

2023年高一历史第一学期教学总结 高一历史教师学期工作总结(大全7篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高一历史第一学期教学总结篇一

时间飞逝，转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，现将本年度个人工作总结报告如下：

一、思想品德方面

热爱本职，踏实工作，不追逐名利。为了适应时代发展的需要，勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力。以认真负责的态度上好每堂课。以满腔的爱心关心学生，关心学生的成长，积极做好学生的思想政治工作，循循善诱，管教管导，既教书又育人，对学生一视同仁。做到深入学生，为学生排忧解难，为学生多办实事。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

二、教育教学方面

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，做好教学工作计划，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在课堂上，能够运用多种教学

方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，努力提高课堂教学效率，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索、主动参与认知结构的过程，促使学生乐学，学会，会学；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

三、课题研究方面

本学年，本人围绕“在数学教学中培养合作意识”的子课题，积极撰写课题实施方案，撰写教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

四、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

五、其它方面

“书山无路勤为径，学海无涯苦作舟。”学习是无止境的，活到老，学到老。教师要不断更新充实自己的学识。博学多

才对每一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我在这学期里，能利用课余时间多读书，学习，用先进的教育理念武装自己，此外，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

历史教师年度工作总结 | 历史教师年终工作总结 | 历史教师个人工作总结

高一历史第一学期教学总结篇二

这学期是我担任历史教学的第一个学期，由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

首先，认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高一历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并向学科的前辈教师请教，制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

第二，认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真的结合新课标并把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，校长曾经对我们说：“一堂

课的内容对老师来说可能要讲几遍甚至几十遍，可是对学生来说可能他这辈子就听这一次。”所以我深刻明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法。听老教师的课，跟随老前辈学习经验也使我少走了很多弯路，结合着老前辈们的间接经验加之我在教学中的实践，我的收获很多。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，我每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

第三，坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。鼓励他们学习靠努力更靠兴趣，掌握方法历史很好学。

第四，认真做好其他各方面的工作，如认真听老教师讲课，认真写教案，教学反思。定期检查，批改学生的作业，有系统的带领学生进行阶段性复习，迎接阶段性考试，做好学生的思想工作等等。

第五，加强和各班主任的沟通交流，把班级学生的学习状况及时汇报给班主任最终取得他们的帮助共同为学生成绩的提高做努力。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为一名新老师，经验不足是我面临的最大问题。我深知我在教学工作中还有很多要学习的地方，“谦虚谨慎”是校长告诉我的真理。今后我努力的方向和工作的思路是：第一，进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。第二，针对高中历史的教学特点，认真研究如何上好阶段性复习课，力争通过阶段性复习巩固切实提高学生的成绩。第三认真的进行试题测试研究，把握高考的大方向，使自己的教学更加科学，更有方向性，做到为战而练。第四进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。

在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展，突出历史教学的目的和作用。高中历史教师工作总结通过这一个学期的教学，我感悟到教和学之间的互动性的重要，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。“学高为师身正为范”，“教学相长”，“我与学生共成长”，一个学期即将结束，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力！

高一历史第一学期教学总结篇三

本学期我担任高一567三个班的历史课，依旧以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在学校领导的组织、教研组的支持及自己的辛勤努力下，顺利地完成了教学任务。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定，客观、实际地认真对本学期的工作总结如下：

思想道德方面，作为历史教师应该更加严格要求自己。我主

动配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、教研组的各种会议。根据学科特点，通过自己寻找热点，及时领会和用于教学辅导；顾全大局、服从学校、年级组的教学安排，热爱教育事业，把自己的主要精力、能力用于教学过程，能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象；向同事学习、请教，共同研究业务使教学水平提高。

作为一名历史教师，我制定计划，研究高中教学理论，认真备教材、备教法、备学生。认真写好教案，主动与同事切磋，交流学案。课前先对该课的思路作出总结分析，明确重难点，课后及时写好后记，总结优点及不足，下一节有所改进！积极参加教研组备课活动，经常听级组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课基本以最佳的精神状态出现在教室，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面适当培养学生良好的品德和高尚的人格。想方设法提高自己的教育教学水平。俗话说的好：欲给学生一滴水，老师须有一桶水。当代社会知识不断更新，教学理念也要不断的跟进，才能适应教学发展的需求。本人深知这个道理，在教育教学中注意不断学习新知识新理论新观念以及史学研究的发展动态，提高自己的教育教学水平！主动积极的阅读书刊网文，充分利用、借鉴、吸取名家的精华，提升、发展自己。积极参加教研备课组活动，经常听各老师的课，互相交流上课的思路，互看教案，吸取教学经验，取长补短，提高教学业务水平。争取每节课都是自己上的好课。为了能够适应不断变化发展的教育形势，引导学生适应教改要求，我经常上网查阅、储存资料。同时积极与同行交流学习，参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了提高，指导了教学工作。

历史科对学生而言，既熟悉又困难，也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，尽量多讲

一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的故事会，让他们了解历史，喜欢历史。重视对已学知识的巩固和新旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用多媒体电教手段提高课堂容量和效率，利用试卷评讲帮助学生学会求知。

课程教材跨度大，我基本能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。专题史跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，理解困难，对此，我在坚持新课标的前提下，对每课知识按照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，编辑系统性的课件。选择灵活多样的教法，以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题和图片音画视像，创设教学情境或者是联系现实，利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与，以增强学习历史的兴趣，这样帮助学生理解和接受教材枯燥的知识。

做好初高中历史学习的衔接，培养学生的问题意识，学会探索、学会合作，让学生先掌握学法、再掌握知识。坚持以人为本的教学思想，构建民主、和谐、平等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。继续运用传统教学中的优良教学方法，扎实落实基础知识，同时注重师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时代的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。为了能在有限的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，每节课前让学生先预习，再听课，后练习，这样对于容量大的教学就容易一些，学生学习起来也不感觉太吃力。

课程强调合作意识，我与同组的老师经常一起备课，有问题一起探讨，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用进行探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、如何导入、讲授新课采用哪种方式合理、怎样才能提高学生学史兴趣、怎样落实课标要求进行切磋，收到了效果。使学生获得了一定

的学习本领。授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用。教育的意旨并非知识的累积，而是心智能力发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识受时代的局限，他们要在未来有所作为，跟上时代，就一定要不断学习，吸收新东西，更新知识结构。为此，我针对不同的知识模块，采取不同的训练方法。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，扎实、有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些历史能力。写了《历史综合题的语言表述要求及其培养》一文获得三等奖。

我知道工作中还存在很多不足。比如学生的考试问题多多：审题不仔细，题意不清，理解不到位，盲目下笔，导致答案偏离要点。说明学生做题缺乏审题的习惯，重视不足，不知怎样抓住题中的关键词，怎样寻找答题途径，是依托材料还是结合所学知识来回答，存在很大的随意性和盲目性。不能把材料提供的信息和课本知识相结合，脱离材料，一味只依照课本知识，盲目的答题，则会离题远；而一味只依照材料信息，会使答案空洞无力，得分不全。一些答案的组织缺乏层次性，要点让人分辨不清。一些书写欠规范，答案显得杂乱无章，卷面拥挤，欠整洁，影响得分。

我会努力做好本职工作，不断总结经验，力争改正不足：重视基础知识的积累，培养对重大历史事件的敏感性。已经开始必修三的学习，要主动、及时把新课知识跟必修一、二的相关知识联系起来，学会初步构建各课知识体系。要重视做题技巧的积累，且要主动将技巧应用于日常的练习题中。

高一历史第一学期教学总结篇四

革命前夕英国资本主义的发展。资产阶级的成长和新贵族的出现。斯图亚特王朝开始统治英国。詹姆士一世和查理一世

的专制统治。苏格兰人民起义。1640年议会斗争。纳西比战役。查理一世被处死和英国宣布为共和国。克伦威尔的独裁统治。1660年斯图亚特王朝的复辟。1688年政变。《权利法案》的颁布和君主立宪制的确立。

引导学生分析英国资产阶级革命发生的原因，从而初步认识经济基础和上层建筑的关系。通过分析克伦威尔在历所起的作用，提高学生辩证看问题和全面评价历史人物的能力。

通过学习英国资产阶级革命的历史，使学生认识资本主义制度的确立，是一个反复、曲折的过程。英国资产阶级革命的成功，是人类历史资本主义制度对封建制度的一次重大胜利，是人类历史的又一重大进步。

教学建议

重点分析：

英国资产阶级革命爆发的原因。英国资产阶级革命是早期资产阶级革命中的典型事件，对整个世界历史进程产生了深远影响。爆发的原因之所以是本节的重点，因为17世纪初，英国资本主义已有较大的发展，资产阶级和新贵族经济力量日益壮大，他们要当权，要发展资本主义。这就和专制的封建王权产生了根本的矛盾。也由于这个矛盾而使革命爆发。了解它爆发的原因，可以使明确资本主义发展和资产阶级革命二者的关系，对早期资产阶级革命形成一定的认识。

难点分析：

英国资产阶级革命的曲折性。英国资产阶级革命过程中出现过斯图亚特王朝的复辟，证明资产阶级革命并非一帆风顺，中间也会出现波折。初三学生由于年龄和认知水平的因素，对早期资产阶级革命的状况缺乏总体把握，对英国阶级力量的对比认识不清，因此在这个问题的理解上有一定的难度。

本节教材地位分析：

17和18世纪世界的主要矛盾是封建主义和资本主义的矛盾。资本主义国家和制度的建立是这一时代的主旋律，而英国资产阶级革命是这个旋律中的重要乐章，对整个世界产生了重要影响。

重点突破方案：

认识英国资产阶级革命爆发的原因要从革命发生的社会条件去找寻。针对初中学生的实际情况，教师联系旧知识，并结合教材的新内容连续设问：

a新航路的开辟对英国产生了哪些积极影响？

b英国的阶级关系有哪些变化？

c英国资本主义发展遇到的的阻碍是什么？

问题的设置要有体现一定的层次，引导学生认真细致地阅读教材。通过对教材的归纳整理自己得出答案。这样的设计可以培养学生自己阅读教材的能力和归纳整理的能力。充分发挥学生的主体作用。而教师通过对问题的精心设计引导学生，起到了主导作用。但这种作用只是一种辅助作用，不会喧宾夺主。

难点突破方案：

通过教学课件的演示(参照媒体资料的教学课件部分)使学生明确英国资产阶级革命所经历的议会斗争，内战，共和国建立，克伦威尔独裁，斯图亚特王朝复辟，光荣革命，最后确立君主立宪的资产阶级专政的曲折过程。加深学生对英国资产阶级革命的曲折性的理解。在此基础上进一步引导学生分析造成这种曲折的原因又是什么呢?可组织学生分组讨论，在

学生充分表达自己观点的基础上，教师进行归纳总结。指出：当时英国资本主义的发展处在工场手工业时期。从阶级力量的对比看，封建势力还大于资产阶级的力量，这就决定了英国资产阶级革命的曲折特点。

教学设计示例

重点：英国资产阶级革命爆发的原因和历史意义

难点：英国资产阶级革命的曲折性

教法设计：讲述法；讲解法；历史情境设计法；讨论法。

教学过程：

【导人新课】通过提问复习旧知识引出新知识。

(教师营先指导学生阅读课前提示，向学生提出学习要求)从这一课起，我们学习的内容属于世界近代史。我们先了解一下，英国资产阶级革命爆发的原因。

一、英国资产阶级革命爆发的原因(板书)

1. 英国资本主义的发展(板书)

17世纪中期，英国已经变成拥有广大殖民地的海上强国了。市场扩大了，财富来说增加了，同时国内工场手工业也已经有了很大的发展。资本主义经济的发展大大加强了资产阶级和新贵族的势力。当时英国的封建经济基础瓦解了，但是保护它的上层建筑却不愿自动退出历史舞台，成为资本主义进一步发展的严重阻碍。这是英国爆发资产阶级革命的根本原因之一。

2. 詹姆士一世鼓吹“君权神授”(板书)

1603年，苏格兰国王詹姆士·斯图亚特继承了英国王位，开始了斯图亚特上朝的统治。

(这个王朝的国王家族姓斯图亚特，故名)。詹姆士一世登台便鼓吹“君权神授”。说

国王是上帝派到人间的，有无限的权力。他根本不把议会放在眼里。曾三次解散议会。他不关心英国的海上贸易忽视建设海军。这些政策大大阻碍了英国资本主义的发展；引起了资产阶级和新贵族的强烈不满。

3. 查理一世的专制统治(板书)

查理一世继位后，仍然独断专行。由于议会不同意他随意收税，他竟多次解散议会，结果形成多年无议会统治的局面。王室生活腐化，挥霍无度。国王征收各种苛捐杂税，压榨劳动人民。大量工人失业。农民反对封津压迫，要求取消地租，获得土地，革命运动蓬勃兴起。城市平民和失业的手工业者为生活所迫时常-。查理一世的专制统治使英国社会的各种矛盾迅速激化。在人民革命运动的推动下，资产阶级和新贵族为了自己的利益结成联盟，反对封建统治，并取得对运动的领导权。

二、革命战争(板书)

1. 1640年议会斗争和革命开始(板书)

首先起来反抗查理一世统治的。是苏格兰人民起义[]苏格兰和英格兰虽然都由查理一世统治，但苏格兰内政仍保持一定的独立性，与英格兰是两个国家。查理一世把专制统治推行到苏格兰，引起苏格兰人民的愤怒，苏格兰贵族和资产阶级发动了反英战争，并于 1639年攻入英格兰北部。查理一世为了筹划军费；镇压起义，被迫在1640年恢复长期关闭的议会。

提问：请大家设想一下资产阶级与国王参加议会的目的是否相同？他们的主要分歧是什么？

组织学生排演历史断剧《1640年议会斗争》：模拟英国资产阶级革命中议会斗争的场景。

国王和议会最后决裂1642年，查理一世挑起了内战。新议会的召开，标志着英国资产阶级革命开始。

克伦威尔出身于新贵族，是英国资产阶级革命的领袖，内战爆发后；他组织的“铁骑军”屡建战功。1645年，英国历史上第一支常备军组成，即“新模范军”，新模范军在纳西比战役中一举摧垮了国王的主力军。

2. 处死查理一世和共和国的成立

3. 克伦威尔的独裁统治(板书)

共和国成立后，克伦威尔独揽人权。竭力维持资产阶级和新贵族利益，完全不顾人民的死活。甚至掉过头来，同人民为敌。克伦威尔对内下令镇压掘地派，对外镇压了爱尔兰人民起义。1653 克伦威尔驱散议会，实行军事独裁，就任英格兰、苏格兰和爱尔兰的“护国主”。成了英国的无冕，共和国名存实亡了。

4. 斯图亚特王朝复辟(板书)

克伦威尔的独裁统治激起了广大人民群众反抗，克伦威尔病死后，高级军官争权夺利，资产阶级和新贵族为了维护自己的既得利益，同被-的斯图亚特王朝达成妥协命运动，1660年5月，流亡法国的查理二世被迎为英国国王，斯图亚特王朝复辟了。

5. 1688年政变(板书)

英国宣布为共和国. 并不意味着资产阶级和新贵族的统治已经最后确立。被-的反动阶级仍在积极进行复辟活动。资产阶级和新贵族为了巩固自己的统治，企图建立一个既能镇压群众又能听命于议会的政府，于是把旧王朝的复辟看作的出路。但是旧王朝复辟后，实行反攻倒算，推行对外依靠法国，对内复辟封建统治的反动政策，既损害了人民利益，也损害了资产阶级和新贵族的利益。面对着复辟王朝的高压政策，人民群众从不满意发展到武装起义，资产阶级和新贵族，也无法容忍复辟王朝的倒行逆施，迫切要求改变现状。

于1688年发动了政变，-了詹姆士二世的复辟王朝。荷兰执政威廉当了英国国王。

6. 《权利法案》的颁布和君主立宪制的确立(板书)

为了限制君主的权利，英国议会在1689年通过了《权利法案》。(请学生朗读教材中《权利法案》的内容)(提问)

三、英国资产阶级革命的意义(板书)

【作业】

试评价克伦威尔

板书设计:

第15课 英国资产阶级革命

一、英国资产阶级革命爆发的原因

1. 英国资本主义的发展
2. 詹姆士一世鼓吹“君权神授”
3. 查理一世的专制统治

二、革命战争

1. 1640年议会斗争和革命开始
2. 处死查理一世和共和国的成立
3. 克伦威尔的独裁统治
4. 斯图亚特王朝复辟
5. 1688年政变
6. 《权利法案》的颁布和君主立宪制的确立

三、英国资产阶级革命的意义

探究活动

a 组织学生排演历史短剧《1640年议会斗争》

模拟英国资产阶级革命中议会斗争的场景。分别站在查理一世和资产阶级的立场上进行辩论最终矛盾激化，资产阶级革命爆发。这样的活动可以使学生回到300多年前的英国，不自觉的进行角色转换，调动学生参与教学活动的积极性。他们争论的焦点问题也恰恰反映了资产阶级和封建势力的矛盾，对学生理解问题很有帮助。

b 趣味历史知识竞赛

选出学生代表排列英王查理一世，查理二世，詹姆士一世，詹姆士二世的先后顺序并写出与之相关联的历史时间。根据答案正确与否和用时多少选出优胜者。

c 以课后作业的方式要求学生在网上查找“君主立宪制”

和“立宪君主制”的区别及其代表性国家。培养学生上网查找历史资料的能力。

高一历史第一学期教学总结篇五

20xx年的这一学期以来，我积极响应学校学习杜郎口改革，勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，并注重博采众长，广泛涉猎知识，严格要求自己，尊重学生，使自己教有所思，学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。以下是我的工作总结：

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。为此我积极响应学校提前一周备课的要求，认真备课钻研教材，教参和教学大纲。虚心向前辈老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点，并利用网络查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，以此确定预习和展示的问题，就能够契合学生的心理和性格实际，并对即将上的课作出预想，以作到有备无患。有时为了能够让学生更好的把握知识。还“违规”预想把手机带进课堂。如在准备《改革开放》这节课时就在手机上下载了《春天的故事》这首歌。

上课时认真讲课，精讲精练，语言简洁不罗嗦，力求抓住重点，突破难点，把时间控制在15分钟以内。从学生的实际出发，注重调动学生学习的积极性和创造性思维，注重问题的梯度性和学生的主体性，并着力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，运用多种教学手段，调动学生的兴趣和思维，变“要我学”为“我要学”，注意观察学生的反映，做到及时的反馈。注意自己的角色转换，当学生进行预习时，自己应是引导者；当学生进行小组间的讨论时，应该是参与者；当学生讨论或展示完毕时，自己应该作出小结，是归纳者。

学校改革尝试阶段，所以一旦课堂因为种种异常原因就会影响课程的进度，加上本学期的时间比较短，所以课程安排很紧。我作为一名历史教师，本来是没有晚自习的，为了能顺利完成教学任务结束进度，向学校每班要了一节晚自习，这样一来，我就可以及时的在自习上完成巩固提高的环节，累是累点，但是很值得。

总的来说，我这学期忙碌并快乐着，因为忙碌所以充实，因为充实，我感受着自己的不断成长。作业方面根据学校精讲精练的要求，精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。决不布置重复的、无意义的机械作业并做到及时批改、认真纠错，发挥查漏补缺巩固知识的作用。

除了正常的教学上的备课、上课和辅导改作业外，我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，来提高自己的教学水平。另外我还注重多方面培养自己的个人素养，每天坚持练字半小时以上。找时间到图书馆借书看书，扩宽知识视野，学习教育理论，不断为教学内容注入新鲜血液，厚实自己的知识体系和理论底蕴。回家后还会打开电脑，进入《教育在线》，学习前辈们的精髓，再打开自己的个人博客，涂鸦自己的教学所思，感受着成长的无限快乐和美好！

新的世纪，社会的要求，家长的期盼，学生的崇仰，予我们，那都是厚重的沉甸甸的责任。作为一名普普通通的历史教师，我是光荣的，但也是愧疚的，因为我不是做的的。当然，没有只有更好，我们每个人都不可能作到尽善尽美，虽不能作到，却要有做到的追求，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，用心教导学生，用笑温暖学生，用爱滋润学生，要对得起自己心中那份神圣的事业！爱我所爱，一如继往！

高一历史第一学期教学总结篇六

我担任了高一两个文科班的历史教学，并任高一历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材，认真备好每一节课

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制

对我负责的不同层次的‘学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高一的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的工作经验，为以后的教学积累了一定的经验。

由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

高一历史第一学期教学总结篇七

历史分析思维方法，是将历史事件、历史现象和历史人物的活动分成几部分，找出这些部分的本质属性和彼此之间的关系，这是思维能力的重要构成部分。高中历史课注重培养学生掌握分析思维方法，是学生综合素质和能力培养的需要，他是适应高校选拔的需要。我有以下几点方法：

主要做法就是指导学生阅读教材，提出问题和解决问题。把学生从背课文大段文字、把老师从繁琐冗长讲述的“体力劳

动”中解放出来。要让学生自己阅读教材，归纳总论点，找出分论点，并寻找支撑论点的论据，用自己的语言表达概念的含义及理解。使学生的生活增加了思维含量，学生不是背课本，而是思考和研究课本，不仅有利于知识的巩固，而且只有这样的学习。学生才会越来越有兴趣，能力不断提高，培养学生用客观事实说话的科学精神。

课堂教学是学生获取知识信息、培养和提高思维能力的`主渠道，教师的导向作用举足轻重。捷克著名学者夸美纽斯说：“教师的当务是用自己的榜样来引导学生。”根据历史学科特点，结合学生实际，在高中历史课教学中，应充分利用教师的主导、示范作用。在传授知识时，不追求知识的数量，而追求知识的质量；在培养学生历史思维时，不是只把结果给学生，而应把得到结果的方法教给学生。根据这个特点，我们认真钻研教材，精心备课，处理好教材内容，把握住教材结构与基本知识、基本能力培养目标之间的关系，教学时注重传授知识的准确性、传授方法的实用性，让学生容易接受和掌握。

教师的传授能帮助学生克服学习过程中的困难，但也可导致学生依赖性增强，不利于他们主动学习，因而有必要让学生独立学习和思考，并动手实践。瑞士教育家皮亚杰指出：“教师的任务应该是一个良好的辅导者，激起学生的首创性和探索性。”我国著名教育家蔡元培先生也告诫：“在学校……讲堂功课固然重要；自动学习，随时注意发现求学的门径和学问的兴趣，更为要紧。”学生独立学习和思考历史问题，并将结果动手写出来，是历史思维的最终结果，也是衡量学生历史思维能力高低的主要尺度。在这点上教师无法包办代替。因此教师应开放课堂，把主动权交给学生。如在讲授“鸦片战争”一节时，教师布置了两个思考题：(1)英国为什么要发动侵略中国的鸦片战争？(2)鸦片战争中，中国战败的原因是什么？让学生带着问题阅读教材，而后回答。有的学生将战前中国和世界的状况对比，认为英国等资本主义国家经过工业革命生产发达，而中国处于封建统治末期，危

机四伏，分析得出“资本主义国家富于侵略和掠夺，是其本性”的认识；有的学生从中国落后的原因分析中，领悟到“落后就要挨打”的道理；有的学生从战争进程中看到清政府的腐败、无能是战争中中国失败的主要原因；还有的学生认识到除了政治腐败外，经济技术落后、军事指挥失误等也是失败的重要原因。这些认识问题的角度虽不同，观点也不尽一致，但是学生各抒己见，据理力争，调动了学习积极性。学生主动性激发起来了，其创造思维能力就能得到充分发挥。

有些教师在教学中遇到一些较为复杂的历史事件、历史现象、历史问题或需要对较复杂的历史事件、历史问题和历史结论进行分析、阐释和论证时，往往用自己的劳动代替了学生的实践，生怕学生驾驭不了，解决不好。我在教学中，常鼓励学生积极思考，大胆想象，尤其是遇到复杂历史问题时，也放手让学生自己去探索。“即使通过自己的努力而知道一半真理。也比人云亦云地知道全部真理还要好些”。