

最新小学数学教师外出听课心得体会总结 (实用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学教师外出听课心得体会总结篇一

6月20—21日，呼伦贝尔市第七届小学英语教师教学能手比赛经过两天的激烈角逐，已经胜利地拉下了帷幕。通过观摩比赛，让我大开眼界。我真真切切地感受到她们的实力，行云流水般的课堂，灵活多变的教学方法让我为之叹服。我深深地感觉到自己和那些老师还有很大的差距。下面我说说自己此次听课的一些感受：

一、善于启发学生

每一个学生都是一匹千里马，老师则是发现他们的伯乐。每一个学生都有他蕴藏的能量，如何调动这些积极因素是一个好老师应该追求的。在这次听课中我明显地感受到这些。教师导课新颖别致，在这方面我觉的单雪老师做得很好。她先从兜子里变出自己做的动物玩具，让学生观察它的特征，然后请学生描述小动物的身体部位，从而比较同一部位的大小、长短来学习形容词。进而利用猜谜的形式启发学生的灵感。每一次提问都能将学生的注意力紧紧地吸引到课堂的话题中。她善于发掘学生，启发式的教学给了学生很大的发展空间。

二、注重为学生提供真实的语境

语境具有形象性、生动性、真实性的特点，它不仅能激发学生的兴趣，调动学生学习的积极性，还能让学生去体验，而

语境的创设必须以学生综合语言运用能力的发展为根本目的。为此，教师要创设具有真实交际目的对话语境，以训练学生的听、说能力，减少机械训练的时间，不能盲目追求形式上的热闹、有趣，更不能为活动而活动。张燕老师能够通过学生喜闻乐见的qq农场来学习hen,horse,sheep,cow等动物单词，利用韵诗，听声音猜动物的形式为学生提供真实的语境，让学生立刻就能知道单词的意思。

三、注重学生能力的培养

参加比赛的每个教师选手都具备“让学生成为课堂的主人”这一教学理念，每一堂课都调动学生积极性，让学生真正成为课堂的主人。无论是课前的热身活动还是授课过程中的英语单词游戏以及小组合作表演，都充分利用了小学生活泼好动，思维活跃的特点，让学生在课堂中成为主角，在玩中学，在学中玩。五年级的学生有了自己发现问题解决问题的能力，老师在该放的时候，大胆放手，让学生自己学习。例如常春霞老师在讲unit6afieldtrip一课时，学习“叶子”单词。先出示(单数)leaf再出示(复数)leaves从而学习pickingupleaves以同样的方式，让学生变化butterfly,insect等单词，在学生掌握了基础知识时，很注重学生自主学习能力的培养。

四、难点的巧妙突破

五年级第六单元有一个语法，涉及到现在进行时，它的构成是“主语+系动词+现在分词”，如果单用一种方式呈现和学习，会使得教学相当枯燥。高杨老师处理得很好，她先做动作用imflyingswimmingrunning表达词意，然后用第三人称he\she转变为he\sheisflyingswimmingrunning通过看小短片，听英语的形式，从视觉和听觉，激发学生学习的兴趣；再用词来造句子；再用来巩固句型；最后再升到能力让学生自己来提出问题。让学生很轻松就把难点突破。五年级的学

生已经不在是读读说说就能完成任务了。他们进入了英语学习的另一个阶段。在这一阶段中有大量枯燥的语法知识点需要他们掌握。老师不应是在做题目的时候才给学生归纳总结语法知识点的规律，而是在这一语法知识点一出现的时候，就要把这一知识点归纳梳理好，让学生系统的有条理的掌握语法点。

五、激励竞争，评价多元。

形成性评价是小学英语课堂教学的重要组成部分。通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，在不断认识自我的过程中建立学习英语的自信心。以小组为单位的形成性评价是激励学生积极参与课堂活动的一种有效方式，本次比赛中，参赛老师善用鼓励性语言(good!/right!/great!等等)及时对学生的课堂表现进行肯定性评价;以多样化的形式，依据不同组别在课堂教学中的不同表现进行互评，独具匠心进行小组名称的命名，进行有效的激励，迎合学生的好胜心理。

六、教师自身的良好素质

在听课中我发现大多数的教师都有几个共同特点：

- 1、善于利用多媒体，演唱，画画等各种手段辅助教学，使孩子接触到的知识更立体，更直观，更生动。
- 2、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒的进行授课，富有艺术性。
- 3、有扎实的英语基础知识作后盾，词汇丰富，课堂充实。

以上几个方面是我在听课时觉得好的方面，但由于老师的水平不一样，再就是准备的不是很充分，也有些不足之处：

1、有的老师由于受方言的限制，口语不是很流利，发音不准确。只有口语流利了，发音准确了，你才能保证孩子对课程的理解，才能保真孩子学到正确的知识，地道的语言。

2、视听说能力的培养，促进读写能力的提高。“听说领先，读写跟上”是小学英语教学原则之一。参赛教师在课堂教学中更多地关注学生听说方面的训练，但在朗读技巧的指导及学生语感培养方面略显逊色，特别是在高段课堂教学中不能很好地体现对学生“读写”能力培养的重视。

3、教学中，应突显“高质量”的口语教学，注重朗读的重要性，并把阅读教学作为学生不断进步的阶梯；抓好单词的基础性教学，把学生“书空”单词的方式改变成教师指导学生在“四线三格”练习本上的正确规范的书写；不要把看懂文字的内容图片化或课件的花俏化；尽可能帮助学生扩大英语词汇量，注重基础的书面表达。

以上是我对本次听课的收获和自己肤浅的认识，希望和同仁们共勉。我需要不断的加强自身的修养，找到自己今后的教学方法和工作目标，更有信心地迎接新课程改革的挑战。

小学数学教师外出听课心得体会总结篇二

在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、数学理念的提升

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的

发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我们在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

二、教学行为的转变

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要求批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

三、教研方法的更新

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教

学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学习，也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

小学数学教师外出听课培训心得2

小学数学教师外出听课心得体会总结篇三

这次潍坊市小学数学骨干教师培训会历时四天，在我十多年的任教生涯中，经历的培训也不少，可惟独这次培训给我留下了深刻的印象。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。经过这几天时间的学习，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教

学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分相信儿童，信任儿童完全有学习的能力。应变把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给儿童做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只有通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

小学数学教师外出听课培训心得5

小学数学教师外出听课心得体会总结篇四

这次潍坊市小学数学骨干教师培训会历时四天,在我十多年的任教生涯中,经历的培训也不少,可惟独这次培训给我留下了深刻的印象。每天的感觉是幸福而又充实的,因为每一天都要面对不同风格的名师,每一天都能听到不同类型的讲座,每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里,使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标,反思了以往工作中的不足。经过这几天时间的学习,使自己收获不小,使我的教育观念进一步得到更新,真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会:

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期。”作为教师,实践经验是财富,同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受,也能一时地掩盖教师新知识的不足,久而久之,势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师,仅靠点旧有的教学经验,自然会导致各种能力的下降甚至是缺失,这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以,对于这种学习、培训,对于一个教师来说,是很有必要的,是很有价值的。

二、在教学活动中,教师要当好组织者

教师要充分相信儿童,信任儿童完全有学习的能力。应变把机会交给儿童,俯下身子看儿童的生活,平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童,儿童就能充分展示自己学习的方法和过程,教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大,让教师觉得难以驾驭教学的行为,课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么,怎样调动儿童的“思维参与”呢?应当创设情景,巧妙地提出问题,引发儿童心理上的认知冲突,使儿童处于一种“心求通而未得,口欲言而弗能”的状态。为此,教师要多给儿童做、说的机会,

让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问題展开辩论。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只有通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

小学数学教师外出听课心得体会总结篇五

10月16日，我被学校派到xx联校和河北联校参加县由教研室主办的“展示课”活动。在短短的一天时间里，观摩了来自xx[]河北联校四位老师的数学课，并且听了各位领导、老师的点评，我充分领略了课堂教学的无穷艺术魅力，深刻感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。现就这次学习谈一谈自己的点滴体会。

一、真实——课堂教学应该追求的境界

听了四位教师的课后，我觉得在教学中他们做到了真实的教学，首先教师为学生创造广阔的思维空间，使学生暴露思维的真实，例如六年级《组合图形的面积》一课，在这位老师的教学中，没有一种固定的答案，而是拓展了思维的空间，这样学生的思维很活跃，即时生成的答案各式各样，让人找不到雕琢的痕迹，很真实。其次，学生畅所欲言，让学生凸显个性的真实。

二、情境——创设贴近生活的教学情境是课堂教学有效的手

段

我记得朱乐平老师说过教学情境的设置应注重来自于生活，并不是每一节课都要设置与生活紧密结合的情境，而是尽量贴近于生活，这样学生学习起来便于思考操作，同时也能在生活中加以应用。河北联校张小红老师在教学《百分数应用(四)》一课时，就为学生创设了与生活紧密结合的情境，整节课围绕学生所熟悉的储蓄单展开教学，学生的学习积极性特别浓厚，探究新知的欲望强烈。在整节课的教学中，使学生充分体会到数学来源于生活，又应用于生活，培养了学生的应用意识。

三、四维目标的整合——课堂教学的更高要求

我们的`教育观念从最开始的注重教书对学生知识的传授，到提倡育人的重要性，我们的观念都有了逐级的改变，那么现在课改又提出了“四维目标的整合”，所谓的“四维目标”就是：“知识技能，数学思考、问题解决、情感态度”，要求教师在教学中尽量做到这四个目标的整合，而且是“品之有味，寻之无迹”，如河北联校五年级马霞霞老师执教的《平行四边形的面积》一课，她通过让学生动手操作、寻找关系，使学生体会到了相同的问题可以用不同的方法进行解决，但这些不同的方法都用到了“转化”的数学思想。

四、亮点——让课堂教学生辉的装饰品

能让听者有畅所欲言的欲望的课就是一节好课，能够让听者回去就可借鉴操作的也是一节好课，我觉得一节好课并非是很完美的，哪怕只有一个亮点，能够引起大家共鸣，我觉得都是好课，其实六年级张老师的课并不是一节完美的数学课，但是在他练习的设计中，他采用了层层递进、小组合作，并让学生进行质疑，我感到了教学的效果非常好，这就是一个亮点，使这节课生辉。