

最新班级管理体会与反思 管理班级心得 体会(汇总6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班级管理体会与反思篇一

良好的班风是开展各项工作的前提，一个班级需要和谐，要有正气，真正触动学生的往往是班集体的舆论，学生最不愿意的就是他在班级集体心目中的形象受损，班级的舆论直接决定学生的荣辱观，可见营造一个良好的班级气氛对班级的发展至关重要。

“教育——监督——考核”是我使学生养成一个好习惯的三大环节。“教育”是指老师把纪律、要求明确告诉学生，要注意一点，对于任何一条纪律及要求不能仅仅简单的对学生“传达”，学校制定的每一条纪律都是为了维护每一位同学的利益，要让学生理解，自觉遵守纪律，一定要讲清遵守纪律的必要性及不遵守纪律所带来的后果及不良影响；“监督”要求班主任在宣布完纪律后要进行检查，是否已经执行，及时提醒；“考核”是对个别还没能够养成好习惯的同学进行鞭策，必要进行批评教育。

作为教师，应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念，但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目标。现在有学生很多都是独

生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。因此，在教育过程中要注意方式方法，要时刻观察学生接受教育时的神态及心理变化，掌握学生的思想状况，注意学生的逆反心理，才能真正达到教育效果。

班级管理体会与反思篇二

寝室是大学生生活中重要的组成部分，良好的寝室管理不仅关系到同学们的学习生活环境，也体现了一个班级的整体素质和凝聚力。在过去的几年里，我所在的班级经过不断摸索和实践，逐渐形成了一套行之有效的寝室管理方法。在这篇文章中，我将分享我对班级寝室管理心得体会的总结，希望对其他班级的同学们能有所帮助和启发。

首先，建立良好的沟通渠道是寝室管理的基础。班级每年都要选举产生一个寝室长，寝室长是连接寝室与班级之间的桥梁，起着重要的协调和沟通作用。寝室长要定期召开寝室会议，宣布班级和学校的通知，听取寝室成员的意见和建议，及时解决问题。此外，寝室长还可以开通微信群或建立寝室博客等平台，方便及时传达信息和交流。通过良好的沟通渠道，寝室成员间的信息沟通更加畅通和高效，有效地提升了寝室管理的质量。

其次，创造和谐的寝室文化是营造良好寝室氛围和共同价值观的重要手段。每个班级寝室都应该制定寝室守则，规定寝室成员的行为准则和责任分工，明确寝室公共事务的协作方式和管理制度。寝室守则一般由班级全体成员共同商讨制定，体现共识和平等。同时，班级寝室可以定期组织一些主题活动，如寝室晚会、健身操比赛等，增进寝室成员间的交流和情感。通过这些活动，班级寝室能形成一种团结友爱的氛围，每个寝室成员都能感受到集体的凝聚力和成就感。

再次，保持寝室的整洁和卫生是提高寝室管理质量的重要一

环。一间整洁的寝室不仅有利于学习和休息，还能提高同学们的生活品质和个人素质。班级应该制定详细的寝室卫生管理制度，规定每个寝室成员的具体职责和义务，定期进行卫生检查和评比，及时督促整改。同时，班级可以组织寝室的卫生日，定期组织全体同学一起做大扫除，增强干净整洁的意识和习惯。通过这些措施，班级寝室能保持良好的环境卫生，提升同学们的生活质量和品味。

最后，要注意对寝室成员的个体关怀和心理辅导。寝室不仅仅是一个学习和生活的场所，更是同学们情感交流和心理依靠的地方。班级寝室需要关注每个寝室成员的个体差异和特点，给予他们适当的关怀和关注。在学习生活上，班级应该提供学习资源和互助机会，帮助同学们提高学习成绩和解决学习困惑。在心理上，班级可以邀请专业辅导员或心理教师进行讲座或集体辅导，帮助同学们释放压力和解决心理问题。通过这些措施，班级寝室能成为同学们学习和成长的温暖港湾。

总之，班级寝室管理是一项复杂而庞大的工作，需要全班人共同努力和参与。建立良好的沟通渠道、创造和谐的寝室文化、保持寝室的整洁和卫生以及给予心理关怀和辅导，是提高寝室管理质量的重要途径和手段。班级寝室的管理工作不仅关系到同学们的学习生活质量，也影响到整个班级的团队凝聚力和精神风貌。通过不断实践和创新，我们相信每个班级的寝室管理都能够更加完善和高效，让同学们能够在温馨的寝室环境中更好地成长和发展。

班级管理体会与反思篇三

班级宿舍是学生们的时光机，是学生们日夜相伴的地方。一个干净舒适的宿舍环境对学生们的学习、生活和健康至关重要。而班级宿舍管理不仅需要学生的自觉性，更需要班主任的指导和管理。在这里，我将结合自身经验和反思，分享我对班级宿舍管理的心得与体会。

第二段：了解班级宿舍的特点

首先，我们需要了解班级宿舍的特点。作为学校文化的一个重要组成部分，班级宿舍有着特殊的管理体系和特定的管理标准。这个“小社区”所代表的是一个班级精神的表现，是促进班级凝聚力和归属感的重要手段。同时，每个班级的管理标准都有所不同，需要根据实际情况来进行制定和调整。

第三段：培养学生的自觉性

班级宿舍管理的核心在于培养学生的自觉性。学生们应该意识到自己对宿舍的管理有着关键性的作用。我们应该鼓励学生们参与宿舍管理的各个环节，如宿舍内务干净卫生、宿舍物品管理和维修、与邻居和谐相处等等。通过培养学生的自觉性，班级宿舍管理能够快速实现的同时也能够持续发展。

第四段：班主任的作用

班主任作为班级宿舍管理的关键人物，扮演着重要的角色。他们需要制定管理计划，并安排任务指派到每一个学生身上，同时监督并及时反馈管理状况。作为学生的家长代表，班主任还需要协调学生与学校之间的中介人，并及时解决各种问题和矛盾解决。好的班主任能够赢得学生和家长的信任，是班级宿舍管理的关键。

第五段：总结

班级宿舍管理是一个非常重要的工作。它不仅仅涉及到学生的生活和学习，还代表着一个学校的教育理念，尤其是对学生的教育素质和思想道德的影响。因此，我们必须认真对待这一工作，切实有效地推动班级宿舍管理的各个环节。我们应该在学生自觉性和班主任的支持下，共同努力，打造一个更加温馨、和谐、优雅的学生宿舍环境。

班级管理体会与反思篇四

近来一直在阅读著名教育专家王晓春的著作，虽然只阅读了一小部分，但已使我受益匪浅。反思自身平时的工作，的确是走了太多的弯路，太缺乏专业水平了。

班主任影响学生的手段，书中一共总结了十种。定规矩、评比、批评、惩罚、说服、表扬、榜样是使用频率较高的七种。乍一看，这些我们平时都在用着，没什么特别的，细读之后方才明白，原来每一种都大有学问，如果利用不好，不但起不到应有的效果，还会妨碍班级工作的正常开展。

“看起来似乎谁都对班规不满意，但大多数人又都可以接受这些规定，这其实是比较好的。”“班规最好条文不用太多，不用喊口号，内容要切实可行，好操作。”“恰到好处的班规是那种大多数人能做到、少数人违反的，然后通过教育处罚手段，把违反的人数减到极少，这才是班规的作用。

班规到了无人违反的时候，它的生命就结束了，或许又该制定新的班规了。”这些都是书中的观点，对照上面的观点，我分析了一下我班的班规发现存在如下问题：?监督不到位，班规定了跟没定差不多。个别内容显得空洞，如：团结同学、不打架、不骂人、讲文明、讲卫生。

虽然这些都是小学生守则里明确要求的但效果并不是很理想。前些日子，班里有两个同学打架，虽然问题不太严重，但扰乱了班级教学秩序，我对打架的同学做了严厉的处罚：批评教育、写检查、叫家长。可问题是他俩不打了其他同学隔三差五地不断打架，我几乎是天天批评教育，但问题就是得不到解决。

后来我认真分析了这些同学打架的原因，发现都是一些鸡毛蒜皮的小事引起的，我想单靠批评，惩罚是不行了。规矩得改一改，于是我说：“咱们班成立一个调解委员会，有大家

信得过的班长李娜任会长，周如意等四名同学任委员，今后你们再遇到问题争执不下时就去找他们调解，如果还不行就直接来找老师，但不能再打架。”同学们一听觉得怪新鲜，兴致挺高的。不过说也奇怪从那天起班里的打架现象便消失了，再也听不到有同学报告说有人打架了。

书中的观点是“减少评比不但对下级是解放，对主持评比者也是一种解放。给别人制造压力的人，自身也得不到放松；天天琢磨怎样管别人，绝对成不了学者。”“只有班中一半左右同学尚未做到的事情，才能用小组竞赛的办法刺激学生去做，凡是绝大多数人都已经能做到的事情，就没必要评比，谁做不到抓谁就是了。”非常赞同王老师的观点，我觉得目前教学中我们的评比的确是用得太多了，都成了在表演、在作秀了，真正对班级管理起到多大作用？作为班主任的我们恐怕未曾认真调查过。

王老师认为，有相当多的批评可以变为提醒、分析、理解、甚至可以变为表扬。批评是老师们常用的管理学生的重要手段之一。但我发现我班有一名女同学无论你是严厉地批评还是和风细雨地劝说，反正还是那副样子，平时作业就是不能按时完成，星期天的作业一个字也不写；罚站就站；罚她重写，这次的写了，下一次还是不写；叫家长，家长说实在没办法，从一年级到五年级她的女儿就是这个样子，教过她的老师普遍反映的都是这个问题，作为家长他们更是没法。我想，还得靠自身。对照书中的观点这种学生属于批评中毒，需要的是个案诊疗，一般的批评是不起作用的。

合上书，仔细地反思，我就不信该变不了她。于是我开始试着转变方针。又是周一，照例检查作业，她没写。我没理她，让她回到座位上，也不提惩罚的事，同学们都莫名其妙的看着我。

中午，吃过饭，她来学了，我把她叫进办公室，仔细地询问了她家的情况，最后我和她做了一个约定：做练习时别人要

做完一个练习，她只做前三道题，写词语，别的同学写5课，她愿意写几课就写几课，想写几遍就写几遍。前提是必须写，哪怕是一课。又是周一，组长汇报马宝宝星期天的作业只写了三课，每个词写了三遍……我知道我就要成功了。

管理既是科学，也是艺术。管理需要智慧，管理要以人为本。读了王老师的书，我方才知道自身连一个合格的班主任都谈不上，更别说是一个专业的班主任了。但我会努力的，需要改善的有很多，需要学习的东西更多。无论如何，那种终日忙忙碌碌、被动招架、焦头烂额的班主任，做不得，要做，就做一个快乐明哲的班主任。

班级管理体会与反思篇五

通过二十年来的工作历程，我认为做好一个班主任，从我个人的总结来看应该做到如下：

一、要尊重学生，关爱学生

冰心说“有了爱便有了一切。”教书育人是教师的天职，而育人应该是班主任的首要天职。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生一人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处事的态度，方式等，然后，对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

人格尊严是平等的，作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦，被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力，教育专家常说“理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历，我发现，当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。

二、要因材施教，让学生个个成才。

“人上一百，种种色色”，一个班的集体不可能全部是好生，也不可能全部是差生，它必有好、差之分，这就要求我们红黑胡子一把抓，我的做法是：

1、“宠爱”后进生

后进生，常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头。由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。时间告诉我们：我们前提是宽容尊重、热爱、理解他们，没有师爱，就没有教育；教师的爱，应高于友爱，齐于母爱。我们应该知道：无论孩子多差，他也一定拥有自己的特长。也许，我们无法帮助一个孩子提高成绩，但是我们可以设法帮助一个孩子克服自己的缺点，帮助他树立人生的自信，让他们尽可能多学一点，少浪费一点时间。其实，每一位学生的心灵深处都是一个广阔的世界，那里面有日月星辰，有江河山川，有花鸟草虫，有社会人生，有真、善、美、假、恶、丑，关键就在于我们教育者的正确引导。

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的'气氛，让他们集验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地，大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

2、严爱优等生

优等生谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。也许大家都有过这样的感受：你所宠爱过的优等学生，大多数出了学校，就不愿认识你这个老师了，殊不知这就是我们宠坏的呀！小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠他们，更不迁就他们，时时刻刻提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热

情的人，向上的人。优生不单纯是学生要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。

3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的镜子，是班级体的中间力量，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面，对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

三、允许学生犯错误

作为教师，我觉得我们的教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念，但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目标，现在有学生很多都是独生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。

四、要严爱相济

付出爱心与严格要求不可偏废。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的，不妨想想：孩子与父母间以生俱来的血缘联系是什么都没有办阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们呢？可是为什么常常出现逆反心理与父母怄气、闹情绪呢？所以对学生付出的爱是门艺术，何时付出，怎样付出，付出后怎样让学生明白自己的用心尊重，这些都需要我们班主任用心考虑去设计。

五、要拿起表扬的武器

哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光，空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器，对学生的点滴进步都给予发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：陈俊同学刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反不理想，但是他负责的班级工作却是十分出色，从来都不需要我的督促。

六、要经常与家长联系

家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他认可你、反感你，他都会到处替你宣传，所以，与学生所建立良好的关系至关重要。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，他也可能谅解你。

七、要做到“三勤”

接一个班，班主任老师要做到“脚、勤、嘴、勤、眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，到学生家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手资料。“嘴还要勤”，就是多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景。这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

班级管理体会与反思篇六

有幸聆听来自北京大学学生心理中心研究中心叶海燕老师的主题讲座《积极心理学视角下的班级管理》。叶老师从积极心理学的使命、核心主题以及广泛应用讲起，我初次了解心理学不同于传统心理学，它更加关注人的优势，叶老师讲到

积极心理学的教育框架包括：积极成就、积极意义、积极关系、积极投入、积极情绪、积极自。我讲座中，叶老师穿插了互说优点的小活动，让老师切身体会到被夸的幸福感和提升自信心，总结积极情绪的不仅有利于提高孩子的思维能力、认识能力、还能增强人的想象力、记忆力。因此作为班主任更要注重积极情绪的培养，叶老师方法的指导，为我以后班级管理指明了方向。

接下来叶老师通过龟兔赛跑的事例还讲到思维模式决定行为模式，以及班级管理中班主任如何建立成长型思维、打造成长型思维的班级管理，叶老师的讲座让我意识到积极情绪在班级管理中的巨大作用，每个孩子都渴望被发现，被关注，被肯定，所以以后要努力践行，做乐于欣赏孩子的老师。学做孩子们的小粉丝，尤其要善于欣赏待优生的长处，有耐心、有恒心、有爱心去静待花开。

班级管理“金点子”分享，寇老师的日记赞扬法，卞老师的自我管理加层级管理，董飞老师的及时强化、集体作用，黄红老师的表扬家长法……听完老师们的分享，我恍然，班主任不仅管好班级，更要做一个伯乐，最后谭校长总评中：老师眼里要看见每个学生，越夸越优秀，保持积极心态，只有老师具有成长型思维，才能培养出创新型的人才。

今天的班主任培训让我这个小白收获满满，努力成长，积极投入，创建有信心、有活力、有创新、有幸福感的班集体。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)