理目标和方案，确保治水效果最大化。

第三段：科学方法

治水方针的制定，必须坚持科学方法，即在治理的过程中，恰当运用科学技术和手段，经过科学论证和实验考验，制定应对方案和行动计划，牢固树立“科学治水”的理念，提高治水的智慧层次和掌握治理技术与手段，积极开展治水试验和评估，及时总结和修正错误，持续优化治水方针和方法。

第四段：可行性和创新性

治水方针的制定，必须具有可行性和创新性，即如何集中资源，阐明治理的优先和重点，发挥管理和服务保障的作用，合理启用和配置治理资源，全民共治震源，利用多方面的资源和参与方来掀起治水热潮。在治理工作中，我们需要加强优化针对性、整合创新资源、确保实效的思想，创造性地探索适合本地区水资源特点的具有长期效果的治理方针，进行水环境管理新模式。

第五段：治水效益

治水方针的制定，必须坚持治水效益最大化和社会效益最优化的目标，即聚焦市场化、现代化和人性化，并注重提高治理方案的长期性、稳定性和可持续性，进一步激发治水潜力，最大程度地人化、现代化和市场化，形成治水新局面，为保障全民生态安全和实现可持续发展做出新的贡献。

结论

治水方针的制定，不仅是一个技术、经济、文化、生态问题，

更是一个制度、机制、价值观改革的问题。关键在于如何动员社会多方面的力量，实行全方位、全过程、全覆盖的水环境保护控制，建立覆盖整个流域范围的信息化监管平台，构建有效、灵活、高效的治理机制，打造绿色生态、低碳发展和和谐社会。只有紧密围绕治水理念，深化思想，开拓创新，依靠科技，最大限度地发挥方针制定的作用，才能更好地促进我国水资源的持续利用、水环境的改善与保护和水治理的优化。

治水的成语篇三

〔教学目标〕

1. 初读课文，认识本课8个生字，会写7个生字。继续培养独立识字、合作识字的能力。
2. 熟读课文，理解“倒塌、堵塞、叮嘱、开凿、垒、长年、欣欣向荣、敬仰、爱戴、英雄”等词语，了解大禹治水的故事，理清作者思路。
3. 自主阅读课文，抓重点词句理解课文，使学生学会在课文情景和语言文字中受到熏陶。
4. 有感情地朗读课文，明白大禹为什么成为人们世世代代敬仰和爱戴的英雄，感受大禹的奉献精神，培养学生的奉献意识。

〔教学重点〕

了解大禹治水的故事，通过重点词句感受大禹的奉献精神。

〔教学难点〕

抓重点词句理解课文，引导学生学会在课文情景和语言文字

中受到熏陶。

〔课前准备〕

1. 教师查阅有关大禹治水的资料，制作有关课件。
2. 学生预习课文，自学字词，查阅相关资料

〔课时安排〕

2课时

〔教学流程与设计意图〕

第一课时

一、了解预习，导入课题

1. 同学们，你们课前都读过那些古代的神话故事呢？
2. 今天我们还要学习一篇流传千古的神话故事，题目就叫《大禹治水》（板书课题）学生齐读课题。
3. 读完课题你们想知道什么呢？（根据学生的回答提炼：大禹为什么要治水？怎样治水的？结果如何？）

〔设计意图〕

从学生课外预习入手，了解学生的课外阅读情况。针对课题，引导质疑，为学文创设条件，培养学生问题意识。

二、自主读文，独立识字

1. 大禹为什么要治水？怎样治水的？结果如何？请同学们走进课文，边读边想，遇到不认识或不理解的`字词划出来，先

自己解决。

2. 有不认识不理解的字词吗？请组长组织小组同学互相学习。
3. 在刚才小组学习中，还有那些字你们觉得容易读错和写错呢？根据学生的情况重点指导：“丘、禹、野”几个难检字的读音和写法和妻、凿、雄的部首、写法；会通过词语辨别多音字“处”与“塞”
4. 学会了生字，小组比赛读课文达到熟读课文。

〔设计意图〕

学生是学习的主人，让学生自主读文，练习独立识字，再通过小组互学，教师点拨，学会生字，熟读课文，为进一步的学习奠定基础。

三、解决问题，理清层次

1. 同学们，通过刚才的阅读，你一定知道了课文主要讲了什么故事，请你们用自己的话说说。
2. 上古时代禹率领民众治理洪水的故事印在了人们心里。对于这个故事，你们刚才提出了自己的问题还记得吗？请同学们默读课文，找一找课文那些地方写了大禹为什么要治水？那些地方写了大禹怎样治水的？那些地方又写了结果如何呢？引导学生学会默读，解决问题。
3. 根据学生的回答，理出文章的层次，第一部分（1）描写了洪水肆虐的危害；第二部分（2-4）主要写大禹率领民众治水的过程；第三部分（5）些治水的结果——洪水终于退了，大地又恢复了欣欣向荣的景象。

〔设计意图〕

围绕问题，再次引导学生走进文字，通过默读思考、解决问题，理清文章的思路，学习解决问题的方法，培养自主学习能力，培养语言文字的感受能力。

四、回归整体，朗读检测

1. 请同学们分段读文，熟读课文。
2. 检测学生本节课所学的重点字词，学生交流、改错。

〔设计意图〕

引导学生回归整体，熟读课文，在读中体会感悟、在读中受到熏陶和感染、在读中培养语感。

第二课时

一、复习回顾，导入学习

1. 同学们，今天我们继续学习课文《大禹治水》，通过上节课的学习，你知道文章主要讲什么内容呢？作者先写什么？再写什么？根据学生的回答相机板书。

〔设计意图〕

回忆课文内容，理清文章层次。引导学生从整体上切入，为进一步学习课文，品味语言创设条件。

二、自主读文，捕捉信息

1. 今天让我们再次沿着时间的隧道，走进这个远古时代的动人故事。请同学们自己认真地读课文，看看你能从中读懂什么？能获得那些信息？一会儿要通过抢答题接受检查，引导学生自主读文，捕捉信息。

2. 出示抢答题，检测学生自读情况：

- (1) 从那些词语可看出洪水对人们的危害大？
- (2) 文中出现两个人物分别是谁？他们什么关系？
- (3) 鲧和禹分别用什么办法治水，请概括回答。
- (4) 鲧临死前对儿子禹说了一句什么话？你从中体会到了什么？
- (4) 鲧和禹治水的结果如何？

3. 根据学生的回答，指导朗读有关对应的文字。

〔设计意图〕

给学生时空引导他们自主阅读，捕捉文本信息，是培养学生自主阅读能力的重要手段。出示抢答题，既检测学生自读情况，有调动了学生的阅读积极性。

三、走进文字，自主学习

2. 先引导学生在小组内交流。

3. 全班交流，教师点拨提升：

(1) 引导学生抓“开凿、挖通、垒起、引到”体会禹的卓越的战略眼光和超群的智慧，相机指导朗读。

(2) 引导学生从“常常、泡在、只好、才、仅仅、就、却”等词语体会大禹抛家舍业的奉献精神，相机指导朗读。

4. 创设情境，引导想象。（出示图画、配音乐）同学们，大禹为了治水曾经三过家门而不入，请你们想想大禹每次都是

怎么想，怎么做的，请写下来。

5. 引导交流所想的内容，进一步感受大禹的奉献精神。

〔设计意图〕

引导学生走进文本，通过自主学习，学会抓重点词语体会人物感情，学会通过想象深入体会人物的品质。

三、讨论探究，升华情感

1. 孩子们，大禹为什么成为“人们世世代代敬仰和爱戴的英雄呢？”请同学们小组讨论。

2. 全班交流，在学生交流的基础上引导学生明白：大禹卓越的战略眼光、超群的智慧和无私的奉献精神。

〔设计意图〕

问题是思维的发端，引导学生围绕重要问题进行探究，培养学生的思维能力、探究精神和合作精神。

四、拓展延伸，升华感情

1. 请同学们自读补充的有关大禹治水的小故事。

2. 读后交流体会。

〔设计意图〕

树立大语文观，打通课内外的联系，拓展视野，丰富知识，提高综合素养。

治水的成语篇四

随着气候变化和环境破坏的加剧，水灾已经成为全球数百年来最为严重的自然灾害之一。为了应对水灾造成的严重损失，各国纷纷开始研究和实施治水方案。在这个过程中，人们逐渐形成了一些治水理念。作为一个关注水环境问题的普通人，我通过学习和实践，得出了以下关于治水理念的心得体会。

首先，正确的治水理念应该是基于科学技术和可持续发展原则的。在过去，人们常常采用的是抢险救灾的方式，即发生水灾后迅速行动，采取一些紧急措施来减少损失。然而，这种应急救援的方式只是短期的，无法解决根本问题。科学技术的发展为我们提供了更多有效的解决方案，如建设堤防、修建水库、改善排水系统等。而可持续发展原则则要求我们要综合考虑人、环境和经济的利益，在治水过程中尽量减少对环境的破坏，并保障人们的生计。因此，治水理念应该结合科学技术和可持续发展原则，实现长远的治水效果。

其次，合作与参与是有效治水的关键。治水工作涉及到众多部门和利益相关者，没有一个人或一个组织可以独立完成。各国政府、科研机构、社会组织和民众应该加强合作，共同制定和实施治水方案。例如，在中国，九江河流域的水灾问题一直很严重。为了解决这个问题，政府成立了由不同部门组成的九江河流域治理工作领导小组，与科研机构和社会组织合作，共同研究制定治理方案，并动员民众参与治水工作。通过这种合作与参与的方式，九江河流域的水灾问题得到了有效控制，给区域的社会经济发展带来了积极影响。

再次，发展多元化的水资源利用方式是治水的重要方法之一。传统的治水方式主要是通过调节河流水位和修建堤坝、导流渠等工程措施来减少水灾的发生。然而，这种方式往往只是解决了一个问题，却可能带来其他问题，如水库蓄水会导致河流干涸、生态破坏等。因此，我们应该积极发展多元化的水资源利用方式，比如开展雨水收集、地下水补给、海水淡

化等工作，实现水资源的多元化利用，提高水资源的利用效率，并减少水灾的风险。

最后，公众教育与意识提升是治水工作的基础和前提。在水灾治理中，公众的参与度和意识非常重要。公众应该了解水灾的危害和影响，知道如何预防和自救，并在水灾发生时能够正确的行动。因此，政府和社会组织应该加强对公众的水灾教育，提高公众的水灾防护意识，组织实施水灾演练等活动，提升公众的应急能力。同时，还应该加强对水资源的保护和节约意识的宣传，提高公众对水资源的重要性的认识，减少浪费和污染。

综上所述，治水理念理应科学可持续，并注重合作与参与，多元化利用水资源，并促进公众教育和意识提升。作为普通人，我们也应该关注水灾问题，积极参与到治水工作中来。因为只有我们每个人的努力，才能够共同为实现水安全和可持续发展作出贡献。

治水的成语篇五

1. 了解古代神话故事，初步感知神话的特点；积累文言词语和相关文学常识。

2. 通过朗读课文，分析神话中人物形象的特点及其所具有的现实意义，在探究、质疑‘解疑中培养正确阅读神话作品的良好习惯。

3. 体会神话寄寓的我们祖先改造自然的愿望和顽强意志，感受中国传统文化的精髓。

把握神话中的人物形象特点，积累重点文言词句。

理解神话故事的特点。

1. 前一阶段，老师看见这样一则新闻：

20xx年8月13日，发布：因暴雨导致的洪涝灾害给云南省造成了巨大的损失：据统计，灾害造成云南省11个州市125.34万人受灾，因灾死亡40人，失踪6人，紧急转移安置16000多人；房屋倒塌1万多间、损坏18000多间；农作物受灾10.7万公顷，绝收1.1万公顷；交通、电力、通讯、水利等基础设施不同程度受损。

2. 听了这则消息，你想到了什么？

3、教师小结导入：是啊，这可怕的洪水灾害一直以来都威胁着人类的生命与财产安全。传说远在上古代时，人们就深受洪水灾害，在与洪灾抗衡的过程中，上演了鲧禹治水的故事。

4、教师板书课题：鲧禹治水。

5理解课题，认识人物。

（1）鲧：是传说中的一位善良的天神。

（2）禹：即大禹，是鲧死了三年后，肚子裂开而钻出的一个孩子，也就是鲧的儿子，后来成为了一位治理天下的君王。

（3）治水：治理洪水，为人类造福。

1. 提出要求。

读通句子，读准字音。

2. 老师范读。

3. 检测朗读情况。

检查字音，字义。

补充解释“息壤”

4. 师生合作了解大意。

结合书下注释及参考资料了解大意，老师引导，解答难理解的句子。

5分析鲧治水的原因、方法与结果。

(1) 原因：洪水滔天

(2) 方法：鲧窃帝之息壤以堙洪水，不待帝命。

补充故事：猫头鹰和神鬼告诉鲧可以偷息壤治洪水。

小结过渡。

(3) 结果：帝令祝融杀鲧于羽郊。

明确禹的`降生。掌握“复”通“腹”

(4) 你是怎样理解禹降生这个神奇的情节的？

6. 禹治水的方法和结果。

(1) 为什么要交代禹娶涂山氏女，婚后四日复往治水？是否多余？

(2) 见禹方作熊，为什么惭而去？

(3) 想象禹治水过程的艰辛。

(4) 结果：生猜测，师补充说明。

鲧：堙注重“堵

禹：布注重“疏堵”并用

灾难可怕齐心协力御用智慧可以战胜

鯀堙堵失败

治水

禹布疏堵并用成功

治水的成语篇六

有一年暑假，我写完作业便看起了《成语故事典故》，里面的‘故事让我学到很多道理，其中让我印象最深刻的是《大禹治水》这个故事。

《大禹治水》讲的是远古之时，洪水害得人们不能安心，舜帝派大禹去治水。大禹才刚结婚四天，可一接到治水命令，就毫不犹豫地抛下妻子，踏上了治水之路。大禹吸取了父亲鯀的治水经验，觉得应该砍断大山，让洪水流到大河大海里面。大禹治水期间，曾三次经过家门，但都没有进去看妻子和儿子，大家都劝他进去看看儿子，但他说要等洪水治理成功再回家。

读了这个故事，我发现了禹身上的许多优点。第一抛下妻子去治水这是对工作负责任；第二吸取父亲鯀的经验，最终治水成功了，这体现了禹的聪明机智。我们应该像大禹学习，自己应该对自己的学习和生活负责任，不用爸爸妈妈操心，还要学习大禹的聪明机智，遇到问题多多动脑，想办法解决问题。

我喜欢大禹！

《大禹治水》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

治水的成语篇七

第一段：引言（100字）

治水是一项关系国家命运的重大工程，近年来，中国大力推进治水工作，取得了显著成就。在参与治水实践的过程中，我不仅深刻体会到治水对保护生态环境和改善民生的重要性，也从中领悟到了一些治水的理念和方法。在此，我想分享我的治水理念心得体会。

第二段：倡导科学规划和综合施策（250字）

在治水过程中，坚持科学规划和综合施策是至关重要的。首先，我们要深入研究河流的特点和环境背景，科学确定治水目标和措施，避免盲目行动。其次，治水过程中，各种部门和利益相关方需要充分的协商和配合，不能各自为政，否则就会造成资源的浪费和施策的冲突。最后，我们还应该注重前瞻性思考，预测未来可能出现的问题和挑战，并相应地调整治水方案，以适应不断变化的环境。

第三段：推崇生态优先和综合治理（250字）

生态优先和综合治理是现代治水的重要理念。治水不仅仅是解决水位过高或者过低的问题，更要注重水土保持、植被恢复、河道生态等综合治理。我们要保护河流的自然生态系统，修复受损的生态环境，提高水资源利用的效率和可持续性。同时，要加强河流管理和河道整治，保证河流的通畅和稳定，预防洪涝灾害的发生。只有综合治理，才能真正实现治水的长效效果。

第四段：注重智能科技和创新创造（300字）

现代治水已经进入了智能科技和创新创造的时代。我们可以借助先进的遥感技术、网络监测系统和大数据分析，实时了解河流的流量、水质等信息，更加精确地制定和调整治水方案。同时，可以利用先进的工程技术和设备，改变传统治水的方式，提高效率和质量。此外，还可以鼓励创新和创造，寻找新的治水方法和材料，推动治水事业的不断发展和进步。

第五段：弘扬社会共治和民众参与（300字）

治水不仅仅是政府的责任，更需要社会共治和民众的参与。我们应该建立健全的社会治理机制，充分利用各类社会资源，调动起所有人的力量。大力宣传治水的意义和方式，提高公众的治水意识和能力，让广大民众自觉地参与到治水事业中来。只有形成共同的思想认同和行动共识，才能形成合力，实现治水目标。

结尾（100字）

治水是一项长期而艰巨的任务，需要我们始终保持高度的责任感和使命感。在治水过程中，我们要坚持科学规划和综合施策，推崇生态优先和综合治理，注重智能科技和创新创造，弘扬社会共治和民众参与。只有不断完善治水理念和方法，

才能实现水资源的合理利用和社会的可持续发展。让我们携起手来，共同迈向一个更美好的治水未来。

治水的成语篇八

水是生命之源，如何有效地治理水资源，成为每一个社会发展的重要课题。治水精神是一种积极向上的态度和行动，它要求人们以科学的方法和坚定的决心，去保护水资源，维护水生态环境。在长时间的治水实践中，我深刻体会到治水精神的重要性和价值。下面我将从不同的角度分析治水精神，谈谈我的体会和感受。

首先，治水精神要求我们注重科学技术的应用。科学技术是治理水资源和水环境的重要手段，也是推动治水工作创新的动力。在治水实践中，我看到了诸多高科技手段的应用。比如，利用遥感技术对水资源进行监测，利用物联网技术建立智能化的水资源管理系统，这些技术的应用不仅提高了水资源的利用率，还大幅度降低了水资源的浪费。此外，还有一些新兴技术，如水污染物的高效去除技术和海水淡化技术等，也为我们提供了更多的治水工具。通过科学技术的应用，我们能够更精确地掌握水资源的分布和利用情况，更有效地处理水环境中的问题，从而实现水资源的可持续利用。

其次，治水精神需要我们注重公众参与。水资源和水环境的治理是一个复杂、系统性的工程，不能仅靠政府和专家的努力，还需要广大公众的积极参与。治水工作的成功与否，往往取决于公众的认识和行动。通过宣传和教育，普及水资源保护的知识和意识，引导公众改变消费行为和生活习惯，减少浪费。此外，公众参与还可以通过各种形式的志愿者活动，参与水资源的保护和农田水利的建设。只有公众广泛参与，才能形成全社会共同推动水资源治理的良好氛围，实现水资源的可持续利用。

再次，治水精神要求我们注重生态保护。水是生命之源，维

护水生态环境是治理水资源的重要任务。我们要崇尚自然、尊重自然，切实保护和恢复水生态系统。例如，加强湿地保护，湿地是水资源的天然过滤器，能够净化水质，调节水量，维护水生态平衡。此外，加强河道河岸的环境整治，促进河流水系的自净能力，提高水质，保护水生态系统的完整性。生态保护是水资源治理的基础和前提，也是实现可持续发展的关键。

最后，治水精神要求我们注重长远规划。治理水资源不能只看眼前利益，需要有长远的眼光和战略的规划。在制定治水规划时，我们要充分考虑到各种因素的综合影响，综合利益的平衡。例如，在城市发展中，要统筹城市用水、农村农田水利和生态用水等多个方面的需求，制定合理的水资源分配方案。此外，我们还要注重前瞻性的研究和预测，推动水资源管理的科学化和精细化。只有制定科学的规划，才能更好地保护水资源，支持社会经济的可持续发展。

在治水实践中，我体会到治水精神对于社会发展的重要意义。只有坚持科学技术的应用，广泛开展公众参与，坚决推进生态保护，制定长远规划，我们才能建立起健全的水资源管理制度，实现水资源的可持续利用。作为一名青年学生，我将始终保持治水精神，为水资源的保护和可持续发展贡献自己的力量。

治水的成语篇九

教学要求

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 了解课文的主要内容，知道大禹是怎样治水的。激励学生学习大禹为百姓做事一心一意、不怕辛苦的精神。
3. 正确认读本课十八个生字，会写六个生字。

教学重点

1. 读课文，知道大禹如何治水，学习他为老百姓做事一心一意、不怕辛苦的精神。
2. 正确认读本课生字，会正确书写。

教学准备

1. 中国古代民间传说。
2. . 课件

教学时间

二课时

教学过程

第一课时

一、导入

我们中华民族具有五千年的历史，在滚滚的文化长河中流传着许多美丽的'民间故事。今天我们就学习一篇脍炙人口的民间传说——《大禹治水》。

二、初读课文

1. 学生借助拼音自读课文，划出不认识的字对照拼音多读几遍。
2. 同桌互读
3. 开火车读课文，每位同学读一自然段。

其他同学请认真听，一会儿请你来评价他们读的怎么样。

4. （出示. 课件）去掉拼音再读课文。先自由读，再指名读。

三、认读生字词

1. 认读词语

洪水淹没农田冲倒百姓父亲

带领修筑才能制伏挖洞水势

出入千心万苦

2. 认读生字并口头组词

洪淹农冲百姓父带领

修才制伏挖势辛苦入

四、理解课文

1. 师范读课文

2. 生自由读文，小组内讨论：每个自然段说了些什么？

3. 全班交流

4. 概括课文主要内容

第二课时

一、理解课文