

2023年语文生本课堂的感悟和收获 核心 素养下小学语文生本课堂构建论文(模 板9篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得感悟怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

语文生本课堂的感悟和收获篇一

一、小学语文教学中存在的问题

(一) 受传统教学影响大

调查显示：小学教师经常改变教学方式的比率为18%，偶尔改变教学方式的占到了24%，而有28%的小学教师很少改变自己的教学方式，更惊人的是有30%的小学教师从来不改变自己的教学方式，一味地运用传统的教学方式，没有根据学生的不同情况、兴趣和爱好进行教学，导致学生逐渐失去了参与语文活动的兴趣。问题表现在教师不能充分地利用学生的爱好，适时、适量地引导学生，改变相应的教学方式，使他们产生更加浓厚的兴趣，这样严重影响了学生参与语文活动的积极性。

(二) 教学方法单一、呆板

教师上课时的教学方法是如何的呢？学生针对教师的上课方式又有怎么样的态度？对此，笔者进行了调查，结果显示如下：学生对于多媒体教学法很感兴趣，占到了总数的62%，向后依次为谈论法、对话法、练习法、讲授法，而对于讲授法是格外排斥，认为它是课堂上最枯燥、无聊的教学方式，它

占到了49%。可见，教师的教学方法对学生学习兴趣的影响是非常大的。在随后的一些访谈中，也进一步印证了这一结果。小学教师虽然能够从观念上认同创新的教学方式，不再拘泥于单一、呆板的教学方法，但是对这种教学方法创新尝试的深度与广度还不够，平时仍是以常规的讲授法为主，这从一个侧面看出了传统的单一教学模式在小学教师心目中的重要位置。

二、课改背景下小学语文高效课堂的构建策略

（一）教师主导，学生主体

为什么将学生放在首位呢？因为对于课堂来说，学生才是主体。我们对学生越了解，才越有可能实现高效课堂的构建。打个比方，就像医生必须了解病人的病情，才能对症下药，而又只有对症下药，病人才能尽快痊愈。所以，教师在教学中应深入学生群体，以学生为本，找寻最适合他们的授课方法，并且保证课堂上无论学生怎么跳脱都能在即将“出线”的时候巧妙地把他们带回主轨道，像著名特级教师窦桂梅说的那样——“超越教材，让学生多角度、多渠道、全方位从书本中积累文化知识，间接获得情感体验、生活体验等人生涵养”。

（二）创设情境，激发兴趣

新课程改革对语文教师提出了新的教学要求，其中明确提出了“要充分发挥现代信息技术的作用，为学生营造主动、自主、生动活泼的学习语文的环境”。对此，教师要根据教学需求，利用多媒体所储存的教学信息再现课文所描绘的内容，让学生深入其中，流连忘返，从而使他们对语文学科产生情感，进而乐学、爱学。

如老舍先生的《草原》一文是一篇抒情散文，字里行间充满了浓郁的草原风情：那一碧千里的草原风光，那马上迎客、

把酒联欢、依依话别的动人情景，那纯朴、热情好客的蒙古族同胞，都令人难以忘怀。该文的重点是跟随老舍先生的叙述，从一幅幅生动的画面中感受草原的风光与人情的美好。倘若只是依靠教师的一张嘴进行描述，学生是难以领会到作品里的草原风光和美好人情的。对此，教师可以借助多媒体，从网上搜索、下载有关视频及背景影像，从多个角度充分调动学生的各种感官来学习这篇文章，感知这篇文章的中心思想。在画面的感染下，学生一遍又一遍地读着课文，仿佛自己置身在美丽的大草原，欣赏着草原秀丽的景色，为草原的秀丽而折服。在这入情入境的朗读中，学生心里自然而然也会对民族之间的团结心生感动。在让学生获得了这样的情感体验后，再深入来分析作品，带领学生进入草原的意境之中就不再是难事了。

（三）置疑导思，提高成效

一切的教育活动都是基于“交往互动”的形式所进行的，教育教学活动更是作为一种特殊的社会活动所存在。教师在语文教学活动的实践过程中应立足于教学活动的“交往互动”属性，以“问题”为主线，巧妙引领。具体来说，一要求问得巧，二要求接得巧，三要求带得巧。正如窦桂梅老师上的《秋天的怀念》一课，她围绕“好好儿活”分三个层次层层引领学生：感受“咱俩”的“好好儿活”，体会“我俩”的“好好儿活”，思考“我们”的“好好儿活”，使用关键词的问题引领，不仅能使学生准确把握重点，还可以简化问题，让他们进行有效思考。这就是我们所说的“问得巧”。再看整个教学环节环环紧扣，条理清晰，衔接得当，课堂上对学生的引导语言衔接得相当巧妙。这就是“接的巧”，能快速带领学生进入主题，防止出现开小差的现象，极大地节省了问题的时间，在不经意间就把学生带进了下一环节。就像特级教师王崧舟老师上的《荷花》一课，整堂课以一个“美”字带领主线，用具像带着学生发现美，用好词带领学生感悟美，最后用移情入景带领学生意会美。如此一来，相信课堂教学成效也会明显提高。

三、结语

新课程改革背景下，推进小学语文课堂教学改革，构建高效课堂，已是必然。作为一名小学语文教师，我们应以新课程标准为指导，从多方面、多层面进行摸索和探究，做到开发创新，因材施教，让语文学习不再枯燥无味，让学生体验到语文学习的乐趣。

参考文献

[1]林红连。试论小学语文快乐高效课堂的构建[j]学周刊，2015（3）：152。

[2]周伟。如何上“活”语文课[j]考试周刊，2011（2）：1。

[3]何莉娟。刍议新课改理念下“快乐”课堂的构建[j]新课程学习（下），2012（4）：1—2。

语文生本课堂的感悟和收获篇二

吴丽霞

今天我们全校老师认真倾听了副校长洪德选关于学本课堂教学的有关讲座，他讲座的主题是《学本课堂，文本解读》，听了他的讲座，我受益匪浅。下面我将我的感受和分享给大家。

一、学生们得到了释放

学本教育的理想就是：找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。“学本教育”就是让学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在口若悬河、喋喋不休的讲个不停，学生们干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上

设计了“小组合作”环节，但也只是“蜻蜓点水”，几分钟而已，学生学习的积极性可想而知，在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。“学本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课堂上给学生充足的空间，让孩子们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，他们特别有成就感，自信心增强，在这种氛围中学习，孩子们很放松，他们得到了释放，在课堂上很放的开，对学习更加有兴趣了。

二、老师的角色得到翻天覆地的变化

关于这一点，我是深有体会，以前的时候在课堂上总是像一个老大妈一样，唠唠叨叨，生怕孩子们听不懂，总是反反复复的讲个不停，自从接触了“学本教育”理念后，我才意识到，我这样的老师太强势，而且我发现在教学中我们太自作多情了，很多时候我们一厢情愿承担了许多工作，渴望孩子按照我们设计的方向去发展，但到最后却往往是自己失败。

洪校长指出：“只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育”。“学本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力，是与老师在平时教学中不断积累经验，不断进行反思离不开的。上了一段时间的“学本课”，我最大的困惑就是不知道在课堂上该说些什么不该说些什么了，一开始总感觉本节课的知识点应该由学生来生成，自己尽量不敢多说话，但是后来才知道，老师应该学会恰当的去引导孩子、做小结，并不是什么都不说，要把握好一个度，这一点还需要在今后的课堂上继续努力学习。

三、学本过程中遇到的问题

不在点子上，还那么啰嗦？实际上，他们的现状其实很正常，因为在前期，我们并没有在课堂上有意识的去培养孩子的这些方面的好习惯，现在，我们刚刚开始接触学本教育，作为老师都是新手，很多地方做的都不够，更何况是孩子们呢？但是，通过看他们的变化，发现他们在学习上冲劲十足，自主意识很强，慢慢的有了合作意识，更多的是学习上的创新意识，我深切的意识到，孩子们的潜力是无穷无尽的。

在今后的教学中，我要继续学习学本教育理念，将学本教育深入开展下去。真正把学习的自主权还给学生，引导他们自己去探索，去发现，在反复验证的过程中学习知识，快乐的成长。使他们真正的成为学习的主人。自己也要学着做一个魅力老师，从而让自己的课堂更加有魅力！

语文学本课堂的感悟和收获篇三

提高小学生在实际生活中应用语文知识的能力是小学语文课程改革的重点目的之一。所以，小学语文老师在日常的学习和生活中，要学会开发利用现代丰富的教学资源 and 教学环境，帮助学生建立良好的学习语文的氛围，提高学生的语言实践应用能力。在丰富教学内容的时候要注意，不要改变语文学科的定位，不要在课上过度重视课文的背诵，而忽略了语言交际应用。同时，要注意学生课上学习和课下学习相结合，把语文知识推广到课下的生活中去，提高语文知识和现实生活的‘紧密联系程度，把语文和生活进行融合，让语文学习走入到生活当中，更大程度地提高学生学习的潜能，提升学习的实践能力和创新能力。老师在进行语文课堂的教学模式确定的时候，要注意增加现代化元素，增加实际应用，让语文知识可以最终回到生活当中，培养学生在日常生活中的学习观念，锻炼学生的创新意识，提高学生的语言应用能力。例如，任课老师可以开展多样的语文实践活动，增加学生学习语文的内容和方式，用语文知识提高综合能力。教师可以组织开展成语接龙大赛、评论新闻时事、情景故事表演、美文点评等活动，还可以让学生开办名言收集、班级日记连载等

活动，增加学生的生活体验，让语文学习进入平常生活，激发学生的学习兴趣，提高学生实际运用语文知识的能力。

二、以文章阅读作为载体，增强学生的创造意识

在小学语文的教学过程中，阅读是必不可少的一部分。老师应该在备课的时候，掌握课程的教学进度，安排好所有的教学环节，并且适当地增加阅读量。老师可以把语文知识教学和阅读结合起来进行讲课，课前进行语文阅读材料的挑选设计、阅读任务和教学任务相结合、阅读问题的点拨、课程时间的安排、小组互动分享内容等环节。在给学生挑选阅读内容的时候，要注意和教学内容相结合，符合学生的思想，文章的条理要简练，要有和学生互动的能力，这样对于学生来说才有足够的吸引力。教师挑选好正确的阅读材料，才能教给学生正确的知识和观点，引起学生学习和阅读的兴趣，提高学生的创造力和想象力，同时，也可以帮助学生培养阅读的习惯，锻炼学生的思维能力。在小学语文的教学过程中，老师不但要进行语文知识的教学，还要进行课堂发言，让每个学生都可以参与到课堂当中来，让学生成为课堂的主角，提高学生的主体地位，提高学生的语言运用能力，培养学生的创造意识和想象意识。在语文教学的过程中，除去语文新课标要求学生背诵的文章或者段落，老师也可以选择一些文采好、精彩的文章让学生多加阅读朗诵。比如，在教学四年级《触摸春天》这篇课文的时候，由于这篇文章的意义较为深刻，小学生对于这种文章没有很好的情景体验，不能很深入地投入情感，就导致他们不能体会这篇文章的意义。文章中有很多句子都偏长，学生可能不会一遍就看懂，教师可以在上课的时候分段落让学生重复阅读，也可以让学生在朗读流利之后尝试着背诵，更加深刻的体会文章的内容。通过这种重复的阅读，学生渐渐地感受到文章的中心思想，感受作者的写作情感，对这类文章有了更为深入的了解。这样既锻炼了学生的阅读能力和背诵能力，也可以让学生的情感体会更加丰富，对文章中人物的理解更加正确，提升了学生的语文学习能力。

建立轻松、民主、自由的语文课堂

在语文课堂上，教师要学会用各种教学模式和教学方法建立一个师生之间互相尊重、互相包容的学习氛围，让学生对教师不再畏惧，而是可以和教师成为朋友，面对老师可以更加自然。对于小学生来说，教师的一句亲切智慧的话、一个温暖的笑、一句鼓励的语言、一个学生充满兴趣的问题，就可以激发学生强烈的学习信心和学习欲望。这些都有助于教师进行良好学习氛围的建立。建立一个轻松、民主的学习环境，不但可以让学生在轻松的学习氛围下学会语文知识，掌握语文方面的基本技能，还可以让学生的心灵得到老师的滋养，在感情上得到熏陶。只有在这种自由、不拘束的学习环境下，学生才会敢于说出自己心中对于语文知识的疑惑和问题，进而才能更快、更好地掌握语文知识，学生的思维才会在更大程度上得到开发，学生才能提出更多有趣的观点。这样充满自由、愉悦心情的课堂，才能让学生的情感得到填充，个性特点才能更好地发展，学生的学习潜能才会被更大程度的激发。若要想建立一个轻松、民主、自由的语文课堂，教师就要把自己的爱贡献到课堂，让自己饱满的情感去感染学生，用自己的情感去创造一个愉快的学习氛围，提升学生对语文的兴趣，进而提高学生的学习效率，提高学生的语文水平。

四、总结

在新课程不断深入发展的当今，小学语文教师在进行生本课堂的教学时，要坚持做到以上几个方面，不断提高学生的语文素养与综合能力，加强他们自身学习习惯的养成，在促进教师自身教学水平提升的同时，也为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献：

[1]翟丹.小学语文教学中语文素养培养的意义及策略[j].小学语文, (09).

[2]王双五.小学语文如何构建高效课堂[j].小学教育,(01).

语文生本课堂的感悟和收获篇四

——《小学有效课堂教学》讲座心得体会

我有幸参加了这次“阳光师训”活动。听了《小学语文有效课堂教学》的讲座我感触颇多。教育专家让我们学习更多的教育理念,教育教学方法,为我们的教育教学工作答疑解惑,使我们在以后的教育教学工作中更得心应手。作为一名一线教师我觉得自己在以后的教学工作中要做到以下几点:

一、备好课

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准,领悟语文课标的要旨,研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生,了解学生的现有学习水平,考虑清楚如何讲,用什么样的语言讲,用什么教法教,学生才会容易明白,如何启发引导,如何指导学生理解课文,设计什么样的练习加以巩固提高,研究可能出现的课堂问题等。备课时,教师要努力使自己成为学生的化身,站在学生角色地位上,用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理,理解他们的情感、愿望,设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍,积累相关资料,及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂,提高课堂教学效率。

二、重视课前有效预习

预习是课堂教学的准备。做好课前预习,既是顺利地进行课

堂教学的准备,又培养学生独立解决问题的习惯,提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中,我发现真正能得到思

考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

三、激发学生的学习兴趣

激发学生学习语文的兴趣。

四、教学要面向全体学生

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

五、合理利用多媒体

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一

遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

六、营造和谐课堂氛围

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，参加这次“阳光师训”后，我把所学、所感都化作对教育教学的新鲜注入了我的教育教学。从备课、上课到讲评、反思，都给自己找到了一个全新的定位。通过本次培训，我明白，作为教育者，一定要不断学习教育理论、教学方法、教育技术，只有这样，才能在自己的教育教学工作中更加得心应手。

李萌 二〇一二年十一月二十七日

语文生本课堂的感悟和收获篇五

“有效教学”是新课改背景下催生的一种教学理念。其内涵就是在正确的教育教学思想指导下，通过教师的有效行为，取得最佳的教学效果，促进学生有效的发展。凡是能够有效地促进学生的发展、有效地实现预期教学目的的教学活动都可称之为“有效课堂教学”。包括有效的教学目的，教师有效的教与学生有效的学。它既是一种教学理念，也是一种教学策略，更是我们教学活动的基本追求！下面我想就如何提高语文教学的有效性做一些反思。一、转变教师角色，体现学生学习中的主体地位。

教学方式的转变是新一轮课程改革的重要任务。教学方式直接影响着学生的学习方式，学生的学习方式将影响着其将来

的发展方式，学生的发展方式又转过来影响着其今后的生存方式。“灌输式”、“填鸭式”的教学方式势必影响学生知识的生成与发展。因此，转变教学方式是这次课程改革的一个重点，也是突出语文实效性的有效途径。

新课程的语文教学应在自主、合作、探究等新的教学方式下进行，采用灵活多样的教学方法，让大多数学生所适应，提高语文学习效率。

（一）开展自主学习，逐步培养学生自主学习的能力。在语文教学中，教师可根据教学内容，适当安排、引导学生自主学习，比如查阅工具书及资料、提前预习课文、精读诗文的朗读与背诵等，让学生逐步学会自己摄取知识，掌握有效的、适合自己的学习方法，体现学生在学习中的主体地位。

（二）语文教学中可根据教学内容的需要，适当地开展合作学习。让学生积极参与、交流互动，使学习中的每个成员都主动地投入到学习中，去完成同一任务充分发挥各自的聪明才智。合作学习是积个人智慧为集体成果的过程。在这一过程中可培养学生的集体精神和团队合作意识，也可以促进教与学的共同发展，体现创造性、开放性地学习及知识的生成性和发展性，同时使学生的个性得到张扬。总之，新课程语文学习中要求教师要树立新的教学理念，努力探索新的教学方式和学习方式，让学生在语文学习中既学到知识，又掌握获取知识的方法和技能，同时在获取知识的过程中得到情感体验。让学生感悟语文、感悟生活，感悟人生，树立正确的人生观和价值观，使语文学习真正体现实效。

语文“有效课堂”教学模式研究心得体会（1）

如何培养学生

良好的自学习惯

——实施有效课堂教学模式研究心得体会

——孙丽华

中之重，切实抓好。

自学能力不仅是学生学习语文的基本因素，也是发展各门学科自学努力的基础，对于学生来讲是非常重要的。实施有效课堂教学模式四周以来，我发现我们辛苦编的学案发下后，学生只是敷衍了事，根本没按要求去做。那么，怎样培养学生的语文自学能力呢？我们三个语文老师一起想办法，最后决定先交给学生方法，再培养习惯。

具体做法如下：

一、教给方法

1、安排有序的自学程序（即按学案自学），让学生定向发展。

能有所创新。

培养学生自学能力，不应有局限性，而应拓宽学生的学习渠道，课内课外一齐抓。

2、自学中充分利用第三者。

好地提高自己的学习效率。

借助测试题目

性，做到有目标地学习。

通过以上的实践，学生的自学能力有了一定的提高。

二 培养习惯：

“三个坚持”。

五个认真——认真预习的习惯，认真上课的习惯，认真作业的习惯，认真巩固的习惯，认真检测的习惯。

三个坚持——坚持阅读的习惯，坚持写读书笔记的习惯，坚持写日记的习惯。

高的，我们期待着。

语文生本课堂的感悟和收获篇六

听课心得体会

土官镇中心完小

叶建国

在学校各位领导的关心下，让我有了一次非常好的学习机会——参加2013年楚雄州小学数学课堂教学竞赛的听课学习。此次活动举办于楚师开发区实验小学，为期三天，共有来自我州各县市的14位老师上了课，通过此次学习，使我受益匪浅，下面就谈一谈我的听课体会。

一、听课得到的收获：

此次课堂教学体现了新的教学理念，各位老师在教学中，充分体现学生学习的主体地位，角色得到了合理转换，课堂的合作性、研究性、自主性得到合理体现。例如：楚雄师院附小孙伟老师的一节《三角形的内角和》，在复习导入后让学

生亲自画三角形，先让学生大胆质疑、猜测，然后通过学生量算、剪拼、展示交流、验证猜想等实践操作活动，充分调动了学生学习的积极性、主动性。让学生真正成为课堂的主人，让数学的思想、方法在自然的学习活动中得以渗透。14节课堂内容丰富多彩，学生原有认知与教学内容有机结合，让学生在轻松愉快的氛围中学到知识。现代远程教育与多媒体教学应用有了新突破，每一位老师都能充分使用各种多媒体设备，能把各种教育资源进行整合，极大丰富了课堂教学内容，使课堂教学实现了方便快捷，极大提高了学生的积极性、主动性，明显提高了教学效果。

下面根据评委所评和自己的理解，特将课赛亮点呈现如下：

- 1、精彩的导课为学生的学习铺桥搭路。教师课前导入丰富多彩而行之有效，极大地提高了学校学习的兴趣。
- 2、各教师能充分运用生活中的问题引导学生去发现数学问题、解决数学问题。
- 3、重视学生在学习活动中的主体地位。
- 4、在教学中十分重视数学思想和方法的渗透。
- 5、课堂教学用好评价，促进学生的学习，调动学生学习的积极性与主动性。
- 6、教学不但要关注课本知识，还要重视知识的拓展、运用。
- 7、教师上课富有激情，课堂设计科学合理。
- 8、小组合作明确、有效，充分体现出各教师多彩的课堂风格。
- 9、课堂教学注重生活与数学的密切联系，教师能创造性的运用和挖掘教材内容。

10、课堂结构紧凑，各教学环节过度自然，学生活动前要求清楚。

二、数学课堂教学值得思考的几个问题：

1、教师在实际的课堂教学中应该怎样处理好课堂预设和生成的关系。

2、课堂教学中随着现代教育的不断深入，多媒体可以代替教师的板书吗？

3、害怕学生听不懂，教师的讲与学生的学度的把握问题。

总之，通过此次听课学习活动，使本人在教学理念的更新，现代教育技术的使用方面有了很大的启发，今后，我将加强学习，在教学实践中不断使自己取得进步，努力使自己成为一名合格的学生学习的引导者，使学生喜欢自己，喜欢学习，健康成长。

2013年4月25日

语文生本课堂的感悟和收获篇七

教师培训是给我们教师的教学技能不断提升的一个好途径，所以我们应该认真对待每一次的教师培训，培训后好好总结，消化在培训期间所学到的知识。今天本站小编给大家整理了小学语文教师课堂教学培训心得总结，希望对大家有所帮助。

一个多月的新教师培训学习很快就过去，虽然是辛苦了一点，但我觉得自己受益很多。这次培训，我们学习了“心理健康教育”、“教育技术技能基础”、“师德修养”和“班主任理论”四个课程的知识。下面就是我在这次培训中的一些体会：

一、理解教师职业，提升自我素养

作为教师，师德是必备的。教师是榜样，学高为师，以身作则。教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展；教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要；教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

二、用新教育教学理念以及心理学基础指引自己的工作

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，从事教育多年、教学经验丰富的老师和教授根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，教授都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，他们还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“说课、听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂专业课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

通过班主任工作的指导，让我从方法上得到了一些深化，尤其是对待学生与管理班级。一些具体的事例，尤其是德育师风，让我深刻意识到做好育人工作，首先要提升自己的感悟能力。一些生动的班会课，让我们掌声不断，让我的心为之感动，也让我反思自己，学习到了一种育人的新视角。

三、正确的职业规划

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。对于刚刚步入教师工作的我，对新的生活、新的责任、新的工作充满热情，但是在方法上缺少经验，这样形成一个心理矛盾。而本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次新教师培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了更加明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为，做一名真正合格的职业教师。

我是一名小学数学教师，在教学中我会将培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。我能够虚心向一些经验丰富的教师请教，积极地参与学校的教研活动。经过培训，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既让观念更新了，也有理论上的提高。现对整个学习、培训过程总结如下：

一、转变教育观念，提高教育思想认识。

这次培训，给我带入了一种求学的氛围。不学习就要落后，不进步就得淘汰，要在教学这片土地上找到自己的一亩三分地，学习是唯一的路！曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此在早些年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几

乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名合格的骨干教师，就要努力地提高自身素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到学校后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

二、理论应用于实践。勇敢迎接挑战。

作为骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学数学的教学工作。

通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整；每上一课都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有xx年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学会更注重反思了，我会上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方需要改进，写好课后小记，单元小结。这对我今后将会有很大的帮助。

这次骨干教师培训为我破除了课题研究的神秘感，对课题研究的方法、形式等都做了具体的引领。让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些司空见惯、熟视无睹的事物用心地去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究。教师一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结，专业素养才能得到发展和提高。

在实践中敢于迎接挑战。是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在小学数学的教育教学上。

三、开展校本教研，带动他人进步

作为骨干教师，我自己不但带头钻研，还要带动引领其他数学教师共同进步。校本教研是当今教师专业化的重要途径，学校从学校发展的高度，从教师群体的现状发现问题，组织教师开展校本教研。将教师实践中的问题、困惑专题化，专题课题化，调动全体教师和一切可以调动的力量，运用科学的方法共同研讨，探求最优的解决策略。在研究的过程中提升教师的专业能力。有时研究教学，有时解读课标，研究的切入点不同，但最终达到提升教学质量，提升教师专业素质的能力。

培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止！我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。相信，今后，我会一如既往，将自己的全部心血倾注于教育事业上，使自己真正起到一个骨干教师的作用。

根据年初制定的教师培训规划，一年来我校领导认真落实规划内容，教师培训工作取得了较好的成绩，现总结如下：

一、在时间上和经费上予以保障和支持

我校领导高度重视教师培训工作，长期坚持以教师的成长和发展作为教师教育的根本出发点和落脚点。首先在时间上和经费上予以保障和支持，为教师学习提供便利，创造平台。

二、开展多样的培训形式

我校今年主要开展以校本培训为基础的多种培训，鼓励教师参加继续教育、学术交流、学历提高、海南省“双五百”人

才工程师培训项目等多种培训。

通过培训，提高了全体教师思想政治素质和职业道德水准，做到依法办学，依法治教，杜绝了违规的教育行为。加强新课程理念的学习，组织教师开展新课程、新理念的培训，学校积极创造机会让老师出去学习参观，学习先进的教学经验和管理经验；此外，根据年初指定的规划，开展新理念、新课程、新技术的全员培训，通过培训，使教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，不断完善知识结构，把握课程改革和教学改革得最新动态，适应新课程标准得要求，督促教师参加继续教育培训，基本上完成了本轮的继续教育要求。

总之，一年来，培训工作取得了较好的效果，我们坚持培训与教研、培训与教改相结合集中研修与分散研修相结合，通过培训，教师的教研能力提高了，教学理念加强了，教学方式有了转变，提高了课堂教学效率，今后我们将把这一工作更好的开展下去，为建设一支良好的教师队伍而努力。

语文生本课堂的感悟和收获篇八

为加强教学研究工作，进一步深化课堂教学改革，优化教学手段，落实新课改理念，并加快中青年教师的专业成长，提高中青年教师的专业成长，提高中青年教师的教学水平，辛屯镇中心学校举办了“现代信息技术背景下的小学语文课堂教学竞赛”活动。我校积极根据镇中心学校的通知精神，于20xx年10月13日至15日，在校内开展了语文教师课堂初赛，我有幸被推荐到镇上参加复赛。真是又好紧张又激动，我知道，成绩的取得离不开领导的支持与鼓励，离不开同事姐妹们的关心与帮助。真心感谢领导及同事给了我这次锻炼与提高的机会。

为了参加比赛而备战的一个星期，也许是我工作后最充实的一个星期，是压力最大的一个星期，但却又是收获最大的一

个星期。20号决定我上课的内容为小学二年级语文上册第23课《假如》，回到家先是搜集资料，包括这篇课文的作者、写作背景等等。搜集到这些资料，把课文读熟我便进入忙碌的备课阶段，不知不觉中晚上都到了凌晨1点多才上床。这篇课文虽然简短而且是优美的诗歌但不好下手，加上我又是被安排在下午最后一节课，学生极度疲劳。我想出了无数个导语都感觉不新颖，不够吸引学生的眼球。我迷茫过，痛苦过，到底该如何下手呢？既然是二年级的孩子就用故事激发他们的兴趣吧，于是我采用故事《神笔马良》导入了课题。识字写字是低年级的教学重点，要想出彩该怎样设计呢？我又一次陷入了困惑。经过苦苦思索，网上听课，我采用了小组合作识字及“高速闯关”游戏设计了识字教学，就这样，我的教学设计形成了。

22号下午，轮到我了，心情激动得不行，战战兢兢地，我登上了讲台。刚上台比较紧张，接下来只感觉自己和学生课堂上，怀着要把他们教会、让他们快乐的想法轻松度过了45分钟。结束后什么也顾不得了，心情一下子放松了许多，汗水打湿了后背，好像还有遗憾，真想再讲一节课把遗憾补回来。

虽然比赛只有一节课，但是我却有了十几天的充实。通过这次讲课比赛，我先谈几点自己的差距：

1、老师的引：这是自己课后的最大感受，也是最深的收获。通过听课，以及和自己的课作比较。我发现自己的课在引导学生方面做得还很不足。老师讲课突出的`是引导，回想自己的课堂，很多时间内其实是在牵着孩子的鼻子走。自己带到哪里，学生就跟到哪里。想放手让学生实践，但是缺少必要的经验和方法。孩子一节课的积极性，根本保持不了很长的时间。同时，学生的学仿佛就是在固定的模板中，缺乏发散的机会。同样是教，有的参赛教师是引导，而我却是在指挥。所以，今后自己还要多向有经验的老师学习，通过自己的观察去实现自己的领悟。

2、教师用语上的问题：教师的用语对于教学有很大的意义。学生回答问题，你就要有明确的回复；学生回答错误，你就要有及时的引导等等这些，都需要教师课堂用语上的丰富和合理。细腻的课就需要如诗般的语言，慷慨的课就需要激昂的用语。课不同，用语也大不相同。而自己这方面做的还不能让自己信服。

3、课堂操控性的提升：原先我认为自己的课堂操控性还可以，但是和其他参赛的老师一比，自己还是需要努力的。自己的课堂虽然可以实现控制，但是还不可以收放自如。

再来说说自己的收获：

赛教师是引导，而我却是在指挥。所以，今后自己还要多向有经验的老师学习，通过自己的观察去实现自己的领悟。

2、教师用语上的问题：教师的用语对于教学有很大的意义。学生回答问题，你就要有明确的回复；学生回答错误，你就要有及时的引导等等这些，都需要教师课堂用语上的丰富和合理。细腻的课就需要如诗般的语言，慷慨的课就需要激昂的用语。课不同，用语也大不相同。而自己这方面做的还不能让自己信服。

3、课堂操控性的提升：原先我认为自己的课堂操控性还可以，但是和其他参赛的老师一比，自己还是需要努力的。自己的课堂虽然可以实现控制，但是还不可以收放自如。再来说说自己的收获：

1、信心： 比赛前总是想一些消极的东西，但是比赛后，自己一下子收获了那份久违的信心。有了压力，应该看成动力。只有勇敢地迎上去，才可以让自己的头抬起来。

2、贵在积累： 我不可能让自己在两周内成为专家，所以今后要注意自己自身的积累。现在上课我们提倡学生一课一得，

那我就要求自己一日几得。只要能促进自己的进步，自己就不要怕累，动起来，勤一点。

3、多请教，众人力量大：在指导我备课的时候，各位老师集思广益，为我出了不少的点子。所以，要知道每位老师都有属于自己的东西，多学习。

4、现代信息技术的使用更加熟练。学生在丰富多彩的图片与游戏引导下学得开心、收获更大，所以要多应用丰富的教学资源。以上是我参赛后的一些心得，本想大悟一番，实在还达不到太高的水平。自己得到的很多东西，都是领导的支持与鼓励，都是师傅的指导，同事的帮助。今后的进步还要一步步走下去。记得讲课后同事们都问我的比赛如何？我告诉她们通过比赛，自己找到了和其他选手之间的很多差距。同事们开玩笑似地讲：比不过，今后慢慢比。虽然看似玩笑的一句话，但是却激励了我。很多事情，要慢慢来，急不得。

这次讲课比赛，我感触颇深，也明确了自己的不足，同时我要更加努力地工作。我用了十三年的时间，去积淀了作为教师的点滴。而自己的下一个目标，就是要为成为一名优秀的小学教师奋斗。看似简单，但是我的确不知道自己付出多少，积累多久。不过，我已经做好了准备，毕竟有这样一个信念的支撑，我的奋斗也将更加坦然。

语文学本课堂的感悟和收获篇九

——黄土梁子小学

李桂英

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：数学教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能

动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学数学课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

一、备好课

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟数学课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的数学课堂，提高课堂教学效率。

二、重视课前有效预习

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教

学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有

针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习数学的兴趣。

四、教学要面向全体学生

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

五、合理利用多媒体

数学是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景

的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了数学课堂教学的有效性。

六、营造和谐课堂氛围

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学数学有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高数学课堂教学效率。

小学数学高效课堂教学

——心得体会

李桂英

黄土梁子中心小学