

人教版小学数学三年级分数的初步认识 教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版小学数学三年级分数的初步认识教案篇一

知识与技能：

- 1、使学生初步认识分数,理解几分之一;
- 2、知道分数各部分的名称,能正确地读、写分数;
 - 1、通过合作学习,培养学生与其他同学通过交流、互换思考来达到互相进步的学习意识;
 - 2、通过带有思考的动手过程,培养学生独立、富有创造力的学习能力;
 - 3、通过学习活动,还培养学生观察能力和抽象概括能力。

情感、态度与价值观：

- 2、通过学生交流学习的活动,培养学生乐于倾听、敢于发言的积极学习态度;
- 3、通过数学与生活的联系,使学生感悟到数学的美,数学来自于生活的道理。

认识几分之一真正的意义,如何运用

一、创设情景

师:同学们来看老师写一个数 $\frac{1}{2}$ (看仔细了哦)

师:你认识这个数吗?

人教版小学数学三年级分数的初步认识教案篇二

【教学目标】

1. 结合具体情境初步理解分数的意义, 正确认、读、写几分之一这样的分数; 知道分数各部分的名称。
2. 结合观察、操作、比较等数学活动, 学会和同伴交流数学思考的结果, 获得积极的情感体验。
3. 在初步认识分数的同时, 了解人成长发育过程中的有关知识, 体验数学与生活的密切联系, 提高学习数学的兴趣。
4. 培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

【教学重点】 经历分数的形成过程, 初步体会分数几分之一的含义, 建立分数的初步概念。

【教学难点】 建构起几分之一的表象, 正确理解分数的含义。

【教具准备】 课件、直尺、米尺

学具准备:

【教学过程】

一、创设情境, 激发需求

谈话: 夏天热的时候大家都喜欢吃西瓜吧?

追问：怎么分，生预设：分成两块，追问：大小如何？生：一样大

像这样分西瓜的情景，你在生活中还遇到过吗？

二、学习新课，探究新知

1. 观胎儿图，引出一半

谈话引入：看课本的情境图，猜猜那个最小？

这个最小的叫胎儿，你看有什么特点？

预设：头大，很小…….

2. 引入一半

提问：（1）你估计胎儿的头长约占整个身长的多少？

预设：1. 胎儿的头长约占整个身长的一半多一点。

2. 胎儿的头长约占整个身长的一半少一点。

3. 胎儿的头长约占整个身长的一半。

小结：当胎儿生长8周时，他的头长约占身长的一半。

提问：怎么样是一半，你能举个例子吗？

老师这里有一个苹果，你能找到它的一半吗，来试一试？
（出示苹果）

学生边操作，边讲解。教师帮助补充

提示：把苹果分成的这两半，大小怎么样？生回答预设：一

样大小

像这样我们把它叫做“平均分”也就是平均分成了两份，一份就是一半

3. 发挥想象，创造符号先动手创造一半

刚才大家找的很高，那么一半怎么表示出来呢？你想怎样表示，用你喜欢的方法表示一下？可以画图，也可以用符号。

（1）学生自由想象，进行创造。可以小组交流。

（2）反馈交流、说明创意。

4. 引出分数

过渡谈话：大家非常善于思考，相处了这么多的方法，在数学上统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示，像这样的数叫做分数，也是我们这节课研究的内容。（板书分数的初步认识）

引导学生从胎儿图发现：胎儿身长平均分成2份，每一半都是两份当中的1份，用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

演示分数的写法，

（一）操作学具，认识分数 $\frac{1}{2}$

1. 动手折，拿出圆形纸片折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，可以简单地涂一下表示。

2. 作品展示，师生共同评价交流：

3. 你能找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（可能出现的情况）

情况一：横着对折

情况二：竖着对折

情况三：沿对角线折

注意：在交流过程中，不要漏掉“平均分”三个字。

3. 深入思考：

把一张圆形或长方形纸，同一张纸，尽管折法不同，但都是平均分成了两份，每一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

（二）判断对错，巩固 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{3}$

明确要求：现在老师要变个魔术，魔术当中会出现几个图形，如果涂颜色的部分能用 $\frac{1}{2}$ 来表示就说对，不能的就说错。

魔术一：平均分成两份的圆形

魔术二：平均分成两份的长方形

魔术三：没有平均分成两份的三角形

学生阐述理由，进一步感悟平均分在分数中的重要性。

魔术四：平均分成3份的正方形。

让学生说一下原因，由此分析，可以用什么表示。为什么？

这个图形对学生来说可能有些难度，力求学生在辩论中获得对 $\frac{1}{3}$ 的理解。

（三）观察图片，自主认识 $\frac{1}{4}$

提出问题：我们已经知道胎儿的头长约占身长的 $\frac{1}{2}$ ，那么婴儿的头长约占身长的几分之一呢？（看第二幅婴儿图）

（1）学生估计

（2）你怎么看出来的？谁来说一下

（3）概括提炼：

如果把一个物体平均分成两份，每一份可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；如果把一个物体平均分成3份，每一份可以用 $\frac{1}{3}$ 表示；以此类推，如果把一个物体平均分成4份，每一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 表示；如果把一个物体平均分成 n 份，每一份就可以用 $\frac{1}{n}$ 表示。

（四）利用材料，探索其他分数

1. 初步感知：除了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，你还想认识几分之一？

让学生在交流的过程中，充分感受到分数是无穷无尽的。

（1）. 涂一涂，创造几分之一

拿出正方形纸片，折一折，或者画一画，把其中的一份用彩笔涂上颜色，然创造出你喜欢的是几分之一。

（2）作品展示，反馈交流

渗透：1. 通过交流体会不同的大小的正方形表示的分数可能相同，大小可能不同。

2. 比较几分之一的大小：相同大小的正方形图片，分的份数越少，一份就越大。

小结：不同的图形也能表示相同的分数，但表示的大小可能不同。

（六）巩固分数

练习：

读写分数：

1. $1/21/41/51/8$ 读一读说说各部分名称。

2. 出事自主练习1题

三、回归生活，找出分数

1. 联系生活，寻找分数

四、拓展延伸，情感升华

1. 课后继续寻找生活中对分数的应用。

2. 这节课你都学会了什么，有哪些收获啊？

【板书设计】

分数

人教版小学数学三年级分数的初步认识教案篇三

：人教版三上第92--93页例1、例2、例3。

1、通过创设一定的学习情境，引导学生对熟悉的生活事例和直观图形的探讨和研究，使学生初步认识几分之一，建立分数的初步概念，会读、写几分之一。

2、能比较分子是1的分数的大小。

3、培养学生的观察分析能力和动手操作能力，使学生的思维

得到发展。

4、在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学来源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：建立几分之一的表象。

教学难点：初步感受分母、分子表示的含义。

同学们，今天老师要讲一个西游记里的故事给大家听。

话说唐僧师徒向西取经，这一天他们来到了一个集镇上，看到路上的人都手提着月饼，这才想起今天是中秋节了。这时刚好路过一个月饼店，“哇，好多的月饼呀！”八戒很快就看见店里各种各样的月饼，馋得直流口水，一个劲地说：“师傅我想吃月饼。”可是唐僧说：“想吃月儿饼可以，不过我得先考考你。”唐僧说：“有4块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块？请写下这个数。”猪八戒很快就写下了这个数。唐僧又说：“有2块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块？请写下这个数。”猪八戒想了想，又写下了这个数。唐僧见猪八戒回答得这么快就说：“很好，那么要是只有一块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块？该怎么写？”这可把八戒难住了。

同学们，你们知道每人分几块吗？（有的说每人分一半，有的说每人得半块。）半块月饼可以用什么数来表示呢？看来同学们想不出该用什么数来表示，没关系，今天老师特意请了一位新朋友来帮助大家解决这个难题。它就是——分数。这节课我们一起来研究分数的初步认识。（出示课题）

（一）认识二分之一

（2）教师说明：2表示平均分的份数，1表示其中的一份。

（3）动手实践

a□折一折：让学生用各种的纸片动手折出 $\frac{1}{2}$ ，（圆形、长方形、正方形）

b□展示学生的几种典型折法

c□从操作过程中凸现思考过程。

（4）在辨别中感悟平均分的重要性。

折出几种不是平均分的二分之一，想想这可以用二分之一表示吗？（再次强调平均分）

（二）认识四分之一

（1）观察推想

师：大家推想一下，如果把一块月饼平均分成四份，每块是它的几分之一？

（2）开展折 $\frac{1}{4}$ 的活动

a□请学生拿出同样大的正方形纸，小组合作折出不同的 $\frac{1}{4}$ 。

b□汇报怎样折的。出示课件，问：这些 $\frac{1}{4}$ 的部分一样大吗？为什么？

（三）认识几分之一

（1）刚才我们认识了 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，我们把 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ，这样的数叫分数。你还想到了哪些几分之一的分数？板书学生的回答。（有意识写几个分母大一点的分数）抽几个说说分数所表示的意思。

（2）找一找。（出示主题图）

请同学们仔细观察，游乐园的小朋友都在干什么？你发现哪里有几分之一？为什么？

（四）练习：做一做第1题

（1）故事引出问题

坏了，大声说，不行，不行，我肚子大，我要吃大的，我要吃 $\frac{1}{4}$ 。同学们，猪八戒他是不是得到便宜了，吃到大的一块了吗？（板书 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ ）

（2）解决问题：

让学生思考后说一说。

师：你是怎么想的？为什么吃到 $\frac{1}{2}$ 的要大，吃到 $\frac{1}{4}$ 的反而小呢？你能不能用手中的圆片代替饼来验证一下。

（3）拓展延伸：

（4）练习：做一做第2题。

说说你对分数有了哪些了解？

“分数的初步认识”一课是小学阶段一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。12月30日我代表三年组的全体数学教师在家长开放日执教了这一课，教学中有收获与失落，这里我就结合本节课教学谈一些自己粗浅的想法：

1、创设情境，激发学生的学习兴趣。

《数学课程标准》指出，数学课程不仅要考虑数学自身的特

点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境——猪八戒和孙悟空争吃月饼。在分月饼的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，没有人人为的灌输，学生的分月饼的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

2、在做中学，提高学生学习的参与度

学生的参与热情，那也只是一厢情愿，没有做到面向全体学生，不能实现“让不同的学生得到不同的发展”。我在学生认识了 $\frac{1}{2}$ 时，先让学生折一折，让学生全体参与体会，分数是在平均分的基础上形成的。这些环节的设计，让学生通过折一折、写一写、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数所表示的意义。学生参与的主动性被调动起来了，隐性的心理参与和情感投入也加大了。当然在学生全体参与的同时，我们忽视老师的引导者的身份，在学生反馈的情况和动态生成中我们老师要根据课堂的教学内容予以适当的调整。

3、提供数学交流的环境，培养合作意识。

合作交流是学生学习数学的重要方式之一。于是我不仅为学生设置了一个个数学活动，还有意识地为学生创造了良好的数学交流环境。比如，让学生用一张长方形纸表示四分之一时，先让学生自己折纸，再在小组中进行交流，感受不同的折纸方法，却可以得到同一个分数。这样就扩充了学生获取信息的渠道，培养了学生赏识他人的良好心态，促进了学生合作意识的发展。

4、联系生活实际，感受生活与数学的联系。

说一说生活中的几分之一，让学生感受生活与数学的联系。

本节课，也有很多不足与遗憾。

1、内容偏多。教学几分之一中，由 $\frac{1}{2}$ 到 $\frac{1}{4}$ 中，是否显得有些拖沓？

2、学生思维没有完全打开。在教学用正方形的纸折四分之一这个环节中，教师没有充分利用课件的素材，让学生领悟到同一个物体的四分之一由于平均分的方法不同，导致分的四分之一的形状也不同，但是大小却相等。

3、在做练习的时候，没有注重学生的口语训练。没有给学生更多的时间去说，有的同学在同一幅图画上发现了另外的几分之一，老师没有给学生更多的机会去说，这样就显得课堂上教师控制得太多。

总之，整节课学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的过程中，体会分数的含义的。在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。通过对这堂课的教学后我认真进行了反思，我相信以后我将加倍努力，积极反思、积极评课、反复研究，以期能有所进步。

人教版小学数学三年级分数的初步认识教案篇四

设计思考：像教自然数那样教分数。

教学目标：

1、引导学生经历分数的产生过程，知道分物、测量时，如果不能正好得到整数的结果，可以用分数来表示。

2、使学生初步学会读、写分数。

3、使学生知道把1个月饼平均分成几份，其中的一份是几分之一个，知道把1米（1厘米、1千克等）平均分成几份，其中一份是几分之一米（厘米、千克等）

教学重点：使学生会用分数表示分物，测量的结果（不能正好得到整数的结果时）。

教学难点：知道几分之一米，几分之一千克等数量的具体含义。

课堂教学实录：

课前谈话：你们班级有几个学生（40个），有几个男生，几个女生？（23个男生，17个女生）

师：像40、23、17这样的数，我们以前学过，教自然数，今天这节课，我们来认识一个新的数——分数，你认为什么叫分数。

1、口答：把9个月饼平均分给2人，每人分得（ ）个月饼，还剩（ ）个。

生：把9个月饼平均分给2人，每人分得4个月饼，还剩1个。

师：是这样吗？课件出示。

2、口答：把9个月饼平均分给4人，每人分得（ ）个月饼，还剩（ ）个。

生：把9个月饼平均分给4人，每人分得2个月饼，还剩1个。

师课件出示。生活中分物体时经常有分剩下的情况吗？生：有

师：如果把剩下的这个月饼继续分呢？

1、提出要求

把1个月饼平均分给2人，每人分得（ ）个月饼。

把1个月饼平均分给4人，每人分得（ ）个月饼。

师：出示一个圆片，这代表一个月饼，贴黑板上，并出示三种分好的情况

第一种，分成两份，没有平均分第二种平均分成两份第三种平均分成四份

师：平均分给两人，你选哪种？师把图形移上去，平均分成四份呢？又移上去。

独立想一想：怎么分，每人分到的这一份是几个月饼？同桌交流

生1：半个月饼生2：两个月饼

师：半个月饼，可以吗？可以，两个月饼呢？两个月饼是多少，师指两个圆片，显然不对哦。

生3：二分之一

师：读一读生：二分之一

师：错，这个读一分为二，那二分之一怎么写？

生3自己要求改成，

师：那可以拿掉了，师又指平均分成4份的那个月饼，那这个一份怎么写，会写吗？

生板书：（生先写分子在写分母）

师：小建议，先写下面的，再写上面的。再图中能找到4吗？

生：4就是平均分成4份

师：能找到1吗？生：1就是这个圆

师：他说1就是这个圆，同意吗？

生：指一份

师：（指图）可以这份吗？可以这份吗？这份呢？……

师再指刚才那个没有平均分的圆片，这一份可以用吗？生：不可以，没有平均分。

2、专项练习

把1个月饼平均分给3人，每人分得（ ）个月饼。

把1个月饼平均分给5人，每人分得（ ）个月饼。

学生纸上独立书写后汇报

生：把1个月饼平均分给3人，每人分得个月饼。

师：不错，第一个就讲对了，第二题呢？

生：把1个月饼平均分给5人，每人分得个月饼。

师：对吗？两个都对的手。

3、比较

生1：最小，最大

生2：最大，最小

生3：最大，最小，因为图上……（生的语言很繁琐）

师：图上可以看出和，大，那么和呢？生讨论。

1：最小，最大

4、整理揭示分数线、分母、分子的名称。

1、任务一

朱老师给聪聪和明明一人一根1米的绳子，谁剪下的长？

聪聪说：我剪下绳子的米明明说：我剪下绳子的米

生：聪聪长一些？

师：你们都这样认为？（是）那么米怎么剪，米又怎么剪？
同桌交流

师：有想法了吗？（一位孩子上来）想说还是想做（想说）

生1：剪三刀，一段就是米

生2：中间剪一刀，再中间剪一刀

师：我把他说的做一做，绳子对折，剪一次，再对折剪一次。

生：对折两次，剪一刀

师：谁可以简单一些

生：折一次剪一刀，折一次剪一刀

师：把1米平均分成4份，其中的一份就是米（课件演示）

师：米有多长？绳子比划。米有多长，再对折后比划。有印象了吗？

2、任务二

朱老师有1千克糖果分给聪聪和明明，谁分得多？

聪聪说：我分到千克明明说：我分到千克

师：谁比较贪心？你有办法表示出千克和千克吗？让别人一看就明白，作业纸的反面表示出来吧！

呈现探究任务（3个孩子作品）

师：这三位同学表示的千克有什么共同的特征？（平均分）

师：不同的呢？

生：形状不同

师：其实都表示了什么？把1千克的糖果平均分成4份，其中的1份就是千克。

师：千克，你能用一句话来表示吗？

生：把1千克的糖果平均分成4份，其中的1份就是千克。

师：谁说的最好？谁能像他那样说？

师：千克和千克那个重点呢？

师：6本数学书1千克，把这1千克平均分成6份，一份是？千克

师：千克比千克重还是轻，比千克呢？

师：分数怎么来的呢？生各种回答

师：米和千克有什么不同？课件上图形比较得出。第一段表示1米，第二段表示1千克。

爸爸妈妈和明明每人都喝了水

爸爸杯子一半水，一半空

妈妈杯子三分之一空，三分之二水

明明杯子三分之一水，三分之二空

学生充分发言后师小结：看来分数的分子不一定是1的，也可以是2，还有可能是3，今天的课全部学完了，下课吧！

文档为doc格式

人教版小学数学三年级分数的初步认识教案篇五

分数的初步认识

- 1、认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

重点:理解分数的意义, 初步认识几分之一, 会读写分数。

难点:理解分数的实际意义。

(一) 情境谈话, 导入新课。

小朋友们, 你们知道农历八月十五是什么节日吗? (中秋节)
中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼) (课件) 同学们爱吃月饼吗? (爱)

师: 这里有4块月饼, 怎样分给两个小朋友才公平呢? (课件)

生: 一人分2块, 这样才公平。

师: 数学上把“公平、一样多”叫做“平均分” (板书: 平均分)

师: 如果有两块月饼, 又该怎么分呢? (课件)

生: 每人分一块。

师: 现在月饼只有一块 (课件), 还能平均分给两个小朋友吗?

生: 能。 (师板书: 把一块月饼平均分成两份,) (课件演示分的过程)

生: 分数

师: 对! 今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。 (板书: 分数的初步认识)

(二) 动手操作, 探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

（引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）（板书：每份是它的二分之一）

师：指名學生再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？（伸出手指和老师一起写：先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上上面的1，表示其中的一份）

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢？（生读一遍，再书空写一遍。）

2、理解 $\frac{1}{2}$

（1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……（用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义）

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

（2）、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上也都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来？

请看要求（课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色）

生：动手操作，动口说含义。

师：（巡视指导），做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？（学生把自己的作品贴在黑板上）

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢？请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：）生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

4、探索 $\frac{1}{4}$

（1）、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

（2）、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

（三）、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？（课件）

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $\frac{1}{4}$ 。

从哪个画面中联想到 $\frac{1}{8}$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{8}$

从哪个面画中联想到的 $\frac{1}{8}$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{2}$

这里的 $\frac{1}{2}$ 是整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $\frac{1}{2}$

生： $\frac{1}{9}$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

（四）回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！